

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

ФТД.В.02 Big Date в управлении персоналом (Big Date for HR)

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки – Кадровая безопасность организации и государственной службы

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 1

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 36

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские) занятия	18	18
Самостоятельная работа		
Итого	36	36

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1461.

Программу составил:

канд. пед. наук, доцент

Д.Н. Кузьмин

канд.техн.наук, доцент

Л.Д. Якимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на заседании кафедры «Управление персоналом». Протокол от «12» марта 2020 г. протокол № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	ориентирование в области технологий и методологий анализа больших данных
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	сформировать представления об использовании ИТ в информационном обществе, о технических и методологических средствах анализа больших данных
2	добиться усвоения основных принципов и понятий, позволяющих сознательно применять эти знания в практической деятельности
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.28 Информатика
2	Б2.В.01 (У) Учебная – по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)
3	ФТД.В.01 Электронное правительство
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.В.ДВ.05.01 Автоматизированное рабочее место "Кадры"
2	Б1.В.ДВ.05.02 Автоматизированное рабочее место "Менеджер"
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологи профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия и категории больших данных
Уметь	Использовать некоторые технологии больших данных в решении профессиональных задач в сфере управления персоналом
Владеть	знаниями организации работы HR служб по работе с большими данными.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	структуру систем поддержки принятия управленческих решений
Уметь	использовать технологии больших данных в решении профессиональных задач в сфере управления персоналом

Владеть	Основными инструментами, техниками и сервисами организации работы HR служб по работе с большими данными.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности работы с большими данными на уровне пользователя
Уметь	в полной мере использовать технологии больших данных в решении профессиональных задач в сфере управления персоналом на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть	в полной мере основными инструментами, техниками и сервисами организации работы HR служб по работе с большими данными технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
	основные понятия и категории больших данных структуру систем поддержки принятия управленческих решений особенности работы с большими данными на уровне пользователя
Уметь	
	использовать технологии больших данных в рекрутинге, в управлении талантами
Владеть:	
	знаниями организации работы HR служб по работе с большими данными

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
1.0	Раздел 1 Введение в большие данные и возможности их применения в сфере управления персоналом.				
1.1	Интеллектуальные технологии в менеджменте /лек/	3	6	ОПК-10	6.1.1.1
1.2	Интеллектуальные технологии в менеджменте /пр/	3	6	ОПК-10	6.1.1.1, 6.2.1.1-6.1.2.3
2.0	Раздел 2 Использование технологии больших данных в рекрутинге, в управлении талантами.				
2.1	Цифровые платформы в рекрутинге и в управлении талантами /лек/	3	6	ОПК-10	6.1.1.2, 6.1.2.1
2.2	Цифровые платформы в рекрутинге и в управлении талантами /пр/	3	6	ОПК-10	6.1.1.1, 6.2.1.1-6.1.2.3
3.0	Раздел 3 Организация работы HR служб по работе с большими данными.				
3.1	Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота /Лек/	3	6	ОПК-10	6.1.1.2
3.2	Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота /Пр/	3	6	ОПК-10	6.1.1.2, 6.2.1.1-6.1.2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе

дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.1.1	под редакцией Ю. Д. Романовой.	Информационные технологии в менеджменте (управлении) : учебник и практикум для вузов / [Электронный ресурс] — https://urait.ru/bcode/510979	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online
6.1.1.2	под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой.	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / [Электронный ресурс] — https://urait.ru/bcode/519634	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.2.1	Сергеев, Л. И.	Цифровая экономика : учебник для вузов / [Электронный ресурс] — https://urait.ru/bcode/509767	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online
6.1.2.2	Сологубова, Г. С.	Составляющие цифровой трансформации : монография / [Электронный ресурс] — https://urait.ru/bcode/517151	Москва : Издательство Юрайт, 2023	100 % online
6.1.2.3	Л.В. Лapidус	Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник / [Электронный ресурс] — http://new.znanium.com/catalog/product/947029	М. : ИНФРА-М, 2018	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

--	--	--	--	--

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			

6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	--

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не используются
-------	-----------------

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none">• возможности применения больших данных в сфере управления персоналом;• работа HR служб по работе с большими данными;• использование технологии больших данных в рекрутинге и в управлении талантами.
Практическое занятие	<p>Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none">– посещаемость практических занятий;– эффективность работы студента в аудитории;– полнота выполнения домашних заданий;– результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• стимулирование познавательного интереса;• закрепление и углубление полученных знаний и навыков;• развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;• подготовка к предстоящим занятиям;• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;• формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.

	<p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);- подготовка сообщений на семинаре;- подготовка рефератов на заданную тему;- подготовка доклада/статьи на конференцию;- решение практических (кейсовых) ситуаций и типовых задач;- подготовка к практическому занятию;- подготовка к тестированию.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**ФТД.В.02 Big Date в управлении персоналом (Big Date for
HR)**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Big Date в управлении персоналом (Big Date for HR)» участвует в формировании компетенции:

ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-10,
при освоении образовательной программы
(очная форма обучения)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-10	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б1.Б.28 Информатика	1	1
		Б1.В.ДВ.15.01 Информационные технологии в управлении персоналом	2	2
		Б1.В.ДВ.15.02 Информационные технологии в управлении трудовыми ресурсами	2	2
		Б2.В.01(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)	2	2
		ФТД.В.01 Электронное правительство	2	2
		ФТД.В.02 Big Date в управлении персоналом (Big Date for HR)	3	3
		Б1.В.ДВ.05.01 Автоматизированное рабочее место "Кадры"	5	4
		Б1.В.ДВ.05.02 Автоматизированное рабочее место "Менеджер"	5	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-10
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-10	Способностью решать стандартные задачи	Раздел 1 Введение в большие данные и	Минимальный уровень	основные понятия и категории больших данных
				Использовать некоторые технологии больших данных в решении

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	возможности их применения в сфере управления персоналом. Раздел 2 Использование технологии больших данных в рекрутинге, в управлении талантами. Раздел 3 Организация работы HR служб по работе с большими данными.		профессиональных задач в сфере управления персоналом
				знаниями организации работы HR служб по работе с большими данными.
			Базовый уровень	структуру систем поддержки принятия управленческих решений
				использовать технологии больших данных в решении профессиональных задач в сфере управления персоналом
				Основными инструментами, техниками и сервисами организации работы HR служб по работе с большими данными.
			Высокий уровень	особенности работы с большими данными на уровне пользователя
				в полной мере использовать технологии больших данных в решении профессиональных задач в сфере управления персоналом на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
				в полной мере основными инструментами, техниками и сервисами организации работы HR служб по работе с большими данными технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очная форма обучения)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 семестр				
		Раздел 1. Введение в большие данные и возможности их применения в сфере управления персоналом		
1	1-6	Текущий контроль	Интеллектуальные технологии в менеджменте	ОПК-10 Конспект лекций (письменно)
2	1-6	Текущий контроль	Интеллектуальные технологии в менеджменте	ОПК-10 Сообщение, доклад
3	6	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в большие данные и возможности их применения в сфере	ОПК-10 Тестирование (компьютерные технологии)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
			управления персоналом	
		Раздел 2. Использование технологии больших данных в рекрутинге, в управлении талантами.		ОПК-10
4	7-12	Текущий контроль	Цифровые платформы в рекрутинге и в управлении талантами	ОПК-10
5	7-12	Текущий контроль	Цифровые платформы в рекрутинге и в управлении талантами	ОПК-10
6	12	Текущий контроль	Раздел 2. Использование технологии больших данных в рекрутинге, в управлении талантами	ОПК-10
		Раздел 3. Организация работы HR служб по работе с большими данными		ОПК-10
7	13-18	Текущий контроль	Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота	ОПК-10
8	13-18	Текущий контроль	Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота	ОПК-10
9	18	Текущий контроль	Раздел 3. Организация работы HR служб по работе с большими данными	ОПК-10
10	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы 1-3	ОПК-1

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов
2	Задания репродуктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы сообщений
3	Задания реконструктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
Промежуточная аттестация			
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенции в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце второго семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенции

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (сообщения)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата/сообщения; - соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата/сообщения; - культура оформления: выделение абзацев. - подготовка презентационного материала
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (доклада)

Критерии	Показатели
1. Актуальность Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательский характер работы. - новизна исследования, эвристичность. - актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов - грамотность и логичность изложения - анализ литературы по теме.
4. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие таблиц и рисунков - личный вклад автора в исследование - оригинальность не менее 75%

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы по написанию конспекта

1. Интеллектуальные технологии в менеджменте
2. Цифровые платформы в рекрутинге и в управлении талантами
3. Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота

3.2 Типовые задания для выполнения заданий репродуктивного уровня (сообщения)

Ниже приведены образцы типовых заданий для подготовки сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового задания для подготовки сообщения по теме «Интеллектуальные технологии в менеджменте»

1. Предпосылки формирования тренда больших данных
2. Основные вызовы больших данных
3. Новые возможности информационных технологий
4. Информационно-коммуникационные технологии в управлении
5. Системы электронного документооборота

Образец типового задания для подготовки сообщения по теме «Цифровые платформы в рекрутинге и в управлении талантами»

1. Мобильные технологии и цифровые платформы
2. M-learning
3. Влияние VUCA-мира на трудовые коммуникации
4. «Поддерживающее поведение»
5. Партиципативный дизайн в управлении человеческими ресурсами

Образец типового задания для подготовки сообщения по теме «Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота»

1. Электронные услуги
6. Основные понятия Data Mining.
7. Инструменты Data Mining
8. Свойства больших данных и ограничения RDBMS
9. Технологии хранения больших данных

3.3 Типовые задания для выполнения заданий реконструктивного уровня (доклада)

Образец типового задания для подготовки доклада по теме «Интеллектуальные технологии в менеджменте»

1. Анализ данных. Определение шкалы переменных
2. Анализ данных. Одномерный анализ данных (базовые статистики)

3. Анализ данных. Двумерный анализ данных
4. Анализ данных. Многомерный анализ данных
5. Анализ данных для планирования персонала исходя из стратегии предприятия
6. Анализ данных для планирования персонала исходя из состояния рынка труда

Образец типового задания для подготовки доклада
по теме «Цифровые платформы в рекрутинге и в управлении талантами»

1. Анализ данных для подбора персонала
2. Анализ данных для адаптации персонала
3. Анализ данных для мотивации персонала
4. Анализ данных для проведения функционально-стоимостного анализа
5. Анализ данных для управления талантами.

Образец типового задания для подготовки доклада
по теме «Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота»

1. Связь искусственного интеллекта с большими данными
2. Инфраструктура искусственного интеллекта
3. Внедрение технологий прикладного искусственного интеллекта
4. Информационно-коммуникационные технологии в управлении
5. Robotic Process Automation (RPA) для кадрового документооборота

3.4 Типовые тестовые задания

3.4.1 Типовые тестовые задания по разделам

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Типовые тестовые задания по разделу 1 «Интеллектуальные технологии в менеджменте»

Структура теста по разделу (время – 40 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	12	3
Тестовые задания для оценки умений	4	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 80

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1	Цель информатизации общества заключается ... а) в справедливом распределении материальных благ; б) в удовлетворении духовных потребностей человека; в) в максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.+
---	--

2	<p>Данные об объектах, событиях и процессах, это...</p> <p>а) содержимое баз знаний;</p> <p>б) необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;+</p> <p>в) предварительно обработанная информация;</p> <p>г) сообщения, находящиеся в хранилищах данных.</p>
3	<p>Информация это...</p> <p>а) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;</p> <p>б) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;</p> <p>в) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;+</p> <p>г) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.</p>
4	<p>Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи?</p> <p>а) для идентификации структурных подразделений, генерирующих управленческие документы;</p> <p>б) стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения логических операций;+</p> <p>в) необходимостью защиты информации.</p>
5	<p>Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»</p> <p>а) Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.</p> <p>б) Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).+</p> <p>в) Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;</p> <p>г) Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.</p>
6	<p>Бизнес-процесс это</p> <p>а) множество управленческих процедур и операций;</p> <p>б) множество действий управленческого персонала;</p> <p>в) совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу);+</p> <p>г) совокупность работ, выполняемых в процессе производства.</p>
7	<p>Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации)</p> <p>а) Информационная система промышленного предприятия.</p> <p>б) Информационная система торгового предприятия.</p> <p>в) Корпоративная информационная система.</p> <p>г) Информационная система кредитного учреждения.</p>
8	<p>Открытая информационная система это...</p> <p>а) Система, включающая в себя большое количество программных продуктов.</p> <p>б) Система, включающая в себя различные информационные сети.</p> <p>в) Система, созданная на основе международных стандартов.+</p> <p>г) Система, ориентированная на оперативную обработку данных.</p> <p>д) Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов.</p>
9	<p>В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества</p> <p>а) Закон убывающей доходности.</p> <p>б) Закон циклического развития общества.</p>

	в) Закон “необходимого разнообразия”.+ г) Закон единства и борьбы противоположностей
10	На что не влияет цифровая инфраструктура: а) способы ведения бизнеса б) запасы невозобновляемых ресурсов + в) распределение новых возможностей
11	Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора: а) производительности труда б) производственных и трансакционных издержек + в) количества рабочих мест
12	В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства: а) изменение круга инфраструктурных объектов б) обширный комплекс целевых программ в) рост производительности труда +

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

	Выберите, какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера а) декларативные;+ б) процедурные;+ в) неосознанные; г) интуитивные; д) ассоциативные е) нечеткие.+
2	Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы а) планирование;+ б) премирование; в) учет;+ г) анализ;+ д) распределение; е) регулирование.+
3	Выберите совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры: а) информационное поле деятельности б) информационное пространство + в) информационное общество
4	Выберите элемент, которые не относятся к элементам цифровой экономики: а) сети и системы телекоммуникаций б) кибербезопасность в) политика +

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

	Определите ключевой фактор в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации: а) обмен б) цифровой вид данных + в) производство
2	Выберите правильную расшифровку аббревиатуры «УКЭП» а) усиленная квалифицированная электронная подпись+ б) установочное компьютерное электронное приложение в) усиленный классификатор электронного правительства г) усиленная классифицирующая электронная подпись

Типовые тестовые задания по разделу 2 «Цифровые платформы в рекрутинге и в управлении талантами»

Структура теста по разделу (время – 40 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	12	3
Тестовые задания для оценки умений	4	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 80

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1	<p>Укажите правильное определение ERP-системы</p> <p>а) Информационная система, обеспечивающая управление взаимоотношения с клиентами.</p> <p>б) Информационная система, обеспечивающая планирование потребности в производственных мощностях.</p> <p>в) Интегрированная система, обеспечивающая планирование и управление всеми ресурсами предприятия, его снабжением, сбытом, кадрами и заработной платой, производством, научно-исследовательскими и конструкторскими работами.+</p> <p>г) Информационная система, обеспечивающая управление поставками.</p>
2	<p>Укажите функции электронного документооборота</p> <p>а) Решение прикладных задач.</p> <p>б) Хранение электронных документов в архиве.+</p> <p>в) Поиск электронных документов в архиве.+</p> <p>г) Организация решения транзакционных задач.</p> <p>д) Маршрутизация и передача документов в структурные подразделения.+</p> <p>е) Мониторинг выполнения распоряжений.+</p> <p>ё) Организация решения аналитических задач.</p>
3	<p>Укажите стандартные процессы жизненного цикла информационной системы, используемые в процессе ее создания и функционирования</p> <p>а) Основные процессы производства.</p> <p>б) Основные процессы жизненного цикла.+</p> <p>в) Вспомогательные процессы жизненного цикла.+</p> <p>г) Вспомогательные процессы маркетинга.</p> <p>д) Организационные процессы жизненного цикла.+</p> <p>е) Организационные циклы логистики.</p> <p>ё) Процессы планирования.</p> <p>ж) Процессы учета.</p>
4	<p>Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами</p> <p>а) Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.+</p> <p>б) Мобильность программ, заключающаяся в возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.+</p> <p>в) Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.+</p> <p>г) Расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала.+</p> <p>д) Оперативность ввода исходных данных.</p> <p>е) Интеллектуальная обработка данных.</p>
5	<p>Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах</p> <p>а) Взаимодействие информационных систем различного класса и уровня.+</p> <p>б) Количество технических средств в информационной системе.</p> <p>в) Взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.+</p>

	г) Количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.
6	Какие виды оценки нужно произвести для подготовки технико-экономического обоснования автоматизированной системы (можно выбрать несколько вариантов)? а) Качественная оценка б) Оценка справедливой стоимости работ в) Оценка эффекта г) Оценка персонала+ д) Оценка средней себестоимости
7	Какие формы приемки работ по проекту внедрения автоматизированной системы (АС) можно использовать? (можно выбрать несколько вариантов)? а) самостоятельное ознакомление с отчетом+ б) публичная защита-доклад, презентация результатов исследований+ в) испытания пилотного участка АС на стенде+ г) участие в выставке образцов д) экспертиза со стороны заказчиков+
8	Назовите самую распространенную мировую компьютерную сеть? а) America On-Line б) CompuServe в) MINITEL г) Internet+
9	Процесс переноса системы на другую платформу, или миграции не включает этапа: а) миграции данных б) миграции приложений в) миграции персонала г) миграции компьютерной техники в другое помещение+
10	К открытым операционным системам относится: а) MS-DOS б) Windows NT в) Windows Vista г) SUSE Linux+
11	Каково основное назначение электронного документооборота? а) хранение б) учет+ в) автоматизация г) поиск
12	Электронная цифровая подпись обеспечивает: а) охрану персональной информации от перехвата б) шифрование текста документа, передаваемого по сети в) подлинность подписей документа+

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Выберите основной фактор уязвимости вычислительных систем. а) ошибки в программах+ б) ошибки в названиях файлов в) неэргономичное расположение компьютеров в помещениях
2.	Выберите позицию, которая не относится к вредоносным программам. а) жучки+ б) черви в) трояны г) вирусы
3.	Выберите позицию, которая не относится к средствам обеспечения безопасности компьютеров. а) запрет пользоваться электронной почтой на рабочем месте;+ б) экранирование подсетей; в) физическая защита вычислительных систем;

	г) использование цифровой подписи.
4.	Определите позицию, которая не относится к объектам цифровой инфраструктуры. а) радиоприемник + б) IP-телефон в) SIP-DECT-телефон

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1	В соответствии с методикой ООН подберите к каждому индексу соответствующие компоненты:								
	<table border="1"> <tr> <td>Индекс готовности электронного правительства</td> <td>Индекс электронного участия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>а) электронные консультации</td> </tr> <tr> <td></td> <td>б) электронное информирование</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в) электронное принятие решений</td> </tr> </table>	Индекс готовности электронного правительства	Индекс электронного участия		а) электронные консультации		б) электронное информирование		в) электронное принятие решений
Индекс готовности электронного правительства	Индекс электронного участия								
	а) электронные консультации								
	б) электронное информирование								
	в) электронное принятие решений								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие правительственных веб-сайтов 2. развитие телекоммуникационной инфраструктуры 3. образовательный уровень специалистов <p>Ответ: 1 – а); 2 – б); 3 – в)</p>								
2	Выберите позицию, которая не является характеристикой свободных программ. а) свободно распространяются, в том числе через Интернет б) полностью бесплатны+ в) можно устанавливать на неограниченное количество компьютеров г) предполагают по лицензии возможность адаптации для нужд потребителя								

Типовые тестовые задания по разделу 3 «Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота»

Структура теста по разделу (время – 40 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	12	3
Тестовые задания для оценки умений	4	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 80

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1	Общероссийский государственный информационный центр (ОГИЦ) представляет собой: а) государственную территориально распределенную информационную систему+ б) государственный центр сбора информации о государственных услугах в) координационный орган по внедрению технологий электронного правительства
2	Оценку информационной открытости сайтов органов государственной власти проводит: а) Аналитическое агентство CNews Analytics б) Институт развития свободы информации в) Институт развития информационного общества+ г) Санкт-Петербургский информационно-аналитическим центром
3	...— документ, предназначенный для описания деятельности в таких терминах и с таких точек зрения, которые позволяют существенно повысить вероятность получения положительного результата. Ключом к пониманию концепции является понимание ее новизны. (Концепция)

4	Данные в хранилищах данных находятся в виде а) Иерархических структур. б) Сетевых структур. в) Многомерных баз данных (гиперкубов).+ г) Диаграмм данных.
5	... — универсальная форма описания, позволяющая создать целостное представление о системе и учесть разные точки зрения на ее состав. Один из вариантов архитектуры содержит 6 слоев и 4 типа обеспечения. (Архитектура)
6	Укажите главную особенность хранилищ данных а) Ориентация на оперативную обработку данных. б) Ориентация на аналитическую обработку данных.+ в) Ориентация на интерактивную обработку данных. г) Ориентация на интегрированную обработку данных.
7	Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система а) оперативности; б) блочный; в) интегрированный; г) позадачный;+ д) процессный.
8	Какие модели не являются моделями оценки инвестиций в информационные технологии? а) Инвестиционно-ориентированные модели б) Стоимостные модели в) Контекстуально-ориентированные модели г) Модели количественной оценки д) Модели качественной оценки+
9	Какая из моделей оценки строится на основе анализа трех показателей: гибкости, издержек и результатов? а) Модель «Total Value of Opportunity» б) Модель «Real Options Valuation» в) Модель «IT Scorecard – Bitterman» г) Модель «Total Economic Impact»+
10	Какие из стандартов могут использоваться для управления программными проектами (можно выбрать несколько вариантов)? а) ГОСТ 34.601-90+ б) ГОСТ Р ИСО 9000-2001 в) ГОСТ Р ИСО МЭК ТО 16326-2002+
11	В чем отличие нейросетевых технологий от обычных экспертных систем а) Не требуют аналитической обработки данных. б) Не требуют указания приоритетов и ограничений. в) Не требуют программирования, так как настраиваются на нужды пользователя.+
12	Какая форма объединения компьютеров в сети, или топология наиболее безопасна с точки зрения безопасности данных? а) Совокупность автономных автоматизированных рабочих мест б) Система АРМ без данных в) Система терминалов+ г) Смешанные топологии

Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Укажите содержание раздела "Описание алгоритма решения задачи " постановки задачи а) Описание способов формирования результирующей информации. б) Источники и способы поступления информации. в) Расчетные формулы.+ г) Блок схемы.+ д) Смешанные топологии
----	--

2.	<p>Определите, каким образом изменяются затраты в результате использования инфокоммуникационных технологий.</p> <p>а) Возрастают. б) Распределяются. в) Исчезают. г) Накапливаются. д) Снижаются.+</p>
3.	<p>Укажите функции, выполняемые информационным менеджером предприятия.</p> <p>а) Планирование внедрения и модернизации информационной системы, ее поиск на рынке программных продуктов.+ б) Оценка рынка программных продуктов с помощью маркетингового инструментария.+ в) Разработка прикладных программ. г) Приобретение информационных технологий с нужными функциями и свойствами.+ д) Разработка операционных систем. е) Организация внедрения информационной системы и обучения персонала.+ ё) Обеспечение эксплуатации информационной системы: администрирование, тестирование, адаптация, организация безопасности и т.д.+ ж) Обновление существующей информационной системы, внедрение новых версий.+ з) Вывод из эксплуатации информационной системы.+</p>
4.	<p>Выберите модели, которые применяются для группировки процессов управления проектами?</p> <p>а) Модель РМВоК+ б) Каскадная модель+ в) Типовая модель г) Спиральная модель+ д) Ролевая модель+</p>

Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	<p>Выберите задачи, которые должны решаться при вводе в действие автоматизированной системы (АС).</p> <p>а) начать использование АС б) провести испытания АС+ в) провести пусконаладочные работы+</p>
2.	<p>Выберите задачи, которые должны решаться на этапе сопровождения функционирования автоматизированной системы (АС).</p> <p>а) организовать исполнителя на выполнение работ в соответствии с гарантийными обязательствами, в случае необходимости+ б) выявить отклонения в функционировании АС+ в) утилизировать АС г) внести изменения в рабочую документацию+</p>

3.4.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица

сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Big Date в управлении персоналом (Big Date for HR)»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	1. Интеллектуальные технологии в менеджменте	Многомерные модели данных. Хранилища данных	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		OLAP_технологии и отчетность	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Интеллектуальный анализ данных	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2. Цифровые платформы в рекрутинге и в управлении талантами	Понятие и инструменты цифровых платформ	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Современные тенденции найма, оценки и аутплейсмента в инновационном управлении человеческими ресурсами	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Стратегии обучения и развития персонала в эпоху цифровизации. Социальный интеллект	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	3. Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота	Инструменты менеджмента в управлении человеческими ресурсами для создания инновационной среды организации	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Прогрессивные менеджеры организации как корпоративные наставники в развитии интерактивных компетенций специалистов через team building	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
		Требования к инновационному менеджеру в системе управления человеческими ресурсами	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
Итого				40 – ЗТЗ 40 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 45 мин.

1. В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?
 - а) дескриптивная аналитика;
 - б) прогнозная аналитика;+
 - в) предписывающая аналитика;
 - г) аналитика, связанная с распознаванием образов.

2. Распространение информации – действия, направленные на ... неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц. (получение)

3. Какие методы имеют косвенный характер управленческого воздействия:
 - а) экономические +
 - б) общие
 - в) административные

4. Технология виртуальной реальности позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, а технология дополненной реальности позволяют погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир, так ли это? (нет)

5. В Российской Федерации программными нормативными документами развития блокчейна является дорожная карта развития сквозной цифровой технологии:
 - а) Системы прямого реестра
 - б) Системы заимствованного реестра

в) Системы распределенного реестра +

6. Технологии цифровизации позволяют организовать максимально персонализированное взаимодействие, которое предпочитает большинство клиентов, так ли это? (да)

7. Тип технологии, которая будет способствовать успешной трансформации, является ... вопросом:

- а) первоочередным
- б) второстепенным +
- в) главным

8. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена в ... году. (2019).

9. Показатель цифрового развития организации или отрасли, характеризующий уровень её цифровой трансформации:

- а) цифровой возраст
- б) цифровая зависимость
- в) цифровая зрелость +

10. Цифровизация бизнеса предполагает не только установку дополнительного оборудования и обновление ПО, но и фундаментальное преобразование рабочих процессов. Верно ли данное утверждение? (да)

11. Направление ... необходимо сконцентрировать на формировании, развитии и поддержании в актуальном состоянии корпоративной культуры и модели управления текущими процессами, а также выстраивания системы преодоления сопротивления изменениям:

- а) Данные и модели
- б) Культура и взаимодействие +
- в) Процессы

12. Сенсорика включена в перечень сквозных цифровых технологий в рамках федерального проекта «Цифровые технологии» национальной программы «Цифровая экономика», так ли это? (да)

13. Должностное лицо, ответственное за реализацию стратегии цифровой трансформации и достижение определенных в стратегии цифровой трансформации целей, с необходимым уровнем полномочий:

- а) руководитель по цифровому планированию
- б) руководитель по цифровому проектированию и процессам
- в) руководитель по цифровой трансформации +

14. В каждом из обязательных региональных проектов в области цифровой экономики обязательно наличие показателей, соответствующих показателям федеральных проектов, так ли это? (да)

15. По направлению ... целесообразно акцентировать целеполагание на формировании ценности на каждом этапе разработки и пилотирования прорывных технологий, а также применении итеративного подхода с постоянным анализом результатов и корректировкой планов реализации в режиме реального времени:

- а) Культура и взаимодействие
- б) Продукты и проекты +
- в) Люди и компетенции

16. Цифровая трансформация — это не просто эволюция ИТ, а целостное изменение бизнеса, затрагивающее всю организацию, так ли это? (да)

17. Для направления ... релевантной трансформационной целью является непрерывное развитие актуальных для реализуемых проектов компетенций и формирование клиентоцентричного мышления, подразумевающего помимо ориентации деятельности на заказчиков и потребителей глубинного осознания своей собственной роли и цели в процессе внедрения изменений:

- а) Данные и модели
- б) Люди и компетенции +
- в) Инфраструктура и сервисы

18. Хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг, называется ... экономика. (цифровая)

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Тест	Тестирование проводится либо во внеаудиторное время, либо на практическом занятии. Во время проведения теста пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения							
	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения тестирования, доводит до обучающихся тему тестирования, количество заданий в тесте, время выполнения теста, правило оценивания результатов и название информационного ресурса расположения теста.							
Задания репродуктивного уровня (сообщение)	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме может быть разное количество в зависимости от сложности темы. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.							
Задания реконструктивного уровня (доклад)	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий							
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (для студентов очной). Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" data-bbox="459 1440 1535 1664"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1440 1313 1518">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th data-bbox="1321 1440 1535 1518">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1518 1313 1597">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td data-bbox="1321 1518 1535 1597">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1597 1313 1664">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td data-bbox="1321 1597 1535 1664">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>		Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка							
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»							
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»							

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и

государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.