

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2019 г. № 379 - 1

Б1.Б.02. Философия

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки – Управление персоналом организации
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации на курсах:
экзамен – 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных	16	16
- лекции	8	8
- практические	8	8
Самостоятельная работа	110	110
Экзамен	18	18
Итого	144	144

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил:
канд. филос. наук, доцент

Р.Н. Галиахметов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» мая 2019 г. № 10

И.о. зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент

Т.А. Вашко

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины

1	сформировать у студентов философскую культуру мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность
---	--

1.2 Задачи освоения дисциплины

1	ознакомить с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями
2	сформировать у обучающихся навыки объективного анализа сложных процессов развития современного мира
3	развить у обучающихся способности свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве задач:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

--	--

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

1	БЗ.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
---	---

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные проблемы и основные исторические типы философствования
Уметь	самостоятельно конспектировать и анализировать первоисточники
Владеть	приёмами полемики, критики и аргументации

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные философские понятия и категории; философские течения и школы
Уметь	формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии
Владеть	навыками владения категориально-понятийным аппаратом философии; выявления мировоззренческих проблем, а также методами и приёмами их философского анализа

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Владеть	навыками философского мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	
1	проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры
2	основные философские понятия и категории, основные разделы и направления философии
3	формы и методы научного познания, их эволюцию; методы и приёмы философского анализа проблем
Уметь	
1	самостоятельно анализировать первоисточники

2	пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл
3	применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Владеть	
1	категориально–понятийным аппаратом философии, методами и приемами философского анализа проблем
2	основными формами и методами научного познания
3	приёмами полемики, критики и аргументации; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1.0	Раздел 1. Что такое философия?				
1.1	Понятие философии. Её роль в жизни человека и общества /Лек/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.2.1-6.2.9
1.2	Введение в философию. Природа философского знания и предмет философии /Пр/	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
1.3	Философия как «живая душа культуры» /Ср/	2	3	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
1.4	М.Мамардашвили: «Как я понимаю философию» /Ср/	2	3	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.0	Раздел 2. История философии				
2.1	Современная западная философия/Лек /.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.2.1-6.2.9
2.2	Западноевропейская философия XX века /Пр/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.3	Натурфилософия Древней Греции /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.4	Учение Платона об обществе и государстве/Ср/	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9

2.5	Что такое этика эвдемонизма Аристотеля? /Ср/	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.6	Философские школы эпохи эллинизма /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.7	Этика римских стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.8	Основные принципы формирования философии Средневековья/Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.9	Патристика. Проблема человека в философии Августина Блаженного /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.10	Специфика философии эпохи Возрождения /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.11	Проблема человека в философии итальянского гуманизма/Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.12	Феномен политики в творчестве философов эпохи Возрождения /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.13	Философия Нового времени: круг основных проблем/Ср/.	2	6	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.14	Р.Декарт как родоначальник новоевропейской философии /Ср/.	2	4	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9

2.15	Теория «общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.16	Философия эпохи Просвещения /Ср/.	2	4	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.17	Культурно-историческая концепция Ж.Ж.Руссо /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.18	Философия «критического идеализма» И.Канта. Агностицизм и априоризм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе» /Ср/.	2	6	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.19	Этика Канта /Ср/.	2	4	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.20	Философия Гегеля /Ср/.	2	6	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.22	Иррационализм и философия жизни /Ср/.	2	4	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.23	Идея «сверхчеловека» в философии Фридриха Ницше» /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.24	Проблема существования человека перед лицом смерти в философии М. Хайдеггера /Ср/.	2	4	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
2.25	Проблема свободы человека в философии экзистенциализма /Ср/.	2	4	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
3.0	Раздел 3 Философия бытия				

3.1	Философское учение о бытии и феномен бытия человека /Лек/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.2.1-6.2.9
3.2	Философское учение о бытии и феномен бытия человека/Пр/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
3.3	Сознание и язык /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
3.4	Проблема бытия в философии М.Хайдеггера /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
4.0	Раздел 4. Философия познания	2			
4.1	Философия познания /Лек/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.2.1-6.2.9
4.2	Сущность познавательной деятельности человека /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
4.3	Чувственное и рациональное в познании. Иррациональное /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
4.4	Проблема экспликации истины /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
5.0	Раздел 5. Научное познание				
5.1	Наука как познавательная деятельность /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
5.2	Общие проблемы философии науки /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9

5.3	Закономерности развития науки /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
5.4	Компьютеризация и информационные технологии: социальное измерение /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
6.0	Раздел 6. Философия человека				
6.1	Проблема человека как предмет философии /Ср/	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
6.2	Смысл бытия человека в мире как предмет философии /Ср/.	2	1	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
6.3	Культура как мир человека/Ср/.	2	1	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
6.4	Культура как выражение творческой сущности человека/Ср/.	2	1	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
6.5	Сознание и личность /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
6.6	Масса и элита как социокультурные феномены. Бестселлер Хосе Ортега-и-Гассета «Восстание масс» /Ср/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9
6.7	Трансформация человека в пространстве киберкультуры /Ср/.	2	1	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6.1.3.3, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.9
7.0	Раздел 7. Социальная философия				
7.1	Общество как система и исторический процесс /Пр/.	2	2	ОК-1	6 1.1.1, 6.1.12, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6 1.4.2, 6.2.1-6.2.9

7.2	Что означает феномен социальной реальности? /Ср/.	2	1	ОК-1	6.1.1.1, 6.1.12, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4, 6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.1.4.2, 6.2.1-6.2.9
7.3	Актуальность вопроса о смысле истории /Ср/.	2	1	ОК-1	6.1.1.1, 6.1.12, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4, 6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.1.4.2, 6.2.1-6.2.9
7.4	Культура и цивилизация /Ср/.	2	2	ОК-1	6.1.1.1, 6.1.12, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4, 6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.1.4.2, 6.2.1-6.2.9
7.5	Концепции развития цивилизаций О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина /Ср/.	2	2	ОК-1	6.1.1.1, 6.1.12, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4, 6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.1.4.2, 6.2.1-6.2.9
7.6	Концепция «текущей современности» З.Баумана /Ср/	2	2	ОК-1	6.1.1.1, 6.1.12, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4, 6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.1.4.2, 6.2.1-6.2.9
8.0	Экзамен	2	18	ОК-1	6.1.1.1, 6.1.12, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.1.2.4, 6.1.2.5, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.1.4.2, 6.2.1-6.2.9

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Островский, Э.В.	Философия: учебник [Электронный ресурс]: https://znanium.com/read?id=371665	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020	100 % онлайн
6.1.1.2	Канке, В. А.	Философия: учебное пособие [Электронный ресурс].- https://znanium.com/catalog/product/1140500	Москва: ИНФРА-М, 2021	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
--	---------------------	----------	---------------------------	---------------------------------------

6.1.2.1	Губин, В.Д.	Основы философии: : учеб. пособие [Электронный ресурс] - https://znanium.com/catalog/product/1077647	Издательство ФОРУМ, 2020	100% онлайн
6.1.2.2	Свергузов, А. Т.	Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс]- https://znanium.com/catalog/product/1080207	Москва : ИНФРА-М, 2020	100% онлайн
6.1.2.3	Нижников, С.А.	Философия : учеб. пособие [Электронный ресурс]- https://znanium.com/catalog/product/1003858	Москва: ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.2.4	Данильян, О. Г., Тараненко, В. М.	Философия : учеб. пособие [Электронный ресурс]- https://znanium.com/catalog/product/1007998	Москва: ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.2.5	Руденко, А. М., Самыгин, С. И., Положенкова, Е. Ю., Руденко, А. М.	Философия : учеб. пособие [Электронный ресурс]- https://znanium.com/catalog/product/1010106	Москва: ИНФРА-М, 2019	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Галиахметов, Р. Н.	Философия : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. – URL:http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%2F%D0%93%2015%2D989255819%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=A VHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.2	Галиахметов, Р. Н.	Философия : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. – URL:http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%2F%D0%93%2015%2D003452160%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=A VHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.4.1	Галиахметов, Р. Н.	Философия : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. – URL:http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%2F%D0%93%2015%2D776061536%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=A VHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.4.2	Галиахметов, Р. Н.	Философия : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. – URL:http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%2F%D0%93%2015%2D176203274%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=A VHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.ircups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011. – URL: http://znaniium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.ircups.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.kr.w.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования –
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.
8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

	<p>справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, помимо работы над курсовым проектом, который выполняется по отдельному календарному плану, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещаемость практических занятий; - эффективность работы студента в аудитории; - полнота выполнения домашних заданий; - результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование познавательного интереса; - закрепление и углубление полученных знаний и навыков; - развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; - подготовка к предстоящим занятиям; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - подготовка контрольной работы; - подготовка к экзамену / к тестированию.
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам и тестирования. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя тестирование и два теоретических вопроса. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (20-25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irkups.ru</p>	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.02 «Философия»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Таблица траектории формирования у обучающихся компетенции ОК-1 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.1.02 Философия	2	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	5	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Раздел 1 Что такое философия	Минимальный уровень	Знать: основные проблемы и основные исторические типы философствования
				Уметь: самостоятельно конспектировать и анализировать первоисточники
				Владеть: приёмами полемики, критики и аргументации
			Базовый уровень	Знать: основные философские понятия и категории; философские течения и школы
				Уметь: формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии
				Владеть: навыками владения понятийно-категориальным аппаратом философии; выявления мировоззренческих проблем, а также методами и приёмами их философского анализа
		Раздел 2 История философия. Раздел 3 Философия бытия. Раздел 4 Философия познания. Раздел 5 Научное познание. Раздел 6 Философия человека. Раздел 7 Социальная философия.	Высокий уровень	Знать: специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем
				Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
				Владеть: навыками философского мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 курс					
1	2	Текущий контроль	Раздел 1 Что такое философия	ОК-1	Доклад (устно)
2	2	Текущий контроль	Раздел 2 История философия.	ОК-1	Доклад (устно)
3	2	Текущий контроль	Раздел 3 Философия бытия.	ОК-1	Доклад (устно)
4	2	Текущий контроль	Раздел 4 Философия познания.	ОК-1	Конспект (письменно)
5	2	Текущий контроль	Раздел 5 Научное познание.	ОК-1	Конспект (письменно)
6	2	Текущий контроль	Раздел 6 Философия человека.	ОК-1	Конспект (письменно)
7	2	Текущий контроль	Раздел 7 Социальная философия.	ОК-1	Собеседование (устно)
8	2	Текущий контроль	Раздел 1-7	ОК-1	Контрольная работа (письменно)
9	2	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1-7	ОК-1	Собеседование (устно), Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по разделам дисциплины
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Темы конспектов по дисциплине
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4.	Контрольная работа (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по разделам дисциплины
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов (билетов) к экзамену Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении *промежуточной аттестации* в форме экзамена (на 2 курсе – для заочной формы обучения), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

Критерии оценивания контрольной работы (КР)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Задание выполнено по условию и в соответствии с выбранным вариантом. Обучающийся полностью и правильно выполнил задание КР. Теоретические вопросы раскрыты. При защите ответил на поставленные вопросы полностью или с частичными неточностями. КР оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями, включая табличное оформление экономических расчетов.
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует удовлетворительное усвоение основного материала, но при ответе допускаются неточности; недостаточно правильные формулировки с нарушением логики в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	Задание выполнено не по условию и/или по неверному варианту. Обучающийся при ответе на поставленные вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний. Не раскрыл или неверно раскрыл поставленный теоретический вопрос. При ответах на вопросы в процессе защиты было допущено множество неправильных ответов или ответов, демонстрирующих, что студент не ориентируется в материале

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы. Студент демонстрирует глубокое понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует удовлетворительное усвоение основного материала, но при ответе допускаются неточности; недостаточно правильные формулировки с нарушением логики в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	Отсутствие понимания сути проблемы и знаний по означенной теме.

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень типовых тем докладов

Раздел 1 Что такое философия?

1. Природа философского знания и предмет философии.
2. Философия как «живая душа культуры».
3. М.Мамардашвили: «Как я понимаю философию».

Раздел 2. История философии

1. Школы античной философии.
2. Основные принципы формирования философии Средневековья.
3. Философия «критического идеализма» И.Канта.

Раздел 3 Философия бытия

1. Феномен бытия человека.
2. Сознание и язык.
3. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера.

3.2 Перечень типовых тем конспектов

Раздел 4. Философия познания

1. Философия познания.
2. Сущность познавательной деятельности человека.
3. Проблема экспликации истины.

Раздел 5. Научное познание

1. Наука как познавательная деятельность.
2. Общие проблемы философии науки.
3. Закономерности развития науки.

Раздел 6. Философия человека

1. Проблема человека как предмет философии
2. Смысл бытия человека в мире как предмет философии
3. Культура как мир человека.

3.3 Перечень типовых тем собеседования

Раздел 7. Социальная философия

1. Общество как система и исторический процесс.
2. Актуальность вопроса о смысле истории.
3. Культура и цивилизация.

3.4 Типовой вариант задания контрольной работы

Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки.

Выбор варианта контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер варианта	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Пример контрольной работы

Задание. Глобальные проблемы современности.

При изучении данной темы следует обратить внимание на такие моменты:

Важность и актуальность её осмысления.

Понятие «глобальная проблема».

Классификация глобальных проблем.

Пути их решения.

Важность и актуальность изучения этой темы вытекает из того, что Земля для каждого из нас родной дом. Поэтому каждый должен знать её состояние, беречь её, заботиться, содержать её в надлежащем порядке. В условиях современного экологического кризиса проблема сохранения «родного дома» стоит особенно остро. Будущее человечество зависит от того, насколько мы все серьёзно подойдём к решению вставших перед нами глобальных проблем. Тем более, что все они антропогенного происхождения.

Что значит «глобальная проблема»? Её характеризуют четыре признака:

Планетарный характер её действия. Следовательно, она затрагивает интересы всех землян.

Для своего решения она требует объединённых усилий всего человечества.

Её решение нельзя откладывать, ибо уже сейчас глобальные проблемы стали тормозом исторического развития.

Решение глобальных проблем имеет жизненное значение не только для ныне живущих, но и для грядущих поколений.

3.5 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании изучения дисциплины при промежуточном контроле. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

Структура тестовых материалов по дисциплине

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1.1 Понятие философии. Её роль в жизни человека и общества.	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Содержание понятия «общество»	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Функциональная роль философии в жизни человека	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.2 Введение в философию. Природа философского знания и предмет философии.	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Введение в философию	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Природа философского знания и предмет философии	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.3 Философия как «живая душа культуры». М.Мамардашвили: «Как я понимаю философию».	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Философия как «живая душа культуры».	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		М.Мамардашвили: «Как я понимаю философию».	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1 Античная философия	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Изучение античной философии	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Философия древнего Китая и древней Индии	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.2 Школы античной философии	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Школы античной философии	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Периоды античной философии	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.3 Натурфилософия Древней Греции. Учение Платона об обществе и государстве. Что такое этика эвдемонизма Аристотеля? Философские школы эпохи эллинизма. Этика римских стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Натурфилософия Древней Греции.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Этапы становления античной философии	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.4 Основные принципы формирования философии Средневековья	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Принципы формирования философии Средневековья	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Особенности схоластики	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.5 Патристика. Проблема человека в философии Августина Блаженного	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Особенности патристики	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Экспертная оценка эпохи	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
2.6 Специфика философии эпохи	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ	

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	Возрождения. Проблема человека в философии итальянского гуманизма. Феномен политики в творчестве философов эпохи Возрождения. Философия Нового времени: круг основных проблем. Р.Декарт как родоначальник новоевропейской философии. Теория «общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)			4 – ЗТЗ
		Специфика философии эпохи Возрождения.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Проблема человека в философии итальянского гуманизма.	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.7 Философия эпохи Просвещения	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Философия эпохи Просвещения	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Изучение менталитета	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.8 Философия «критического идеализма» И.Канта. Агностицизм и априоризм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе»	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Философия «критического идеализма» И.Канта.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Агностицизм и априоризм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе»	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.9 Этика Канта. Культурно-историческая концепция Ж.Ж.Руссо. Философия Гегеля. Иррационализм и философия жизни. Идея «сверхчеловека» в философии Фридриха Ницше». Проблема существования человека перед лицом смерти в философии М. Хайдеггера. Проблема свободы человека в философии экзистенциализма	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Этика Канта. Культурно-историческая концепция Ж.Ж.Руссо. Философия Гегеля.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Выбор методов исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.1 Философское учение о бытии	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Философское учение о бытии	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Гипотеза и ее роль в исследовании	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.2 Феномен бытия человека	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Феномен бытия человека	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Выбор методов исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3.3 Сознание и язык. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Сознание и язык	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Проблема бытия в философии М.Хайдеггера	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4.1 Философия познания	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Методы познания	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Онтологические и гносеологические исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4.2 Сущность познавательной деятельности человека. Чувственное и рациональное в познании. Иррациональное	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Познавательная деятельность как наука	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
		Этапы становления науки	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		4.3 Проблема экспликации истины	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Экспликация истины	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
			Исторический процесс	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	5.1 Наука как познавательная деятельность	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Содержание понятия «Наука»	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Функциональная роль философии в жизни человека	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	5.2 Общие проблемы философии науки	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Подходы в философии науки	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Изучение проблем философии науки	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	5.3 Закономерности развития науки. Компьютеризация и информационные технологии: социальное измерение	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Закономерности развития науки.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Компьютеризация и информационные технологии: социальное измерение	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	6.1 Проблема человека как предмет философии	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Проблема человека	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Выбор методов исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	6.2 Смысл бытия человека в мире как предмет философии	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Смысл бытия человека	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Онтологические и гносеологические исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	6.3 Культура как мир человека. Культура как выражение творческой сущности человека. Сознание и личность. Масса и элита как социокультурные феномены. Бестселлер Хосе Ортега-и-Гассета «Восстание масс». Трансформация человека в пространстве киберкультуры	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Культура как мир человека.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Сознание и личность.	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	7.1 Общество как система и исторический процесс	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Принципы формирования общества	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Общество как исторический процесс	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
7.2 Актуальность вопроса о смысле истории	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ		
	Изучение смысла истории	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ		
	Выбор методов исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ		

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
	7.3 Культура и цивилизация. Что означает феномен социальной реальности? Концепции развития цивилизаций О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина. Концепция «текущей современности» З.Баумана	Основные понятия	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Культура и цивилизация.	Умение	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Феномен социальной реальности	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого				284 – ОТЗ 284 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 45 мин.

1. Аксиология — это учение о:
2. Укажите название первой философской школы в Древней Греции:
3. Сократ сказал: «Человек.....» (продолжить):
4. Кто в истории философии является создателем первой социальной утопии:
5. Онтология Платона суть его учение о «.....».
6. Философия – это:
 - а) наука;
 - б) искусство;
 - в) идеология;
 - г) мировоззрение;
 - д) мифология
7. Определите время возникновения философского мировоззрения:
 - а) серед. III тысячелетия до н.э.;
 - б) III – I вв. до н.э.;
 - в) VII – VI вв. до н.э.;
 - г) XVII – XVIII вв. н.э.;
 - д) I – II вв. н.э.
8. Платон ввёл в философию понятие:
 - а) «Логос»;
 - б) «форма»;
 - в) «архэ»;
 - г) «психология»;
 - д) «эйдосы»
9. Основателем скептицизма является:
 - а) Пиррон;
 - б) Зенон;
 - в) Антисфен;
 - г) Сенека;
 - д) Эпиктет
10. Характерной чертой философии Ренессанса является ...
 - а) атеизм;
 - б) теологизм;
 - в) социоцентризм;
 - г) космоцентризм;

д) антропоцентризм

11. Что такое деизм?

а) отрицание существования Бога;

б) признание Бога как источника движения, перво двигателя, разумного творца;

в) креационизм;

г) учение о персонифицированном Боге;

д) многобожие

12. Кто является родоначальником немецкой классической философии?

а) Якоби;

б) Кант;

в) Лессинг;

г) Гегель;

д) Новалис

13. Человек, согласно Марксу, это:

а) существо двуногое бесперое;

б) пастух бытия;

в) совокупность общественных отношений;

г) единственный в своем роде;

д) существо любознательное

14. Философия буквально означает:

а) любовь к прекрасному;

б) любовь к жизни;

в) стремление к счастью;

г) мудрость;

д) любовь к мудрости

15. Закончить следующее высказывание: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют.....»?

16. Д.Белл, Э.Тоффлер и другие западные мыслители второй половины XX века сформулировали концепцию (дополнить)..... общества.

17. Как Вы понимаете призыв Эпикура «Проживи незаметно»?

(ответить коротко)...

18. Понятие, обозначающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, – это...

3.6 Теоретические вопросы к экзамену




1. Истоки философии. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
2. Философия как мировоззрение. Общественные функции философии. Структура философии.
3. Натурфилософия Древней Греции. Милетская школа.
4. Диалектика Гераклита.
5. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон...)
6. Древнегреческий атомизм (Левкипп, Демокрит, Эпикур).
7. Софисты Древней Греции.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Онтология Платона. Учение о человеке.
10. Платон о государстве.
11. Метафизика Аристотеля. Учение о душе.
12. Этика и политика Аристотеля.
13. Философия эллинизма. (скептицизм, эпикурейство, стоицизм...)
14. Основные принципы формирования средневековой философии.
15. Патристика. Августин Блаженный о человеке.
16. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
17. Гуманизм эпохи Возрождения.

18. Социально-политические идеи эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла...).
19. Реформация (М. Лютер и др.)
20. Философия Нового времени. Эмпиризм и индуктивизм Ф. Бэкона. «Идолы» сознания.
21. Социальная философия Т. Гоббса.
22. Дж. Локк как родоначальник либерализма («Два трактата о правлении»).
23. Рационализм Р. Декарта. Учение о методе.
24. Пантеизм Б. Спинозы. Учение о субстанции.
25. Французское Просвещение (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).
26. Коперниканский поворот Канта. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
27. Система и метод философии Гегеля.
28. Философия истории Гегеля.
29. Проблема отчуждения (Л. Фейербах, К. Маркс).
30. К. Маркс. Материалистическое понимание истории.
31. Иррационализм и пессимизм А. Шопенгауэра.
32. Проблема кризиса западноевропейской культуры (Ф. Ницше, О. Шпенглер и др).
33. Сознание и бессознательное. Психологический анализ З. Фрейда. Неофрейдизм.
34. «Восстание масс» как феномен современного общества (Х. Ортега-и-Гассет).
35. Философия прагматизма.
36. Экзистенциализм: проблема человека
37. Философское учение о бытии.
38. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
39. Пространство и время как формы существования материи и как формы восприятия.
40. Проблема родовой сущности человека. Антропосоциогенез. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.
41. Сознание как философская категория. Проблема происхождения сознания.
42. Познание как предмет философского анализа (понятия субъекта и объекта познания, чувственное и рациональное, познание и практика, знание и вера...).
43. Истина и ее критерии.
44. Специфика и методология научного познания. Понятие научной картины мира.
45. Философское понятие общества.
46. Формы общественного сознания.
47. Концепции исторического процесса.
48. Понятие общественного прогресса. Философские концепции НТП. Развитие техники и судьба культуры.
49. Специфика информационного общества (Д. Белл, А. Тоффлер). Технократизм и его критика.
50. Понятие цивилизации. Критика «цивилизации». Глобальные проблемы современной цивилизации.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины (текущий контроль)

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения				
	сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку				
Доклад	Сообщение, доклад проводятся во время практических занятий. Заранее студентам предлагаются темы выступлений, литература, назначаются точные сроки исполнения указанного задания, которые, как правило, связаны с соответствующим разделом учебной программы. Преподаватель в обязательном порядке объявляет ряд требований к содержанию и форме выступления, плюс критерии оценки его качества. Студентам рекомендуется дополнительная литература, с которой им было бы желательно ознакомиться.				
Контрольная работа (КР)	Контрольная работа для студентов заочной формы обучения, предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется студентом самостоятельно согласно выбранному варианту. По итогам выполнения КР, после ее проверки, обучающийся защищает КР. Преподаватель задает не менее 3-х вопросов в рамках заданий, содержащихся в контрольной работе. Варианты контрольных работ обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).				
Экзамен	<p>Экзамен проводится по билетам на 2 курсе для студентов заочной формы обучения. Билет содержит тестирование и два теоретических вопроса. Перечень теоретических вопросов к экзамену обучающиеся получают в начале семестра/курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> <p>Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине. Оценка за экзамен складывается из оценки за тестовую часть и оценки за теоретическую часть (сумму полученных оценок, деленная на два).</p> <p style="text-align: center;">Образец экзаменационного билета</p> <table border="1" data-bbox="384 1151 1503 1299"> <tr> <td data-bbox="384 1151 676 1299">  </td> <td data-bbox="676 1151 1177 1299" style="text-align: center;"> Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Философия» 2 курс </td> <td data-bbox="1177 1151 1503 1299" style="text-align: center;"> Утверждаю: Заведующий кафедрой УП _____ </td> </tr> </table> <p>1. Тестирование. 2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 3. Основные разделы философии и их проблематика. Философский идеализм и материализм.</p>			Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Философия» 2 курс	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП _____
	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Философия» 2 курс	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП _____			