

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

ФТД.В.01 Электронное правительство

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Кадровая безопасность организации и государственной службы

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 72

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские) занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент

Д.Н. Кузьмин

канд.техн.наук, доцент

Л.Д. Якимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление персоналом».
Протокол от «12» марта 2020 г. протокол № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов системных знаний и навыков в области повышения эффективности функционирования исполнительного органа государственной власти за счет качественных изменений в использовании информационных технологий как при взаимодействии с гражданами и организациями, так и при межведомственном и межрегиональном взаимодействии.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	освоение студентами знаний и представлений о тенденциях развития применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении
2	овладение студентами нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуры сбора, хранения, отчуждения данных в государственном секторе
3	рассмотрение основных приоритетов и направлений формирования электронного правительства
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.28 Информатика
2	Б2.В.01 (У) Учебная – по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.В.ДВ.05.01 Автоматизированное рабочее место "Кадры"
2	Б1.В.ДВ.05.02 Автоматизированное рабочее место "Менеджер"
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
4	ФТД.В.02 Big Date в управлении персоналом
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	частично основы тенденции развития современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении. Некоторые возможности и сервисы электронного правительства. отдельные требования к информационной безопасности
Уметь	фрагментарно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	Некоторыми инструментами, техниками и сервисами организации работы электронного правительства. Нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуры сбора, хранения, отчуждения данных в государственном секторе
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные тенденции развития современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении. Основные возможности и сервисы электронного правительства. Требования к информационной безопасности
Уметь	в основном решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	Основными инструментами, техниками и сервисами организации работы электронного правительства. Нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуры сбора, хранения, отчуждения данных в государственном секторе
Высокий уровень освоения компетенции	

Знать	в полном объеме тенденции развития современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении. Возможности и сервисы электронного правительства. Требования к информационной безопасности
Уметь	в полной мере решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	в полной мере инструментами, техниками и сервисами организации работы электронного правительства. Нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуры сбора, хранения, отчуждения данных в государственном секторе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	тенденции развития современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении
--------------	---

Уметь	пользоваться нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуры сбора, хранения, отчуждения данных в государственном секторе
--------------	---

Владеть:	инструментами и техниками организации работы электронного правительства
-----------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
1.0	Раздел 1. Основные понятия и нормативно-правовая база электронного правительства.				
1.1	Теоретические основы концепции электронного правительства /Лек/	2	6	ОПК-10	6.1.1.1
1.2	Теоретические основы концепции электронного правительства /Пр/	2	6	ОПК-10	6.1.1.1, 6.1.1.2
1.3	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	2	12	ОПК-10	6.1.2.1-6.1.2.4
2.0	Раздел 2. Стандартизация, регламентация, административные регламенты и идентификационные инструменты в приложениях электронного правительства.				
2.1	Научно-практические аспекты концепции электронного правительства: международная и российская практика /Лек/	2	6	ОПК-10	6.1.1.1
2.2	Научно-практические аспекты концепции электронного правительства: международная и российская практика /Пр/	2	6	ОПК-10	6.1.1.1, 6.1.1.2
2.3	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	2	12		6.1.2.1-6.1.2.3
3.0	Раздел 3. Порталы государственных услуг				
3.1	Реализация концепции электронного правительства /Лек/	2	6	ОПК-10	6.1.1.1
3.2	Реализация концепции электронного правительства /Пр/	2	6	ОПК-10	6.1.1.1, 6.1.1.2
3.3	Проработка лекционного материала. Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу /Ср/	2	12	ОПК-10	6.1.2.1-6.1.2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.1.1	Гумерова, Г. И.	Электронное правительство : учебник для вузов [Электронный ресурс] — https://urait.ru/bcode/509698	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online
6.1.1.2	Сидорова, А. А.	Электронное правительство : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] — https://urait.ru/bcode/512247	— Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.2.1	Морозова, О. А.	Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] — https://urait.ru/bcode/516119	— Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online
6.1.2.2	Касаткина Н.М., Крысенкова Н.Б., Лещенков Ф.А	Открытое правительство за рубежом. Правовое регулирование и практика: Режим доступа: http://new.znaniy.com/catalog/product/497053	- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016	100 % online
6.1.2.3	Иншакова, Е. Г.	Электронное правительство в публичном управлении : монография [Электронный ресурс] — https://urait.ru/bcode/515406	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online
6.1.2.4	Камолов, С. Г.	Цифровое государственное управление : учебник для вузов / [Электронный ресурс] — https://urait.ru/bcode/520044	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znaniy.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znaniy.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.			
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dctni.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры			

	КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Федеральный закон «Об электронной цифровой подписи». [online] URL: http://www.rg.ru/oficial/doc/federal_zak/1-fz.shtm
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <ul style="list-style-type: none"> • концепции электронного правительства; • международной и российской практике реализации концепции электронного правительства.
Практическое занятие	Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции. К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу. Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям: <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	Цели внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.
- Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:
- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
 - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);
 - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);
 - подготовка сообщений на семинаре;
 - подготовка рефератов на заданную тему;
 - подготовка доклада/статьи на конференцию;
 - решение практических (кейсовых) ситуаций и типовых задач;
 - подготовка к практическому занятию;
 - подготовка к тестированию.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) <http://irbis.krsk.irkups.ru>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

ФТД.В.01 Электронное правительство

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Электронное правительство» участвует в формировании компетенции:

ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-10,
при освоении образовательной программы
(очная форма обучения)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-10	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б1.Б.28 Информатика	1	1
		Б1.В.ДВ.15.01 Информационные технологии в управлении персоналом	2	2
		Б1.В.ДВ.15.02 Информационные технологии в управлении трудовыми ресурсами	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	2	2
		ФТД.В.01 Электронное правительство	2	2
		ФТД.В.02 Big Date в управлении персоналом (Big Date for HR)	3	3
		Б1.В.ДВ.05.01 Автоматизированное рабочее место "Кадры"	5	4
		Б1.В.ДВ.05.02 Автоматизированное рабочее место "Менеджер"	5	4
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5	

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-10
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-10	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Раздел 1. Основные понятия и нормативно-правовая база электронного правительства. Раздел 2. Стандартизация, регламентация, административные регламенты	Минимальный уровень	частично основы тенденции развития современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении. Некоторые возможности и сервисы электронного правительства. отдельные требования к информационной безопасности фрагментарно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)		
	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	и идентификационные инструменты в приложениях электронного правительства. Раздел 3. Порталы государственных услуг	Базовый уровень	Некоторыми инструментами, техниками и сервисами организации работы электронного правительства. Нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуры сбора, хранения, отчуждения данных в государственном секторе		
основные тенденции развития современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении. Основные возможности и сервисы электронного правительства. Требования к информационной безопасности						
в основном решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности						
					Высокий уровень	Основными инструментами, техниками и сервисами организации работы электронного правительства. Нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуры сбора, хранения, отчуждения данных в государственном секторе
						в полном объеме тенденции развития современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении. Возможности и сервисы электронного правительства. Требования к информационной безопасности
						в полной мере решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
				в полной мере инструментами, техниками и сервисами организации работы электронного правительства. Нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуры сбора, хранения, отчуждения данных в государственном секторе;		

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очная форма обучения)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр				
		Раздел 1. Основные понятия и нормативно-правовая база электронного правительства		

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	1-6	Текущий контроль	Теоретические основы концепции электронного правительства	ОПК-10	Конспект лекций (письменно)
2	1-6	Текущий контроль	Теоретические основы концепции электронного правительства	ОПК-10	Сообщение, доклад
3	6	Текущий контроль	Раздел 1. Основные понятия и нормативно-правовая база электронного правительства	ОПК-10	Тестирование (компьютерные технологии)
			Раздел 2. Стандартизация, регламентация, административные регламенты и идентификационные инструменты в приложениях электронного правительства.	ОПК-10	
4	7-12	Текущий контроль	Научно-практические аспекты концепции электронного правительства: международная и российская практика	ОПК-10	Конспект лекций (письменно)
5	7-12	Текущий контроль	Научно-практические аспекты концепции электронного правительства: международная и российская практика	ОПК-10	Сообщение, доклад
6	12	Текущий контроль	Раздел 2. Стандартизация, регламентация, административные регламенты и идентификационные инструменты в приложениях электронного правительства	ОПК-10	Тестирование (компьютерные технологии)
			Раздел 3. Порталы государственных услуг	ОПК-10	
7	13-18	Текущий контроль	Реализация концепции электронного правительства	ОПК-10	Конспект лекций (письменно)
8	13-18	Текущий контроль	Реализация концепции электронного правительства	ОПК-10	Сообщение (устно), доклад (устно)
9	18	Текущий контроль	Раздел 3. Порталы государственных услуг	ОПК-10	Тестирование (компьютерные технологии)
10	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы 1-3	ОПК-1	Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление

учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов
2	Задания репродуктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы сообщений
3	Задания реконструктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
Промежуточная аттестация			
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенции в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце второго семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (сообщения)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата/сообщения; - соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата/сообщения; - культура оформления: выделение абзацев. - подготовка презентационного материала
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (доклада)

Критерии	Показатели
1. Актуальность Макс. - 30 баллов	- исследовательский характер работы. - новизна исследования, эвристичность. - актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	- соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов - грамотность и логичность изложения - анализ литературы по теме.
4. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов	- наличие таблиц и рисунков - личный вклад автора в исследование - оригинальность не менее 75%

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы по написанию конспекта

1. Теоретические основы концепции электронного правительства
2. Научно-практические аспекты концепции электронного правительства: международная и российская практика
3. Реализация концепции электронного правительства

3.2 Типовые задания для выполнения заданий репродуктивного уровня (сообщения)

Ниже приведены образцы типовых заданий для подготовки сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового задания для подготовки сообщения
по теме «Теоретические основы концепции электронного правительства»

1. Электронное правительство: понятие, термины и определения. Этапы эволюции «электронного правительства».
2. Структура Электронного правительства, принципы развития
3. Построение новой архитектуры электронного правительства, основанной на новых возможностях информационных технологий

Образец типового задания для подготовки сообщения
по теме «Научно-практические аспекты концепции электронного правительства: международная и российская практика»

1. Информационно-коммуникационные технологии в управлении
2. Интернет-ресурс как инструмент государственного управления
3. Системы электронного документооборота
4. Мобильные технологии как разновидность ИКТ и их влияние на общество

Образец типового задания для подготовки сообщения
по теме «Реализация концепции электронного правительства»

1. ИКТ-системы для органов государственной власти – опыт проектирования и реализации
2. Электронные услуги
3. Многофункциональные центры
4. Универсальные электронные карты

3.3 Типовые задания для выполнения заданий реконструктивного уровня (доклада)

Образец типового задания для подготовки доклада
по теме «Теоретические основы концепции электронного правительства»

1. Достоинства и недостатки электронного правительства.
2. Электронная цифровая подпись как неотъемлемая часть функционирования электронного государств.
3. Построение новой архитектуры электронного правительства, основанной на новых возможностях информационных технологий.

Образец типового задания для подготовки доклада
по теме «Научно-практические аспекты концепции электронного правительства: международная и российская практика»

1. Отношение российского общества к электронному правительству.
2. Правительственный интранет как необходимая часть электронного правительства.
3. Привлечение структур, организаций, бизнеса, научных учреждений к развитию электронного правительства.

Образец типового задания для подготовки доклада
по теме «Реализация концепции электронного правительства»

1. Основные принципы работы G2G-компоненты электронного правительства.
2. Информационно-коммуникационные технологии в управлении.
3. Правительственные интернет-порталы как инструмент государственного управления.

3.4 Типовые тестовые задания

3.4.1 Типовые тестовые задания по разделам

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Типовые тестовые задания по разделу 1 «Теоретические основы концепции электронного правительства»

Структура теста по разделу (время – 40 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	12	3
Тестовые задания для оценки умений	4	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 80

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1	Государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных услуг в электронной форме, это ... а) многофункциональный центр б) общероссийский электронный Кремль в) портал государственных услуг+ г) универсальная электронная карта
2	Построение электронного правительства в России не предусматривает ... а) обеспечение перевода в электронный вид государственной учетной деятельности б) формирование единого пространства электронного взаимодействия в) создание инфраструктуры пространственных данных РФ г) оцифровку объектов культурного наследия+
3	Приоритетом формирования электронного государства в современной России не является а) развитие системы межведомственного электронного взаимодействия б) формирование единого пространства доверия электронной цифровой подписи в) внедрение системы голосования через Интернет+ г) развитие государственной автоматизированной системы «Управление» д) создание единой системы учета записей актов гражданского состояния
4	Создание единой системы управления кадровым составом гражданской службы РФ в рамках построения

	электронного государства предполагает ... а) автоматизацию конкурсных процедур поступления на гражданскую службу+ б) электронный доступ граждан к сведениям о доходах служащих в) обучение служащих с использованием дистанционных технологий г) электронный доступ граждан к персональным данным служащих
5	Целевым индикатором ГосПрограммы «Информационное общество» не является место РФ в международном рейтинге по индексу ... а) развития электронного правительства б) развития информационного плюрализма и демократии+ в) развития информационных технологий г) готовности к сетевому обществу
6	Проблемы, входящие в перечень основных проблем развития электронного государства в современной России ... а) проблема деградации образования б) проблема несменяемости политической элиты в) проблема зависимости страны от импорта компьютерной техники г) проблема «цифрового неравенства»+ д) проблема информационной безопасности+
7	Проект, развитие которого предполагает обеспечение взаимодействия в электронной форме между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ это ... а) «Электронный федерализм» б) «Электронный диалог» в) «Электронный регион»+ г) «Электронное правительство» д) «Электронные интерактивные технологии»
8	Основной целью внедрения электронного правительства является: а) овладение государственных служащих навыками работы на компьютерах б) создание нового способа взаимодействия на основе активного использования ИКТ в целях повышения эффективности предоставления государственных услуг+ в) организация электронного документооборота в органах власти
9	Координацию деятельности и разграничение сфер ответственности и повышения эффективности реализации мероприятий по формированию в Российской Федерации электронного правительства осуществляет: а) Правительственная комиссия по проведению административной реформы б) Мининформсвязи России в) Минэкономразвития России г) Межведомственная комиссия по координации мероприятий административной реформы и программных мероприятий ФЦП «Электронная Россия»+
10	На что не влияет цифровая инфраструктура: а) способы ведения бизнеса б) запасы невозобновляемых ресурсов + в) распределение новых возможностей
11	Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора: а) производительности труда б) производственных и транзакционных издержек + в) количества рабочих мест
12	В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства: а) изменение круга инфраструктурных объектов б) обширный комплекс целевых программ в) рост производительности труда +

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

	Назовите ресурс повышения эффективности государственных институтов в соответствии с ГосПрограммой «Информационное общество»: а) снижение административных барьеров+ б) введение смертной казни в качестве вида наказания за коррупцию в) демократизация политической системы г) возвращение выборности губернаторов и мэров д) ликвидация непопизма в государственном аппарате е) ликвидация монополии одной партии
2	Выберите реализуемые виды взаимодействия реализации проектов электронного правительства, используемые в мировой практике: а) между государством и гражданами (Government-to-Citizen) - G2C+ б) между государством и бизнесом (Government-to-Business) - G2B+ в) между различными ветвями государственной власти (Government-to-Government) -G2G+ г) между коммерческими организациями (Business-to-Business) - B2B д) между государством и государственными служащими (Government-to-Employees) - G2E+

3	<p>Выберите совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры:</p> <p>а) информационное поле деятельности б) информационное пространство + в) информационное общество</p>
4	<p>Выберите элемент, которые не относятся к элементам цифровой экономики:</p> <p>а) сети и системы телекоммуникаций б) кибербезопасность в) политика +</p>

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

	<p>Определите ключевой фактор в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации:</p> <p>а) обмен б) цифровой вид данных + в) производство</p>
2	<p>Выберите правильную расшифровку аббревиатуры «УКЭП»</p> <p>а) усиленная квалифицированная электронная подпись+ б) установочное компьютерное электронное приложение в) усиленный классификатор электронного правительства г) усиленная классифицирующая электронная подпись</p>

Типовые тестовые задания по разделу 2 «Научно-практические аспекты концепции электронного правительства: международная и российская практика»

Структура теста по разделу (время – 40 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	12	3
Тестовые задания для оценки умений	4	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 80

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1	<p>К современным приоритетам программы электронного правительства Германии относятся (можно выбрать несколько вариантов):</p> <p>а) создание систем баз данных идентификации и передачи информации по стране+ б) оптимизация сети процессов и сокращения бюрократических затрат+ в) ориентация законодательства на возможности информационных технологий+ г) публикация в сети Интернет структурированной информации о деятельности органов власти</p>
2	<p>Основными подходами к реализации технологий электронного правительства в мировой практике являются (можно выбрать несколько вариантов):</p> <p>а) технократический подход+ б) ситуационный подход в) институционализация ИКТ+ г) государственный информационный менеджмент+</p>
3	<p>«Концепция использования информационных технологий в органах государственной власти» одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации:</p> <p>а) в 2000 году б) в 2004 году+ с) в 2008 году</p>
4	<p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации утверждена в 2008 году:</p> <p>а) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации б) Правительством Российской Федерации с) Президентом Российской Федерации</p>
5	<p>Что не относится к группам процессов в Корпусе знаний по управлению проектами?</p> <p>а) Процессы инициации б) Процессы планирования в) Процессы исполнения г) Процессы управления персоналом+</p>

	<p>д) Процессы мониторинга и контроля</p> <p>е) Процессы завершения проектами</p>
6	<p>Какие виды оценки нужно произвести для подготовки технико-экономического обоснования автоматизированной системы (можно выбрать несколько вариантов)?</p> <p>а) Качественная оценка</p> <p>б) Оценка справедливой стоимости работ</p> <p>в) Оценка эффекта</p> <p>г) Оценка персонала+</p> <p>д) Оценка средней себестоимости</p>
7	<p>Какие формы приемки работ по проекту внедрения автоматизированной системы (АС) можно использовать? (можно выбрать несколько вариантов)?</p> <p>а) самостоятельное ознакомление с отчетом+</p> <p>б) публичная защита-доклад, презентация результатов исследований+</p> <p>с) испытания пилотного участка АС на стенде+</p> <p>д) участие в выставке образцов</p> <p>е) экспертиза со стороны заказчиков+</p>
8	<p>Назовите самую распространенную мировую компьютерную сеть?</p> <p>а) America On-Line</p> <p>б) CompuServe</p> <p>в) MINITEL</p> <p>д) Internet+</p>
9	<p>Процесс переноса системы на другую платформу, или миграции не включает этапа:</p> <p>а) миграции данных</p> <p>б) миграции приложений</p> <p>в) миграции персонала</p> <p>г) миграции компьютерной техники в другое помещение+</p>
10	<p>К открытым операционным системам относится:</p> <p>а) MS-DOS</p> <p>б) Windows NT</p> <p>в) Windows Vista</p> <p>г) SUSE Linux+</p>
11	<p>Каково основное назначение электронного документооборота?</p> <p>а) хранение</p> <p>б) учет+</p> <p>в) автоматизация</p> <p>г) поиск</p>
12	<p>Электронная цифровая подпись обеспечивает:</p> <p>а) охрану персональной информации от перехвата</p> <p>б) шифрование текста документа, передаваемого по сети</p> <p>в) подлинность подписей документа+</p>

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	<p>Выберите основной фактор уязвимости вычислительных систем.</p> <p>а) ошибки в программах+</p> <p>б) ошибки в названиях файлов</p> <p>в) неэргономичное расположение компьютеров в помещениях</p>
2.	<p>Выберите позицию, которая не относится к вредоносным программам.</p> <p>а) жучки+</p> <p>б) черви</p> <p>в) трояны</p> <p>г) вирусы</p>
3.	<p>Выберите позицию, которая не относится к средствам обеспечения безопасности компьютеров.</p> <p>а) запрет пользоваться электронной почтой на рабочем месте;+</p> <p>б) экранирование подсетей;</p> <p>в) физическая защита вычислительных систем;</p> <p>г) использование цифровой подписи.</p>
4.	<p>Определите позицию, которая не относится к объектам цифровой инфраструктуры.</p> <p>а) радиоприемник +</p> <p>б) IP-телефон</p> <p>в) SIP-DECT-телефон</p>

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1	В соответствии с методикой ООН подберите к каждому индексу соответствующие компоненты:
---	--

	Индекс готовности электронного правительства	Индекс электронного участия
		а) электронные консультации
		б) электронное информирование
		в) электронное принятие решений
	1. развитие правительственных веб-сайтов 2. развитие телекоммуникационной инфраструктуры 3. образовательный уровень специалистов Ответ: 1 – а); 2 – б); 3 – в)	
2	Выберите позицию, которая не является характеристикой свободных программ. а) свободно распространяются, в том числе через Интернет б) полностью бесплатны+ в) можно устанавливать на неограниченное количество компьютеров г) предполагают по лицензии возможность адаптации для нужд потребителя	

Типовые тестовые задания по разделу 3 «Реализация концепции электронного правительства»

Структура теста по разделу (время – 40 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	12	3
Тестовые задания для оценки умений	4	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 80

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1	Общероссийский государственный информационный центр (ОГИЦ) представляет собой: а) государственную территориально распределенную информационную систему+ б) государственный центр сбора информации о государственных услугах в) координационный орган по внедрению технологий электронного правительства
2	Оценку информационной открытости сайтов органов государственной власти проводит: а) Аналитическое агентство CNews Analytics б) Институт развития свободы информации в) Институт развития информационного общества+ г) Санкт-Петербургский информационно-аналитическим центром
3	...— документ, предназначенный для описания деятельности в таких терминах и с таких точек зрения, которые позволяют существенно повысить вероятность получения положительного результата. Ключом к пониманию концепции является понимание ее новизны. (Концепция)
4	Концептуальный ... — такой вид концепции, который предполагает непосредственную реализацию. Для описания деятельности в концептуальном проекте целесообразно применять архитектурный подход. (проект)
5	... — универсальная форма описания, позволяющая создать целостное представление о системе и учесть разные точки зрения на ее состав. Один из вариантов архитектуры содержит 6 слоев и 4 типа обеспечения. (Архитектура)
6	Что не входит в состав архитектуры электронного правительства? а) Модели эффективности б) Административные процедуры+ в) Архитектура информации г) Архитектура компонент прикладных систем д) Архитектура деятельности
7	Какой вид обеспечения не входит в состав обеспечения архитектуры электронного правительства? а) Методическое обеспечение б) Нормативно-правовое обеспечение в) Научно-производственное обеспечение+ г) Организационное обеспечение д) Техническое обеспечение

8	<p>Какие модели не являются моделями оценки инвестиций в информационные технологии?</p> <p>а) Инвестиционно-ориентированные модели б) Стоимостные модели в) Контекстуально-ориентированные модели г) Модели количественной оценки д) Модели качественной оценки+</p>
9	<p>Какая из моделей оценки строится на основе анализа трех показателей: гибкости, издержек и результатов?</p> <p>а) Модель «Total Value of Opportunity» б) Модель «Real Options Valuation» в) Модель «IT Scorecard – Bitterman» г) Модель «Total Economic Impact»+</p>
10	<p>Какие из стандартов могут использоваться для управления программными проектами (можно выбрать несколько вариантов)?</p> <p>а) ГОСТ 34.601-90+ б) ГОСТ Р ИСО 9000-2001 в) ГОСТ Р ИСО МЭК ТО 16326-2002+</p>
11	<p>Какой этап не входит в соответствии с ГОСТом 34.601-90 в процесс создания автоматизированной системы (АС)?</p> <p>а) Формирование требований к АС б) Конвертирование данных+ в) Разработка концепции АС г) Техническое создание АС д) Эскизный проект е) Технический проект ж) Рабочая документация з) Ввод в действие и) Сопровождение АС</p>
12	<p>Какая форма объединения компьютеров в сети, или топология наиболее безопасна с точки зрения безопасности данных?</p> <p>а) Совокупность автономных автоматизированных рабочих мест б) Система АРМ без данных в) Система терминалов+ г) Смешанные топологии</p>

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	<p>Выберите показатели, которые в первую очередь необходимо учитывать при оценке ИКТ-проектов в органах государственной власти</p> <p>а) повышение качества жизни населения+ б) обеспечение высоких темпов экономического роста+ в) создание потенциала для будущего развития+ г) финансовая прибыль от внедрения ИТ-систем</p>
2.	<p>Выберите показатели, которые должны оцениваться при создании в органах государственной власти ИТ-инфраструктуры.</p> <p>а) развитость, доступность, плотность инфраструктуры+ б) наличие портала государственных услуг в) стандарты и стоимость подключения к инфраструктуре+ г) избыточность и потенциал инфраструктуры+</p>
3.	<p>Выберите показатели, которые должны оцениваться при создании в органах государственной власти инфраструктуры информационного взаимодействия и предоставления государственных услуг.</p> <p>а) полнота информации об органах государственной власти+ б) достаточность информации о государственных услугах+ в) востребованность доступа к государственным услугам+ г) уменьшение сроков предоставления государственных услуг</p>
4.	<p>Выберите модели, которые применяются для группировки процессов управления проектами?</p> <p>а) Модель РМВоК+ б) Каскадная модель+ в) Типовая модель г) Спиральная модель+ д) Ролевая модель+</p>

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Выберите задачи, которые должны решаться при вводе в действие автоматизированной системы (АС). а) начать использование АС б) провести испытания АС+ в) провести пусконаладочные работы+
2.	Выберите задачи, которые должны решаться на этапе сопровождения функционирования автоматизированной системы (АС). а) организовать исполнителя на выполнение работ в соответствии с гарантийными обязательствами, в случае необходимости+ б) выявить отклонения в функционировании АС+ в) утилизировать АС г) внести изменения в рабочую документацию+

3.4.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Электронное правительство»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	1. Теоретические основы концепции электронного правительства	Возникновение концепции электронного правительства	Знания	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Теоретические модели электронного правительства	Знания	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Информатизация в государственном и частном секторах	Знания	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
	2. Научно-практические аспекты концепции электронного правительства: международная и российская практика	Информационное общество как фактор перестраивания правительства в реальном и виртуальном пространствах	Знания	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Опыт развития электронного правительства в США, Европе, Японии	Знания	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Электронное правительство и административная реформа:	Знания	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
информационной безопасности	3. Реализация концепции электронного правительства	российский опыт		
		Государственный портал как компонент электронного правительства	Умения	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Технико-компетентностный инструментарий электронного правительства	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Перспективы развития электронного правительства в России	Знания	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Итого	80 – ЗТЗ 80 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 45 мин.

1. Какие методы имеют косвенный характер управленческого воздействия:

- а) экономические +
- б) общие
- в) административные

2. Государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных услуг в электронной форме, это ... (портал государственных услуг).

3. Построение электронного правительства в России не предусматривает ...

- а) обеспечение перевода в электронный вид государственной учетной деятельности
- б) формирование единого пространства электронного взаимодействия
- в) создание инфраструктуры пространственных данных РФ
- г) оцифровку объектов культурного наследия+

4. Приоритетом формирования электронного государства в современной России не является внедрение системы голосования через ... (Интернет).

5. Создание единой системы управления кадровым составом гражданской службы РФ в рамках построения электронного государства предполагает ...

- а) автоматизацию конкурсных процедур поступления на гражданскую службу+
- б) электронный доступ граждан к сведениям о доходах служащих
- в) обучение служащих с использованием дистанционных технологий
- г) электронный доступ граждан к персональным данным служащих

6. Целевым индикатором ГосПрограммы «Информационное общество» не является место РФ в международном рейтинге по индексу развития информационного плюрализма и ... (демократии).

7. Проблемы, входящие в перечень основных проблем развития электронного государства в современной России

- а) проблема деградации образования
- б) проблема несменяемости политической элиты
- в) проблема зависимости страны от импорта компьютерной техники
- г) проблема «цифрового неравенства»+
- д) проблема информационной безопасности+

8. Проект, развитие которого предполагает обеспечение взаимодействия в электронной форме между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ называется «Электронный ...» (регион).

9. Ресурс повышения эффективности государственных институтов в соответствии с ГосПрограммой «Информационное общество», это...

- а) снижение административных барьеров+
- б) введение смертной казни в качестве вида наказания за коррупцию
- в) демократизация политической системы
- г) возвращение выборности губернаторов и мэров
- д) ликвидация nepотизма в государственном аппарате
- е) ликвидация монополии одной партии

10. Основной целью внедрения электронного правительства является создание нового способа взаимодействия на основе активного использования ИКТ в целях повышения эффективности предоставления ... (государственных услуг).

11. В мировой практике реализации проектов электронного правительства обычно выделяют следующие виды взаимодействия (можно выбрать несколько вариантов ответов):

- а) между государством и гражданами (Government-to-Citizen) - G2C+
- б) между государством и бизнесом (Government-to-Business) - G2B+
- в) между различными ветвями государственной власти (Government-to-Government) -G2G+
- г) между коммерческими организациями (Business-to-Business) - B2B
- д) между государством и государственными служащими (Government-to-Employees) - G2E+

12. «Концепция использования информационных технологий в органах государственной власти» одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации в ... году (2004).

13. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации утверждена в 2008 году ... Российской Федерации (Президентом).

14. Координацию деятельности и разграничение сфер ответственности и повышения эффективности реализации мероприятий по формированию в Российской Федерации электронного правительства осуществляет:

- а) Правительственная комиссия по проведению административной реформы
- б) Мининформсвязи России
- в) Минэкономразвития России
- г) Межведомственная комиссия по координации мероприятий административной реформы и программных мероприятий ФЦП «Электронная Россия»+

15. Оценку информационной открытости сайтов органов государственной власти РФ проводит Институт развития ... (информационного общества).

16. Что не входит в состав архитектуры электронного правительства?

- а) Модели эффективности
- б) Административные процедуры+
- в) Архитектура информации

- и) Архитектура компонент прикладных систем
- к) Архитектура деятельности

17. ...— документ, предназначенный для описания деятельности в таких терминах и с таких точек зрения, которые позволяют существенно повысить вероятность получения положительного результата. Ключом к пониманию концепции является понимание ее новизны. (Концепция)

18. Какой вид обеспечения не входит в состав обеспечения архитектуры электронного правительства?

- е) Методическое обеспечение
- ж) Нормативно-правовое обеспечение
- з) Научно-производственное обеспечение+
- и) Организационное обеспечение
- к) Техническое обеспечение

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Тестирование проводится либо во внеаудиторное время, либо на практическом занятии. Во время проведения теста пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся тему тестирования, количество заданий в тесте, время выполнения теста, правило оценивания результатов и название информационного ресурса расположения теста.
Задания репродуктивного уровня (сообщение)	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме может быть разное количество в зависимости от сложности темы. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Задания реконструктивного уровня (доклад)	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (для студентов очной). Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	
	Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля	
	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
	<p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>	

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.