

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» января 2023 г. № 10

Б1.О.06 Управленческая экономика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.04.03 Управление персоналом
Профиль – Стратегическое управление персоналом
Квалификация выпускника – магистр
Форма и срок обучения – 2 года 5 месяцев очно-заочная форма
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 6 Формы промежуточной аттестации в семестрах
Часов по учебному плану (УП) – 216 Зачет – 1, курсовая работа – 2, экзамен – 2

Очно-заочная форма обучения. Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | 2 | Итого |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 14 | 14 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 30 | 30 | 60 |
| – лекции | 15 | 15 | 30 |
| – практические (семинарские) | 15 | 15 | 30 |
| Самостоятельная работа | 33 | 87 | 120 |
| Зачет | 9 | | 9 |
| Экзамен | | 27 | 27 |
| Итого | 72 | 144 | 216 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 958.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент

Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «16» декабря 2022 г. № 4.

Заведующий кафедрой, канд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

| | |
|---|---|
| 1 | формирование глубоких знаний закономерностей развития современной экономики и общих принципов поведения экономических агентов в условиях рынка |
| 2 | формирование у будущих магистров теоретических знаний и практических навыков по обоснованию принимаемых решений для реализации финансово-инвестиционной политики и управления производством |
| 3 | освоение методов и специальных приемов, используемых для объективной и всесторонней оценки деятельности экономических субъектов для принятия управленческих решений |

1.2 Задачи дисциплины

| | |
|---|---|
| 1 | определение экономики управления и объяснение её связи с микроэкономикой и другими близкими областями, такими как финансы, маркетинг и статистика |
| 2 | знание и формирование основных типов решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению ресурсов компании |
| 3 | изучение множества конкретных примеров того, как изменения, связанные с покупателями, конкуренцией и технологией, могут повлиять на способность компании приносить приемлемую прибыль на инвестированный капитал своих владельцев |
| 4 | выработка умения сопоставлять современные экономические проблемы с точки зрения страны и с точки зрения компании |
| 5 | развитие навыков исследовательской деятельности |

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

| | |
|--|--|
| 1 | - |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика |
| 2 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 3 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях | ОПК-1.1 Знает основы фундаментальной экономической науки, генезис ключевых экономических теорий и передовые кейсы в области их практического применения | Знать: – основные результаты новейших исследований по проблемам экономики и менеджмента – модели поведения экономических агентов и рынков – сущность и структуру предпринимательской деятельности – современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации – основные информационные технологии управления бизнес-процессами Уметь: – управлять развитием организации – выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность научных исследований, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные – проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами Владеть: – навыками самостоятельной научной и исследовательской работы – навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений – методами исследования микро- и макросреды организации – информационными технологиями для прогнозирования и управления бизнес-процессами |
| | ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует кейсы, основанные на практическом применении фундаментальных экономических теорий, адаптирует их к решению задач практической и исследовательской деятельности | |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | Код индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------------|---|--------------------|------|----|-----|----|---------------------------------------|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очно-заочная форма | | | | | |
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Основные закономерности развития современной экономики | | | | | | |
| 1.1 | Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений | 1 | 2 | 2 | | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 1.2 | Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность | 1 | 6 | 6 | | 9 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 1.3 | Теория потребительского выбора | 1 | 2 | 2 | | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 2.0 | Раздел 2. Государственное регулирование экономики и глобализация | | | | | | |
| 2.1 | Государственное регулирование рыночной экономики | 1 | 2 | 2 | | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 2.2 | Глобализация и управление транснациональной компанией | 1 | 3 | 3 | | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 3.0 | Раздел 3. Фирма и основные принципы принятия оптимального решения | | | | | | |
| 3.1 | Экономическое содержание фирмы и принятие решений | 2 | 3 | 3 | | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 3.2 | Значение издержек производства в управленческих решениях | 2 | 4 | 4 | | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 4.0 | Раздел 4. Общие принципы поведения экономических агентов в условиях рынка | | | | | | |
| 4.1 | Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции | 2 | 4 | 4 | | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 4.2 | Принятие решения о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции | 2 | 4 | 4 | | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |
| 5.0 | Выполнение курсовой работы | 2 | | | | 47 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Сажина, М. А. | Управленческая экономика : учебник [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=421959 | Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023 | 100% онлайн |
| 6.1.1.2 | Третьякова, Е. А. | Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/upravlencheskaya-ekonomika-515673 | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | 100% онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|--|---------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.2.1 | Бурганов, Р. А. | Управленческая экономика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=423729 | Москва : ИНФРА-М, 2022. | 100% онлайн |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 6.1.2.2 | Голикова, Г. В. | Управленческая экономика : учебное пособие [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=354554 | Москва : ИНФРА-М, 2019 | 100% онлайн |
| 6.1.2.3 | Пономаренко, Е. В. | Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/upravlencheskaya-ekonomika-511093#page/1 | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | 100% онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Еронкевич Н.Н. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося, ЭИОС | 100% online |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.1 | Федеральная служба государственной статистики // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/ | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.1 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umcздт.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.1 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.1 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.1 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | | | |
| 6.3.2.1 | Не требуется | | | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.3.1 | Не требуется | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Не требуется | | | |
| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | | | |
| 1 | Корпус А, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И Корпус Н, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2 Корпус Л, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2И, корп. 1 Корпус Т, находятся по адресу: 660028, Россия, г. Красноярск, ул. Новая Заря, 2И, стр. 2 | | | |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. | | | |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к | | | |

| |
|--|
| <p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальный зал; – компьютерный класс Т-46, А-224 |
|--|

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|---|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине «Управленческая экономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 120 часов по очно-заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а так же указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очно-заочной формы обучения выполняет ИДЗ, курсовую работу. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> |
| Курсовая работа | <p>Курсовая работа – это творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Данный вид работ предусматривает: изучение научной, учебной и другой литературы; необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме.</p> <p>Курсовая работа должна быть выполнена обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению курсовых работ (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.06 Управленческая экономика**

Приложение № 1 к рабочей программе

Направление подготовки – 38.04.03 Управление персоналом

Программа – Стратегическое управление персоналом

КРАСНОЯРСК

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Управленческая экономика» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1: Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях.

Программа контрольно-оценочных мероприятий (очно-заочная форма обучения)

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---|--------|--|---|---------------------------------------|---|
| 1 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Основные закономерности развития современной экономики | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | 1.1 Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Разноуровневые задания (письменно) |
| 2 | 3-5 | Текущий контроль | 1.2 Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Разноуровневые задания (письменно) |
| 3 | 6-7 | Текущий контроль | 1.3 Теория потребительского выбора | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Собеседование (устно) Разноуровневые задания (письменно) |

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|--|--------|--|---|---------------------------------------|--|
| 4 | 8 | Текущий контроль | Раздел 1. Основные закономерности развития современной экономики | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Тест (компьютерные технологии) |
| Раздел 2. Государственное регулирование экономики и глобализация | | | | | |
| 5 | 9-10 | Текущий контроль | 2.1 Государственное регулирование рыночной экономики | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Разноуровневые задания (письменно) |
| 6 | 11 | Текущий контроль | 2.2 Глобализация и управление транснациональной компанией | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Разноуровневые задания (письменно) |
| 7 | 12 | Текущий контроль | Раздел 2 Государственное регулирование экономики и глобализация | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Тест (компьютерные технологии) |
| 8 | 12 | Промежуточная аттестация – зачет | Разделы 1-2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Тест (компьютерные технологии) |
| 2 семестр | | | | | |
| Раздел 3. Фирма и основные принципы принятия оптимального решения | | | | | |
| 9 | 1-2 | Текущий контроль | 3.1 Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Разноуровневые задания (письменно) |
| 10 | 3-4 | Текущий контроль | 3.2 Значение издержек производства в управленческих решениях | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Разноуровневые задания (письменно) |
| 11 | 4 | Текущий контроль | Раздел 3. Фирма и основные принципы принятия оптимального решения | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Тест (компьютерные технологии) |
| Раздел 4. Общие принципы поведения экономических агентов в условиях рынка | | | | | |
| 12 | 5-6 | Текущий контроль | 4.1 Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Разноуровневые задания (письменно) |
| 13 | 7-8 | Текущий контроль | 4.2 Принятие решения о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Разноуровневые задания (письменно) |
| 14 | 9-10 | Текущий контроль | Раздел 4. Общие принципы поведения экономических агентов в условиях рынка | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Тест (компьютерные технологии) |
| 15 | 11-12 | Промежуточная аттестация – курсовая работа | Разделы 1 -4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Курсовая работа (письменно) и ее защита (устно) |
| 16 | 12 | Промежуточная аттестация – экзамен | Разделы 1 -4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии), Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно) |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------------------------------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые разноуровневые задачи и задания |
| 2 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам /разделам дисциплины |
| 3 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |
| Промежуточный контроль | | | |
| 4 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания по дисциплине |
| 5 | Курсовая работа | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях | Темы типовых групповых и / или индивидуальных работ и типовое задание на курсовую работу |
| 6 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета в конце 1 семестра для очно-заочной формы обучения представлена ниже

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена в конце 2 семестра для очно-заочной формы обучения представлена ниже

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---------------------|
| «отлично» | «зачтено» |
| «хорошо» | |
| «удовлетворительно» | |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» |

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

| | | |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания |

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «хорошо» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| «удовлетворительно» | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «неудовлетворительно» | Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле.

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | «зачтено» Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |

| | | |
|------------------------|--------------|---|
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые разноуровневые задачи и задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений»

1. Предположим, что границы производственных возможностей двух фирм, производящих товары X и Y , описываются уравнениями $X_1^2 + Y_1^2 = 100$, $X_2 + Y_2 = 10$, где $X_i \geq 0$, $Y_i \geq 0$, $i = 1, 2$ (рис.1). Необходимо найти совокупную кривую производственных возможностей $Y = f(X)$, где $Y = Y_1 + Y_2$ и $X = X_1 + X_2$.

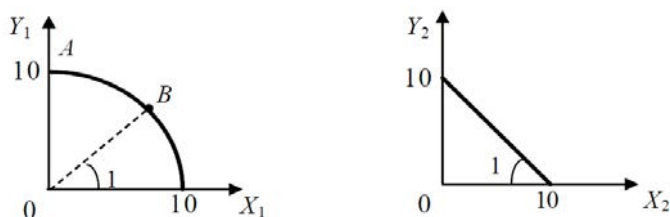


Рисунок 1 - Графическое представление границ производственных возможностей двух фирм, производящих товары X и Y

2. Страна A может производить за год либо 100 ед. металла, либо 200 ед. масла, либо любую линейную комбинацию этих величин. Страна B может произвести за год либо 100 ед. масла, либо 200 ед. металла, либо любую линейную комбинацию этих величин. Потребности страны A составляют 100 ед. масла и 60 ед. металла в год. Потребности страны B составляют 100 ед. металла и 60 ед. масла в год.

а). Постройте кривые производственных возможностей для страны A , страны B и совокупную КПВ для обеих стран за один год работы.

б). Могут ли страны удовлетворить свои потребности собственными силами (только с помощью производства, не торгуя друг с другом)?

в). Каков минимальный объем внешней торговли в пропорции 1:1 для того, чтобы удовлетворить потребности каждой из стран?

Образец типового варианта заданий творческого уровня по теме «Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений»

1. Может ли в перспективе разрешиться проблема ограниченности ресурсов и необходимости альтернативного выбора ресурсов для создания материальных благ? Аргументируйте свои прогнозы конкретными фактами.

2. Отношения собственности, сложившиеся в России в ходе приватизации, по мнению многих учёных, не являются адекватными для формирования российской модели смешанной экономики. Согласны ли вы с этим утверждением? Какие в реальной действительности проявляются противоречия, подтверждающие или опровергающие данное мнение? Была ли другая альтернатива формам и методам приватизации?

*Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность»*

1. В таблице 1 представлена шкала спроса на некий товар А в течение месяца.

Таблица 1

| Цена, ден. ед. | Объем спроса, тыс. ед. | Суммарная выручка, тыс. ден. ед. | Коэффициент ценовой эластичности спроса |
|----------------|------------------------|----------------------------------|---|
| 12 | 20 | | |
| 10 | 40 | | |
| 8 | 60 | | |
| 7 | 70 | | |
| 6 | 80 | | |
| 4 | 100 | | |
| 2 | 120 | | |

Вычислите суммарную выручку в ден. ед. и коэффициенты ценовой эластичности спроса, заполнив соответствующие графы. Сделайте вывод о характере взаимосвязей между выручкой и ценовой эластичностью спроса.

2. В таблице 2 представлены данные об объемах предложения на рынке товара А.

Таблица 2

| Объем предложения (ед.) | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 |
|-------------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Цена (у.е.) | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| $E_p(S)$ | | | | | | | | | |

Определите:

- а) коэффициенты ценовой эластичности предложения, сделайте вывод;
- б) что вы можете сказать по поводу знака величины коэффициента ценовой эластичности предложения?

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность»*

1. Равновесная цена зерна на мировом рынке составляет $P=1,5$ долл. за фунт. Ежегодно продается $Q = 720$ млн фунтов зерна. Ценовая эластичность спроса на зерно равна $E_p(D) = -0,8$. Определить линейную функцию спроса на зерно.

2. Оцените утверждение и проиллюстрируйте его:

- а) «Если спрос на продукцию сельского хозяйства отличается значительной ценовой неэластичностью, необычно большой урожай может привести к сокращению доходов производителя».
- б) «За последние пять лет цены на автомобили росли, и в то же время с каждым годом люди приобретают все больше автомобилей. Цена и количество продукции связаны друг с другом прямой зависимостью, следовательно, закон спроса неверен».
- в) «Рост потребительских доходов вызовет увеличение спроса на все товары и услуги».
- г) «Потребитель будет нечувствителен к цене при желании иметь товар, сделанный на заказ».

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Теория потребительского выбора»*

1. Функция полезности потребителя имеет вид $TU_{XY} = 2Q_X Q_Y$. Сумма, которую потребитель тратит на покупку товаров X и Y, составляет 48 ДЕ. Цены товаров X и Y равны соответственно: $P_X = 2$ ДЕ, $P_Y = 3$ ДЕ. Определите:

- а) сколько единиц каждого из товаров купит потребитель?
- б) как изменится выбор потребителя, если цена товара X возрастёт до 4 ДЕ за единицу?
- в) как изменится выбор потребителя, если при первоначальных ценах доход потребителя возрастёт на 12 ДЕ?

2. Потребитель расходует в неделю 40 ДЕ на покупку фруктов и овощей. Предельная полезность фруктов: $MU_X = 10 - 2Q_X$, цена одного фрукта $P_X = 2$ ДЕ. Предельная полезность овощей: $MU_Y = 20 - 2Q_Y$, цена одного овоща $P_Y = 4$ ДЕ. Какое максимальное количество фруктов и овощей может приобрести потребитель? Какое количество фруктов и овощей следует приобрести потребителю для получения максимальной общей полезности?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Государственное регулирование рыночной экономики»

1. Определите размер дефицита (профицита) государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления за год составили 250 у.ден. ед., неналоговые доходы – 150 у.ден. ед., государственные закупки – 300 у.е., государственные трансферты – 150 у.ден. ед., расходы по обслуживанию государственного долга – 50 у.ден. ед.

2. Фактический ВВП страны составляет 2000 млн руб. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн руб. и увеличивает налоги на 20 млн руб. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «Государственное регулирование рыночной экономики»

1. Оптимальная ставка налогообложения в экономике составляет 5 %, при этом достигается максимальный объем налоговых поступлений в размере 9 млрд руб. Также известно о том, что налоговые доходы прекращают поступать в бюджет при ставке 8 %.

- а) Выведите аналитически функцию поступлений налоговых платежей в бюджет в зависимости от налоговой ставки, учитывая, что кривая Лаффера представлена квадратичной функцией.
- б) Найдите ставку, при которой налоги начинают поступать в бюджет.

2. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд руб. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPC) равна 0,25.

Образец типового варианта заданий творческого уровня по теме «Глобализация и управление транснациональной компанией»

1. На основе данных рейтинга Fortune Global 500 и отчетности корпораций произведите расчет трех индексов: TNI, II, NSI за три года для двух ТНК по вашему выбору. Желательно включить российские компании.

2. Анализ деятельности ТНК на основе их позиций в рейтинге Fortune Global 500. Необходимо взять топ-20 ТНК из последней редакции рейтинга, распределить их по методологии ЮНКТАД на компании из стран: развитых, развивающихся и с переходной экономикой. Затем необходимо отследить позиции данных компаний в двух предыдущих редакциях рейтинга.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня

по теме «Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений»

1. Производственная функция фирмы $Q = 10 K^{0,7} L^{0,1}$. Фирма может затратить на покупку 2-х факторов производства 4 000 у.е. Цена единицы капитала равна 28 у.е. ($P_K = 28$), цена единицы труда $P_L = 10$ у.е.

Определите:

- с каким масштабом производства столкнулась фирма при производстве товара?
- какое количество труда и капитала позволяет фирме выпускать наибольшее количество продукции?
- на сколько процентов изменится выпуск фирмы, если она наймет дополнительно 10 единиц труда ($\Delta L = 10$)?
- как изменится выпуск, если количество капитала сократится на 25 единиц ($\Delta K = 25$)?

2. Фирма, производящая товар, выбирает одну из трех производственных технологий (А, Б и В), каждая из которых отличается различным сочетанием используемых ресурсов (труда и капитала). Данные о применяемых технологиях приведены в таблице:

| Объем производства (Q) | А (L) | А (K) | Б (L) | Б (K) | В (L) | В (K) |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 9 | 2 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| 2 | 19 | 3 | 10 | 8 | 8 | 10 |
| 3 | 29 | 4 | 14 | 12 | 12 | 14 |
| 4 | 41 | 5 | 18 | 16 | 16 | 19 |
| 5 | 59 | 6 | 24 | 22 | 20 | 25 |
| 6 | 85 | 7 | 33 | 29 | 24 | 32 |
| 7 | 120 | 8 | 45 | 38 | 29 | 40 |

L – труд, K – капитал; все показатели измеряются в единицах за неделю. Предположим, что цена единицы труда составляет 200 ден. ед., а цена единицы капитала – 400 ден. ед. Необходимо:

- определить общие издержки при каждом уровне выпуска продукции. Установить, какую производственную технологию выберет фирма при каждом уровне выпуска продукции;
- установить, какая технология будет выбрана для каждого объема производства при новом уровне издержек на оплату труда. Предположим, что цена единицы труда увеличилась до 300 ден. ед., а цена капитала осталась прежней.

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции»*

1. Даны постоянные издержки фирмы $FC = 55$ и уравнение предельных издержек $MC = 25 + 30q - 9q^2$. Охарактеризуйте положение фирмы на конкурентном рынке, если:

- объем ее производства $q = 2$;
- объем производства составит $q = 3$.

Необходимо рассчитать значения AC, AVC, AFC и MC при каждом объеме производства.

2. Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением: $TC = 45 + 5Q^2$. Цена на её продукцию равна 100 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы? Как изменятся объём и прибыль данной фирмы, если цена сократится до 30 ДЕ?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Принятие решения о ценах и объеме производства
в условиях несовершенной конкуренции»*

1. Функция спроса на продукцию монополии $Q_D(P) = 75 - 0,5P$; функция ее общих издержек $TC = 10 + q^2$.

- Определите равновесную цену и объем производства, а также прибыль, получаемую монополией.
- Что произойдет, если постоянные издержки вырастут на 50 ден.ед.

в) Сравните монопольное равновесие с совершенной конкуренцией в краткосрочном периоде.

2. Фирма производит товар А (тыс. шт. в год) и действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход $MR = 20 - 2Q$; предельные издержки $MC = 30Q - 10$. Если минимальное значение $ATC = 11$, то будет ли у этой фирмы избыток производственных мощностей?

*Образец типового варианта заданий творческого уровня
по теме «Принятие решения о ценах и объеме производства
в условиях несовершенной конкуренции»*

1. Предприятие ОАО «Российские железные дороги» реализует билеты для разных покупателей по разным ценам. Известна функция спроса для детей на билеты $P_1 = 10 - 0,5q_1$ и функция спроса для взрослых $P_2 = 60 - q_2$. Функция валовых издержек $TC = 500 + 2Q$, где $Q = q_1 + q_2$:

а) какую цену установит предприятие на билеты для детей и взрослых при ценовой дискриминации;

б) определите объемы перевозок и суммарную прибыль фирмы.

2. На рынке олигополии работают две фирмы, причем достигнуто равновесие Курно. Рыночный спрос задается формулой $P = 380 - 4Q$, где $Q = q_1 + q_2$. Постоянные издержки обеих фирм равны нулю. Предельные издержки первой фирмы $MC_1 = 60$, второй фирмы $MC_2 = 28$:

а) Выведите функции реакции дуополистов.

б) Посчитайте количество равновесного продукта каждой фирмы, рыночную равновесную цену, а также прибыли дуополистов.

3.2 Перечень типовых вопросов к собеседованию

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типовых вопросов для собеседования
«Теория потребительского выбора»*

1. Каково основное содержание двух базовых подходов к изучению рационального потребительского поведения?

2. Что понимается под терминами «полезность», «общая полезность» и «предельная полезность»? Какова графическая интерпретация общей и предельной полезности благ?

3. О чём гласит закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена)?

4. В чём суть правила максимизации полезности для потребителя (второго закона Госсена)?

5. На какие аксиомы опирается ординализм при изучении поведения потребителя?

3.3 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Управленческая экономика»**

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|--------------------------------------|
| <p>ОПК-1.1 Знает основы фундаментальной экономической науки, генезис ключевых экономических теорий и передовые кейсы в области их практического применения</p> <p>ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует кейсы, основанные на практическом применении фундаментальных экономических теорий, адаптирует их к решению задач практической и исследовательской деятельности</p> | 1.1 Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек в принятии управленческих решений | Классификация благ, ресурсов, потребностей | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | Альтернативные издержки | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Кривая производственных возможностей | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 1.2 Оценка и прогнозирование спроса и предложения. Эластичность | Оценка и прогнозирование спроса | Знание |
| | Умения | | | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Действия | | | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Оценка и прогнозирование предложения | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Эластичность | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 1.3 Теория потребительского выбора | Кардинализм | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Ординализм | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | | Кривая безразличия | Знание |
| | | Действия | | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 1.4 Государственное регулирование рыночной экономики | Государственное регулирование | Знание |
| Виды государственного регулирования | Умения | | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| Инструменты государственного регулирования | Умения | | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--------------------|
| | 1.5 Глобализация и управление транснациональной компанией | Глобализация | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | Открытость экономики | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Транснациональные компании | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 2.1 Экономическое содержание фирмы и оптимальное принятие решений | Фирма: понятие, виды | Знание |
| | Умения | | | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Технологии производства | | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Условия максимизации прибыли | | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 2.2 Значение издержек производства в управленческих решениях | | Классификация издержек производства | Знание |
| | | Расчет издержек производства | Знание | 7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Расчет дохода и прибыли | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| Умения | | | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | | | |
| 2.3 Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции | Совершенная конкуренция: понятие, особенности | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | Оптимизация производства | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | Факторы совершенной конкуренции | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 2.4 Принятие решения о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции | Монополия | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | Олигополия | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | Действия | 4 – ОТЗ | |

| | | | |
|-------|-------------------------------|----------|--|
| | | | 4 – ЗТЗ |
| | Монополистическая конкуренция | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| Итого | | | Σ 480 240 – ОТЗ 240 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины в конце 1 семестра*

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – ЗТЗ.

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Общественное благо в отличии от частного:

- а) может быть разделено и передано по частям всем членам общества, при этом каждая часть будет являться собственностью отдельного экономического агента;
- б) обладают свойством неисключаемости, то есть потребление блага одним агентом не снижает возможности потребления этого блага другим;
- в) производится коммерческими и некоммерческими организациями, а не частными домашними хозяйствами;
- г) всегда при потреблении одним экономическим агентом одновременно должны потребляться и всеми другими

2. Когда в экономике количество ресурса А увеличивается со 100 единиц до 150, а количество ресурса В с 200 до 300, то альтернативная стоимость продукта С, по отношению к продукту D при заданном объеме производства и технологии ____.

3. Дефицит на рынке может образоваться в случае если:

- а) цена на рынке поднимается выше равновесной;
- б) кривая предложения сдвигается вправо;
- в) кривая спроса сдвигается влево;
- г) цена на рынке опускается ниже равновесной.

4. Если коэффициент эластичности предложения по цене равно 0, то это предложение ____.

5. Если спрос представлен функцией $Q_d = 16 - 2P$, а предложение товара $Q_s = 2 + 3P$, то равновесный объем на данном рынке будет равен ____.

6. Эластичность спроса по цене измеряется как:

- а) изменение в количестве, на которое предъявляется спрос, деленное на изменение в цене;
- б) изменение в цене деленное на изменение в количестве, на которое предъявляется спрос;
- в) процентное изменение в количестве деленное на процентное изменение в цене;

г) наклон кривой спроса.

7. Ординалистский подход к определению полезности в отличие от кардиналистского отталкивается от идеи:

- а) невозможности количественного измерения полезности;
- б) возможности количественного измерения полезности;
- в) что полезность – есть степень удовлетворения потребности;
- г) полезность следует прежде всего изучать с позиций производителя благ.

8. По какой формуле, может быть рассчитана предельная норма замещения товара А на товар Б?

9. Если повысятся цены на один из ресурсов, то в краткосрочном периоде произойдет изменение:

- а) изокванты;
- б) изокосты;
- в) и изокванты и изокосты;
- г) линейной производственной функции

10. При увеличении количества переменного фактора производства с 10 до 12 шт., совокупный выпуск продукции увеличился с 60 до 90 ед., если стоимость переменного фактора составляет 100 руб/шт, то предельные издержки после расширения производства будут равны ___?

11. Положительный эффект от масштаба – это:

- а) увеличение прибыли фирмы при расширении объемов производства;
- б) увеличение выручки фирмы в связи с увеличением ее рыночной власти;
- в) увеличение издержек на управление фирмой при ее расширении;
- г) снижение средних долгосрочных издержек при выпуске дополнительной продукции.

12. Соотнесите между собой виды товаров

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Нормальный товар | а) сливочное масло |
| 2. Аномальный товар | б) маргарин |

13. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется...

14. Функция спроса на некий товар имеет вид $Q_D = 2220 - 3P$, функция предложения $Q_S = 3P - 300$. Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Чему будет равна новая равновесная цена?

15. Прирост совокупной прибыли при изменении объема выработки на единицу называется...

- а) совокупным(общим) доходом
- б) средним доходом
- в) средней прибылью
- г) предельным доходом
- д) предельной прибылью

16. Какой используется метод для оценки эластичности, когда изменения цены довольно значительны, а практические наблюдения не позволяют выявить функциональную зависимость между интересующими показателями?

17. Если увеличиваются налоги на бизнес, то снизится:

- а) только совокупный спрос;
- б) и совокупный спрос, и совокупное предложение;
- в) только совокупное предложение;
- г) возможен любой из вариантов

18. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется...

19. Выберите меры, способствующие снижению уровня структурной безработицы:
- а) государственные программы по профессиональной переподготовке;
 - б) увеличение размеров минимальной заработной платы;
 - в) увеличение пособий по безработице;
 - г) сокращение денежной массы в обращении

20. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. На сколько изменилась производительность труда?

*Образец типового варианта теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины в конце 2 семестра*

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – ЗТЗ.

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Для долгосрочного периода функционирования фирмы, в отличие от краткосрочного, характерно:

- а) действие закона убывающего предельного продукта;
- б) действие эффекта от масштаба;
- в) наличие хотя бы одного постоянного фактора производства;
- г) действие закона возрастания альтернативной стоимости.

2. Издержки в расчёте на единицу продукции называются _____ издержками.

3. Ценовая дискриминация – это:

- а) продажа товара по различным ценам, исходя из величины издержек на его производство;
- б) продажа товара от известных марок по более дорогой цене, чем товара менее известных марок при одинаковом качестве изделия;
- в) продажа товара по различным ценам, не связанным с издержками производства;
- г) все ответы неверные.

4. Если MC равны 15, а MR равен 10 руб., то чтобы добиться оптимального объема производства, фирма должна _____?

5. Правило максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции говорит о том, что:

- а) предельный доход всегда равен предельным издержкам;
- б) необходимо найти тот объем производства, при котором цена товара будет равной его предельным издержкам;

- в) максимальная прибыль получается фирмой в случае, если объем выпуска соответствует точке минимальных средних издержек;
- г) фирма должна изменить цену на свой товар таким образом, что бы это позволяло максимизировать ее прибыль.

6. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%, что что произойдет с величиной реального ВВП?

7. В целях минимизации убытков фирма будет продолжать выпускать продукцию в коротком периоде до того момента, пока:

- а) она сможет окупать все постоянные издержки;
- б) она сможет покрывать все переменные издержки;
- в) цена не сравняется с предельными издержками;
- г) предельный доход не сравняется с предельными издержками.

8. Если $MC = 10 DE$, а $\epsilon = -3$, то чему должна быть равна цена монополиста?

9. Укажите правильный порядок расположения рыночных структур исходя из увеличения количества фирм, действующих на рынке:

- а) монополия, монополистическая конкуренция, олигополия, совершенная конкуренция;
- б) монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция;
- в) совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия;
- г) монополистическая конкуренция, монополия, совершенная конкуренция, олигополия.

10. В условиях монополистической конкуренции в долгосрочном периоде цена чему равна?

11. Индекс концентрации – это:

- а) рыночная доля крупнейшей фирмы на рынке;
- б) рыночная доля 3-10 крупнейших фирм на рынке;
- в) рыночная доля фирм, которая возникнет после их объединения;
- г) рыночная доля крупнейшей фирмы на рынке, деленная на рыночную долю фирмы, обладающей наименьшей рыночной властью.

12. При увеличении количества переменного фактора производства с 10 до 12 шт., совокупный выпуск продукции увеличился с 60 до 90 ед., если стоимость переменного фактора составляет 100 руб/шт, то предельные издержки после расширения производства будут равны ____?

13. Теория следования за лидером говорит о том, что:

- а) в отрасли имеется фирма-лидер и все фирмы строго придерживаются ее поведения;
- б) фирма-лидер диктует другим конкурентам, какие назначить цены и сколько продавать продукции;
- в) фирма-лидер редко меняет цены на свою продукцию опасаясь, что конкуренты не последуют за ней;
- г) конкуренты фирмы-лидера слишком малы и поэтому вынуждены придерживаться ее ценовой политики

14. Если на рынке присутствует пять одинаковых фирм с равными рыночными долями по 20%, то чему будет равен индекс Херфиндаля – Хиршмана?

15. Если повысятся цены на один из ресурсов, то в краткосрочном периоде произойдет изменение:

- а) изокванты;
- б) изокосты;

- в) и изокванты и изокосты;
- г) линейной производственной функции

16. Как называется форма монополистического соглашения между фирмами о регулировании для его участников объемов производства и сбыта (квот) с целью извлечения монопольной прибыли?

17. Изменение цен на сырье изменяет:
- а) предельные издержки;
 - б) постоянные издержки;
 - в) постоянные и переменные издержки;
 - г) ни один из ответов неверен.

18. Ценовая дискриминация какой степени характеризуется продажей продукции отдельными партиями с установлением на них разных цен?

19. Если на функциях краткосрочных издержек производства найти точку пересечения средних и предельных издержек, то можно утверждать, что при данном объеме производства:

- а) предельный продукт принимает свое максимальное значение;
- б) предельные издержки производства достигают минимального значения;
- в) средние постоянные издержки будут равны средним переменным;
- г) средние издержки принимают свое минимальное значение.

20. Коэффициент ценовой эластичности для первого сегмента равен -2 , а для второго сегмента -4 . Какой должна быть разница в ценах?

3.4 Перечень тем для курсовой работы

1. Состояния и проблемы обеспечения устойчивого экономического развитие России на современном этапе.

2. Теория и цели функционирования фирмы. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.

3. Анализ издержек производства фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект отдачи от масштаба производства (эффект масштаба).

4. Правило минимизации издержек и условие максимизации прибыли фирмы. Виды прибыли. Рентабельность производства.

5. Анализ показателей национального производства и занятости в интересах совершенствования экономической политики государства.

6. Институциональная структура рыночной экономики и проблемы ее оптимизации в России.

7. Основные субъекты рыночной экономики. Роль и место фирм (бизнеса) в экономическом кругообороте.

8. Инфляция как форма макроэкономического неравновесия. Учет в управленческой деятельности особенностей российской инфляции.

9. Факторы и особенности экономического роста в современных условиях. Политика стимулирования экономического роста.

10. Механизм влияния открытой экономики на функционирование хозяйствующих субъектов.

11. Рынок чистой (совершенной) конкуренции. Определение цены и объема производства в условиях совершенной конкуренции.

12. Чистая монополия: основные признаки и предпосылки возникновения. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях чистой монополии.

13. Рынок монополистической конкуренции. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях монополистической конкуренции.

14. Олигопольный рынок. Ценообразование и объем производства фирмы в условиях олигополии.
15. Анализ издержек производства фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект отдачи от масштаба производства (эффект масштаба).
16. Правило минимизации издержек и условие максимизации прибыли фирмы. Виды прибыли. Рентабельность производства.
17. Затратный и рыночный методы формирования цен и тарифов на продукцию, работы, услуги.
18. Анализ показателей национального производства и занятости в интересах совершенствования экономической политики государства.
19. Монополия, особенности ее экономической деятельности, положительные и отрицательные стороны для общества.
20. Сущность монополистической конкуренции и их проявления в российской экономике.
21. Решение фирмы о входе на рынок и выходе в долгосрочном периоде.
22. Управление процессом снабжения как способ сокращения издержек.
23. Использование информационных технологий для снижения издержек.
24. Закон убывающей производительности факторов производства: сущность, проблемы.
25. Отдача от масштаба производства. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства.
26. Механизмы увеличения масштаба производства: концентрация, централизация, диверсификация, синергия.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Открытая экономика: сущность, тенденции и проблемы развития в современных условиях.
2. Инфляция и ее социально-экономические последствия. Проблемы эффективности российской антиинфляционной политики.
3. Предпринимательство и его роль в развитии современной экономики.
4. Акционирование: мировой опыт, российские реалии и проблемы.
5. Экономические ресурсы общества. Факторы производства.
6. Материальные потребности и экономические блага. Закон возвышения потребностей.
7. Способы и критерии типологизации экономических систем. Основные типы экономических систем.
8. Бюджетная линия и кривая безразличия. Равновесие потребителя. Эффект замещения и эффект дохода.
9. Теория и цели функционирования фирмы. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.
10. Рынки ресурсов. Спрос на факторы производства. Правило оптимального использования ресурсов.
11. Рынок труда и его структура. Формирование равновесного уровня заработной платы.
12. Рынок капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Виды ресурсов и их оценка.
13. Рынок земли. Рентные отношения. Цена земли и факторы ее определяющие.
14. Основные показатели национального производства и занятости как механизмы регулирования экономической и социальной сферы.
15. Теория общего равновесия как основа макроэкономического регулирования.
16. Безработица как форма макроэкономического равновесия. Государственное регулирование занятости.
17. Кредитно-денежная (монетарная) политика как форма макроэкономической политики.
18. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика как форма макроэкономической политики.
19. Сущность, основные виды и особенности экономических циклов. Антициклическая политика государства.

20. Как формулируется и отображается производственная функция. Что показывает функция Кобба – Дугласа.

21. Что понимается под терминами «совокупный (общий) продукт», «средний продукт», «предельный продукт». Как рассчитываются средний и предельный продукты фактора.

22. Что отражает отдача от фактора. Какие виды отдачи от фактора выделяют в экономической науке.

23. Что представляют собой изокванта и карта изоквант.

24. Что отражает и как рассчитывается предельная норма технического (технологического) замещения.

25. Что представляет собой изокоста. Как записывается уравнение изокосты. Чему равен наклон изокосты.

26. Что понимается под равновесием производителя. Как графически интерпретируется равновесие (оптимум) производителя.

27. Что понимается под термином «издержки средние»? Какие виды средних издержек существуют. Как они рассчитываются.

28. Каковы особенности поведения издержек фирмы в длительном (долгосрочном) периоде. Как выглядит кривая долгосрочных средних издержек фирмы. Какие участки на ней выделяют.

29. Как взаимосвязаны и чем отличаются друг от друга бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыли фирмы.

30. Что понимается под трансакционными издержками. На какие виды они подразделяются.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Домохозяйства расположены в порядке возрастания располагаемого дохода и разделены на четыре равные группы. Первая группа имеет 10 % суммарного дохода, вторая – 20 %, третья – 30 %.

а) Найти квартильный коэффициент.

б) Чему равна величина децильного коэффициента?

в) Как изменится квартильный коэффициент, если в результате изменений налогового законодательства располагаемый доход первой группы сократится на 5 %, второй группы – на 10 %, третьей – на 15 %, четвертой – на 25 %. Найти новый квартильный коэффициент.

г) Постройте кривую Лоренца и рассчитайте коэффициент Джини для исходного распределения доходов.

2. Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 у.д.е. Кроме того: $C = 0,8Y + 80$; $I = 0,1Y + 40$; $G = T$; $T \times Y = 0,25$. Определить, на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

3. Предельная склонность к потреблению = 0,8; акселератор = 0,5; автономные инвестиции = 400 у.д.е., инвестиционный импульс в январе = -200 у.д.е. Найти равновесный доход в декабре–апреле. Используйте решение этой задачи и рассчитайте равновесный доход в декабре–апреле, когда при прочих равных условиях акселератор = 0. Постройте на одном графике зависимость равновесного дохода от времени при нулевом и ненулевом акселераторе.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения | | | | | | |
|---|--|---|--------|---|-----------|---|--------------|
| Собеседование | Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии, в течение которого осуществляется опрос, при собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме. | | | | | | |
| Задания разного уровня | Выполнение заданий разного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий | | | | | | |
| Тестирование | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено | | | | | | |
| Курсовая работа | Преподаватель не позже первых двух недель текущего семестра выдает задание на курсовое проектирование каждому обучающемуся в соответствии с методическими указаниями. Типовые задания на курсовую работу выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Курсовая работа должна быть выполнена в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению, сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Курсовая работа в назначенный срок сдается на проверку. После проверки и при необходимости устранения недостатков курсовая работа должна быть защищена. Предусмотрена устная защита, в процессе которой обучающийся объясняет механизм расчета показателей и отвечает на вопросы преподавателя. | | | | | | |
| Зачет | <p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очно-заочной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" data-bbox="384 1576 1453 1765"> <thead> <tr> <th data-bbox="384 1576 1283 1644">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th data-bbox="1283 1576 1453 1644">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 1644 1283 1704">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td data-bbox="1283 1644 1453 1704">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1704 1283 1765">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td data-bbox="1283 1704 1453 1765">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме в форме тестирования. База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p> | Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка | Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» | Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |
| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка | | | | | | |
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» | | | | | | |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» | | | | | | |
| Экзамен | Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание. | | | | | | |


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|---|---|--|
|  <p align="center">2023 – 2024 уч. год</p> | <p align="center">Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Управленческая экономика» 2 семестр очно-заочной формы обучения</p> | <p align="center">Утверждаю Заведующий кафедрой «Управление персоналом» КриЖТ ИрГУПС _____ В.О. Колмаков</p> |
|---|---|--|

1. Что представляет собой изокоста. Как записывается уравнение изокосты. Чему равен наклон изокосты.
2. Кредитно-денежная (монетарная) политика как форма макроэкономической политики.
3. **Задача:** Кривая производственных возможностей задана уравнением: $15x + 4y^2 = 10\,000$.
Определите:
 - 1) максимальное количество товара X, которое может быть произведено при данных условиях;
 - 2) максимальное количество товара Y, которое может быть произведено при данных условиях;
 - 3) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара Y;
 - 4) альтернативные издержки производства четвертой единицы товара X;
 - 5) новое уравнение кривой производственных возможностей, если новая технология производства позволят производить товара Y в 2 раза больше.

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.