

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта  
(ФГБОУ ВО КрИЖТИрГУПС КТЖТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог (локомотивы)

Базовая подготовка  
среднего профессионального образования

Красноярск  
2019



Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 338.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательных дисциплин»  
протокол № 10 от « 13 » 06 2019 г.  
Председатель ЦК ПН. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
и методической работе СПО  
С.В. Домнин  
« 13 » ИЮНЯ 2019г.

Разработчик: Козенко И.В. – преподаватель КТЖТ КриЖТИрГУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.02. История входит в общеобразовательные дисциплины профессионального учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

| Код   | Наименование компетенции   |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК. 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды   |

|       |   |
|-------|---|
|       | (подчинённых), за результат выполнения задач.   |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |

**Приобретаемые практический опыт:**

- умение заниматься самообразованием;
- использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и в команде.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 84 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины (заочная форма обучения)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 84 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 76 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                        | 84                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)             | 56                 |
| В том числе:   |                    |
| Практические занятия   | 44                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                  | 28                 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета |                    |

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                        | 84                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)             | 8                  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                  | 76                 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося   | Объем часов | Коды компетенций |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                            |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.<br>Особенности социально-экономической политики  | 2           | ОК 2.            |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.<br>Особенности идеологии, национальной политики.  | 2           | ОК 3<br>ОК 4     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.<br>Особенности социально-экономической политики.  | 2           | ОК 3<br>ОК 4     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странам «третьего мира»  | 2           | ОК 3<br>ОК 4     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980гг. Прокомментируйте полученный результат. | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.   | 2           | ОК 3<br>ОК 4     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.   | 2           | ОК 3<br>ОК 4     |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.   | 2           | ОК 3<br>ОК 4     |

|   |   |   |                           |
|---|---|---|---------------------------|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская федерация как правопреемница СССР   | 2 | ОК 3<br>ОК 4              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Российская федерация как правопреемница СССР   | 2 | ОК 3<br>ОК 4              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | 3 |                           |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>      |   |   |                           |
| <b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века   | 2 | ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5       |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг.   | 2 | ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 8 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.   | 2 | ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 8 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.  | 2 | ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 8 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.                             | 3 |                           |
| <b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве   | 2 | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6       |



|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| <b>пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы</b>   | <b>Практическое занятие</b><br>России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6. |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6. |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.   | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.<br>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 3 |                         |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.  | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.   | 2 |                         |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.   | 2 | ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального, коммунистического общества в начале XX века.и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI века. | 4   |   |                         |
| <b>Тема 2.3. Развитие культуры в России. Перспективы развития</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных  | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, |

|                              |  |   |                           |
|------------------------------|--|---|---------------------------|
| <b>РФ в современном мире</b> | традиций и «свобода совести» в России.   |   | ОК 5, ОК 8                |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры».  | 2 | ОК 6, ОК 7,<br>ОК 5, ОК 8 |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.   | 2 |                           |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.<br>Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?                           | 6 |                           |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.   | 2 | ОК 3, ОК 4.<br>ОК 5, ОК 8 |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное усилие политического развития.  | 2 |                           |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  | 2 | ОК 3, ОК 4.<br>ОК 5, К 8  |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.  | 2 |                           |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980 – 2000гг.? Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России | 5 |                           |
| <b>Итого по дисциплине</b>   | 84   |   |                           |

#### 2.4. Тематический план и содержание дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося  | Объем часов | Коды компетенций       |
|---|---|-------------|------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                      |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                            |   |             |                        |
| <b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.   | <b>2</b>    | ОК 2, ОК 3, ОК         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной политики.<br>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности социально-экономической политики.<br>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.<br>Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странам «третьего мира» | <b>10</b>   |                        |
| <b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.  | <b>2</b>    | ОК 3, ОК 4             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская федерация как правопреемница СССР   | <b>10</b>   |                        |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>                                |   |             |                        |
| <b>Тема 2.1. Постсоветское</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Укрепление влияния России на   | <b>2</b>    | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8 |

|  |   |           |                        |
|--|---|-----------|------------------------|
| <p><b>пространство в 90-е гг. XX века. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b></p> | <p>постсоветском пространстве</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг.<br/>         Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.<br/>         Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> | <b>10</b> |                        |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br/>         Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.<br/>         Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</p>   | <b>10</b> |                        |
| <p><b>Тема 2.2. Россия и мировые интеграционные процессы.</b></p>                                      | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.<br/>         Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе</p>  | <b>10</b> |                        |
| <p><b>Тема 2.3. Развитие культуры в России. Перспективы развития РФ в современном мире</b></p>         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Развитие культуры в России. Тенденции сохранения национальных , религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Перспективы развития РФ в современном мире</p>  | <b>2</b>  | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>  | <b>11</b> |                        |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.<br/>         Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних</p>  | <b>11</b> |                        |

|                            |   |           |  |
|----------------------------|---|-----------|--|
|                            | народов – главное усилие политического развития.<br>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.<br>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ |           |  |
| <b>Итого по дисциплине</b> |   | <b>84</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- макеты.
- учебная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

| N | Авторы, составители                      | Заглавие                                   | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке |
|---|--|--|-------------------|--------------------------|
| 1 | С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В. Н. Шевелев | История [Текст] : учеб.для ССУЗов.- 306 с. | М. : КНОРУС, 2016 | 2                        |

##### Дополнительная литература:

| N | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год              | Кол-во экз. в библиотеке  |
|---|---------------------|--|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | Д.А. Одинцова       | История [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине для студентов очной формы обучения всех специальностей.- 28 с. | Красноярск :КрИЖТИ рГУПС, 2014 | ЭБ<br>КрИЖ<br>ТИрГУ<br>ПС |
| 2 | А. С. Вергун        | История [Текст] : Методические указания по выполнению практических работ для студентов очной формы обучения всех специальностей.- 30 с.                                | Красноярск :КрИЖТИ рГУПС, 2014 | 15                        |
| 3 | Д.А. Одинцова       | История [Текст] : методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине для студентов очной формы обучения всех специальностей.- 28 с.              | Красноярск :КрИЖТИ рГУПС, 2014 | 1                         |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения).

| Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формируемые общие компетенции (ОК) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|------------------------------------|---|
| <b>Умения:</b>  |                                    |   |
| - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;                                       | ОК 1. – ОК 9.                      | - домашние задания проблемного характера;<br>- тестовые задания по соответствующим темам;<br>- подготовка проектной работы;<br>- дифференцированный зачет.                                |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                 | ОК 1. – ОК 9.                      | - выполнить задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>- осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок;<br>- проверка самостоятельной работы студентов. |
| <b>Знания:</b>  |                                    |   |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.   | ОК 1. – ОК 9.                      | - написание рефератов;<br>- оценка выполнения рефератов.  |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.                                 | ОК 1. – ОК 9.                      | - написание докладов;<br>- оценка докладов.   |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира | ОК 1. – ОК 9.                      | - составление схем и таблиц;<br>- оценка выполнения работ.  |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;   | ОК 1. – ОК 9.                      | - написание докладов;<br>- оценка выполнения докладов.  |
| - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций                                      | ОК 1. – ОК 9.                      | - написание эссе;<br>- проверка работы студентов.   |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения                                  | ОК 1. – ОК 9.                      | - составление анализа официальных документов;<br>- проверка работы студентов.   |

4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (заочная форма обучения).

| <b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формируемые общие компетенции (ОК)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |   |
| - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;                                       | ОК 1. – ОК 9.                             | - тестовые задания по соответствующим темам;<br>- дифференцированный зачет.                             |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                 | ОК 1. – ОК 9.                             | - осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок;<br>- проверка самостоятельной работы студентов. |
| <b>Знания:</b>  |   |   |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.   | ОК 1. – ОК 9.                             | - осуществить коррекцию (исправление) сделанных ошибок;   |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.                                 | ОК 1. – ОК 9.                             | - написание докладов;<br>- оценка докладов.   |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира | ОК 1. – ОК 9.                             | - составление схем и таблиц;<br>- оценка выполнения работ.  |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;   | ОК 1. – ОК 9.                             | - написание докладов;<br>- оценка выполнения докладов.  |
| - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций                                      | ОК 1. – ОК 9.                             | - написание эссе;<br>- проверка работы студентов.   |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения                                  | ОК 1. – ОК 9.                             | - составление анализа официальных документов;<br>- проверка работы студентов.                           |