

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта  
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

(железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Красноярск

2018

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.


00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа




Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 447.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой  
комиссии ЕН, ОПД  
протокол № 10 от « 07 » 06 2018 г.  
Председатель ЦК  А.А.Малинчик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
и методической работе СПО  
 М.Г. Кушков  
« 19 » июня 2018 г.

Разработчик: Банкерова Е.И. – преподаватель КТЖТ КрИЖТ ИрГУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задач.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 68 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины (заочная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 68 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной политики.	2	ОК 1-ОК 9
	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической политики.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странам «третьего мира»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической политики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980гг. Прокомментируйте полученный результат.	2	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	ОК 1-ОК 9
	<b>Содержание учебного материала</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>	3	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>			
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг.</p>	2	ОК 1-ОК 9
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	3	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p>	2	ОК 1-ОК 9
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.          Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнацио-</p>	3	



	нального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.		
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	ОК 1-ОК 9
	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального, коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI века.	3	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры».	2	ОК 1-ОК 9
	<b>Содержание учебного материала</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	3	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	ОК 1-ОК 9
	<b>Содержание учебного материала</b> Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	

	<b>Содержание учебного материала</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980 – 2000гг.? Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России	3	
	<b>Итого по дисциплине</b>	68	

#### 2.4. Тематический план и содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной политики.	2	ОК 1-ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евро-союзом, США, странам «третьего мира» Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической политики. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980гг. Прокомментируйте полученный результат.	10	
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	1	ОК 1-ОК 9

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>	5	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>			
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p>	1	ОК 1-ОК 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	5	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</p>	1	ОК 1-ОК 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p>	5	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p>	1	ОК 1-ОК 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Найдите схожие и отличительные стороны</p>	10	
		5	

	процессов построения глобального, коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI века.		
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры».	1	ОК 1-ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	10	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	1	ОК 1-ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980 – 2000гг.? Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России	10	
	<b>Итого по дисциплине</b>	68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Истории

Оборудование учебного кабинета:

– рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	П. С. Самыгин [и др.]	История [Текст] : учеб. пособие для ССУЗов.-	М. : ИНФРА-М, 2016	76
2.	П. С. Самыгин [и др.]	История [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ССУЗов.- <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=540381">http://znanium.com/bookread2.php?book=540381</a>	М. : ИНФРА-М, 2016	100 % onli

##### Дополнительная литература:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1.	В. В. Артемов, Ю. Лубченков	История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учеб. для ССУЗов.-	М. : Академия, 2015	2
2.	Артемов, Виктор Владимирович	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: в 2-х ч.: учеб. для ССУЗов : Ч. 1.-	М. : Академия, 2014	2
3.	Артемов, Виктор Владимирович	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: в 2-х ч.: учеб. для ССУЗов : Ч.2.-	М. : Академия , 2014	2
4.	В. В. Кириллов	История России [Текст] : учеб. для ССУЗов.-	М. : Юрайт, 2015	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<u>Умения:</u> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- домашние задания проблемного характера; - тестовые задания по соответствующим темам; - подготовка проектной работы; - дифференцированный зачет.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- выполнить задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок; - проверка самостоятельной работы студентов.
<u>Знания:</u> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	- написание рефератов; - оценка выполнения рефератов.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- написание докладов; - оценка докладов.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	- составление схем и таблиц; - оценка выполнения работ.
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. др. организаций и их деятельности;	- написание докладов; - оценка выполнения докладов.
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	написание эссе; - проверка работы студентов.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- составление анализа официальных документов; - проверка работы студентов.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (заочная форма обучения).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<u>Умения:</u> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	- домашние задания проблемного характера; - тестовые задания по соответствующим темам; - подготовка проектной работы; - дифференцированный зачет.

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- выполнить задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок; - проверка самостоятельной работы студентов.
<u>Знания:</u> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	- написание рефератов; - оценка выполнения рефератов.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- написание докладов; - оценка докладов.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	- составление схем и таблиц; - оценка выполнения работ.
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. др. организаций и их деятельности;	- написание докладов; - оценка выполнения докладов.
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	написание эссе; - проверка работы студентов.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- составление анализа официальных документов; - проверка работы студентов.