

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.04 ИСТОРИЯ**

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог (локомотивы)

Базовая подготовка


среднего профессионального образования

Красноярск


2018

Рабочая программа дисциплины БД.04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой  
комиссии ЕН, ОПД  
протокол № 10 от « 07 » 06 2018 г.  
Председатель ЦК  А.А.Малинчик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
и методической работе СПО  
 М.Г. Кушков  
« 19 » июня 2018 г.

Разработчик: Карлов С.А. – преподаватель КТЖТ КрИЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Рабочая программа дисциплины БД.04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.04 История входит в базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 176 часов в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	59
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося	Объём часов
<b>Введение</b>		<b>2</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники сведений о прошлом человечества. Исторические знания, его достоверность. Научное и ненаучное историческое познание.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Методы исторического исследования. Историческое время и пространство. Концепция исторического развития .	2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Древнейшая стадия истории человечества	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Образ жизни людей в позднем каменном веке»	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Древнейшие государства.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Древняя Греция. Древний Рим.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	4
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания	2

	<b>Содержание учебного материала</b> Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Зарождение централизованных государств в Европе	2
	<b>Практическое занятие</b> Византийская империя	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи	4
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Образование Древнерусского государства	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Крещение Руси и его значение	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Раздробленность на Руси	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Монгольское завоевание и его последствия 5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XV в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	4



<b>Раздел 5.</b> <b>Россия в X VI - XVII в .в.:</b> <b>от великого княжества к</b> <b>царству</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в правление Ивана Грозного.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Смутное время начала XVII в	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в X VII в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. . Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.	4
<b>Раздел 6. Страны Запада и</b> <b>Востока в XVI - XVIII в.в.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Реформация и контрреформация Англия в XVII - XVIII в.в	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Война за независимость и образование США	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Французская революция конца XVIII в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Английской революции. «Славная революция».	4

<b>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в эпоху петровских преобразований	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в в Русская культура XVIII в..	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Русская культура XVIII в..	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение 2. Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. 3. Утверждение абсолютизма. 4. Церковная реформа. 5. Развитие экономики. . 6. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев)..	4
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот и его последствия	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое развитие стран Европы и Америки	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи 2. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Гражданская	4

	война в США. 3.Отмена рабства. Итоги войны	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX век</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика Николая I	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Общественное движение во второй четверти XIX в.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие во второй половине XIX в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	6
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на рубеже XIX—XX в.в	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.	2

	<b>Содержание учебного материала</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2
	<b>Практическое занятие</b> Гражданская война в России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия	4
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		14
	<b>Содержание учебного материала</b> Европа и США.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Турция, Китай, Индия, Япония.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Образование СССР	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика в Советской России.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Рост фашистских движений в Западной Европе. Начало индустриализации. Первые пятилетки: задачи и результаты.	4
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		12
	<b>Содержание учебного материала</b> Накануне мировой войны	2

	<b>Содержание учебного материала</b> Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Второй период Второй мировой войны.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Третий период Второй мировой войны.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне» Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI в.в.</b>		8
	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенное устройство мира.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Начало «холодной войны	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Восточной Европы	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Крушение колониальной системы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные международные кризисы 1945-1962 гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии	4
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 г.г.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> СССР в послевоенные годы	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2

	<b>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в. СССР в годы перестройки</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Советская культура в эпоху «Оттепели»» Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика».	4
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.в.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование российской государственности.	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие России. 90-ые годы XX в.- начало XXI века	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Российская Федерация в системе современных международных отношений	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные этапы экономической реформы 1992-1997 гг., ее результаты	3
<b>Итого по дисциплине</b>		176

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карты, таблицы;
- комплект методических материалов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во экз.в библиотеке
1.	П. С. Самыгин [и др.]	История [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- 528 с.	М. : ИНФРА-М, 2016	Znanium.com

##### Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,год	Кол-во экз.в библиотеке
1.	Р. П. Толмачева	Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] : учеб. пособие	М. : Дашков и К, 2015	IPRbooks
2.	В. В. Артемов, Ю. Лубченков	История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учеб. для ССУЗов.- 256 с.	М. : Академия, 2015	2

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные</b>	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Тестирование, беседа
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Беседа, учебный диалог
- готовность к служению Отечеству, его защите;	Анализ текста, учебный диалог
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Реферат, беседа
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Реферат, исследования
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Анализ текста, беседа, исследования
<b>Метапредметные</b>	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Конспектирование, работа в группе, развернутый ответ на вопрос



<p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Тестирование, выполнение заданий, реферат</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Учебный диалог, анализ текста, дискуссия</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Самостоятельная работа, анализ текста</p>
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Тестирование, доклад</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Реферат, доклад</p>
<p><b>Предметные</b></p>	
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Реферат, доклад</p>
<p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Сочинение, дискуссия, учебный диалог</p>

<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Самостоятельная работа, анализ текста</p>
<p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Анализ текста, доклад, исследования</p>
<p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Дискуссия, анализ текста</p>