

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.10 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

(вагоны)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Красноярск  
2018

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.


00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа




Рабочая программа дисциплины БД.10 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной программы дисциплины.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой  
комиссии ЕН, ОПД  
протокол № 10 от « 07 » 06 2018 г.  
Председатель ЦК  А.А.Малинчик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
и методической работе СПО  
 М.Г. Кушков  
« 19 » июня 2018 г.

Разработчик: Мокина Л.В. - преподаватель КТЖТ КрИЖТ ИрГУПС

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Рабочая программа дисциплины БД.10 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.10 География входит в базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины БД.10 География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания дисциплины БД.10 География, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально - экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 51 час в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
<b>Раздел 1. Источники географической информации.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Методы географических исследований. Географические карты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2
	<b>Практическое занятие</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить графологическую структуру по теме: «Способы картографического изображения». Составить кроссворд по теме: «Страны мира».	2
<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Показать на контурной карте страны – лидеры по добыче основных видов минеральных ресурсов Земли. Оформить конспект по теме: «Отрицательное воздействие антропогенного вмешательства в окружающую природную среду».	1
<b>Тема 2.2. Природные условия и природные ресурсы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приготовить сообщение или оформить презентацию по одному из видов природных ресурсов.	1



<b>Раздел 3. География населения мира.</b>		<b>13</b>
<b>Тема 3.1. Численность населения мира и ее динамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с контурной картой. Определить среднюю плотность населения. Ответить на вопросы по теме: «Численность населения мира и ее динамика».	1
<b>Тема 3.2. Качество жизни населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с литературой.	1
<b>Тема 3.3 Трудовые ресурсы и занятость населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	2
	<b>Практическое занятие</b> Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками, заполнение таблицы.	3
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство.</b>		<b>15</b>
<b>Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить эссе по теме «Современные особенности развития мирового хозяйства».	1
<b>Тема 4.2. Отраслевая структура мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические	2

	этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить конспект по теме: «Отраслевая структура мирового хозяйства».	1
<b>Тема 4.3. Сельское хозяйство и его экономические особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу по теме: «Распространение главных отраслей животноводства».	1
<b>Тема 4.4. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, электроэнергии, металлургии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопросы по теме: «Экологические проблемы топливно-энергетического комплекса».	1
<b>Тема 4.5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить международный туристический маршрут.	1
<b>Раздел 5. Регионы мира</b>		6
<b>Тема 5.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд по теме: «Столицы стран Европы».	1
<b>Тема 5.2. Германия и Великобритания как ведущие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их	2

<b>страны Зарубежной Европы.</b>	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопрос: «Какова роль Германии и Великобритании в развитии Зарубежной Европы».	1
<b>Раздел 6. Россия в современном мире.</b>		<b>3</b>
<b>Тема 6.1. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составьте эссе по теме: «Какова роль России в развитии современного мира?»	1
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>51</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых - географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во экз.в библиотеке
1.	Н. Н. Петрова	География (современный мир) [Электронный ресурс] : учеб. для ССУЗов.- 224 с.	М.: ФОРУМИНФРА-М, 2015	Znanium.com

##### Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во экз.в библиотеке
1.	Н. Н. Петрова	География (современный мир) [Текст] : учеб. для ССУЗов.- 224 с.	М.: ФОРУМИНФРА-М, 2015	51
2.	Л. В. Мокина	География [Электронный ресурс]: Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине для студентов специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы). -14 с.	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2017	ЭБ КрИЖТ ИрГУПС
3.	Л. В. Мокина	География [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для студентов очной формы обучения специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы). -24 с.	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2017	ЭБ КрИЖТ ИрГУПС

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контаргументы;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений обучающегося
- креативность мышления, инициативность и находчивость;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самооценка, экспертиза портфолио личных достижений

	обучающегося
<b>Метапредметные</b>	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины, самостоятельной работы, самооценка; экспертиза портфолио
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющее стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе подготовки сообщений, выполнения рефератов
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной работы; подготовки сообщений, выполнения рефератов
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе самостоятельной работы, во время устной беседы
<b>Предметные</b>	
- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка при проведении устного опроса.
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	оценка сообщений, презентаций, анализ полноты качества, достоверности, логичности изложения найденной информации
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	оценка при проведении практических занятий 1-2, самостоятельных работ, тестирование, оценка сообщений
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными	оценка сообщений, презентаций, рефератов, анализ полноты качества, достоверности,

географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	логичности изложения найденной информации
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	оценка при проведении практических занятий 1-2, самостоятельных работ, выполнение индивидуальных заданий, тестирование
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	оценка сообщений, презентаций, рефератов
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, наблюдение и оценка при проведении устного опроса.
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	оценка сообщений, презентаций, рефератов, анализ полноты качества, достоверности, логичности изложения найденной информации

