

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

-филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» Красно-  
ярский техникум железнодорожного транспорта  
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Красноярск

2018

1

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.


00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа

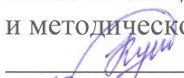


Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. № 376.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой  
комиссии ЕН, ОПД  
протокол № 10 от « 07 » 06 2018 г.  
Председатель ЦК  А.А.Малинчик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
и методической работе СПО  
 М.Г. Кушков  
« 19 » июня 2018 г.

Разработчик: Банкерова Е.И. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в общий гуманитарный социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинён-

	ных), за результат выполнения задач.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Приобретаемый практический опыт:**

- умение заниматься самообразованием,
- переводить технические термины по специальности,
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 70 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины (заочная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 70 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		30	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	2	ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	2 2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия).	2	ОК 6
	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии в Древней Греции.	2	ОК 6
	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. Контрольная работа №1: «Особенности античной философии»	2	ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах».	4	
<b>Тема 1.3. Философия возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 4

	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Контрольная работа №2		
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b> Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b> Философия экзистенциализма и психоанализа. Контрольная работа № 3: «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма».	2	ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьёв «Русская идея».	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		40	
<b>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	ОК 3
	<b>Содержание учебного материала</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и её основные направления. Контрольная работа №4: «Методы философии и её внутреннее строение».	2	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	2	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.	2	ОК 1- ОК 9



	Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	2	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b> Методология научного познания. Контрольная работа №5	2	ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира».	2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая значимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель.	2	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b> Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу.	2	ОК 1
	<b>Содержание учебного материала</b> Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	ОК 8
	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие.	2	ОК 8
	<b>Содержание учебного материала</b> Философия и глобальные проблемы современности. Контрольная работа №6	2	ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами Сенеки «Нравственные письма к Луцилию»; «Философия XX в. о этике». Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации».	2 2	
	<b>Тема 2.4. Место философии в духовной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие	2

<b>культуре и её значени</b>	философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	<b>Содержание учебного материала</b> Структура философского творчества. Типы философствования.	2	ОК 5
	<b>Содержание учебного материала</b> Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	2	ОК 6 ОК 9
	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Контрольная работа №7: «Содержание основных разделов философии»	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». Тестовое задание	4	
<b>Итого по дисциплине</b>		70	

#### 2.4. Тематический план и содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		8	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2	ОК 1 – ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»;	14	

	<p>Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».</p> <p>Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;</p> <p>Творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах». «Становление философии в Древней Греции».</p> <p>«Философские школы». «Сократ. Платон. Аристотель».</p> <p>«Философии Древнего Рима. Средневековая». «Философия: патристика и схоластика».</p>		
<b>Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.</p>	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору учащихся);</p> <p>Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»; творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX . ».</p> <p>«Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания».</p> <p>«Немецкая классическая философия».</p> <p>«Философия позитивизма».</p> <p>Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьёв «Русская идея».</p>	14	
<b>Раздел 2. Структура и основные</b>			

<b>направления философии</b>			
<b>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	2	ОК 3, ОК 5 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение проектного задания: эссе «Философская система нашего времени: основные черты». Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и её основные направления.	10	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	ОК 2. ОК 4. ОК 8.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального творческого задания: «Современная философская картина мира». Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	6	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия. Место философии в духовной культуре и её значе-</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая значимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель.	4	

<p><b>ние</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»;  «Философия XX в. о этике». Подготовка эссе: «Россия в эпоху глобализации».  Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».  Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.  Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.  Будущее философии.</p>	<p>14</p>	
<p><b>Итого по дисциплине</b></p>		<p>70</p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- макеты.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

N	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
1	А. А. Сычев	Основы философии [Текст]: учеб. пособие для ССУЗов. - 368 с.	М.:Альфа-М: ИНФРА-М, 2014	60

##### Дополнительная литература:

1	Е.И. Банкерова	Философия Гегеля [Текст]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы философии» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования для всех специальностей. - 24 с.	Красноярск: КриЖТИрГУПС, 2015	2
2	Е.И. Банкерова	Философия Древнего Китая [Текст]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы философии» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования для всех специальностей. - 15 с.	Красноярск: КриЖТИрГУПС, 2014	8
3	Е.И. Банкерова	Основы философии [Текст]: курс лекций для студентов всех специальностей, базовый уровень среднего профессио-	Красноярск: КриЖТИрГУПС, 2014	13

		нального образования.- 93 с.		
4	Е.И. Банкерова	Основы философии [Текст]: методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине для студентов всех специальностей. - 18 с.	Красноярск: КриЖТИрГУПС, 2014	13
5	Е.И. Банкерова	Основы философии [Текст]: методические указания по выполнению практических работ по дисциплине для студентов всех специальностей средних профессиональных учебных заведений. - 170с.	Красноярск: КриЖТИрГУПС, 2015	13

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения).

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие компетенции (ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста;	ОК 1. – ОК 9.	- тестовые задания по соответствующим темам
<b>Знания:</b>		
- основных категорий и понятий философии;	ОК 1. – ОК 9.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий
- роль философии в жизни человека и общества;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- основы философского учения о бытии;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- сущность процесса познания;	ОК 1. – ОК 9.	-накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 1. – ОК 9.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий



- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1. – ОК 9.	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (заочная форма обучения).

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общие компетенции (ОК)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста;	ОК 1. – ОК 9.	- тестовые задания по соответствующим темам, выполнение ДКР
<b>Знания:</b>		
- основных категорий и понятий философии;	ОК 1. – ОК 9.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР
- роль философии в жизни человека и общества;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
- основы философского учения о бытии;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых

		заданий, выполнение ДКР
- сущность процесса познания;	ОК 1. – ОК 9.	-накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 1. – ОК 9.	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий, выполнение ДКР
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	ОК 1. – ОК 9.	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий, выполнение ДКР
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1. – ОК 9.	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС, выполнение ДКР