

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта  
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

(локомотивы)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Красноярск

2018

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 827.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой  
комиссии ЕН, ОПД  
протокол № 10 от « 07 » 06 2018 г.  
Председатель ЦК А.А.Малинчик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
и методической работе СПО  
М.Г. Кушков  
« 19 » июня 2018 г.

Разработчик: Банкерова Е.И. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задач.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Приобретаемые практический опыт:**

- умение заниматься самообразованием,
- переводить технические термины по специальности,
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 84 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины (заочная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 84 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 76 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		40	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	ОК 1
	<b>Практическое занятие</b> Предмет и определение философии	2	ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	3	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Становление философии в Древней Греции.	2	ОК 6
	<b>Содержание учебного материала</b> Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	ОК 8
	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	ОК 7
	<b>Практическое занятие</b> Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект - ответы на вопросы.	2	ОК 3
	<b>Практическое занятие</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии - устное задание.	2	ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и	4	

	учения о первоначалах».		
<b>Тема 1.3.Философия возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b> Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	ОК 4
	<b>Практическое занятие</b> Особенности философии эпохи. Возрождения и Нового времени - тестовое задание.	2	ОК 2
	<b>Практическое занятие</b> Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарём.	2	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся); Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»; творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?».	3	
<b>Тема 1.4.Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	ОК 1.
	<b>Практическое занятие</b> Основные направления философии XX в. -тестовое задание.	2	ОК 7
	<b>Практическое занятие</b> Философия экзистенциализма и психоанализа - работа с философским словарём.	2	ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьёв «Русская идея».	2	



<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		44	
<b>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	ОК 3
	<b>Содержание учебного материала</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и её основные направления. <b>Контрольная работа №3:</b> «Методы философии и её внутреннее строение».	2	ОК 2
	<b>Практическое занятие</b> Этапы философии	2	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	4	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b> Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	ОК 1
	<b>Практическое занятие</b> Работа с философским словарём	2	ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира».	4	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая значимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель.	2	ОК 1

	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	ОК 1
	<b>Практическое занятие</b> Значение этики	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»; «Философия XX в. о этике». Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации».	4	
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования.	2	ОК 5
	<b>Содержание учебного материала</b> Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	ОК 6.
	<b>Практическое занятие</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры	2	ОК 9
	<b>Практическое занятие</b> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». Тестовое задание	4	
<b>Итого по дисциплине</b>		84	

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		8	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</p>	2	ОК 1 – ОК 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах». «Становление философии в Древней Греции». «Философские школы». «Сократ. Платон. Аристотель». «Философия Древнего Рима». «Средневековая Философия». «Философия: патристика и схоластика».</p>	12	
<b>Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся); Отличия рационализма и эмпиризма</p>	24	

	как философских направлений»; Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX .». «Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания». «Немецкая классическая философия». «Философия позитивизма». Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьёв «Русская идея».		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			
<b>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	2	ОК 3, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и её основные направления.	12	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и её значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира». Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Работа с текстами Сенеки «Нравственные письма к Луцилию»; «Философия XX в. о этике». Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации». Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	28	
<b>Итого по дисциплине</b>		84	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Основы философии.

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);

- макеты.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова	Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для ССУЗов.- <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=983569">http://znanium.com/bookread2.php?book=983569</a>	М. : ФОРУМИНФРА-М, 2017	100 % online

##### Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	В. Д. Губин	Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ССУЗов.- <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493172">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493172</a>	М. : ФОРУМИНФРА-М, 2015	100 % online
2.	Е. И. Банкерова	Философия Гегеля [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы философии» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования для всех специальностей.- <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C1715.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C1715.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2015	100 % online
3.	Е. И. Банкерова	Философия Гегеля [Текст] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы философии» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования для всех специальностей.-	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2015	2

4.	Е. И. Банкерова	Философия Иммануила Канта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы философии» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования для всех специальностей .- <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C1881.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C1881.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online
5.	Е. И. Банкерова	Философия Иммануила Канта [Текст] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы философии» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования для всех специальностей .-	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2016	3

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения).

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие компетенции (ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста;	ОК 1 – ОК 9	- тестовые задания по соответствующим темам
<b>Знания:</b>		
- основных категорий и понятий философии;	ОК 1 – ОК 9	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий
- роль философии в жизни человека и общества;	ОК 1 – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- основы философского учения о бытии;	ОК 1 – ОК 9	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- сущность процесса познания;	ОК 1 – ОК 9	-накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 1 – ОК 9	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 1 – ОК 9	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1 – ОК 9	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (заочная форма обучения).

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общие компетенции (ОК)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста;	ОК 1 – ОК 9	- тестовые задания по соответствующим темам, выполнение ДКР
<b>Знания:</b>	ОК 1 – ОК 9	
- основных категорий и понятий философии;	ОК 1 – ОК 9	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР
- роль философии в жизни человека и общества;	ОК 1 – ОК 9	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
- основы философского учения о бытии;	ОК 1 – ОК 9	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
- сущность процесса познания;	ОК 1 – ОК 9	-накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 1 – ОК 9	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 1 – ОК 9	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1 – ОК 9	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС, выполнение ДКР