

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

-филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Красно-  
ярский техникум железнодорожного транспорта  
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Красноярск

2019

1

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. № 376.

РАССМОТРЕНО  
На заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательных дисциплин»  
протокол № 10 от « 13 » 06 2019 г.  
Председатель ЦК ПН. Юманов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
и методической работе СПО  
С.В. Домнин  
« 13 » июня 2019г.

Разработчик: Банкерова Е.И. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и экономических актов мирового и регионального значения.

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задач.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 70 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины (заочная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 70 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 62 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

## **2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций
<b>Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной политики.	2	ОК 1-ОК9
	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической политики.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странам «третьего мира»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980гг. Прокомментируйте полученный результат.	3	
<b>Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	ОК 1-ОК9
	<b>Содержание учебного материала</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская федерация как правопреемница СССР	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>	3	
<p><b>Тема 3.</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг.</p>	2	ОК 1-ОК9
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	3	
<p><b>Тема 4.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p>	2	ОК 1-ОК9
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	<b>3</b>	
<b>Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	<b>2</b>	ОК 1-ОК9
	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Задания:</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального, коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI века.	<b>3</b>	
<b>Тема 6. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры».	<b>2</b>	ОК 1-ОК9
	<b>Содержание учебного материала</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	<b>2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 7.</b>  <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p>	<b>2</b>	ОК 1-ОК9
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980 – 2000гг.? Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России</p>	<b>4</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>70</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций
<b>Тема 1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной политики. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической политики.	<b>2</b>	ОК 1-ОК9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странам «третьего мира» Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980гг. Прокомментируйте полученный результат.	<b>9</b>	
<b>Тема 2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская федерация как правопреемница СССР	<b>2</b>	ОК 1-ОК9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	<b>7</b>	

<b>Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	<b>2</b>	<b>ОК 1-ОК9</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	<b>7</b>	
<b>Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	<b>2</b>	<b>ОК 1-ОК9</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	<b>3</b>	
<b>Тема 5. Россия и мировые</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	<b>2</b>	

<b>интеграционные процессы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Задания:</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального, коммунистического общества в начале XX века.и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI века.	<b>3</b>	
<b>Тема 6. Развитие культуры в России</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных , религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Тенденции сохранения национальных , религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	<b>3</b>	
<b>Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития.	<b>4</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.          Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980 – 2000гг.? Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России</p>	<b>4</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во экз.в библиотеке
1.	П. С. Самыгин [и др.]	История [Текст] : учеб. пособие для ССУЗов.-	М. : ИНФРА-М, 2016	76
2.	П. С. Самыгин [и др.]	История [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ССУЗов.- <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=540381">http://znanium.com/bookread2.php?book=540381</a>	М. : ИНФРА-М, 2016	100 % onli

##### Дополнительная литература:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во экз.в библиотеке
1.	В. В. Артемов, Ю. Лубченков	История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учеб. для ССУЗов.-	М. : Академия, 2015	2
2.	Артемов, Виктор Владимирович	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: в 2-х ч.: учеб. для ССУЗов : Ч. 1.-	М. : Академия, 2014	2
3.	Артемов, Виктор Владимирович	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: в 2-х ч.: учеб. для ССУЗов : Ч.2.-	М. : Академия , 2014	2
4.	В. В. Кириллов	История России [Текст] : учеб. для ССУЗов.-	М. : Юрайт, 2015	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки резуль-</b>
<u>Умения:</u> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- домашние задания проблемного характера; - тестовые задания по соответствующим темам; - подготовка проектной работы; - дифференцированный зачет.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- выполнить задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок; - проверка самостоятельной работы студентов.
<u>Знания:</u> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	- написание рефератов; - оценка выполнения рефератов.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- написание докладов; - оценка докладов.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	- составление схем и таблиц; - оценка выполнения работ.
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. др. организаций и их деятельности;	- написание докладов; - оценка выполнения докладов.
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- написание эссе; - проверка работы студентов.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- составление анализа официальных документов; - проверка работы студентов.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (заочная форма обучения).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки резуль-</b>
---	---



<p><u>Умения:</u> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>- подготовка проектной работы;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок;</li> <li>- проверка самостоятельной работы студентов.</li> </ul>
<p><u>Знания:</u> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание рефератов;</li> <li>- оценка выполнения рефератов.</li> </ul>
<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание докладов;</li> <li>- оценка докладов.</li> </ul>
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схем и таблиц;</li> <li>- оценка выполнения работ.</li> </ul>
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и др. др. организаций и их деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание докладов;</li> <li>- оценка выполнения докладов.</li> </ul>
<p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание эссе;</li> <li>- проверка работы студентов.</li> </ul>
<p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление анализа официальных документов;</li> <li>- проверка работы студентов.</li> </ul>