

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.08 Политология
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Управление персоналом организации

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 5 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Формы промежуточной аттестации на курсах:
зачет – 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 10 | 10 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 94 | 94 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 |

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил:

канд. филос. наук, доцент, доцент

Е.Ф. Мороз

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. протокол № 8

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | Формирование у студентов научного, системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества, овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов; Ознакомление студентов с общими концептуальными основами политической науки; Формирование у студентов научных представлений о политике, политической жизни, политических процессах и отношениях; Воспитание у студентов навыков легитимного участия в политической жизни общества на основе сформировавшегося политического мировоззрения. |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | Формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; |
| 2 | Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплин | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | |
| Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; | |
| – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; | |
| – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | |
| – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала | |
| Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; | |
| – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; | |
| – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; | |
| – развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; | |
| – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; | |
| – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; | |
| – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; | |
| – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня. | |
| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 1 | Б1.Б.01 История; |
| 2 | Б1.Б.19 История управленческой мысли; |
| 3 | Б1.Б.22 Общий курс железных дорог, |
| 4 | Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология, |
| 5 | Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент. |

| 2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: | |
|--|---|
| 1 | Б1.Б.17 Организационное поведение; |
| 2 | Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления; |
| 3 | Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент, |
| 4 | Б1.Б.12 Социология, |
| 5 | Б1.В.16 Организационная культура, |
| 6 | Б1.В.ДВ.10.01 Психодиагностика персонала, |
| 7 | Б1.В.ДВ.10.02 Психологическое тестирование, |
| 8 | Б1.В.ДВ.12.01 Международные аспекты управления персоналом, |
| 9 | Б1.В.ДВ.12.02 Глобализированный подход к управлению персоналом; |
| 10 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | основные этапы и закономерности исторического развития общества |
| Уметь | грамотно, самостоятельно оценивать политическую ситуацию в России и за рубежом |
| Владеть | методами анализа политических ситуаций и тенденций |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | механизмы формирования гражданской позиции |
| Уметь | выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к |
| Владеть | политической культурой, аргументацией |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | основы политической культуры |
| Уметь | вести диалог, участвовать в научных дискуссиях |
| Владеть | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Минимальный уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности |
| Уметь | работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности |
| Владеть | методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности |

Базовый уровень освоения компетенции

| | |
|---------|---|
| Знать | принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и |
| Уметь | работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия |
| Владеть | приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности |

Высокий уровень освоения компетенции

| | |
|---------|--|
| Знать | о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей |
| Уметь | действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности |
| Владеть | в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|---|
| | Знать: |
| 1 | механизмы формирования и реализации государственной политики, в том числе промышленной политики |
| | Уметь: |
| 1 | творчески применять теоретические знания для формирования политической культуры и практического участия в социально-политической жизни общества |
| | Владеть: |
| 1 | навыками анализа социально-значимых проблем и политических процессов, использовать их в своей личной жизни и профессиональной деятельности |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|--------------------|--|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компет. | Учебная лит-ра, ресурсы сети |
| | Раздел 1. Политология как наука | | | | |
| 1.1 | Политология как наука /Лек/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 1.2 | Политология как наука/Пр/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 1.3 | Генезис и эволюция политических учений /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 1.4 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию /Ср/ | 2 | 10 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| | Раздел 2. Теория власти | | | | |
| 2.1 | Теория власти /Лек/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 2.2 | Механизмы осуществления политической власти /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 2.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию/Ср/ | 2 | 10 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| | Раздел 3. Политическая система общества | | | | |
| 3.1 | Политическая система общества /Лек/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 3.2 | Политическая система общества/Пр/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 3.3 | Политическая культура общества /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 3.4 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию/Ср/ | 2 | 10 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| | Раздел 4. Политический режим | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|------|--------------|--|
| 4.1 | Политический режим /Лек/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 4.2 | Политические режимы и их типология /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 4.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию/Ср/ | 2 | 10 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| Раздел 5. Государство как политический институт | | | | | |
| 5.1 | Государство как политический институт /Лек/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 5.2 | Государство как политический институт /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 5.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию/Ср/ | 2 | 10 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| Раздел 6. Политические партии и партийные системы | | | | | |
| 6.1 | Возникновение и сущность партий /Лек/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 6.2 | Политические партии и партийные системы /Пр/ | 2 | 1 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 6.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию/Ср/ | 2 | 10 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| Раздел 7. Политические идеологии | | | | | |
| 7.1 | Политические идеологии /Лек/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 7.2 | Политические идеологии /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 7.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию/Ср/ | 2 | 10 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| Раздел 8. Политическое лидерство и элиты | | | | | |
| 8.1 | Политическое лидерство и элиты /Лек/ | 2 | 0,25 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 8.2 | Политическое лидерство и элиты /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 8.3 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию/Ср/ | 2 | 12 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| Раздел 9. Международная политика | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|------|--------------|--|
| 9.1 | Международная политика /Лек/ | 2 | 0,25 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 9.2 | Международная политика /Пр/ | 2 | 0,5 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 9.3 | Политический маркетинг и политический менеджмент /Пр/ | 2 | - | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |
| 9.4 | Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию/Ср/ | 2 | 12 | ОК-2 ОК-6 | 6.1.1.1; 6.1.1.2; 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.3.1; 6.1.4.1 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке /100% online |
|---------|---------------------|---|---------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Гаджиев К. С. | Политология: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/viewer/politologiya-468336#page/2 | Москва : Юрайт, 2021 | 100 % online |
| 6.1.1.2 | Лавриненко В.Н. | Политология : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/bcode/488341 | Москва : Юрайт, 2022. | 100 % online |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке |
|---------|---------------------|--|----------------------|--------------------------|
| 6.1.2.1 | Пушкарева Г.В. | Политология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] - https://urait.ru/viewer/politologiya-469302#page/1 | Москва : Юрайт, 2021 | 100 % online |
| 6.1.2.2 | Сирота Н.М. | Политология. Тесты: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] - https://urait.ru/viewer/politologiya-testy-477194#page/1 | Москва : Юрайт, 2021 | |

6.1.3 Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/100% online |
|--|---------------------|----------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------------|--|-----------------------------------|--------------|
| 6.1.3.1 | Рублев Г.В. | Политология: методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=561967&S21FMT=briefHTML_ft&US ES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D32%2F%D0%A0%2082%2D361598735%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF= | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2022 | 100% online |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| 6.1.4.1. | Ачкасов В. А | Политология : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/bcode/489892 | Москва : Издательство Юрайт, 2022 | 100 % online |

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-------|--|
| 6.2.1 | Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irknps.ru/ . – Режим |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umcздт.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.9 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный. |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
|---------|--|

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------|
| 6.3.2.1 | Не используется |
|---------|-----------------|

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.3.1 | Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |

6.4 Правовые и нормативные документы

| | |
|-------|-----------------|
| 6.4.1 | Не используется |
|-------|-----------------|

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И; |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации). |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал библиотеки; - компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46 |
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – политическая система; – партийная система; – группа давления. |
| Практическое занятие | <p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины. |

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к зачету |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru</p> | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.08 Политология

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.08 «Политология» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2, ОК-6 при освоении образовательной программы (заочной формы обучения)

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|--|--------------------------|--------------------------------|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Б1.Б.01 История | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.19 История управленческой мысли | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.22 Общий курс железных дорог | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.08 Политология | 2 | 2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 3 |

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-6 при освоении образовательной программы (заочной формы обучения)

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|---|--------------------------|--------------------------------|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Б1.В.ДВ.04.01 Конфликтология | 1 | 1 |
| | | Б1.В.ДВ.04.02 Конфликт-менеджмент | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.17 Организационное поведение | 2 | 2 |
| | | Б1.В.ДВ.09.01 Социология и психология управления | 3 | 3 |
| | | Б1.В.ДВ.09.02 Социопсихологический менеджмент | 3 | 3 |
| | | Б1.Б.08 Политология | 2 | 2 |
| | | Б1.Б.12 Социология | 3 | 3 |
| | | Б1.В.16 Организационная культура | 4 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.10.01 Кросс-культурные коммуникации | 3 | 4 |
| | | Б1.В.ДВ.10.02 Правовые основы регулирования трудовых отношений с иностранными гражданами и лицами без гражданства | 3 | 4 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 5 | 5 |

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-2 планируемым результатам обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|--|---|-----------------------------|---|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Раздел 1 Политология как наука. Раздел 2 Теория власти. Раздел 3 Политическая система общества. Раздел 4 Политический режим. Раздел 5 Государство | Минимальный уровень | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: грамотно, самостоятельно оценивать политическую ситуацию в России и за рубежом; |
| | | | Базовый уровень | Владеть: методами анализа политических ситуаций и тенденций; Знать: механизмы формирования гражданской позиции; |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|
| | | <p>как политический институт. Раздел 6 Политические партии и партийные системы. Раздел 7 Политическая идеология. Раздел 8 Политическое лидерство и элиты. Раздел 9 Международная политика.</p> | Высокий уровень | Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; |
| | | | | Владеть: политической культурой, аргументацией; |
| | | | | Знать: основы политической культуры. |
| | | | | Уметь: вести диалог, участвовать в научных дискуссиях. |
| | | | | Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |
| | | | | Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; |
| | | | Высокий уровень | Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. |
| | | | | действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. |
| | | | | Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-6
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>Раздел 1 Политология как наука. Раздел 2 Теория власти. Раздел 3 Политическая система общества. Раздел 4 Политический режим. Раздел 5 Государство как политический институт. Раздел 6 Политические партии и партийные системы. Раздел 7 Политическая идеология. Раздел 8 Политическое лидерство и элиты. Раздел 9 Международная политика.</p> | Минимальный уровень | Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности |
| | | | | Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности |
| | | | | Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности |
| | | | Базовый уровень | Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; |
| | | | | Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия |
| | | | | Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности |
| Высокий | Знать: о социальных, этнических, | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| | | | уровень | конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. |
|--|--|--|---------|--|

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (заочная форма обучения)**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---------------|--------|--|---|---|
| 2 курс | | | | |
| 1 | | Текущий контроль | Раздел 1 Политология как наука. Раздел 2 Теория власти. | ОК-2 ОК-6 Тестирование (компьютерные технологии) Опрос (устно) Доклад (устно) |
| 2 | | Текущий контроль | Раздел 3 Политическая система общества. Раздел 4 Политический режим. Раздел 5 Государство как политический институт. | ОК-2 ОК-6 Тестирование (компьютерные технологии) Опрос (устно) Доклад (устно) |
| 3 | | Текущий контроль | Раздел 6 Политические партии и партийные системы. Раздел 7 Политическая идеология. Раздел 8 Политическое лидерство и элиты. Раздел 9 Международная политика. | ОК-2 ОК-6 Тестирование (компьютерные технологии) Опрос (устно) Доклад (устно) |
| 4 | | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1 Политология как наука. Раздел 2 Теория власти. Раздел 3 Политическая система общества. Раздел 4 Политический режим. Раздел 5 Государство как политический институт. Раздел 6 Политические партии и партийные системы. Раздел 7 Политическая идеология. Раздел 8 Политическое лидерство и элиты. Раздел 9 Международная политика. | ОК-2 ОК-6 Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии) |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Типовые тестовые задания |
| 2 | Опрос/ собеседование | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по теме/разделу | Перечень вопросов для опроса |
| 3 | Доклад | Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления | Тематика докладов |
| 4 | Контрольная работа (КР) для студентов заочной формы обучения | Средство проверки знаний политических фактов и умений анализировать политические события | Тематика контрольных работ |
| 5 | Промежуточная аттестация – зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине | Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету по разделам/фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 4 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания опроса/собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос |

Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Свобода владения темой. Структурированность и последовательность изложения темы. Ответы на вопросы даются сразу. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста, интонация. |
| «хорошо» | Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Доклад зачитывается с легкой опорой на текст. Ответы на вопросы даются сразу, с опорой на текст. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста. |
| «удовлетворительно» | Соответствие темы представленного доклада, но ее избыточность или недостаточность. Доклад зачитывается с опорой на текст. Требуется долгий поиск ответов на вопросы в тексте доклада. |
| «неудовлетворительно» | Доклад не соответствует теме или тема не раскрыта. Доклад зачитывается. Нет последовательности в изложении темы. Не может ответить на вопросы, дискуссию не поддерживает. |

Тестирование

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | |
|------------------------|---------------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения)

| Шкала оценивания | Критерий оценки |
|------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание КР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в |

| | |
|-----------------------|---|
| | оформлении КР |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание КР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления КР имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания КР, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ (для заочного обучения)

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта контрольной работы

1. Теоретическая часть – защита контрольной работы и выполнение заданий по выбранной теме. Тема: «*Политическая власть*»».

2. Устное выступление с изложением результатов (5 заданий)

1. Согласно М. Веберу, власть — это шанс на повиновение своему приказу. Польский ученый Е. Вятр определяет власть как возможность приказывать при условии, что объект приказа обязан повиноваться. В чем принципиальное отличие этих подходов к пониманию принципа функционирования власти?

2. Существует несколько критериев классификации ресурсов власти:

- а) характер и тип носителя власти;
- б) зависимость от системы властных структур;
- в) антропологический принцип;
- г) национально-этническое единство.

3. Назовите причины (и ситуации), по которым власть может игнорировать политические права и свободы личности, а личность высказывать недоверие к властям.

4. Известно, что власть основывается на:

- а) авторитете;
- б) принуждении;
- в) прямом насилии.

Можете ли вы дополнить этот список?

5. Всегда ли легитимная власть бывает эффективней, т.е. оперативно и успешно решать назревшие в обществе проблемы, удовлетворять интересы и потребности широких слоев населения? Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти

3. Тестирование по темам курса.

Перечень тем контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Объективная необходимость и сущность политики как «искусства жить вместе, искусства единства во множестве».
2. Структура и основные функции политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни.
3. Социальные и институциональные субъекты политики и их типологическая характеристика.
4. «Деловые» функции политики по отношению к экономике. Политика и бизнес.
5. Роль и значение идеологии как детерминанты политики. Проблемы совместимости политики и морали.
6. Понятие власти как асимметричного (неравного) взаимодействия сторон.

7. Основные источники и ресурсы власти, институциональные (и не институциональные) формы и способы ее проявления.
8. Сущность, содержание и отличительные признаки политической (государственной) власти.
9. Политическое господство и легитимность. Основные критерии и классические типы легитимности по М. Веберу.
10. Технократическая легитимность власти и проблемы ее обеспечения в условиях современной России.
11. Социально-классовые слои и группы, личность и масса как субъекты и объекты политики.
12. Политическая социализация личности как процесс «введения» личности в политику.
13. Объективная необходимость и сущность лидерства как центрального элемента структурирования групповой деятельности.
14. Особенности и функциональные роли индивидуального политического лидерства в общенациональном масштабе.
14. Феномен политической элиты, ее социально-правовой статус и функции.
15. «Закрытая» и «открытая» политические элиты и механизмы их воспроизводства и рекрутирования.
16. Специфика формирования и основные источники рекрутирования «новой» политической элиты в современной России.
17. Структура и функции политической системы и механизмы ее взаимодействия с окружающей средой.
18. Способности-возможности политических систем как факторы-детерминанты эффективности.
19. Понятие политического режима как функциональной стороне политической системы.
20. Исходные черты и «родовые признаки тоталитаризма как режима «всепоглощающего властвования».
21. Сущность и характерные черты авторитаризма как режима с «ограниченным плюрализмом».
22. Демократия как ценность и политическая форма общественного прогресса.
23. Базовые принципы и атрибуты плюралистической (представительной) демократии.
24. Права и свободы человека и международные стандарты в этой области.
- 25.
26. Основные направления и результативность политической модернизации (демократизации) России.
27. основополагающие признаки и атрибуты государства как «особой организации силы».
28. Три ветви государственной власти и их структурно-функциональная организация в рамках принципа разделения властей.
29. Формы государственного устройства и их типологическая характеристика.
30. Сравнительный анализ президентской и парламентской форм правления.
31. Особенности структурно-функциональной организации власти в современной России.
32. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.
33. Современные избирательные системы и выборные технологии. Проблема финансирования выборов.
34. Законодательное регулирование и практика проведения и финансирования выборов в РФ.
35. Происхождение и сущность политических партий как институционального посредника между гражданским обществом и государством.
36. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
37. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики.
38. Сравнительный анализ партийно-политических систем и коалиций .
39. Сущность и функциональное предназначение организованных групп интересов.
40. Лоббизм как интегральная составляющая системы социального представительства в условиях демократии.
41. Лоббизм как специализированный вид профессиональной деятельности и его

- разновидности.
42. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции.
 43. Сущность, структурные элементы и функции политической культуры.
 44. Содержание и основные разновидности демократической и авторитарной политической культуры.
 45. Происхождение и сущностные характеристики современного консерватизма и либерализма.
 46. Сравнительный анализ современных разновидностей правого и левого радикализма.
 47. Психологическая составляющая (детерминанта) власти и политико-властных отношений.
 48. Основные слагаемые групповой психологии и политического поведения на уровне толпы и массы.
 49. Сущность, содержание и функциональная роль социально-политических конфликтов.
 50. Отечественная политическая ментальность и возможности (перспективы) демократического обустройства России.

3.2 Типовые вопросы для опроса

Ниже приведены образцы типовых вопросов для опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 1 «Политология как наука»

1. Объект и предмет политологии
2. Функции политологии
3. Категории политической науки.
4. Место и роль политологии в системе социальных наук.
5. Взаимосвязь политики и других сфер общественной жизни
6. Понятие и подходы к определению политики.
7. Субъекты политики.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 2 «Теория власти»

1. Понятие и особенности политической власти.
2. Структура власти: объект, субъект, ресурсы политической власти.
3. Легальность и легитимность политической власти.
4. Функция разделения властей.
5. Политическая власть в современной России.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 3 «Политическая система общества»

1. Понятие и признаки политической системы общества.
2. Структура и функции политической системы.
3. Типология политических систем.
4. Сравнительный анализ политических систем Д. Истона и Г. Алмонда.

Образец типовых вопросов для опроса по разделу 4 «Политический режим»

1. Содержание понятия «политический режим»
2. Элементы политического режима
3. Типология политических режимов

4. Способы трансформации недемократических режимов в демократические (мировой опыт).

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 5
«Государство как политический институт»**

1. Природа и сущность государства
2. Теории происхождения государства
3. Исторические типы и формы государства
4. Функции государства
5. Правовое, социальное государство: сущностные характеристики
6. Российская государственность: история и современность

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 6
«Политические партии и партийные системы»**

1. Причины возникновения и развития политических партий.
2. Партии как политический институт.
3. Типология политических партий.
4. Функции политических партий.
5. Партийные системы.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 7
«Политические идеологии»**

1. Идеология: трактовка в политической науке;
2. Типы идеологий: либерализм, консерватизм, коммунизм, социал-демократия, фашизм
3. Политические идеологии в современной России.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 8
«Политическое лидерство и элиты»**

1. Понятие и сущность политического лидерства
2. Типология политических лидеров
3. Политическое лидерство в России
4. Политические портреты современных политических лидеров

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 9
«Международная политика»**

1. Понятия «международные отношения», «мировая политика», «Внешняя политика».
2. Современные концепции и образы глобального мира.
3. Теория сущности международных отношений И. Валлерстайна, Л. Гумпловича.
4. Глобализация и локализация(проследите роль миграции в этих процессах).
5. Глобальная безопасность - важнейшая проблема мировой политики.
6. Основные оси международных конфликтов и пути их разрешения
7. Место России в мировом сообществе.

3.2. Типовые темы докладов

1. «Идеальные государства» Платона, Аристотеля, Цицерона.
2. «Технология власти» Н.Макиавелли.
3. М.Вебер о политике как науке и искусстве.
4. Т.Гоббс о власти и формах государства.
5. Когнитивная политология.
6. Язык политологии и язык политики.
7. Теория политики и прикладная политология.
8. Современные теории власти.
9. Теории власти М.Фуко и М.Крозье.
10. Концепция легитимного господства М.Вебера.
11. Отношение к власти в российском менталитете.
12. Мотивы власти.
13. Сила, авторитет и принуждение в структуре власти.
14. Власть и личность.
15. Специфика политической власти.
16. Власть и народ.
17. Способы легитимации власти в современной России.
18. Эффективность власти.
19. Системный анализ в политической науке.
20. Сравнительный анализ концептуальных моделей политических систем Д.Истона и Г.Алмонда.
21. Структуры «входа» и «выхода» политической системы.
22. Критерии эффективности политической системы.
23. Условия и факторы стабильности политических систем.
24. Коммуникации политической системы.
25. Государство как политический феномен.
26. Теории федерализма.
27. Российская модель федерализма.
28. Территориальная организация государственной власти.
29. Идея «гражданского общества» в политической мысли Нового времени.
30. Проблемы становления и развития правового государства в России.
31. Коалиционная политика российских партий.
32. Лоббизм как функциональная система представительства интересов.
33. Измерение избирательных систем.
34. Многопартийные системы и партийные коалиции.
35. Основные характеристики двухпартийных систем.
36. Сущность современных универсальных партий.
37. Роль СМИ в избирательных кампаниях в России.
38. Основные признаки партии по Дж. Лапаломбаре.
39. Кадровые и массовые партии М.Дюверже.
40. Политическая реклама и политический маркетинг.
41. Тоталитарный режим.
42. Авторитарный режим.
43. Демократический режим
44. Российская Федерация: современное государственное устройство.
45. Институт президентства в современном мире.
46. Разделение властей в теории и на практике.
47. Парламент и парламентаризм.
48. Модели федерализма в современном мире
49. Практика взаимоотношений государства и гражданского общества.
50. Правовое государство: теория и практика.

3.3. Типовые тестовые вопросы

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

3.3.1 Типовые тестовые вопросы по разделам

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 1 «Политология как наука»

1. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»:
А) Сократу;
Б) Аристотелю;
В) Т.Гоббсу;
Г) Ж.Ж. Руссо?
2. Аристотель считал правильной формой правления - _____.
3. Какие типы политических лидеров выделяет Макиавелли:
А) «удавы» и «кролики»;
Б) «львы» и «лисицы»;
В) «волки» и «овцы»;
Г) «слоны» и «носороги»?
4. Основоположником бихевиоризма в политической науке считается - _____.
5. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:
А) наблюдение;
Б) идеализация;
В) классификация;
Г) дедукция.
6. Отрасль политологии, в рамках которой изучаются конкретные политические проблемы и ситуации, осуществляется выработка практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических социальных и политических задач по реформированию и изменению организаций, институтов и социальных групп, разрабатываются политические технологии и определяются способы их применения, называется - _____.
7. Бихевиоризм представляет собой направление политической науки, в рамках которой основное внимание сосредотачивается на исследовании:
А) проблем рационального выбора индивида в политике и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;
Б) проблем коммуникации;
В) политических фактов, и, прежде всего политического поведения, с помощью методов квантификации;
Г) рамок и связывающих ограничений политического взаимодействия.
8. Слова: «Сила не создает права» принадлежат - _____.
9. Методологической основой системного подхода в политической науке считается:
А) политическая феноменология;
Б) структурный функционализм;
В) теория рационального выбора;
Г) бихевиоризм.

10. Какому мыслителю принадлежит вывод о том, что человек осуществляет себя только в полисе и полис является его природой - _____.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 2 «Теория власти»

1. Вывод о том, что власть это возможность одного социального субъекта реализовать свою волю вопреки сопротивлению других участников политического действия, принадлежит - _____.
2. Харизматический тип господства впервые был выделен:
А) П.Блау;
Б) Т.Парсонсом;
В) М.Вебером;
Г) А.Этциони.
3. Предложил рассматривать власть как вид влияния - _____.
4. Под ресурсами власти понимаются:
А) наиболее ценные для субъекта власти средства;
Б) способы достижения целей объектом власти;
В) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
Г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъект власти.
5. Харизматический тип господства впервые был выделен - _____.
6. Верховенствующую роль среди видов властей играет:
А) экономическая власть;
Б) социальная власть;
В) культурно-информационная власть;
Г) политическая власть.
7. Системную теорию власти развивал - _____
8. К утилитарным ресурсам власти относятся:
А) материальные и социальные блага;
Б) правоохранительные органы, суда и тюрьмы;
В) законы;
Г) ценности общества.
9. Кто предложил кибернетическую теорию власти - _____
10. Представление о том, что власть легитимна означает, что власть:
А) является законной;
Б) поддерживается обществом;
В) обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей;
Г) представляет интересы меньшей части общества.

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 3 «Политическая система общества»

1.Какая из нижеперечисленных структур не относится к структурам «входа» политической системы:

- А) политическая партия;
- Б) исполнительные органы власти;
- В) группы интересов;
- Г) массовые движения?

2.Предложил различать политические системы на основе легитимности и эффективности власти - _____.

3.Понятие «форма правления» означает:

- А) административно-территориальное деление страны;
- Б) политический режим в государстве;
- В) структуру высших органов власти в государстве и распределение власти между ними;
- Г) легитимность власти.

4. Понятие политической системы было введено в политическую науку - _____

5.При какой форме правления глава исполнительной власти избирается на всеобщих выборах:

- А) в парламентской республике;
- Б) в президентской республике;
- В) в полупрезидентской республике;
- Г) абсолютной монархии.

6.Для какой формы правления характерно право роспуска президентом нижней палаты парламента:

- А) парламентской республики;
- Б) президентской республики;
- В) полупрезидентской республики;
- Г) парламентской монархии.

8.В президентской республике правительство несет политическую ответственность перед

9.Согласно теории П.Бурдьё, государство:

- А) обладает монополией на легитимное использование физического и символического насилия;
- Б) обладает монополией на легитимное использование физического насилия;
- В) обладает монополией на легитимное использование символического насилия;
- Г) не обладает монополией на легитимное использование физического и символического насилия.

9. М.Вебер определял государство как такой тип господства, который опирается на _____

10.Какие из названных ниже положений раскрывают смысл функции политической коммуникации:

- А) выработка новых норм и правил;
- Б) применение санкций по отношению к нарушителям законов;
- В) распространение и передача политической информации, как между элементами политической системы, так и между политической системой и окружающей средой;

Г) принятие наиболее важных решений.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 4
«Политический режим»**

1. Что относится к политическим режимам.

- А) демократия
- Б) тоталитаризм
- Д) либерализм
- Г) авторитаризм
- Д) консерватизм
- Е) диктатура.

2. Вставьте пропущенное слово: «... режиму также присуща монополия на власть одной группы, одной партии. Роль парламента, если она есть, других представительных органов очень незначительна»

3. Выберите верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) Политический режим характеризуется методами и способами осуществления власти.
- Б) Ученые выделяют такие режимы, как монархический, социалистический, дуалистический.
- В) Разновидностью демократического режима является либерально-демократический, или либеральный режим.
- Г) Политический режим — это способ функционирования политической системы общества.
- Д) Политическая культура граждан не оказывает влияния на характер политического режима.

4. Свободное и добровольное политическое участие граждан называется - _____

5. По политическому режиму государства бывают:

- А) унитарные
- Б) правовые
- В) демократические
- Г) тоталитарные
- Д) авторитарные
- Д) федеративные

6. Вставьте пропущенное словосочетание: «Большую роль в современном мире играет представительная демократия, при которой граждане осуществляют свое право на не лично, а через избранных ими своих представителей».

7. Верно ли, что:

- А. При демократии власть подконтрольна обществу.
 - Б. В демократическом обществе для утверждения власти часто используются вооруженные силы.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Отсутствие политического режима, безвластие можно определить как _____

9. Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

А) К признакам политического режима относят систему методов осуществления политической власти.

Б) Политические режимы различаются в зависимости от наличия или отсутствия политических партий в обществе, существования оппозиции, её статуса, взаимоотношений с государственной властью.

В) Тип политического режима определяется состоянием прав и свобод человека в обществе, развитостью общественно-политических традиций.

Г) Один из признаков демократического государства – наличие бюрократического аппарата.

Д) Особенностью тоталитарного режима является реализация на практике принципа верховенства права.

10. Признаком демократии является - _____

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 5 «Государство как политический институт»

1. Государство – это:

А) это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоев и стремящаяся к завоеванию государственной власти или участию в её осуществлении;

Б) самостоятельная организация, обладающая суверенитетом, специальными механизмами управления и принуждения, устанавливающая правовой порядок на определённой территории;

В) высший коллегиальный орган исполнительной власти общей компетенции, осуществляющий руководство управлением страной.

2. Совокупность внешних признаков, характеризующих государство, называется _____.

3. Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».

А) Парламентская монархия

б) Абсолютная монархия

В) Федерация

Г) Республика

4. Совокупность способов и средств осуществления государственной власти, определяющих степень участия во власти народа и положение личности в государстве называется _____.

5. Унитарное государство:

А) Представляет собой союз суверенных государств

Б) Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах

В) Предполагает существование собственных конституций в территориях

Г) Исключает любые формы политической суверенности входящих в него территорий

6. Государственное устройство, характеризующееся единой Конституцией и гражданством, единой системой высших государственных органов, права и суда, действующих без ограничения на всей территории страны называется _____.

7. Основные признаки государства_
- а) наличие общеобязательных законов
 - б) наличие частной собственности
 - в) опора на обычаи при принятии решений
 - г) наличие авторитета у правителя
 - д) публичная власть
 - е) суверенитет
8. Совокупность внешних признаков, характеризующих государство, называется _____.
9. Что отличает государство от других институтов политической системы?
- а) разработка политических программ
 - б) право сбора общеобязательных платежей (налогов)
 - в) представление интересов определенных групп
 - г) объединение людей для совместной деятельности.
10. _____ допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 6
«Политические партии и партийные системы»**

1. Политическая партия представляет собой:
- А) политическую структуру, ставящую своей целью контроль за процессом принятия решений государственными органами власти;
 - Б) организацию, целью которой является лоббирование интересов определенных социальных групп;
 - В) институт, включающий в себя ограниченное число иерархически ранжированных групп интересов, которые монополизировали право представительства соответствующих сфер общественной жизни перед государством;
 - Г) институт, который выражает интересы определенной социальной группы и/или идеологию и стремится к государственной власти для их реализации.
2. Отличительной чертой правительственной партии выступает:
- А) ведущая роль в формировании правительства;
 - Б) нахождение у власти не менее двух сроков подряд;
 - В) монополия на власть;
 - Г) решающая роль правительства в ее формировании.
3. Представительство интересов политического меньшинства осуществляется:
- А) массовой партией;
 - Б) правительственной партией;
 - В) оппозиционной партией
 - Г) кадровой партией.
4. Кем было предложено деление партий на кадровые и массовые - _____.
5. Наиболее распространенной на выборах является избирательная система - _____.
6. В каком государстве прямыми выборами избирается глава государства в _____.

7. Как показывает практика проведения избирательных кампаний, наиболее эффективное воздействие на избирателя оказывает:
- А) интервью с кандидатом;
 - Б) видеоролик кандидата или политической партии;
 - В) участие в теледебатах;
 - Г) 2-4 минутное выступление кандидата на телевидении.
8. Акцент на сильное государство, сокращение социальных расходов, нравственные устои общества и его традиции делают:
- А) либеральные партии;
 - Б) социалистические партии;
 - В) консервативные партии;
 - Г) коммунистические партии.
9. За последние два-три десятилетия сформировался новый вид партий, которые называются:
- А) левыми;
 - Б) правыми;
 - В) потешными;
 - Г) «хватай всех».
10. Российская избирательная система является по сути - _____.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 7
«Политические идеологии»**

1. Термин «идеология» в научный оборот ввел _____.
2. Центральное место в либерально-демократической идеологии занимает идея
- А) равного распределения материальных благ
 - Б) классовой борьбы
 - В) необходимости уничтожения эксплуатации
 - Г) гражданского общества
3. К признакам коммунистической идеологии относятся:
- А) национализация предприятий
 - Б) расовое превосходство и исключительность одной нации
 - В) распределение благ между всеми слоями населения
 - Г) необходимость разрушения государства
4. Политическая идеология выражает интересы _____.
5. Признаками либеральной идеологии являются:
- А) свобода слова и выбора
 - Б) приоритет частной собственности
 - В) революционный подход к завоеванию власти
6. Важнейшей функцией политической идеологии является функция _____.
7. Принципы политической демократии разработаны в рамках _____.
8. Отрицательное отношение к идее прогресса сформировалось в рамках _____.

9. Идея разделения властей родилась:

- А) в либерализме;
- Б) в консерватизме
- В) в марксизме
- Г) в социал-демократии

10. Принципы коммунистической идеологии:

- А) частная собственность
- Б) социальное равенство
- В) общественная собственность
- Г) индивидуализм

Образец типовых тестовых вопросов по разделу 8 «Политическое лидерство и элиты»

1. Одним из создателей теории элит является

- А) Г. Моска
- Б) К. Каутский
- В) Г. Куббель
- Г) Д. Дидро

2. Верны ли следующее суждение об элитах?

А. Слово «элита» английского происхождения, означающее в буквальном переводе «ячейка», «корпорация».

Б. В широком смысле под словом «элита» понимаются лучшие представители общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Термин «контрэлита» ввёл в научный оборот _____

4. При определённых обстоятельствах соединение экономической и политической власти ведет к _____ правлению

- А) коммунистическому
- Б) охлократическому
- В) демократическому
- Г) олигархическому

5. Оппозиционная по отношению к правящим слоям социальная группа, которая стремится получить власть, называется _____

6. Стиль лидерства, при котором лидер не прислушивается к мнению группы, навязывая свое мнение, называется

- А) тоталитарным
- Б) демократическим
- В) авторитарным
- Г) либеральным

7. Стиль лидерства, при котором лидер ориентируется на мнение группы, а часть полномочий делегирует другим членам группы, называется _____

8. Лидера, одаренного особыми, специфическими качествами и способного оказывать эффективное влияние на других, называют _____

9. Термин «харизматическое лидерство» характерен для типологии лидерства, предложенной

- А) Ф. Энгельсом
- Б) Н. Макиавелли

- В) К. Каутским
- Г) М. Вебером

10. Вставьте пропущенное понятие.

Группа или совокупность групп, выделяющихся влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с воздействием на государственную власть, называется _____.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 9
«Международная политика»**

1. Концепцию доминирования на мировой арене «океанических» держав разработал _____.
2. Парадигма, которая рассматривает международные отношения в контексте принципов права, морали и сотрудничества, полагаясь на разумную природу человека, называется _____.
3. «Мировая политика» – это...
 - А) наука о географической обусловленности различных политических процессов
 - Б) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности
 - В) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация
 - Г) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства.
4. Термин «геополитика» впервые в научный оборот ввел _____.
3. Выберите верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - А) Политический режим характеризуется методами и способами осуществления власти.
 - Б) Ученые выделяют такие режимы, как монархический, социалистический, дуалистический.
 - В) Разновидностью демократического режима является либерально-демократический, или либеральный режим.
 - Г) Политический режим — это способ функционирования политической системы общества.
 - Д) Политическая культура граждан не оказывает влияния на характер политического режима.
4. Свободное и добровольное политическое участие граждан называется - _____.
5. «Национальная безопасность» – это...
 - А) осознание и отражение коренных потребностей национального государства в деятельности его лидеров
 - Б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
 - В) совокупность нравственных, культурных, политических и иных представлений и качеств, свойственных определенному этносу и закрепленных в его традициях, нормах, стереотипах
 - Г) принцип, согласно которому нация-государство является источником высшей политической власти, осуществляемой в полной мере в пределах собственной территории без вмешательства извне.
6. В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят...
 - А) только члены Совета Безопасности ООН
 - Б) только страны «большой восьмерки»

- В) 18 постоянных членов
- Г) все страны – члены ООН

7. После окончания Второй мировой войны сложилась _____ система международных отношений.

- а) Тегеранская
- б) Вестфальская
- в) Ялтинско-Потсдамская
- г) Версальская

8. К структурным единицам ООН не относится...

- А) ВОЗ
- Б) ЮНЕСКО
- В) ЮНКТАД
- Г) АСЕАН
- Д) ЮНИСЕФ

9. Осознание и отражение в деятельности лидеров государств коренных потребностей национального государства – это _____ интерес.

10. Ключевое положение в теории политического реализма, обозначающее ситуации равновесия между государствами, называется _____.

3.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Политология»

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | |
|---|--|---|--|--------------------------------------|--------------------|
| ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | 1. Политология как наука | Объект и предмет политологии | знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | Понятие и подходы к определению политики. | умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | Генезис и эволюция политических учений | действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 3. Теория власти | Понятие и особенности политической власти. | знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | Структура власти. | умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | Легальность и легитимность политической власти. | действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 4. Политическая система общества | Понятие «политическая система общества». | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Основания для типологизации политической системы | действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 5. Политические режимы и их типология | Понятие и характеристики политического режима. | действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | | Типология политических режимов. | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| 6. Личность и политика | Личность как первичный субъект политики и политических отношений. | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | | |
| | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | | |
| | Политическая социализация | действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | | |
| 7. Государство как политический институт | Основные подходы к пониманию сущности государства | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | | |
| | | Генезис и признаки государства | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | Гражданское общество | действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | | |
| 8. Политическая культура | Понятие политической культуры | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | | |
| | Структура политической культуры | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | | |
| | Типы политической культуры | действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|------------------------|
| | 9. Политические партии и партийные системы | Понятие и функции политических партий. | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Типы партий и основные способы их классификаций. | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Партийные системы и их типология. | действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 10. Политические идеологии | Понятие, функции и структура политической идеологии | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Политический процесс | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Политическое развитие | действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 11. Политическое лидерство и элиты | Основные подходы к понятию «политическая элита». | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Сущность политического лидерства, причины и условия его существования. | действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 12. Теория международных отношений | Международные отношения: основные концепции. | знания | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Современный этап системы международных отношений. | умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Россия в мировой политике. | действие | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Итого | 128 – ОТЗ 128 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Норма времени – 25 мин.

Предлагаемое количество заданий – 16 тестовых заданий

Количество ОТЗ – 8 (50%)

Количество ЗТЗ – 8 (50%)

1. М.Вебер определял государство как такой тип господства, который опирается на

2. Политическая партия представляет собой:

А) политическую структуру, ставящую своей целью контроль за процессом принятия решений государственными органами власти;

- Б) организацию, целью которой является лоббирование интересов определенных социальных групп;
- В) институт, включающий в себя ограниченное число иерархически ранжированных групп интересов, которые монополизуют право представительства соответствующих сфер общественной жизни перед государством;
- Г) институт, который выражает интересы определенной социальной группы и/или идеологию и стремится к государственной власти для их реализации.

3. Совокупность внешних признаков, характеризующих государство, называется _____.

4. Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».

- А) Парламентская монархия
- б) Абсолютная монархия
- В) Федерация
- Г) Республика

5. Стиль лидерства, при котором лидер ориентируется на мнение группы, а часть полномочий делегирует другим членам группы, называется _____.

6. Какие из названных ниже положений раскрывают смысл функции политической коммуникации:

- А) выработка новых норм и правил;
- Б) применение санкций по отношению к нарушителям законов;
- В) распространение и передача политической информации, как между элементами политической системы, так и между политической системой и окружающей средой;
- Г) принятие наиболее важных решений.

7. Стиль лидерства, при котором лидер ориентируется на мнение группы, а часть полномочий делегирует другим членам группы, называется _____.

8. К структурным единицам ООН не относится...

- А) ВОЗ
- Б) ЮНЕСКО
- В) ЮНКТАД
- Г) АСЕАН
- Д) ЮНИСЕФ

9. Осознание и отражение в деятельности лидеров государств коренных потребностей национального государства – это _____ интерес.

10. Одним из создателей теории элит является

- А) Г. Моска
- Б) К. Каутский
- В) Г. Куббель
- Г) Д. Дидро

11. Оппозиционная по отношению к правящим слоям социальная группа, которая стремится получить власть, называется _____.

12. Стиль лидерства, при котором лидер не прислушивается к мнению группы, навязывая свое мнение, называется

- А) тоталитарным
- Б) демократическим
- В) авторитарным
- Г) либеральным

13. Российская избирательная система является по сути - _____.

14. Признаками либеральной идеологии являются:

- А) свобода слова и выбора
- Б) приоритет частной собственности
- В) революционный подход к завоеванию власти

15. Важнейшей функцией политической идеологии является функция _____.

16. За последние два-три десятилетия сформировался новый вид партий, которые называются:

- А) левыми;
- Б) правыми;
- В) потешными;
- Г) «хватай всех».

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Возникновение политической науки, предмет и объект политологии.
2. Особенности становления политологии в России.
3. Понятие, структура и функции политики.
4. Власть как политическая категория: виды, уровни, легитимность.
5. Ресурсы власти.
6. Разделение властей как теория и принцип.
7. Структурные элементы власти.
8. Понятие и типология политических режимов.
9. Понятие, характерные черты и разновидности тоталитаризма.
10. Тоталитаризм в отечественной истории.
11. Понятие, характерные черты и разновидности авторитаризма.
12. Этапы развития и формы проявления демократии.
13. Функциональное предназначение и сущность политических систем.
14. Происхождение, сущность и отличительные признаки государства.
15. Понятие правового государства и принципы его организации. Правовое социальное государство.
16. Формы государственного правления.
17. Президентская и парламентская республики: общее и особенное.
18. Формы национально-территориального устройства государств.
19. Происхождение, сущность и функции политических партий.
20. Типология политических партий.
21. Сущность и разновидность партийных систем.
22. Становление многопартийности в современной России.
23. Возникновение понятия теории элит. Теория элит Г.Моски. Концепции В.Парето и Р.Михельса.
24. Российская политическая элита: особенности формирования и динамика развития.
25. Понятие, природа и типы политического лидерства.
26. Политическая культура: понятие, структура, функции.
27. Политическое сознание: сущность, структура, виды, формы.
28. Система выборов органов власти и типы избирательных систем.
29. Особенности избирательной системы в России.
30. Политический процесс. Особенности политических процессов в России.
31. Политические отношения.
32. Политическая социализация.
33. Политические конфликты: основные теории и модели.
34. Политическая идеология и ее основные функции.
35. Теория и практика современного либерализма.
36. Консерватизм как политическая теория и практика.
37. Политическое содержание современной социал-демократии.

38. Политические проблемы международных отношений.
 39. Политические проблемы межнациональных отношений.
 40. Национальная безопасность государства: сущность и содержание.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Опрос/собеседование | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Доклад | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |
| Тестирование | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещено |
| Контрольная работа (КР) | Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). |

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине). Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. На зачете для подготовки ответа на вопросы обучающемуся отводится время в пределах 15 минут. В

процессе ответа обучающегося на вопросы и задания, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).