

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.12 Социология
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Кадровая безопасность организации и государственной службы

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Форма промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 108

зачёт – 5

Распределение часов по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий		
54	54	
- лекции	18	18
- практические	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил:

канд. филос. наук, доцент, доцент

Р. Н. Галиахметов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. протокол № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	Формирование теоретического мышления студентов; освоение обучающимися фундаментальных теорий и методологии общества формирование у студентов научного системного знания о структуре, динамике и о закономерностях развития общества; овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование базовых представлений об основных тенденциях развития социологии
2	овладение категориями и понятиями науки
3	содействие гуманитарному развитию студентов, их социологического мышления, изобретательности, культуры их отношения к людям, общения и поведения
4	получение представления об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования социальной жизни общества
5	овладение навыками теоретического и эмпирического анализа социальных механизмов и институтов регуляции поведения человека в обществе, стратификации общества, мобильности социальных субъектов
6	овладение методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.	
Цель достигается по мере решения в единстве задач:	
– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;	
– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;	
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;	
– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;	
– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;	
– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;	
– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;	
– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;	
– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;	
– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;	
– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.19 История управленческой мысли
2	Б1.Б.02 Философия
3	Б1.Б.08 Политология
4	Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология
5	Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент
6	Б1.Б.17 Организационное поведение
7	Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления
8	Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.16 Организационная культура
2	Б1.В.ДВ.10.01 Кросс-культурные коммуникации
3	Б1.В.ДВ.10.02 Правовые основы регулирования трудовых отношений с иностранными гражданами и лицами без гражданства
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	проблематику социологии (в основном)
Уметь	различать основные идеологические течения и направления
Владеть	способностью оперировать понятиями и категориями социологии
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	закономерности развития природы, общества и мышления
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Владеть	основными формами и методами научного познания, приёмами полемики, критики и аргументации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные положения и принципы социологии; базовые ценности мировой культуры
Уметь	творчески применять положения и выводы социологии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
Владеть	навыками творческого мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества
ОК-6: Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности

Уметь	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Владеть	методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и
Уметь	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
Владеть	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
Уметь	действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
Владеть	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	
1	объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний
2	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки
3	содержание основных социологических концепций общества
4	основные социологические термины и понятия
5	закономерности социального взаимодействия в различных общностях
6	основные социальные процессы
7	требования, предъявляемые к личности обществом
8	основные социальные институты
9	основные процедуры подготовки социологического исследования
10	основные методы сбора данных
Уметь	
1	анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их социального поведения
3	выполнять основные процедуры подготовки социологического исследования и использовать основные методы сбора социальных данных
4	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе
5	применять полученные знания в профессиональной деятельности
6	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня
7	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку
8	свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию
9	составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата
Владеть	
1	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации
2	основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза
3	способами получения и использования социологической информации
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. История и методология социологии. Общество как социокультурная система				
1.1	Особенное научного знания о социальной действительности. Социологическое исследование /Лек/.	5	4	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
1.2	Социология как наука: предмет, структура и функции/Пр/	5	8	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
1.3	История становления социологии как науки /Ср/.	5	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
1.4	Позитивистская социология О. Конта. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Понимающая социология" М. Вебера. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии. Система социологических взглядов П. Сорокина. /Ср/	5	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.0	Раздел 2. Социальные процессы, организации и институты				
2.1	Понятие общества. Общество как социальная система. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп. /Лек/	5	4	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.2	Понятие общества. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества. Динамические процессы в малой группе /Пр/	5	8	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.3	Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты. Взаимодействие социальной структуры и личности. Социальный контроль.. /Ср/	5	2	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.4	Типы социального поведения личности. Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности. /Ср/	5	4	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.5	Социальный характер: сущность, виды, современный тип. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии/Ср/	5	4	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
2.6	Концепции локальных цивилизаций. Эволюционные теории развития общества. /Ср/	5	8	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.0	Раздел 3. Специфика социологического исследования				
3.1	Понятия статуса, роли, института Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации / Лек /	5	4	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.2	Социальные институты. Институт семьи и брака. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации/ Пр /	5	12	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1

3.3	Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Феномен миграции /Ср/	5	8	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.4	Экономическая стратификация и ее параметры. Параметры политической и профессиональной стратификации. Социальная мобильность, ее виды и параметры. Каналы социальной мобильности. / Лек /	5	6	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.5	Социальные организации, их типы, особенности строения. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации. / Пр /	5	8	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.6	Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения. /Ср/	5	8	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.7	Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма). /Ср/	5	8	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1
3.8	Мировое сообщество и глобализация. Роль и место России в современном мире /Ср/	5	8	ОК-1, ОК-6	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6.1.1.2, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6 1.1.1	Добренков, В.И. Кравченко, А.И.	Социология: учебник [Электронный ресурс]. - https://znanium.com/catalog/product/1063753	Москва .: ИНФРА-М, 2020	100% online
6.1.1.2	Игебаева, Ф. А.	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://znanium.com/catalog/product/969956	Москва : ИНФРА-М, 2018	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Оришев, А.Б.	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1012407	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018	100% online

6.1.2.2	Самыгин, С.И. Воленко, К.В.	Социология: социальные институты, структура и процессы [Электронный ресурс]: учебник http://znanium.com/catalog/product/545042	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016	100% online
6.1.2.3	Нартов, В.Н.	Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров http://znanium.com/catalog/product/511966	Москва : Дашков и К, 2015	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Галиахметов, Р. Н.	Социология : методические рекомендации для преподавателя по методике подготовки и проведению различных форм учебных занятий [Электронный ресурс]. http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D263978822%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.2	Галиахметов, Р. Н.	Социология : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения [Электронный ресурс]. http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D496483127%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.3	Галиахметов, Р. Н.	Социология : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения [Электронный ресурс]. – http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D223956240%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVH&EAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.1.4.1	Галияхметов Р. Н.	Социология : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения [Электронный ресурс]. http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D316%2F%D0%93%2015%2D957747757%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
---------	-------------------	---	---------------------------------------	-------------

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczd.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	--

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

	Не используется
--	-----------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	<p>Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерные классы Л-203, А-409, Т-46.
7.2	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-224, А-409, А-414
7.3	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.</p>

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Основным условием эффективного участия обучающихся в практическом занятии является проработка лекционного материала и вопросов, предусмотренных для самостоятельного изучения.</p> <p>При проведении практических занятий обучающийся должен быть обеспечен материалами (условиями) кейсов или ситуационных задач, если они предусмотрены планом занятия. А также тестовыми заданиями. Материалы могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Цели внеаудиторной самостоятельной работы: – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – подготовка к докладу; – подготовка к практическому занятию / к тестированию.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
«Б1.Б.12 Социология»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.12 Социология

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенций:

ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию.

Таблица траектории формирования у обучающихся компетенций ОК-1, ОК-6 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.02 Философия	3	2
		Б1.Б.12 Социология	5	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология	2	1
		Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент	2	1
		Б1.Б.17 Организационное поведение	3	2
		Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления	3	2
		Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент	3	2
		Б1.Б.08 Политология	4	3
		Б1.Б.12 Социология	5	4
		Б1.В.16 Организационная культура	6	5
		Б1.В.ДВ.10.01 Кросс-культурные коммуникации	6	5
		Б1.В.ДВ.10.02 Правовые основы регулирования трудовых отношений с иностранными гражданами и лицами без гражданства	6	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	Способность использовать	Раздел 1. История и методология социологии.	Минимальный уровень	Знать: проблематику социологии (в основном)

	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Общество как социокультурная система Раздел 2. Социальные процессы, организации и институты Раздел 3. Специфика социологического исследования		Уметь: различать основные идеологические течения и направления
				Владеть: способностью оперировать понятиями и категориями социологии
			Базовый уровень	Знать: закономерности развития природы, общества и мышления
				Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
				Владеть: основными формами и методами научного познания, приёмами полемики, критики и аргументации
			Высокий уровень	Знать: основные положения и принципы социологии; базовые ценности мировой культуры
Уметь: творчески применять положения и выводы социологии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности				
Владеть: навыками творческого мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Раздел 1. История и методология социологии. Общество как социокультурная система Раздел 2. Социальные процессы, организации и институты Раздел 3. Специфика социологического исследования	Минимальный уровень	Знать: природу самосознания, его роль в жизнедеятельности личности
				Уметь: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности
				Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем
			Базовый уровень	Знать: виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности
				Уметь: самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе
				Владеть: навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания
			Высокий уровень	Знать: этапы профессионального становления личности, трудности его профессиональной адаптации
				Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
				Владеть: формами и методами самообучения и самоконтроля

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очная форма)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр				
		Раздел 1. История и методология социологии. Общество как социокультурная система		
1	1	Текущий контроль	1. Особенное научного знания о социальной действительности. Социологическое исследование	Собеседование (устно), доклад (устно)
2	2	Текущий контроль	2. Социология как наука: предмет, структура и функции	Доклад (устно), собеседование (устно)
3	3	Текущий контроль	3. История становления социологии как науки	Доклад (устно), собеседование (устно)
4	4	Текущий контроль	4. Позитивистская социология О. Конта. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Понимающая социология" М. Вебера. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии. Система социологических взглядов П. Сорокина	Доклад (устно), собеседование (устно)
5	4	Текущий контроль	Раздел 1. Социология как наука	Тестирование (компьютерные технологии)
		Раздел 2. Социальные процессы, организации и институты		
6	5	Текущий контроль	5. Понятие общества. Общество как социальная система. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп	Доклад (устно), собеседование (устно)
7	6	Текущий контроль	6. Понятие общества. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества. Динамические процессы в малой группе	Доклад (устно), собеседование (устно)
8	7	Текущий контроль	7. Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты. Взаимодействие социальной структуры и личности. Социальный контроль	Доклад (устно), собеседование (устно)
9	8	Текущий контроль	8. Типы социального поведения личности Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности	Доклад (устно), собеседование (устно)
10	9	Текущий контроль	9. Социальный характер: сущность, виды, современный тип. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты	Доклад (устно), собеседование (устно)

			общественно-экономических формаций. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии		
11	10	Текущий контроль	10. Концепции локальных цивилизаций. Эволюционные теории развития общества	ОК-1, ОК-6	Доклад (устно), собеседование (устно)
12	10	Текущий контроль	Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)	ОК-1, ОК-6	Тестирование (компьютерные технологии)
		Раздел 3. Специфика социологического исследования			
13	11	Текущий контроль	11. Понятия статуса, роли, института Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации	ОК-1, ОК-6	Доклад (устно), собеседование (устно)
14	12	Текущий контроль	12. Социальные институты. Институт семьи и брака. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации	ОК-1, ОК-6	Доклад (устно), собеседование (устно)
15	13	Текущий контроль	13. Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Феномен миграции	ОК-1, ОК-6	Доклад (устно), собеседование (устно)
16	14	Текущий контроль	14. Экономическая стратификация и ее параметры. Параметры политической и профессиональной стратификации. Социальная мобильность, ее виды и параметры. Каналы социальной мобильности	ОК-1, ОК-6	Доклад (устно), собеседование (устно)
17	15	Текущий контроль	15. Социальные организации, их типы, особенности строения. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации	ОК-1, ОК-6	Доклад (устно), собеседование (устно)
18	16	Текущий контроль	16. Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения	ОК-1, ОК-6	Доклад (устно), собеседование (устно)
19	17	Текущий контроль	17. Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма)	ОК-1, ОК-6	Доклад (устно), собеседование (устно)
20	18	Текущий контроль	Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы	ОК-1, ОК-6	Тестирование (компьютерные технологии)
21	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1-3	ОК-1, ОК-6	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу	Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые темы докладов, сообщений
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Типовые тестовые задания, перечень вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета (на 2 семестре – для очной формы обучения), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачтено	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение <u>разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ</u>
	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач, при ответе допускаются незначительные неточности
«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос. Слабое знание программного материала, при ответе возникают грубые ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень типовых тем докладов

3.2.1 Перечень вопросов для докладов

по теме «Особенное научного знания о социальной действительности. Социологическое исследование»

1. Место социологии в системе социогуманитарных наук.
2. Роль социологии в социальном реформировании общества.
3. Современная эмпирическая социология и ее роль в общественной жизни.
4. Роль и значение структурного функционализма в современной социологии.

3.2.2 Перечень вопросов для докладов

по теме «Социология как наука: предмет, структура и функции»

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и функции социологии.

3.2.3. Перечень вопросов для докладов

по теме «История становления социологии как науки»

1. Классики социологической мысли второй половины XIX - начале XX века (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
2. П. А. Сорокин - крупнейший социолог XX века.
3. Социология в современной России.

3.2.4 Перечень вопросов для докладов

по теме «Позитивистская социология О. Конта. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Понимающая социология" М. Вебера. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии. Система социологических взглядов П. Сорокина»

1. Возникновение социологии как самостоятельной науки (О. Конт и К. Спенсер).
2. Классики социологической мысли второй половины XIX – начала XX столетия (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3. П. А. Сорокин – крупнейший социолог XX в.

3.2.5 Перечень вопросов для докладов

по теме «Понятие общества. Общество как социальная система. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп»

1. Современная эмпирическая социология и ее роль в общественной жизни.
2. Общество как социальная реальность и как социальная система.
3. Место и роль социальных институтов и организаций в жизни общества.

3.2.6 Перечень вопросов для докладов

по теме «Понятие общества. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества. Динамические процессы в малой группе»

1. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества.
2. Общество: механизмы функционирования и развития.

3.2.7 Перечень вопросов для докладов

по теме «Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты. Взаимодействие социальной структуры и личности. Социальный контроль»

1. Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты.
2. Взаимодействие социальной структуры и личности.
3. Социальная стратификация и социальная мобильность.

3.2.8 Перечень вопросов для докладов

по теме «Типы социального поведения личности. Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности»

1. Личность и общество.
2. Социализация личности.
3. Теории формирования личности.

3.2.9 Перечень вопросов для докладов

по теме «Социальный характер: сущность, виды, современный тип. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.

Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии»

1. Структурный функционализм и его роль в социологии.
2. Конфликтологическая линия в социологии.
3. Конфликтологическая линия в современной социологии.
2. Формационная теория развития общества.
3. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
4. Цивилизация как социологическое понятие.
5. Цивилизационные теории в социологии

3.2.10 Перечень вопросов для докладов

по теме «Концепции локальных цивилизаций. Эволюционные теории развития общества»

1. Концепции локальных цивилизаций.
2. Эволюционные теории развития общества.
3. Особенности развития советской социологии.

3.2.11 Перечень вопросов для докладов

по теме «Понятия статуса, роли, института. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации»

1. Понятия статуса, роли, института.
2. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.

3.2.12 Перечень вопросов для докладов

по теме «Социальные институты. Институт семьи и брака. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации»

1. Ценностные ориентации и социальные установки.
2. Семья как социальный институт. Определение понятий брак и семья
3. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации

3.2.13 Перечень вопросов для докладов

по теме «Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Феномен миграции»

1. Социальная стратификация и социальная мобильность.
2. Пути преодоления негативных явлений и противоречий в духовной жизни народов России.

3.2.14 Перечень вопросов для докладов

по теме «Экономическая стратификация и ее параметры. Параметры политической и профессиональной стратификации. Социальная мобильность, ее виды и параметры. Каналы социальной мобильности»

1. Экономическая стратификация и ее параметры.

2. Параметры политической и профессиональной стратификации.
3. Социальная мобильность, ее виды и параметры. Каналы социальной мобильности.
4. Главные принципы современной социальной политики.
5. Противоречивый характер изменений в социально-классовой структуре российского общества.

3.2.15 Перечень вопросов для докладов

по теме «Социальные организации, их типы, особенности строения. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации»

1. Социальные организации, их типы, особенности строения.
2. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение.
3. Условия институционализации.
4. Роль образования в экономической, политической и духовной жизни общества.

3.2.16 Перечень вопросов для докладов

по теме «Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения»

1. Понятие социального взаимодействия.
2. Актуальные проблемы совершенствования национальных отношений.

3.2.17 Перечень вопросов для докладов

по теме «Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма)»

1. Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях
2. Теории социального обмена и символического интеракционизма.
3. Причины межнациональных конфликтов.

3.2 Перечень вопросов по темам для собеседования

3.2.1 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Особенное научного знания о социальной действительности. Социологическое исследование»

1. Социальное и социологическое.
2. Дифференциация понятий. Специфичность теории.

3.2.2 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Социология как наука: предмет, структура и функции»

1. Социология как теоретическая система.
2. Институционализация социологии.

3.2.3. Перечень вопросов для собеседования

по теме «История становления социологии как науки»

1. История становления социологии в первой половине XX века.
2. История становления социологии во второй половине XX века.

3.2.4 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Позитивистская социология О. Конта. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Понимающая социология" М. Вебера. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии. Система социологических взглядов П. Сорокина»

1. Позитивистская социология О. Конта.
2. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
3. Социологические воззрения Э. Дюркгейма.
4. Понимающая социология" М. Вебера.
5. Социологические воззрения К. Маркса.
6. Марксистская школа в социологии.
7. Система социологических взглядов П. Сорокина

3.2.5 Перечень вопросов для собеседования
по теме «Понятие общества. Общество как социальная система. Малая социальная группа:
понятие, основные характеристики. Виды малых групп»

1. Понятие общества.
2. Общество как социальная система.
3. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики.
4. Виды малых групп.

3.2.6 Перечень вопросов для собеседования
по теме «Понятие общества. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества.
Динамические процессы в малой группе»

1. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества.
2. Динамические процессы в малой группе.

3.2.7 Перечень вопросов для собеседования
по теме «Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты. Взаимодействие
социальной структуры и личности. Социальный контроль»

1. Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты.
2. Взаимодействие социальной структуры и личности.
3. Социальный контроль.

3.2.8 Перечень вопросов для собеседования
по теме «Типы социального поведения личности. Социологические механизмы возникновения
отклоняющегося поведения личности»

1. Типы социального поведения личности
2. Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности.

3.2.9 Перечень вопросов для собеседования
по теме «Социальный характер: сущность, виды, современный тип. Формационная теория
развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии»

1. Социальный характер: сущность, виды, современный тип.
2. Формационная теория развития общества.
3. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
4. Цивилизация как социологическое понятие.
5. Цивилизационные теории в социологии

3.2.10 Перечень вопросов для собеседования
по теме «Концепции локальных цивилизаций. Эволюционные теории развития общества»

1. Концепции локальных цивилизаций.
2. Эволюционные теории развития общества.

3.2.11 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Понятия статуса, роли, института. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации»

1. Понятия статуса, роли, института.
2. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.

3.2.12 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Социальные институты. Институт семьи и брака. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации»

1. Социальные институты.
2. Институт семьи и брака.
3. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации

3.2.13 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Феномен миграции»

1. Социальная стратификация и социальная мобильность.
2. Проблема неравенства.
3. Феномен миграции

3.2.14 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Экономическая стратификация и ее параметры. Параметры политической и профессиональной стратификации. Социальная мобильность, ее виды и параметры. Каналы социальной мобильности»

1. Экономическая стратификация и ее параметры.
2. Параметры политической и профессиональной стратификации.
3. Социальная мобильность, ее виды и параметры. Каналы социальной мобильности.

3.2.15 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Социальные организации, их типы, особенности строения. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации»

1. Социальные организации, их типы, особенности строения.
2. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение.
3. Условия институционализации.

3.2.16 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения»

1. Понятие социального взаимодействия.
2. Условия возникновения социального взаимодействия.

3.2.17 Перечень вопросов для собеседования

по теме «Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма)»

1. Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях
2. Теории социального обмена и символического интеракционизма.

3.3 Типовые тестовые задания

3.3.1 Типовые тестовые задания по разделам

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Типовые тестовые задания по разделу 1 «Социология как наука»

1. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:
 - а. социальной динамики;
 - б. социальной статики;
 - в. социальной статистики.
2. Общество, по мнению _____ – это социальный организм, сходный с организмом биологическим.
3. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это социальная структура _____.
4. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:
 - а. общество граждан;
 - б. совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;
 - в. определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.
5. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:
 - а. духовные ценности;
 - б. общественное сознание;
 - в. мораль.

Типовые тестовые задания по разделу 2 «Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)»

1. Какой из приведенных примеров иллюстрирует восходящую вертикальную социальную мобильность?
 - а. актер перешел из одного областного театра в другой
 - б. баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
 - в. начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода
 - г. лейтенант был разжалован в прапорщики.
2. Молодежь, женщины, пенсионеры – это _____ социальные общности.
3. Что понимается под «совокупностью социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей»?
 - а. внутренний социальный контроль
 - б. внешний социальный контроль

- в. самоконтроль
- г. социальные санкции

4. Чем характеризуется любая социальная группа?

- а. малочисленностью состава;
- б. родственными связями;
- в. неформальным контролем за поведением;
- г. общностью социального статуса.

Типовые тестовые задания по разделу 3 «Социальная структура и социальные процессы»

1. Как называется разделение общества на группы, которые занимают разное социальное положение

- а. социальная стратификация
- б. социальная дифференциация
- в. классовобразование
- г. социальная мобильность

2. Кто являлся сторонником распределительной теории, которая выделяла три основных класса?

- а. Д. Дидро, Вольтер
- б. И. Гёте, Г.Ф. Гегель
- в. А. Смит, Ф. Гизо
- г. К. Маркс, Ф. Энгельс

3. Нетерпимость к какому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному – это

_____.

4. Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?

- а. социальной стратификацией
- б. социальной дифференциацией
- в. социальной мобильностью
- г. социальной нестабильностью

3.2.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам

(дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Социология»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-6: Способность к самоорганизации и самообразованию	1.1 Особенное научное знание о социальной действительности. Социологическое исследование.	Становление социологии	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Объект социологии	Умения	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Изучение объекта социологии	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.2 Социология как наука: предмет, структура и функции	Сущность социологии	Знание	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Современные концепции социологии	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Функции социологии	Действия	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
	1.3 История становления социологии как науки	Структура социологии	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Социология как наука	Умения	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Изучение предмета социологии	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.4 Позитивистская социология О. Конта. Эволюционистская социология Г. Спенсера. Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Понимающая социология" М. Вебера. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии. Система социологических взглядов П. Сорокина	Позитивистская социология О. Конта.	Знание	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Эволюционистская социология Г. Спенсера.	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Социологические воззрения Э. Дюркгейма. Понимающая социология" М. Вебера, социологические воззрения К. Маркса и Система социологических взглядов П. Сорокина	Действия	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
2.1 Понятие общества. Общество как социальная	Понятие общества.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Общество как социальная	Умения	3 – ЗТЗ	

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	система. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп.	система.		4 – ОТЗ
		Виды малых групп.	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.2 Понятие общества. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества. Динамические процессы в малой группе	Первичные и вторичные малые группы	Знание	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Роль групп в жизни общества.	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Динамические процессы в малой группе	Действия	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
	2.3 Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты. Взаимодействие социальной структуры личности и Социальный контроль	Социализация личности	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Взаимодействие социальной структуры и личности.	Умения	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Социальный контроль	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.4 Типы социального поведения личности. Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности	Типы социального поведения личности	Знание	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Социологические механизмы возникновения отклоняющегося поведения личности	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Содержание, механизмы и основные агенты личности	Действия	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
	2.5 Социальный характер: сущность, виды, современный тип. Формационная теория развития общества. Типы и характерные черты общественно-экономических формаций. Цивилизация как социологическое понятие. Цивилизационные теории в социологии	Социальный характер: сущность, виды, современный тип. Формационная теория развития общества.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Типы и характерные черты общественно-экономических формаций.	Умения	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Цивилизационные теории в социологии.	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.6 Концепции локальных цивилизаций. Эволюционные теории развития общества	Концепции локальных цивилизаций.	Знание	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Эволюционные теории развития общества	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Цивилизация как социологическое понятие.	Действия	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
	3.1 Понятия статуса, роли, института Теория социальной	Понятия статуса	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Понятия роли	Умения	3 – ЗТЗ

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	классификации и концепции социальной стратификации	Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации	Действия	4 – ОТЗ 3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.2 Социальные институты. Институт семьи и брака. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации	Социальные институты.	Знание	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Институт семьи и брака.	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Понятие социального пространства, виды социальной стратификации	Действия	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
	3.3 Социальная стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства. Феномен миграции	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Проблема неравенства.	Умения	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Феномен миграции	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.4 Экономическая стратификация и ее параметры. Параметры политической и профессиональной стратификации. Социальная мобильность, ее виды и параметры. Каналы социальной мобильности	Экономическая стратификация и ее параметры.	Знание	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Параметры политической и профессиональной стратификации.	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Социальная мобильность, ее виды и параметры.	Действия	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
	3.5 Социальные организации, их типы, особенности строения. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации	Социальные организации, их типы, особенности строения.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Социальные институты, их виды, функции, формальное	Умения	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Условия институционализации.	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.6 Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения	Понятие социального взаимодействия	Знание	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Условия возникновения социального взаимодействия	Умения	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Каналы социальной мобильности	Действия	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
	3.7 Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма)	Трактовки социального взаимодействия	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Теории социального обмена	Умения	3 – ЗТЗ 4 – ОТЗ
		Теории символического интеракционизма	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	3.8 Мировое сообщество и глобализация. Роль и место России в современном мире	Мировое сообщество	Знание	3 – 3ТЗ 4 – 0ТЗ
		Глобализация	Умения	3 – 0ТЗ 4 – 3ТЗ
		России в современном мире	Действия	3 – 3ТЗ 4 – 0ТЗ
Итого				Σ 378 189 – 0ТЗ 189 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – 0ТЗ, 9 – 3ТЗ.
Норма времени – 45 мин.

1. Социология – это наука о поведении:
 - а. индивидуума в пределах социального института;
 - б. личности в обществе;
 - в. больших социальных групп.

2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?
 - а. Г. Спенсер;
 - б. О. Конт;
 - в. И. Кант.

3. В какой временной период социология как наука возникла?
 - а. После Великой Французской революции 1789 г.;
 - б. В первой половине XIX в.;
 - в. После Первой мировой войны.

4. Объектом изучения социологии как науки не является:
 - а. общество;
 - б. социальная жизнь общества;
 - в. социальные институты.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?
 - а. общественно-политическая;
 - б. описательная;
 - в. идеологическая.

6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:
 - а. социальной динамики;

- б. социальной статистики;
- в. социальной статистики.

7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?

- а. М. Вебер;
- б. К. Маркс;
- в. Э. Дюркгейм.

8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?

- а. Р. Даррендорфом;
- б. О. Контом;
- в. М. Фуко.

9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это с _____, сходный с организмом биологическим.

10. Социальная структура общества – это _____ элементов общества и их взаимоотношений.

11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

- а. учреждение, в котором работают социологи;
- б. определенная обособленная общность людей;
- в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

12. Совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов - это _____

13. Общественное мнение как социально-политический институт – это _____

14. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это _____

15. Статусный набор – это _____

16. Категория _____ непосредственно отражает характеристики социального пола.

17. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфических методов и инструментов – это _____

18. В социологии термин _____ означает процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).

**4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения						
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.						
Доклад	Сообщение, доклад проводятся во время практических занятий. Заранее студентам предлагаются темы выступлений, литература, назначаются точные сроки исполнения указанного задания, которые, как правило, связаны с соответствующим разделом учебной программы. Преподаватель в обязательном порядке объявляет ряд требований к содержанию и форме выступления, плюс критерии оценки его качества. Студентам рекомендуется дополнительная литература, с которой им было бы желательно познакомиться.						
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещено						
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине). Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <table border="1" data-bbox="414 1187 1476 1400"> <thead> <tr> <th data-bbox="414 1187 1300 1254">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th data-bbox="1300 1187 1476 1254">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="414 1254 1300 1332">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td data-bbox="1300 1254 1476 1332">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="414 1332 1300 1400">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td data-bbox="1300 1332 1476 1400">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме тестирования. База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						