

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет  
путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта  
(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Красноярск  
2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 1002.

РАССМОТРЕНО

ЦМК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 от «09» июня 2021г

Председатель Юманов /П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

С.В. Домнин С.В. Домнин

«09» июня 2021г

Разработчик: Банкерова Е.И. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей учебной программы дисциплины.....	4
2 Структура и содержание рабочей программы дисциплины .....	6
3 Условия реализации рабочей программы дисциплины .....	13
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	14
5 Лист внесения изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины .....	16

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины

#### Очная форма обучения

-Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

в том числе:

-теоретические занятия 24 часа;

-практические занятия 24 часа;

- самостоятельная работа обучающегося 24 часа;

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

#### Заочная форма обучения

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 72 часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;

в том числе:

-теоретические занятия 8 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 64 часа;

-промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения на базе основного общего образования/среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

Заочная форма обучения на базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
В том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины рабочей программы ОГСЭ.01. Основы философии  
Очная форма обучения на базе основного общего образования/среднего общего образования

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	3 курс 5 семестр/2 курс 3 семестр			
Раздел 1. Предмет философии и её история			32	
		Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	ОК 1.,ОК 2
		Практическое занятие		
	2	Предмет и определение философии	2	ОК 1.,ОК 3
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	2	ОК 1.,ОК 5
		Содержание учебного материала		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	3	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).	2	ОК 6.,ОК 8
		Содержание учебного материала		
	4	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	ОК 7.,ОК 9
		Практические занятия		
	5	Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции	2	ОК 3.,ОК 4

	6	Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание.	2	ОК 3.,ОК 5
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах».	2	ОК 3.,ОК 4
		Содержание учебного материала		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	7	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	ОК 1., ОК 6.
		Практическое занятие		
	8	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание.	2	ОК 2., ОК 7.
	9	Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарём.	2	ОК 2, ОК 4
		Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся); Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»; творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?».	4	ОК 5.,ОК 6.
		Содержание учебного материала		
Тема 1.4. Современная философия	10	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	ОК 1., ОК 2.
		Практическое занятие		
	11	Основные направления философии XX в.» - тестовое задание. «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарём.	2	ОК 7., ОК 8.
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьёв «Русская идея».	2	ОК 7., ОК 9.
Раздел 2. Структура и основные направления философии			40	
Тема 2.1.		Содержание учебного материала		



Методы философии и её внутреннее строение	12	Этапы философии: античный, средневекový, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и её основные направления.	2	ОК 3., ОК 4.
		Практические занятия		
	13	Этапы философии. Методы философии и её внутреннее строение.	2	ОК 2., ОК 4.
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	4	ОК 2., ОК 3.
	Содержание учебного материала			
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	14	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	ОК 1., ОК 4.
	15	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	ОК 1., ОК 5
		Практические занятия		
	16	Работа с философским словарём	2	ОК 7., ОК 9.
	17	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	ОК 2., ОК 3
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира».	3	ОК 8., ОК 9.
Тема 2.3. Этика и социальная философия		Содержание учебного материала		
	18	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	2	ОК 1., ОК 4.
	19	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	ОК 2., ОК 5.
	20	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2	ОК 7., ОК 8.

		Философия и глобальные проблемы современности.		
		Практические занятия		
	21	Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии».	2	ОК 6., ОК 7
	22	Философия глобальных проблем современности	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации».	4	ОК 6., ОК 9
		Содержание учебного материала		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	23	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	ОК 5., ОК 6
		Практическое занятие		
	24	Сравнение философии с другими отраслями культуры». Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время). Содержание основных разделов философии	2	ОК 6., ОК 7.
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	3	ОК 6., ОК 8.
Итого по дисциплине			72	
В том числе:				
Теоретические занятия			24	
Практические занятия			24	
Самостоятельная работа			24	

## Заочная форма обучения на среднего общего образования

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
		Содержание учебного материала		
Тема 1. Основные понятия и предмет философии Философия Древнего мира и средневековая философия	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	ОК 1, ОК.4
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах». «Становление философии в Древней Греции». «Философские школы». «Сократ. Платон. Аристотель.» «Философии Древнего Рима. Средневековая». «Философия: патристика и схоластика».	21	
		Содержание учебного материала		
Тема 2. Философия возрождения и Нового времени Современная философия	2	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	ОК 1, ОК.7
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся); Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»;	11	

		творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?». «Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания». «Немецкая классическая философия». «Философия позитивизма».		
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьёв «Русская идея».	4	
		Содержание учебного материала		
Тема 3. Методы философии и её внутреннее строение Учение о бытии и познание	3	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	ОК 3.,ОК.5
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и её основные направления. Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира». Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	14	
		Содержание учебного материала		
Тема 4. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и её значение	4	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель.	2	ОК.1,ОК.3
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; «Философия XX в. о этике». Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации». Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	14	
Итого по дисциплине			72	
В том числе:				
Теоретические занятия			8	
Самостоятельные работы			64	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- макеты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

##### 1. Основная учебная литература:

1.1. Основы Философии 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО (Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.): <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-471370#page/1>

##### 2. Дополнительная учебная литература:

2.1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

2.2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения).

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения очной / заочной формы обучения
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста;	- тестовые задания по соответствующим темам; практические занятия; самостоятельная работа
Знания:	
- основных категорий и понятий философии;	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий
- роль философии в жизни человека и общества;	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- основы философского учения о бытии;	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- сущность процесса познания;	-накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС

Результаты (формируемые общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	- ориентирование в наиболее общих философских проблемах	- тестовые задания по соответствующим темам, выполнение ДКР

	бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирование культуры гражданина будущего специалиста;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	- понимание основных категорий и понятий философии;	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	- определение роли философии в жизни человека и общества;	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;	- понимание основ философского учения о бытии;	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	- сущность процесса познания;	-накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	- проявление интереса к будущей профессии	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий;	- формирование личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	- социальное этическое развитие с использованием достижений науки, техники и технологий.	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС, выполнение ДКР
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к будущей профессии	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменений	После внесения изменения
1				
2				
3				