

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

(ЛОКОМОТИВЫ)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Красноярск

2020

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины БД.01. Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической  
комиссии ООД  
протокол № 10 от « 08 » 06 2020 г.  
Председатель ЦК П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО  
С.В. Домнин  
« 08 » 06 2020г.

Разработчики: Борисова Л.В., – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Рабочая программа дисциплины БД.01. Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.01. Русский язык входит в базовые дисциплины общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- владения всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты освоения дисциплины должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы, и проблемы и высказать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владением навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 117 часов в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	39
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия. Выполнения упражнения по данной теме.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		
<b>Тема 1.1. Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тест №1. Выполнение упражнения по теме «Язык и речь».	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия. Выполнение упражнений по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение дополнительных заданий. Тестовые задания. Проработка конспекта	<b>1</b>
<b>Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тест №3. Выполнение упражнений по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 1.5. Лингвостилистический анализ текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лингвостилистический анализ текста.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к проверочной работе по данному разделу. Выполнение дополнительных заданий и упражнений.	<b>1</b>

<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта. Тест №4. Выполнение упражнений по теме «Многозначность слова»	<b>1</b>
<b>Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская лексика с точки зрения её происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тестовые задания. Ответы на вопросы по данной теме. Проработка конспекта.	<b>1</b>
<b>Тема 2.3. Фразеологизмы</b>	<b>Практическое занятие</b> Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с фразеологическим словарем. Проработка конспекта. Тестовые задания.	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Проверочная работа	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тест №5. Выполнение работы над ошибками. Работа со словарем.	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		
<b>Тема 3.1. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия. Фонетический разбор слов.	<b>1</b>
<b>Тема 3.2. Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение упражнения по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 3.3. Благозвучие речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тестовые задания. Работа с дополнительной литературой по данной теме.	<b>1</b>



<b>Тема 3.4. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание И-Ы после приставок.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к словарному диктанту. Проработка конспекта занятия.	<b>1</b>
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		
<b>Тема 4.1. Морфемика, словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однородных слов.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с этимологическим словарем. Морфемный разбор слов. Проработка конспект занятия.	<b>1</b>
<b>Тема 4.2. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ-правописание сложных слов.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тест №6. Заполнение таблицы Чередование гласных в корне слова. Работа с дополнительной литературой.	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		
<b>Тема 5.1. Имя существительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительные. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологический разбор имен существительных. Выполнение упражнения по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 5.2. Имя прилагательные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические ряды имени прилагательных. Степени сравнения имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имени прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологический разбор имен прилагательных. Подготовка к диктанту. Проработка конспект занятия.	<b>1</b>
<b>Тема 5.3. Имя числительные,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имени числительных. Правописание числительных.	<b>2</b>

<b>местоимения</b>	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Правописание местоимения. Морфологический разбор местоимения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологический разбор имени числительного и местоимения. Тестовые задания по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 5.4. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор. Употребление форм глагола в речи.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологический разбор глагола. Составление таблицы. Проработка конспекта занятия.	<b>1</b>
<b>Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологический разбор причастия. Выполнение упражнений по данной теме. Подготовка к творческой работе.	<b>1</b>
<b>Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деепричастие как особая форма глагола. образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастными. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологический разбор деепричастия. Проработка конспекта занятия.	<b>1</b>
<b>Тема 5.7. Наречие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. слова категории состояния их функции в речи.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологический разбор наречия. Проработка конспектов занятия. Подготовка к проверочной работе.	<b>1</b>
<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>		
<b>Тема 6.1. Предлоги как часть речи</b>	<b>Практическое занятие</b> Предлоги как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов - омонимов	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия. Работа со словарем.	<b>1</b>
<b>Тема 6.2. Союз как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов простом и сложном предложении.	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия. Выполнение упражнения по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комплексный анализ текста. Подготовка к проверочной работе. Выполнение упражнения по данной теме.	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Проверочная работа	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тренировочные упражнения.	<b>1</b>
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные единицы синтаксиса. Словообразование, предложение. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия. Выполнение упражнения по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 7.2. Простые предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Простые предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комплексный анализ текста. Выполнение упражнения по данной теме. Ответы на вопросы.	<b>1</b>
<b>Тема 7.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестовых заданий. Проработка конспекта занятия.	<b>1</b>
<b>Тема 7.4. Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных	<b>2</b>

	стилях речи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комплексный анализ текста. Подготовка к проверочной работе по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнения по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 7.6. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов омонимов. Употребление вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Комплексный анализ текста. Выполнение упражнения по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 7.7. Знаки препинания при обращении</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к творческой работе по данной теме. Составление схем с прямой речью.	<b>1</b>
<b>Тема 7.8. Сложное предложение (сложносочиненное)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить полный синтаксический разбор предложения (Составление схем). Выполнение упражнения по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 7.9. Сложноподчиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить полный синтаксический разбор предложения (Составление схем). Выполнение упражнения по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 7.10. Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить полный синтаксический разбор предложения (Составление схем). Выполнение упражнения по данной теме.	<b>1</b>
<b>Тема 7.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к проверочной работе.	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Проверочная работа	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тренировочные упражнения. Подготовка к экзамену.	<b>1</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>117</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (плакаты, карточки-задания для выполнения самостоятельных и проверочных работ, раздаточный материал.)

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- компьютер;
- телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	В. Ф. Греков [и др.]	Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций.-	М. : Просвещение, 2017	100

##### Дополнительная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Т. В. Землякова	Русский язык [Текст] : методические указания по проведению практических занятий по дисциплине для обучающихся всех специальностей очной и заочной форм обучения.-	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2016	8
2.	Т. В. Землякова	Русский язык [Электронный ресурс] : методические указания по проведению практических занятий по дисциплине для обучающихся всех специальностей очной и заочной форм обучения.- <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C2010.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C2010.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online
3.	Т. В. Землякова, Л. В. Борисова	Русский язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине для студентов всех специальностей.- <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C1561.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C1561.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2015	100 % online
4.	Т. В. Землякова, Л. В. Борисова	Русский язык [Текст] : методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине для студентов всех специальностей.-	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2015	2

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Сочинение, тестирование, беседа
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Анализ текста, учебный диалог
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Беседа, учебный диалог
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Сочинение, доклад
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Сочинение, реферат, беседа
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Анализ текста, беседа, исследования\
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Реферат, исследования
<b>Метапредметные</b>	
- владения всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Конспектирование, работа в группе, развернутый ответ на вопрос
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Тестирование, выполнение заданий, реферат
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Учебный диалог, анализ текста, дискуссия
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Самостоятельная работа, анализ текста
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая	Тестирование, доклад

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Реферат, доклад
<b>Предметные</b>	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Реферат, доклад
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Сочинение, дискуссия, учебный диалог
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Самостоятельная работа, анализ текста
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Анализ текста, доклад, исследования
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Конспект, сочинение, реферат
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Тестирование, анализ текста
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы, и проблемы и выжать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Конспект, сочинение, анализ текста
- владением навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Дискуссия, анализ текста
- сформированность представлений о системе стилей языка	Беседа, анализ, дискуссия