

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский техникум железнодорожного транспорта
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(вагоны)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Красноярск 2021

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 388.

РАССМОТРЕНО

ЦМК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 от «09» июня 2021г

Председатель Юманов /П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

С.В. Домнин С.В. Домнин

«09» июня 2021г

Разработчик: Банкерова Е.И. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Паспорт рабочей учебной программы дисциплины | 4 |
| 2 Структура и содержание рабочей программы | 6 |
| дисциплины..... | 6 |
| 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины..... | 14 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 15 |
| 5 Лист внесения изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины | 17 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задач.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины

Очная форма обучения

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 84 часа, в том числе:
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часов;

В том числе:

- теоретическое обучение 32 часа;
- практические занятия 24 часа
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.
- промежуточная аттестация (экзамен)

Заочная форма обучения

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 84 часа, в том числе:
- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;

В том числе:

- теоретическое обучение 8 часов;
- самостоятельная работа 76 часов;
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет

–

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей программы дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения на базе основного общего образования/среднего общего образования

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена | |

Заочная форма обучения на базе среднего общего образования

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 76 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии
 Очная форма обучения на базе основного общего образования / среднего общего образования

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------------|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 3 курс 5 семестр/2 курс 3 семестр | | | |
| Раздел 1. Предмет философии и её история | | | 40 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | 2 | ОК 1. |
| | | Практическое занятие | | |
| | 2 | Предмет и определение философии | 2 | ОК 1. |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». | 3 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | | Содержание учебного материала | | |
| | 3 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Становление философии в Древней Греции. | 2 | ОК 6. |
| | 4 | Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 | ОК 8. |
| | 5 | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | ОК 7. |
| | | Практические занятия | | |
| | 6 | Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект - ответы на вопросы. | 2 | ОК 3. |
| | 7 | Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии - устное задание. | 2 | ОК 3. |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах». | 4 | | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | | Содержание учебного материала | | |
| | 8 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | 2 | ОК 1. |
| | 9 | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | ОК 1. |
| | 10 | Содержание учебного материала Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 2 | ОК 4. |
| | | Практические занятия | | |
| | 11 | Особенности философии эпохи. Возрождения и Нового времени - тестовое задание. | 2 | ОК 2. |
| | 12 | Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарём. | 2 | ОК 2. |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся); Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»; творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?». | 3 | | |
| Тема 1.4. Современная философия | | Содержание учебного материала | | |
| | 13 | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | ОК 1. |
| | | Практические занятия | | |
| | 14 | Основные направления философии XX в. - тестовое задание. | 2 | ОК 7. |
| | 15 | Философия экзистенциализма и психоанализа - работа с философским словарём. | 2 | ОК 7. |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьёв «Русская идея». | 2 | | |

| | | | | |
|--|----|--|----|-------|
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | 44 | |
| Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение | | Содержание учебного материала | | |
| | 16 | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | 2 | ОК 3. |
| | 17 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и её основные направления. Контрольная работа №3: «Методы философии и её внутреннее строение». | 2 | ОК 2. |
| | | Практическое занятие | | |
| | 18 | Этапы философии | 2 | ОК 2. |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». | 4 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания | | Содержание учебного материала | | |
| | 19 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 | ОК 1. |
| | 20 | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | 2 | ОК 1 |
| | | Практическое занятие | | |
| | 21 | Работа с философским словарём | 2 | ОК 1. |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира». | 4 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | | Содержание учебного материала | | |
| | 22 | Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. | 2 | ОК 1. |

| | | | | |
|---|----|---|------------------------|-------|
| | 23 | Содержание учебного материала Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | ОК 1. |
| | | Практическое занятие | | |
| | 24 | Значение этики | 2 | ОК 6. |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; «Философия XX в. о этике». Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации». | 4 | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение | | Содержание учебного материала | | |
| | 25 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 2 | ОК 5. |
| | 26 | Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 | ОК 6. |
| | | Практические занятия | | |
| | 27 | Сравнение философии с другими отраслями культуры | 2 | ОК 9. |
| | 28 | Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) | 2 | ОК 6. |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». Тестовое задание | 4 | |
| | | | Итого по дисциплине | 84 |
| | | | В том числе: | |
| | | | Теоретическое обучение | 32 |
| | | | Практические занятия | 24 |
| | | | Самостоятельная работа | 28 |

Заочная форма обучения на базе среднего общего образования

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|-----------|---|-------------|-------------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| | | 2 курс | | |
| Раздел 1. Предмет философии и её история | | | 8 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия | | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 2 | ОК 1. – ОК 9. |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах». «Становление философии в Древней Греции». «Философские школы». «Сократ. Платон. Аристотель». «Философия Древнего Рима». «Средневековая Философия». «Философия: патристика и схоластика». | 12 | |
| Тема | | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|-------------------------|
| 1.2.Философия возрождения и Нового времени. Современная философия | 2 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательно-го. Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 9. |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся); Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»; Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX .».«Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания».«Немецкая классическая философия». «Философия позитивизма». Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»;В.С. Соловьёв «Русская идея». | 24 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | | |
| Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение | | Содержание учебного материала | | |
| | 3 | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. | 2 | ОК 3. ОК 5. |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и её основные направления. | 12 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. Этика и социальная философия | | Содержание учебного материала | | |
| | 4 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 | ОК 2. ОК 4. ОК 8. |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| <p>фия. Место философии в духовной культуре и её значение</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира». Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; «Философия XX в. о этике». Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации». Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p> | <p>28</p> | |
| | | <p>Итого по дисциплине в том числе: Теоретическое обучение Самостоятельная работа</p> | <p>84 8 76</p> |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- макеты.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основная учебная литература:

1.1. Основы Философии 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО (Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.): <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-471370#page/1>

2. Дополнительная учебная литература:

2.1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

2.2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

3 Электронные ресурсы:

3.1. Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <http://irbis.krsk.irgups.ru/>. – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.

3.2. Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <https://urait.ru/>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения очной / заоч- ной формы обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста; | - тестовые задания по соответствующим темам; практические занятия; самостоятельная работа |
| Знания: | |
| - основных категорий и понятий философии; | - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий |
| - роль философии в жизни человека и общества; | - накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий |
| - основы философского учения о бытии; | - накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий |
| - сущность процесса познания; | -накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира; | - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий |
| - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | - накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий |
| -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС |

| Результаты (формируемые общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов) |
|---|--|--|
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | - ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования | - тестовые задания по соответствующим темам, выполнение ДКР |

| | | |
|--|---|---|
| | культуры гражданина будущего специалиста; | |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; | - понимание основных категорий и понятий философии; | - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР |
| ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; | - определение роли философии в жизни человека и общества; | - накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР |
| ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; | - понимание основ философского учения о бытии; | - накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | - сущность процесса познания; | -накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР |
| ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; | - проявление интереса к будущей профессии | - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР |
| ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий; | - формирование личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | - накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР |
| ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; | - социальное этическое развитие с использованием достижений науки, техники и технологий. | -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС, выполнение ДКР |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - проявление интереса к будущей профессии | - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР |

**5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | Дата внесения изменений | № страницы | До внесения изменений | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |