

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «08» мая 2020 г. № 268-1

## **Б1.Б.25 Экономическая теория**

### **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль подготовки – Кадровая безопасность организации и государственной службы  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 6                      Формы промежуточной аттестации, семестр:  
Часов по учебному плану – 216                      зачет 1, экзамен 2

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	Итого
Число недель в семестре	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
– лекции	18	18	36
– практические (семинарские)	18	36	54
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>90</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	<b>216</b>

КРАСНОЯРСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил:  
канд. экон. наук, доцент

Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	освоение основ экономики (экономической теории) на микро- и макроуровне как базы для понимания специфики поведения производителя в различных условиях рынка, закономерностей развития экономики, экономической политики государства
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	освоение студентами базовых экономических понятий и объективных законов, действующих в экономике
2	формирование базовых знаний, умений и навыков для понимания экономики строительства железных дорог
3	выработка у студентов способностей к самостоятельному экономическому мышлению
4	формирование у студентов навыков адекватного экономического поведения
5	формирование у студентов осознания необходимости и навыков непрерывного экономического образованию
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками	
– популяризация научных знаний среди обучающихся	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются базовые школьные знания обучающихся
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.Б.07 Статистика
2	Б1.Б.14 Менеджмент
3	Б1.Б.20 Экономика и социология труда
4	Б1.В.01 Основы финансового менеджмента
5	Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства
6	Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала
7	Б1.В.ДВ.03.01 Экономика организации
8	Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы
9	Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ
10	Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций
11	Б1.В.ДВ.11.01 Основы риск-менеджмента в управлении персоналом
12	Б1.В.ДВ.11.02 Управление кадровыми рисками
13	Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная
14	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	гlossарий терминов по экономике
Уметь	составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
Владеть	методиками расчета основных экономических показателей
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	формулировки основных экономических понятий и определений
Уметь	применять экономические законы для решения расчетных и графических задач
Владеть	методами экономического анализа

<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	формулировки объективных экономических законов
Уметь	применять экономические законы для решения логических задач по экономике
Владеть	методами анализа текущей экономической ситуации на микро- и макроуровне

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	знать глоссарий терминов по экономике
2	знать формулировки основных экономических понятий и определений
3	знать формулировки объективных экономических законов
<b>Уметь</b>	
1	составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)
2	применять экономические законы для решения расчетных и графических задач
3	применять экономические законы для решения логических задач по экономике
<b>Владеть</b>	
1	методиками расчета основных экономических показателей
2	методами экономического анализа
3	методами анализа текущей экономической ситуации на микроуровне

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	<b>Раздел 1 Микроэкономика</b>				
1.1	Предмет и метод экономики как науки. /Лек/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.2	Предмет и метод экономики как науки. /Ср/	1	3	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.3	Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности. /Лек/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.4	Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности. /Практ/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.6	Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности /Ср/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.7	Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.8	Рыночная система: спрос и предложение. /Лек/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.9	Рыночная система: спрос и предложение. /Практ/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.11	Рыночная система: спрос и предложение /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.12	Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.13	Издержки производства. /Лек/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.14	Издержки производства. /Практ/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.15	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.16	Издержки производства /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.17	Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.18	Рынки факторов производства /Лек/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.19	Рынки факторов производства. /Практ/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.20	Подготовка к практическим занятиям	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2,

	/Ср/				6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.21	Поведение производителя на рынках продуктов /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.22	Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.23	Рынки факторов производства / Лек /	1	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.24	Рынки факторов производства /Практ/	1	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.25	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	3	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.26	Рынки факторов производства /Ср/	1	3	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
1.27	Выполнение домашнего занятия /Ср/	1	3	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
2.0	Зачет	1		ОК-3	
3.0	<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>				
3.1	Воспроизводство. Система национальных счетов / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.2	Воспроизводство. Система национальных счетов /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.4	Воспроизводство. Система национальных счетов /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.5	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.6	Макроэкономическое равновесие / Лек /	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.7	Макроэкономическое равновесие /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.9	Макроэкономическое равновесие /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.10	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.11	Денежно-кредитная система и политика / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.12	Денежно-кредитная система и политика. /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.13	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.14	Денежно-кредитная система и политика /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.15	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.16	Цикличность развития экономики / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.17	Цикличность развития экономики /Практ/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.18	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.19	Цикличность развития экономики /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.20	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.21	Рынок труда, занятость, безработица / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.22	Рынок труда, занятость, безработица /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.23	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.24	Рынок труда, занятость, безработица /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.25	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2,

					6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.26	Макроэкономическая нестабильность и инфляция / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.27	Макроэкономическая нестабильность и инфляция /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.28	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.29	Макроэкономическая нестабильность и инфляция /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.30	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.31	Экономический рост / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.32	Экономический рост /Практ/	2	4	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.33	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.34	Экономический рост /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.35	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.36	Финансовая система и финансовая политика / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.37	Финансовая система и финансовая политика /Практ/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.38	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.39	Финансовая система и финансовая политика /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.40	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.41	Государственное регулирование национальной экономики / Лек /	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.42	Государственное регулирование национальной экономики /Практ/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.43	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.44	Государственное регулирование национальной экономики /Ср/	2	1	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
3.45	Выполнение домашнего занятия /Ср/	2	2	ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1. 2.2, 6.1.4.1, 6.2.1 - 6.2.6
4.0	Экзамен	1	36	ОК-3	

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online

6.1.1.1	Родина, Г. А.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-468683">https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-468683</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.2	Поликарпов а, Т. И.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
6.1.2.1	Коршунов, В. В.	Экономическая теория (для не экономистов) : учебник для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-450012">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-450012</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2019	100 % онлайн
6.1.2.2	Толкачева, С. А.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-450062">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-450062</a>	Москва : Юрайт, 2020	100 % онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
6.1.3.1	Еронкевич, Н.Н.	Экономическая теория: методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. — <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=1989793833555163017&amp;Image_file_name=%5Cful%5C3214%2Epdf&amp;Image_file_mfn=33585&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22">http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=1989793833555163017&amp;Image_file_name=%5Cful%5C3214%2Epdf&amp;Image_file_mfn=33585&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2021	100% online
6.1.3.2	Еронкевич, Н.Н.	Экономическая теория: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. — <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=1989793833555163017&amp;Image_file_name=%5CFul%5C3821%2Epdf&amp;Image_file_mfn=36092&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22">http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=1989793833555163017&amp;Image_file_name=%5CFul%5C3821%2Epdf&amp;Image_file_mfn=36092&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2022	100% online
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100 % online
6.1.4.1	Еронкевич, Н.Н.	Экономическая теория: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. — <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=1989793833555163017&amp;Image_file_name=%5CFul%5C3823%2Epdf&amp;Image_file_mfn=36095&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=">http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=1989793833555163017&amp;Image_file_name=%5CFul%5C3823%2Epdf&amp;Image_file_mfn=36095&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=</a>	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2022	100% online

		l#search=%22%22		
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/">http://irbis.krsk.irkups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo1.krsk.irkups.ru/">http://sdo1.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст: электронный.			
6.2.7	Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт – Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a> . – Текст: электронный.			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1	Не используется			
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Не используется			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не используется			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим



	<p>понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альтернативные издержки;</li> <li>- спрос, предложение;</li> <li>- издержки производства:</li> <li>- рынки продуктов;</li> <li>- рынки ресурсов;</li> <li>- система национальных счетов;</li> <li>- макроэкономическое равновесие;</li> <li>- деньги, денежно-кредитная политика;</li> <li>- макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция;</li> <li>- финансовая система;</li> <li>- государственное регулирование экономики.</li> </ul>
<p>Практические занятия</p>	<p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практических занятий;</li> <li>– эффективность работы студента в аудитории;</li> <li>– полнота выполнения домашних заданий;</li> <li>– результаты тестирования по всем разделам дисциплины.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование познавательного интереса;</li> <li>• закрепление и углубление полученных знаний и навыков;</li> <li>• развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>• подготовка к предстоящим занятиям;</li> <li>• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>• формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.</li> </ul> <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</li> <li>- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- подготовка к практическому занятию/к экзамену /к тестированию</li> </ul>
<p>Экзамен</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине). Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> <p>Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену.</p> <p>Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится</p>

на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <http://irbis.krsk.ircups.ru>

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.25 Экономическая теория**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.25 Экономическая теория**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» участвует в формировании компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**Таблица траекторий формирования компетенций у обучающихся при освоении образовательной программы (очная форма)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.25 Экономическая теория	1,2	1,2
		Б1.Б.14 Менеджмент	2	2
		Б1.Б.07 Статистика	3,4	3,4
		Б1.Б.20 Экономика и социология труда	4	4
		Б1.В.08 Управление проектами с основами предпринимательства	5,6	5,6
		Б1.В.ДВ.03.01 Экономика организации	6	6
		Б1.В.ДВ.03.02 Экономика фирмы	6	6
		Б1.В.18 Управленческий учёт и учёт персонала	7	7
		Б1.В.ДВ.11.01 Основы риск-менеджмента в управлении персоналом	8	8
		Б1.В.ДВ.11.02 Управление кадровыми рисками	8	8
		Б1.В.ДВ.14.01 Комплексный управленческий анализ	8	8
		Б1.В.ДВ.14.02 Анализ комплексных управленческих ситуаций	8	8
		Б2.В.04(Пд) Производственная - преддипломная	8	8
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	8

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемыми результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Раздел 1. Микроэкономика</b> 1. Предмет и метод экономики как науки; 2. Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности; 3. Рыночная система: спрос и предложение; 4. Издержки производства; 5. Поведение производителя на рынках продуктов; 6. Рынки факторов производства; <b>Раздел 2. Макроэкономика</b> 7. Воспроизводство. Система национальных счетов; 8. Макроэкономическое равновесие; 9. Денежно-кредитная система и политика; 10. Цикличность развития экономики; 11. Рынок труда, занятость, безработица; 12. Макроэкономическая нестабильность и инфляция; 13. Финансовая система и финансовая политика; 14. Государственное регулирование национальной экономики	Минимальный уровень	Знать глоссарий терминов по экономике Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические) Владеть методиками расчета основных экономических показателей
			Базовый уровень	Знать формулировки основных экономических понятий и определений Уметь применять экономические законы для решения расчетных и графических задач Владеть методами экономического анализа
			Высокий уровень	Знать формулировки объективных экономических законов

				Уметь применять экономические законы для решения логических задач по экономике
				Владеть методами анализа текущей экономической ситуации на микро- и макроуровне

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины (очная форма)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
<b>1 семестр</b>					
			<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>		
1	2	Текущий контроль	Тема: «Предмет и метод экономики как науки»	ОК-3	Собеседование (устно)
2	4-6	Текущий контроль	Тема: «Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
3	8-10	Текущий контроль	Тема: «Рыночная система: спрос и предложение»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
4	12-14	Текущий контроль	Тема: «Издержки производства»	ОК-3	Диктант по формулам (письменно) Разноуровневые задачи (письменно)
5	16-17	Текущий контроль	Тема: «Поведение производителя на рынках продуктов»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
6	18	Текущий контроль	Тема: «Рынки факторов производства»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
7	18	Текущий контроль	<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>	ОК-3	Тестирование (компьютерные технологии)
8	18	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	<b>Раздел 1. Микроэкономика</b> 1 Предмет и метод экономики как науки 2 Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности 3 Рыночная система: спрос и предложение 4 Издержки производства 5 Поведение производителя на рынках продуктов 6 Рынки факторов производства	ОК-3	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии), решение практических задач (письменно) Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету (устно)
<b>2 семестр</b>					
			<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>		
1	2-4	Текущий контроль	Тема: «Воспроизводство. Система национальных счетов»	ОК-3	Терминологический диктант (письменно) Разноуровневые задачи (письменно)
2	6	Текущий контроль	Тема: «Макроэкономическое равновесие»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
3	8	Текущий контроль	Тема: «Денежно-кредитная система и политика»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
4	10	Текущий контроль	Тема: «Цикличность развития экономики»	ОК-3	Собеседование (устно)
5	12	Текущий контроль	Тема: «Рынок труда, занятость, безработица»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
6	14	Текущий контроль	Тема: «Макроэкономическая нестабильность и инфляция»	ОК-3	Разноуровневые задачи (письменно)
7	16	Текущий контроль	Тема: «Финансовая система и финансовая политика»	ОК-3	Собеседование (устно)
8	18	Текущий контроль	Тема: «Государственное	ОК-3	Собеседование (устно)

		контроль	регулирование национальной экономики»		
9	18	Текущий контроль	<b>Раздел 1. Макроэкономика</b>	ОК-3	Тестирование (компьютерные технологии)
10	18	Промежуточная аттестация – экзамен	<b>Раздел 2. Макроэкономика</b> 7. Воспроизводство. Система национальных счетов; 8. Макроэкономическое равновесие; 9. Денежно-кредитная система и политика; 10. Цикличность развития экономики; 11. Рынок труда, занятость, безработица; 12. Макроэкономическая нестабильность и инфляция; 13. Финансовая система и финансовая политика; 14. Государственное регулирование национальной экономики.	ОК-3	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии), решение практических задач (письменно) Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Диктант по формулам	Средство проверки знания основных формул и правил. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень формул (вопросов) по темам дисциплины
5	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
<b>Промежуточный контроль</b>			
7	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета в конце 1 семестра для очной формы обучения представлена ниже

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении

Критерии и шкалы оценивания при проведении *промежуточной аттестации* в форме экзамена в конце 2 семестра для очной формы обучения представлена ниже

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии и шкала оценивания при устном опросе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий  Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос



### Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

### Диктант по формулам

Десять формул, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
11 баллов	«отлично»
10 баллов	«хорошо»
9 баллов	«удовлетворительно»
меньше девяти баллов	«неудовлетворительно»

### Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

### Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Типовые контрольные задания на диктант по формулам**

*Образец типового варианта диктанта по формулам по разделу «Издержки производства»*

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

- 1 Формула FC
- 2 Формула AVC
- 3 Формула VC
- 4 Формула бухгалтерской прибыли
- 5 Формула MC
- 6 Формула TR
- 7 Формула экономической прибыли
- 8 Формула MR
- 9 Формула TC
- 10 Формула AC (ATC).

#### **3.2. Типовые контрольные задания на терминологический диктант**

*Образец типового варианта терминологического диктанта по теме «Воспроизводство. Система национальных счетов»*

Предел длительности контроля – 15 минут.

Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

- 1 Дать определение ВВП
- 2 Дать определение НДС
- 3 Дать определение система национальных счетов
- 4 Дать определение воспроизводство
- 5 Дать определение макроэкономика

#### **3.3. Типовые вопросы для собеседования**

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Предмет и метод экономики как науки»*

1. Объект, предмет и методы экономической теории;
2. Понятие «экономика»;
3. Отличие микроэкономики от макроэкономики;
4. Основные этапы развития экономической науки

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Цикличность развития экономики»*

- 1 Цикличность развития экономики.
- 2 Характеристика стадий цикла.
- 3 Виды циклов.
- 4 История экономических кризисов.

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Финансовая система и финансовая политика»*

- 1 Понятие финансовой системы
- 2 Роль финансовой политики
- 3 Составляющие финансовой политики
- 4 Направления финансовой политики

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Государственное регулирование национальной экономики»*

1. Сущность государственного регулирования национальной экономики
2. Виды государственного регулирования национальной экономики
3. Принципы государственного регулирования национальной экономики
4. Субъекты государственного регулирования национальной экономики

### **3.4 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня**

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности»*

Проведите сравнительный анализ основных типов экономических систем в виде таблиц:

Параметры	Типы экономических систем			
Особенность системы				
Недостатки системы				
Достоинства системы				

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Рыночная система: спрос и предложение»*

1. Спрос и предложение описываются уравнениями:  $QD = 8000 - 12P$  и  $QS = 4P - 750$ . Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 500 ДЕ?
2. Чему равны излишки потребителя и производителя, если спрос и предложение описываются уравнениями:  $QD = 30 - P$  и  $QS = 4P - 20$ ?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Поведение производителя на рынках продуктов»*

1. Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением:  $TC = 50 + 4Q^2$ . Цена на её продукцию равна 80 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы?

2. На рынке действует 50 фирм, имеющих одинаковую долю на рынке. Чему равен индекс Херфиндаля–Хиршмана.
3. Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением:  $Q_d=120-3P$ ; предельный доход:  $MR=40+2P$ ; предельные издержки:  $MC=20P-140$ . Определите объем продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль.
4. В таблице представлена информация об издержках и доходах фирмы-монополиста.

Q	TVC	TC	AC	MC	Px	TR	MR
0	0	120	-	-	200	0	-
1	90	-	-	90	180	-	-
2	-	250	-	-	-	320	-
3	-	310	-	-	140	-	-
4	310	-	-	-	-	600	-

Заполните таблицу недостающими данными. Какую прибыль (или убытки) получает фирма в равновесном состоянии?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Издержки производства»*

1. В экономической системе производится 150000 ед. фотоаппаратов и на 30% больше единиц смартфонов. Альтернативные издержки производства фотоаппарата равны 3. Найдите максимально возможный выпуск смартфонов после увеличения выпуска фотоаппаратов на 5%.
2. Кривая производственных возможностей задана уравнением:  
 $x^2 + 3y = 625$ . Определите:
  - а) максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;
  - б) альтернативные издержки производства второй и третьей единиц товара X

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Рынки факторов производства»*

1. Номинально заработная плата работников предприятия возросла за год на 10 %, реально она увеличилась только на 2 %. На сколько процентов выросли потребительские цены за этот период?
2. Проанализируйте статистические данные за 10 лет по реальным доходам населения Красноярского края, используя сайт <https://krasstat.gks.ru/>
3. Предположим, вы заключили депозитный контракт на сумму 500 000 Р на 3 года при 12-процентной ставке. Если проценты начисляются ежегодно по сложной схеме, какую сумму вы получите по окончании контракта?
4. Предположим, вы планируете получить через пять лет сумму 500 000 Р, если на рынке капиталов средняя простая ставка равна 8%, то какую сумму вам необходимо положить на счет?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Воспроизводство. Система национальных счетов»*

1. Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. ДЕ): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции – 570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230. Определить ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НД, личный доход, личный располагаемый доход

2. Потребление составляет 70 % ВВП. За год объем потребления увеличился на 10 %, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления выросла с 20 до 25 %. Все остальные компоненты ВВП остались неизменными. Найти относительное изменение ВВП за год.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Макроэкономическое равновесие»*

1. Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 ДЕ. Кроме того:  $C = 0,8Y + 80$ ;  $I = 0,1Y + 40$ ;  $G = T$ ;  $T \times Y = 0,25$ . Определить, на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

2. Объем потребления задан выражением:  $C = 700 - 36Y^{0,5}$ . Найти мультипликатор при  $Y = 400$ .

3. При увеличении инвестиций с 40 до 50 млн. ДЕ равновесный доход вырос с 300 до 345 млн. ДЕ. Найдите MPC и MPS.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Денежно-кредитная система и политика»*

1. В банковской системе суммарные чековые вклады = 300 млрд. ДЕ; суммарные резервы = 50 млрд. ДЕ. Резервная норма увеличилась с 10 до 15 %. Найти процентное изменение ссудного потенциала банковской системы.

2. При увеличении нормы обязательных резервов с 20 до 30 % оказалось, что коммерческие банки испытывают нехватку резервов в размере 60 млн. ДЕ. На сколько млн. ДЕ. необходимо сократить денежную массу, чтобы восстановить равновесие?

3. Известно, что общий спрос на деньги в номинальном выражении = 1000 ДЕ. Спрос на деньги как средство сбережения характеризуется функцией  $L = 280 - 20i$ . Номинальная ставка  $i = 20$  %. Чему будет равен номинальный спрос на деньги? Если национальный доход будет равен 2400 ДЕ, то чему будет равна скорость обращения денег?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Рынок труда, занятость, безработица»*

1. Население страны составляет 10 млн. человек, в том числе: 2 млн. – дети до 16 лет, 3 млн. – пенсионеры, 50 тысяч – люди перебивающиеся случайными заработками и бродяги, 50 тысяч – заключенные, 500 тысяч – домохозяйки, которые, возможно и согласились бы работать за высокую зарплату, 1 млн. – лица, занятые неполный рабочий день и ищущие работу, 120 тысяч – безработные. На основе этих данных определите численность экономически активного населения и уровень безработицы.

2. Уровень безработицы в стране = 9 %. При этом фрикционная безработица = 5 %, а циклическая = 3 %. Чему равен естественный уровень безработицы.

3. Фактический ВВП меньше потенциального на 5 %, а естественный уровень безработицы = 6 %. Используя закон Оукена и принимая коэффициент отклонения = 2, рассчитайте фактический уровень безработицы.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Макроэкономическая нестабильность и инфляция»*

1. Коэффициент потерь номинального ВВП от уменьшения инфляции = 4,5. В целом за 5 лет накопленный показатель циклической безработицы = 15 %. Коэффициент Оукена = 2. На сколько процентов снизился уровень инфляции?

2. Найдите данные по темпам инфляции в России за последние 2–3 года и последние месяцы. По каким двум категориям товаров и услуг цены выросли больше всего? По каким – меньше всего? Дайте комментарий. Какие методы борьбы с инфляцией вы знаете? Какие из них применяются для борьбы с инфляцией в современных российских условиях, постарайтесь оценить насколько оправданно их применение? (Для ответа необходимо посетить сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>).

### 3.5. Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

**Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.**

**Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.**

**Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.**

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.**

Типы тестовых заданий:

**ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);**

**ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).**

#### Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономическая теория»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Предмет и метод экономики как науки	1 Понятие экономики. Объект, предмет экономической теории	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Методы экономической теории	Знания	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Основные этапы развития экономической науки	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	2. Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности	1 Классификация благ, ресурсов, потребностей	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Альтернативные издержки	Действия	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Кривая производственных возможностей	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
ОК-3: способностью использовать основы	3. Рыночная система: спрос и предложение	1 Спрос	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Предложение	Знание	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

<p>экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>		3 Оценка рыночного равновесие	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	4. Издержки производства	1 Классификация издержек производства	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		2 Показатели оценки издержек производства	Действия	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		3 Показатели оценки прибыли	Действия	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	5. Поведение производителя на рынках продуктов	1 Понятие совершенной конкуренции	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Понятия монополии, олигополии, монополистической конкуренции	Знание	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3 Критерии оценки условий максимизации прибыли	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	6. Рынки факторов производства	1 Рынок труда и заработная плата	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		2 Рынок капитала и процент	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		3 Рынок природных ресурсов	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	7. Воспроизводство. Система национальных счетов	1. ВВП	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Система национальных счетов	Знание	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Методик расчета ВВП	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	8. Макроэкономическое равновесие	1. Модель AD-AS	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Кейнсианская модель	Знание	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Мультипликатор	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	9. Денежно-кредитная система и политика	1. Сущность и функции денег	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Формирование спроса и предложения денег, а также факторы, на них влияющие	Умение	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Инструменты и виды кредитно-денежной политики государства	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	10. Цикличность развития экономики	1. Цикличность развития	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Фазы цикла		6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Виды циклов		6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	11. Рынок труда, занятость, безработица	1. Рынок труда и его особенности	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Занятость	Умения	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Безработица	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	12. Макроэкономическая нестабильность и инфляция	1. Макроэкономическая нестабильность	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		2. Инфляция	Действия	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Антиинфляционная политики	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	13. Финансовая система и финансовая политика	1. Финансовая система	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Финансовая политика		6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		3. Инструменты финансовой политики		6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

	14. Государственное регулирование национальной экономики	1 Государственное регулирование	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2 Виды государственного регулирования		6 – ОТЗ 5– ЗТЗ
		3 Инструменты государственного регулирования		6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				240 – ЗТЗ 240 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины в конце 1 семестра*

Норма времени – 80 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью... а) микроэкономики

б) макроэкономики

в) мезоэкономики

г) экономики предприятия

д) мегаэкономики

2. Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются \_\_\_\_\_ исследования в микроэкономике.

3. Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется \_\_\_\_\_ анализ.

4. К общенаучным методам экономической науки относятся:

а) индукция

б) позитивный анализ

в) метод научной абстракции

г) нормативный анализ

д) предельный анализ

5. Какой закон утверждает, что индивид в порядке от низшего к высшему удовлетворяет свои потребности?

6. Соотнесите между собой виды товаров

1. Нормальный товар

а) сливочное масло

2. Аномальный товар

б) маргарин

7. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется...

8. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между



хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется...

9. На рынке ресурсов фирмы являются...

- а) продавцами
- б) покупателями
- в) посредниками
- г) наблюдателями
- д) перераспределителями благ

10. Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется...

- а) предельной нормой замещения
- б) предельной нормой технологического замещения
- в) предельной полезностью
- г) нормой прибыли
- д) физиологической нормой потребления

11. Какой используется метод для оценки эластичности, когда изменения цены довольно значительны, а практические наблюдения не позволяют выявить функциональную зависимость между интересующими показателями?

12. Отрезок времени, в течение которого у производителей товаров часть используемых ресурсов постоянна (оборудование, здания), а часть – переменна (сырьё, материалы), называется...

13. Как правило, спрос по цене неэластичен на следующие товары:

- а) драгоценности
- б) деликатесы
- в) бытовая техника
- г) хлеб
- д) лекарства

14. Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает...

- а) рост цен на товар Y
- б) снижение цен на товар Y
- в) рост цен на товар X
- г) снижение цен на товар X
- д) уменьшение реального денежного дохода потребителя

15. Функция спроса на некий товар имеет вид  $QD = 2220 - 3P$ , функция предложения  $QS = 3P - 300$ . Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Чему будет равна новая равновесная цена?

16. Соотнесите между собой аксиомы и их характеристики

- 1. Аксиома «ненасыщения»
- 2. Аксиома «рефлексивности потребителя»
- 3. Аксиома «транзитивности»
- а) при прочих равных условиях для покупателя большее количество данного блага предпочтительнее меньшему его количеству
- б) удовлетворение потребителя зависит только от количества потребляемых им благ и не зависит от количества благ, потребляемых другими
- в) если покупатель предпочитает набор № 1 набору № 2, а набор № 2 набору № 3, то он предпочитает набор № 1 набору № 3

17. Издержки в расчёте на единицу продукции называются \_\_\_\_\_ издержками.

18. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая...

- а) средних переменных издержек AVC
- б) средних постоянных издержек AFC
- в) средних общих издержек ATC
- г) предельных издержек MC
- д) общих переменных издержек TVC

19. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...

- а) будет получать положительную экономическую прибыль
- б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
- в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
- г) будет получать нулевую экономическую прибыль
- д) будет получать нормальную прибыль

20. Прирост совокупной прибыли при изменении объема выработки на единицу называется...

- а) совокупным(общим) доходом
- б) средним доходом
- в) средней прибылью
- г) предельным доходом
- д) предельной прибылью

21. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. На сколько изменилась производительность труда?

22. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?

*Образец типового варианта теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины в конце 2 семестра*

Норма времени – 80 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Отрицательное значение коэффициент эластичности спроса по доходу принимает для...

- а) нормальных товаров
- б) аномальных товаров
- в) услуг
- г) общественных благ
- д) неэкономических благ

2. В первый год реальный ВВП вырос на 6 %, а численность населения сократилась на 2 %, Во второй год реальный ВВП вырос на 8 %, а численность населения увеличилась на 4 %. Найти процентное изменение реального ВВП за два года.

3. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), что необходимо сделать?

4. Закон денежного обращения устанавливает...

- а) прямую зависимость массы денег в обращении от количества продаваемых товаров
- б) обратную зависимость массы денег в обращении от количества продаваемых товаров
- в) прямую зависимость массы денег в обращении от цен продаваемых товаров
- г) обратную зависимость массы денег в обращении от цен продаваемых товаров
- д) обратную зависимость массы денег в обращении от скорости обращения денег

5. Определите состояние бюджета государства, если известны следующие показатели (в млрд. ДЕ.):  $G = 60$ ,  $T = 60$ , трансферты = 20, процентные выплаты (15 % годовых) по госдолгу = 30.

6. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон
- б) представлен горизонтальной линией
- в) представлен вертикальной линией
- г) представлен в виде биссектрисы

7. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%, что что произойдет с величиной реального ВВП?

8. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется...

9. Целью макроэкономического анализа является:

- а) изучает поведение домашних хозяйств
- б) исследование национальной экономики, как целостной системы
- в) изучение поведение фирмы
- г) исследование межотраслевой структуры

10. Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется...

- а) предельной нормой замещения
- б) предельной нормой технологического замещения
- в) предельной полезностью
- г) нормой прибыли
- д) физиологической нормой потребления

11. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет \_\_\_ ?

12. К среднесрочным экономическим циклам относятся колебания экономической конъюнктуры с периодом \_\_\_ ?

13. Подавленная инфляция находит свое проявление:

- а) в росте цен
- б) в товарном дефиците
- в) в снижении издержек
- г) в господстве несовершенных форм конкуренции

14. Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает...

- а) рост цен на товар Y
- б) снижение цен на товар Y
- в) рост цен на товар X
- г) снижение цен на товар X
- д) уменьшение реального денежного дохода потребителя

15. Кривая, показывающая связь между уровнем безработицы и годовым темпом, роста цен — это ?

16. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

- а) перераспределения прав собственности
- б) продажи золото-валютных резервов

- в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг
- г) все ответы неверны

17. Предложение денег в экономике увеличилось на 40 млрд. руб. Известно, что увеличение денежной массы на 20 млрд. снижает ставку процента на 1 процентный пункт, а каждый процентный пункт снижения ставки стимулирует дополнительные инвестиционные расходы в 30 млрд. руб. Мультипликатор расходов равен 2,5. Как изменится реальный ВВП?

18. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая...

- а) средних переменных издержек AVC
- б) средних постоянных издержек AFC
- в) средних общих издержек ATC
- г) предельных издержек MC
- д) общих переменных издержек TVC

19. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...

- а) будет получать положительную экономическую прибыль
- б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
- в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
- г) будет получать нулевую экономическую прибыль
- д) будет получать нормальную прибыль

20. Назовите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВВП:

- а) покупка подержанного авто на рынке
- б) расходы на покупку авторучки взамен утраченной
- в) расходы на здравоохранение
- г) приобретение золотого украшения через скупку

21. Норма резервов равна 0,25. С помощью операций на открытом рынке Центральный Банк может увеличить предложение денег максимум на 440 млрд. руб. В этом случае, что он должен сделать?

22. В краткосрочном периоде фирма производит 850 единиц продукции, затрачивая при этом 1100 ДЕ постоянных и 2500 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?

### 3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методология экономических исследований.
3. Потребности и экономические ресурсы: их классификация.
4. Экономическая эффективность использования экономических ресурсов. Альтернативные возможности.
5. Экономические системы: сравнительная характеристика.
6. Экономические агенты. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.
7. Общая характеристика рынка.
8. Спрос на товары и услуги. Факторы спроса.
9. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения.
10. Равновесие рынка и механизм его достижения.
11. Ценовая эластичность спроса.
12. Ценовая эластичность предложения.
13. Перекрестная эластичность и эластичность по доходу.
14. Полнота. Закон убывающей предельной полезности.
15. Фирма в рыночной экономике. Классификация фирм.

16. Экономические издержки производства: внешние и внутренние. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
17. Экономические издержки в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
18. Экономические издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
19. Конкуренция: понятие, цели, виды.
20. Определение цены и объема производства конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
21. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
22. Поведение фирмы на рынке чистой монополии. Ценовая дискриминация.
23. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.
24. Варианты олигополистического поведения фирмы. Экономическая эффективность на всех видах товарного рынка.
25. Рынок ресурсов: спрос на ресурсы. Эластичность спроса. Изменение в спросе. Оптимальное соотношение ресурсов.
26. Рынок труда. Заработная плата на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.
27. Дифференциация заработной платы. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
28. Рынок капитала и рынок земли. Предпринимательский доход.

### 3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 рублей, если функция спроса на товар задана уравнением  $Q_D = 20 - 3P$ ?
2. Функция спроса на некий товар имеет вид  $Q_D = 2220 - 3P$ , функция предложения  $Q_S = 3P - 300$ . Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Что произойдет и чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объем продаж?
3. В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от объема выпуска продукции. Рассчитайте различные виды затрат, заполняя соответствующие графы.

Выпуск в единицу времени Q, шт	Общие затраты ТС, руб.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

4. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?
5. Совокупные издержки по выпуску 10 единиц продукции равны 52 ДЕ. Средние издержки выпуска 9 единиц продукции равны 5,3 ДЕ, предельные издержки выпуска девятой единицы продукции составляют 5 ДЕ. Чему равны предельные издержки выпуска десятой единицы продукции? Чему равны совокупные издержки выпуска восьми единиц продукции?

### 3.8. Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методология экономических исследований.
3. Особенности модели человека в экономике
4. Потребности и экономические ресурсы: их классификация.
5. Экономическая эффективность использования экономических ресурсов.
6. Альтернативные возможности.
7. Экономические системы: сравнительная характеристика.
8. Экономические агенты. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.

9. Общая характеристика рынка.
10. Сущность и особенности информационной и цифровой экономик
11. Сущность денег как всеобщего эквивалента стоимости.
12. Функции денег и условия, необходимые для их выполнения.
13. Безналичные расчеты: содержание, значение, принципы организации
14. Эволюция денег. Металлические деньги: полноценная и разменная монета, их характеристика.
15. Инфляция: сущность, причины. Характеристика направлений влияния инфляции на экономику.
16. Виды инфляции и их характеристика.
17. Спрос на товары и услуги. Факторы спроса.
18. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения.
19. Равновесие рынка и механизм его достижения.
20. Ценовая эластичность спроса.
21. Ценовая эластичность предложения.
23. Полезность. Закон убывающей предельной полезности.
24. Кардинализм.
25. Ординализм.
26. Кривая безразличия и ее свойства
27. Бюджетная линия, факторы на нее влияющие
28. Виды и особенности эффектов действующих на потребителя
29. Производство. Факторы производства.
30. Технология производства.
31. Технологическая эффективность производства. Экономическая эффективность производства.
32. Производственная функция. Отдача от масштаба.
33. Постоянные факторы производства. Переменные факторы производства.
34. Совокупный (общий) продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
35. Отдача от переменного фактора производства.
36. Изокванта. Карта изоквант.
37. Предельная норма технического (технологического) замещения.
38. Изокоста.
39. Правило минимизации издержек.
40. Степень концентрации фирм в отрасли.
41. Базовые модели рыночных структур.
42. Отличительные черты рынка совершенной конкуренции.
43. Особенности формирования спроса на продукцию конкурентной фирмы.
44. Особенности формирования спроса, предельного дохода и предложения на монопольном рынке.
45. Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста.
46. Особенности формирования спроса и предложения на рынке монополистической конкуренции.
47. Особенности рыночного равновесия монополистической конкуренции.
48. Особенности рыночного равновесия олигополии
49. Рынок труда: понятие, функции
50. Полная и частичная занятость населения.
51. Основные формы оплаты труда.
52. Равновесие на рынке труда.
53. Содержание экономической категории «капитал».
54. Равновесие на рынке капитальных благ.
55. Виды износа основного капитала выделяют в экономической науке.
56. Особенности рынка ссудного капитала.
57. Виды ставки процента.
58. Земля как фактор производства.
59. Реальные и потенциальные природные ресурсы.
60. Естественное, искусственное и экономическое плодородие земли.
61. Экономические отношения землевладения и землепользования.

62. Понятие трансакционных издержек
63. Факторы, влияющие на трансакционные издержки
64. Риск, определение, ключевые факторы на него влияющие
65. Классификация рисков
66. Неопределенность и ее виды
67. Особенности предпринимательства, факторы на него влияющие.
68. Виды и особенности фирм.
69. Собственность как экономическая система.




### 3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Кривая производственных возможностей задана уравнением:  $x^2 + 3y = 625$ . Определите:
  - а) максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;
  - б) альтернативные издержки производства второй и третьей единиц товара X.  
Величина необходимых капиталовложений составляет 90 ДЕ. При этом сумма доходов за год равна 100 ДЕ, а сумма издержек составляет 82 ДЕ. Чему равна норма прибыли на капитал?
2. Население страны составляет 10 млн. человек, в том числе: 2 млн. – дети до 16 лет, 3 млн. – пенсионеры, 50 тысяч – люди перебивающиеся случайными заработками и бродяги, 50 тысяч – заключенные, 500 тысяч – домохозяйки, которые, возможно и согласились бы работать за высокую зарплату, 1 млн. – лица, занятые неполный рабочий день и ищущие работу, 120 тысяч – безработные. На основе этих данных определите численность экономически активного населения и уровень безработицы.
3. В стране №1 сберегаемая и инвестируемая доля ВВП = 10 %, а в стране № 2 – 7,5 %. Фондоёмкость продукции в стране № 1 в среднем на 50 % выше, чем в стране № 2, а ВВП в 5 раз меньше. Сопоставьте темпы экономического роста в этих странах.
4. Экономика страны описана следующими параметрами:  
 $C = 20 + 0,8(Y - T + F)$ ;  $I = 60$ ;  $T = 40$ ;  $F$  (трансферты) = 10;  $G = 30$ . Найти равновесный уровень дохода.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Диктант по формулам	Диктант по формулам проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для

	<p>практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения</p>			
Терминологический диктант	<p>Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД</p>			
Зачет	<p>Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине).</p> <p>Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>			
Экзамен	<p>Экзамен проводится в устной форме во 2 семестре для студентов очной формы обучения. Оценочные средства включают теоретическую часть, оценивающую знания и умения, а также практическую часть (задачи), оценивающие навыки и/или опыт деятельности. Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине. Время на ответ – 60 минут. Перечень теоретических и практических заданий обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> <p>Оценка за экзамен складывается из оценки за теоретическую часть (два теоретических вопроса) и оценки за практическую часть (одна задача) (сумма полученных оценок, деленная на три).</p> <p style="text-align: center;"><b>Образец экзаменационного билета</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">             20_ - 20_            учебный год         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           Экзаменационный билет № 1            по дисциплине            «Экономическая теория»            2 семестр очной формы обучения         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">           Утверждаю:            Заведующий кафедрой            «УП» КриЖТ ИрГУПС            _____ / Фамилия И.О.         </td> </tr> </table> <p>1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.          2. Ценовая эластичность спроса.          Задача: Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: <math>Q_d=100-4P</math>; предельный доход: <math>MR=30+2P</math>; предельные издержки: <math>MC=20P-150</math>. Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль</p>	 20_ - 20_ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Экономическая теория» 2 семестр очной формы обучения	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ ИрГУПС _____ / Фамилия И.О.
 20_ - 20_ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Экономическая теория» 2 семестр очной формы обучения	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ ИрГУПС _____ / Фамилия И.О.		

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.