

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Красноярский техникум железнодорожного транспорта  
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Красноярск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу  
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32  
Подпись соответствует файлу документа

Электронный документ выгружен из  
ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу  
Простая электронная подпись  
Идентификатор: заведующий кафедрой Юманов Петр  
Николаевич  
Дата: 03.02.2022



Рабочая учебная программа дисциплины ДУП.01 Основы профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической  
комиссии ООД

протокол № 9 от « 11 » мая 2022г.

Председатель ЦМК П.Н. П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

  
« 11 » мая

С.В. Домнин

2022г.

Разработчик: Гурков Н.А., Мокина Л.В., Казанцева В.А., Игнатова Е.П., Галкина А.Ю. – преподаватели КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| 1. Паспорт рабочей учебной программы дисциплины  | 4 |
| 2. Структура и содержание рабочей учебной программы дисциплины                           | 6 |
| 3. Условия реализации рабочей учебной программы дисциплины                               | 2 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины                                     | 2 |
| 5 Лист внесения изменений и дополнений, внесенных в рабочую учебную программу дисциплины | 3 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Дисциплина ДУП.01 Основы профессиональной деятельности входит в дополнительные учебные дисциплины учебного цикла среднего общего образования.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины ДУП.01 Основы профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Предметные результаты изучения курса учебного предмета

Основы профессиональной деятельности должны отражать:

– умение использовать полученные ранее знания и навыки при выполнении конкретных заданий;

– умения отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче отчётной работы;

– обеспечение возможности дальнейшего успешного профессионального обучения, профессиональной деятельности;

– владение комплексом знаний об истории развития железнодорожного транспорта и специальности;

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям.

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности способствует достижению целей воспитания: - содействие профессионально-личностному развитию обучающегося; - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, а также формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы (очная форма обучения)

-Максимальная учебная нагрузка 250 часов.

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка 250 часов

в том числе:

- теоретическое обучение 196 часов;

- практические занятия 54 часа.

- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения на базе основного общего образования

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                        | 250         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)             | 250         |
| В том числе:   |             |
| Практические занятия   | 54          |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета |             |

2.3. Тематический план и содержание дисциплины рабочей учебной программы дисциплины ДУП.01 Основы профессиональной деятельности очная форма обучения на базе основного общего образования

| Наименование разделов и тем   | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов |
|---|-----------|---|-------------|
| 1   |           | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1 География на железнодорожном транспорте</b>                 |           |   |             |
| 1 курс 1 семестр  |           |   |             |
| Тема 1.<br>Методы географических исследований.<br>Географические карты. |           | Содержание учебного материала   |             |
|   | 1         | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.                    | 2           |
|   |           | Практическое занятие  |             |
|   | 2         | Нанесение основных географических объектов на контурную карту.  | 2           |
| Тема 2.<br>Взаимодействие человеческого общества и природной среды.     |           | Содержание учебного материала   |             |
|   | 3         | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | 2           |
| Тема 3.<br>Природные условия и природные ресурсы.                       |           | Содержание учебного материала   |             |
|   | 4         | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.   | 2           |
| Тема 4.<br>Численность населения мира и ее динамика.                    |           | Содержание учебного материала   |             |
|   | 5         | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  | 2           |
| Тема 5.<br>Качество жизни населения.                                    |           | Содержание учебного материала   |             |
|   | 6         | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.                            | 2           |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| Тема 6.<br>Трудовые ресурсы и занятость населения.   |    | Содержание учебного материала   |   |
|  | 7  | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.  | 2 |
|  |    | Практическое занятие  |   |
| Тема 7.<br>Современные особенности развития мирового хозяйства.  | 8  | Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  | 2 |
|  |    | Содержание учебного материала   |   |
| Тема 8.<br>Отраслевая структура мирового хозяйства.  | 9  | Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.   | 2 |
|  |    | Содержание учебного материала   |   |
| Тема 9.<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности.   | 10 | Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.  | 2 |
|  |    | Содержание учебного материала   |   |
| Тема 10.<br>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, электроэнергии, металлургии. | 11 | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 2 |
|  |    | Содержание учебного материала   |   |
| Тема 11.   | 12 | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  | 2 |
|  |    | Содержание учебного материала   |   |



|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. | 13 | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.   |    |
| Тема 12.<br>Место и роль Зарубежной Европы в мире.   |    | Содержание учебного материала   |    |
|  | 14 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | 2  |
| Тема 13.<br>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.  |    | Содержание учебного материала   |    |
|  | 15 | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  | 2  |
| Тема 14.<br>Россия на политической карте мира.   |    | Содержание учебного материала   |    |
|  | 16 | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.   | 2  |
|  |    | Итого по разделу  | 32 |
|  |    | В том числе:<br>теоретические занятия   | 28 |
|  |    | практические занятия  | 4  |
| <b>Раздел 2 Химия на железнодорожном транспорте</b>  |    |   |    |
| 1 курс 1 семестр   |    |   |    |
| Введение   |    | Содержание учебного материала.  |    |
|  | 1  | Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии в развитии важнейших отраслей промышленности и сельского хозяйства. Химия и окружающая среда.  | 2  |
| Раздел 1. Общая и неорганическая химия   |    |   |    |
| Тема 1.1.<br>Основные понятия и  |    | Содержание учебного материала.  |    |
|  | 2  | Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.   | 2  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| законы химии  |   | Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.  |   |
|   | 3 | Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.  | 2 |
| Тема 1.2.<br>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. |   | Содержание учебного материала.  |   |
|   | 4 | Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).  | 2 |
|   | 5 | Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.  | 2 |
| Тема 1.3 Строение вещества.   |   | Содержание учебного материала.  |   |
|   | 6 | Типы химической связи Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. | 2 |
|   | 7 | Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.  | 2 |

|  |                                      |   |    |
|--|--------------------------------------|---|----|
| Тема 1.4. Вода.<br>Растворы.<br>Электролитическая<br>диссоциация.        |                                      | Содержание учебного материала.  |    |
|  | 8                                    | Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. | 2  |
|  |                                      | Практическое занятие.   |    |
| Тема 1.5. Классификация<br>неорганических<br>соединений и их<br>свойства | 9                                    | Приготовление раствора заданной концентрации.   | 2  |
|  |                                      | Содержание учебного материала.  |    |
|  | 10                                   | Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.   | 2  |
|  | 11                                   | Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.   | 2  |
|  | 12                                   | Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей  | 2  |
|  | 13                                   | Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.   | 2  |
|  |                                      | Практические занятия  |    |
|  | 14                                   | Изучение химических свойств кислот. Качественные реакции на кислоты.  | 2  |
|  | 15                                   | Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.   | 2  |
| 16   | Изучение химических свойств оксидов. | 2   |    |
|  |                                      | Итого за семестр  | 32 |
|  |                                      | В том числе:  |    |
|  |                                      | Теоретическое обучение  | 28 |
|  |                                      | Практические занятия  | 4  |
|  |                                      | 1 курс 2 семестр  |    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 1.6. Химические реакции  |   | Содержание учебного материала.  |   |
|   | 1 | Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электролиз. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. | 2 |
| Тема 1.7. Металлы и неметаллы   |   | Содержание учебного материала.  |   |
|   | 2 | Металлы. Неметаллы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.  | 2 |
|   |   | Практическое занятие  |   |
|   | 3 | Решение экспериментальных задач.  | 2 |
| Раздел 2. Органическая химия  |   |   |   |
| Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений |   | Содержание учебного материала.  |   |
|   | 4 | Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии  | 2 |
|   | 5 | Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.   | 2 |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники       |    | Содержание учебного материала.  |   |
|  | 6  | Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.   | 2 |
|  | 7  | Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.   | 2 |
|  | 8  | Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральные и синтетические каучуки. Резина.  | 2 |
|  | 9  | Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.   | 2 |
|  | 10 | Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.   | 2 |
|  |    | Практические занятия  |   |
|  | 11 | Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление с нефтью и продуктами её переработки.  | 2 |
|  | 12 | Испытание растворов кислот индикаторами. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом.  | 2 |
|  | 13 | Получение метана и этилена. Изучение их свойств.  | 2 |
| Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения |    | Содержание учебного материала.  |   |
|  | 14 | Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. | 2 |
|  | 15 | Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт.  | 2 |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   |    | Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.   |   |
|   | 16 | Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой кислоты. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. | 2 |
|   | 17 | Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза – полисахарид.  | 2 |
|   | 18 | Доказательства непредельного характера жидкого жира.   | 2 |
|   |    | Практическое занятие   |   |
|   | 19 | Изучение свойств кислородсодержащих соединений.  | 2 |
|   | 20 | Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.  | 2 |
| Тема 2.4.<br>Азотсодержащие органические соединения.<br>Полимеры. |    | Содержание учебного материала.   |   |
|   | 21 | Амины и аминокислоты. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.   | 2 |
|   | 22 | Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон   | 2 |
|   | 23 | Итоговая контрольная работа.   | 2 |

|  |   |  |    |
|--|---|--|----|
|  |   | Итого за семестр   | 46 |
|  |   | В том числе:   |    |
|  |   | Теоретическое обучение   | 38 |
|  |   | Практические занятия   | 8  |
|  |   | Итого по разделу 2   | 78 |
|  |   | В том числе:   |    |
|  |   | Теоретические занятия  | 62 |
|  |   | Практические занятия   | 16 |
|  |   | <b>Раздел 3 Основы проектной деятельности</b>  |    |
|  |   | 1 курс 1 семестр   |    |
| Тема 1.<br>Исследовательская<br>работа |   | Виды научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы.  |    |
|  | 1 | Проект. Особенности и структура проекта. Виды проектов. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.   | 2  |
|  | 2 | Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Антиплагиат.  | 2  |
|  |   | Практические занятия   |    |
|  | 3 | Подготовка информационных докладов по темам:<br>«История возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности».<br>«Педагогическая и научная деятельность Д. Дьюи и У. Килпатрика». «Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого, К. Н. Вентцеля, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко». «Основные взгляды на проектирование, проектную деятельность». «Методы управления проектами». «Типология и классификация проектов». Проверка публикаций на предмет плагиата. | 2  |
|  | 4 | Разработка алгоритма работы над проектом.  | 2  |
|  | 5 | Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.   | 2  |
|  |   | Содержание учебного материала  | 2  |
|  | 6 | Действующие стандарты оформления научно-исследовательских работ. Требования к оформлению текстовой и графической документации.   |    |
| Тема 2.<br>Оформление проекта          |   | Практическое занятие   |    |
|  | 7 | Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.   | 2  |

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
|   | 8  | Виды научно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательской работы.   | 2  |
|   |    | Итого за семестр  | 16 |
|   |    | В том числе:  |    |
|   |    | Теоретическое обучение  | 8  |
|   |    | Практические занятия  | 8  |
|   |    | 1 курс 2 семестр  |    |
|   |    | Содержание учебного материала   |    |
|   | 1  | Составление введения и заключения к проекту.  | 2  |
|   | 2  | Оформление научно-справочного аппарата исследовательской работы.  | 2  |
|   | 3  | Создание приложений и электронной презентации проекта.  | 2  |
|   |    | Практическое занятие  |    |
|   | 4  | Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.   | 2  |
|   |    | Содержание учебного материала   |    |
| Тема 3.<br>Защита<br>научно-<br>исследовательской<br>работы | 5  | Основные правила публичного выступления. Разработка структуры и содержания устного доклада. Основные принципы и приемы научной дискуссии. | 2  |
|   |    | Практические занятия  |    |
|   | 6  | Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.                  | 2  |
|   | 7  | Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.                  | 2  |
|   | 8  | Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.  | 2  |
|   | 9  | Оценивание собственного или группового проекта  | 2  |
|   | 10 | Публичные пробы   | 2  |
|   | 11 | Отчет о работе над проектом   | 2  |
|   |    | Содержание учебного материала   |    |
|   | 12 | Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта.               | 1  |
|   |    | Итого за семестр  | 23 |
|   |    | В том числе:  |    |
|   |    | Теоретическое обучение  | 9  |
|   |    | Практические занятия  | 14 |
|   |    | Итого по разделу 3  | 39 |
|   |    | В том числе:  |    |
|   |    | Теоретическое обучение  | 17 |



|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
|   |   | Практические занятия   | 22 |
|   |   | <b>Раздел 4. Введение в специальность</b>  |    |
|   |   | <b>1 курс 1 семестр</b>  |    |
| <b>Введение</b>   |   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|   | 1                                       | Роль дисциплины в подготовке специалиста. Связь с дисциплинами специального цикла. Особенности получаемой специальности  | 2  |
|   | 2                                       | Изучение понятий техник, геодезических работ при изыскании по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог, (руководитель среднего звена). Основные должностные обязанности техника по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути (с применением активных методов обучения) | 2  |
| <b>Тема 1. История развития железнодорожного транспорта</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|   | 3                                       | История развития железных дорог. Основные этапы развития железных дорог.   | 2  |
|   | 4                                       | Основные этапы и перспективы развития региональной железной дороги. Выдающиеся строители железной дороги.  | 2  |
| <b>Тема 2. Человек в мирепрофессий</b>                      |   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|   | 5                                       | Понятие и значение профессии в жизни человека  | 2  |
|   |   | <b>Практическое занятие</b>  |    |
|   | 6                                       | Классификация профессий.   | 2  |
|   |   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|   | 7                                       | Профессиональная пригодность   | 2  |
|   |   | <b>Практическое занятие</b>  |    |
|   | 8                                       | Организация собственной деятельности и адаптация в коллективе  | 2  |
|   |   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|   | 9                                       | Мои скрытые способности. Как я выбирал профессию.  | 2  |
| 10  | Ведущие отношения личности и профессии. | 2  |    |
| <b>Тема 3. Железнодорожная отрасль России</b>               |   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|   | 11                                      | Краткая история развития железнодорожной отрасли   | 2  |
|   | 12                                      | Структура управления ОАО «РЖД».  | 2  |
|   | 13                                      | Мир железнодорожных профессий.   | 2  |
|   | 14                                      | Современное состояние железных дорог России. Общие сведения ОАО "РЖД"  | 2  |
|   | 15                                      | Бренд ОАО "РЖД"  | 2  |

|   |   |  |                           |
|---|---|--|---------------------------|
|   | 16  | Аварии и катастрофы на железных дорогах. Правила поведения.                            | 2                         |
|   |   |  | Итого за семестр 32       |
|   |   |  | В том числе:              |
|   |   |  | Теоретическое обучение 28 |
|   |   |  | Практические занятия 4    |
|   |   | 1 курс 2 семестр   |                           |
| Тема 4. Этикет и работа с документами в ОАО "РЖД" |   | <b>Содержание учебного материала</b>   |                           |
|   | 1   | Деловой этикет. Особенности делового общения   | 2                         |
|   | 2   | Деловой этикет. Основы делового стиля.   | 2                         |
|   | 3   | Параметры стиля оформления документов. Виды организационно-распорядительных документов | 2                         |
|   | 4   | Подготовка и согласование документа. Ошибки при оформлении.                            | 2                         |
|   |   | <b>Практическое занятие</b>  |                           |
|   | 5   | Оформление организационно-распорядительного документа.                                 | 2                         |
|   |   | <b>Содержание учебного материала</b>   |                           |
|   | 6   | Характеристика подготовки специалиста и профессиональной деятельности выпускников.     |                           |
|   | 7   | Предприятия транспорта для трудоустройства выпускников специальности 08.02.10.         | 2                         |
|   | 8   | Основные должности выпускников по специальности 08.02.10 их должностные обязанности.   | 2                         |
|   | 9   | Обязанности работников железнодорожного транспорта связанных с движением поездов.      | 2                         |
| 10  | Изучаем перспективы развития железных дорог России.   | 2  |                           |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  |                           |
| 11  | Общие и профессиональные компетенции выпускника.  | 2  |                           |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |                           |
| 12  | Итоговое занятие: общаемся на тему насколько я доволен своим выбором профессии, то ли это о чем я мечтал. | 1  |                           |
|   |   |  | Итого за семестр 23       |
|   |   |  | В том числе:              |
|   |   |  | Теоретическое обучение 19 |
|   |   |  | Практические занятия 4    |
|   |   |  | Итого по дисциплине: 55   |
|   |   |  | В том числе:              |
|   |   |  | Теоретическое обучение 47 |
|   |   |  | Практические занятия 8    |
|   |   | <b>Раздел 5. Экология на железнодорожном транспорте</b>                                |                           |

|                                      |   | 1 курс 2 семестр   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Тема 1. Введение                     |   | Содержание учебного материала  |   |
|                                      | 1   | Основные экологические понятия. Глобальные экологические проблемы. Проблемы экологии на железнодорожном транспорте.  | 2 |
| Тема 2. Общие вопросы экологии       |   | Содержание учебного материала  |   |
|                                      | 2   | Природные ресурсы и их классификация. Антропогенное воздействие на геофизические оболочки.   | 2 |
|                                      |   | Практическое занятие   |   |
|                                      | 3   | Обзор ресурсов по оболочкам биосферы.  | 2 |
|                                      |   | Содержание учебного материала  |   |
|                                      | 4   | Среды жизни на Земле. Кривые потенциального роста численности. Закон оптимума. Понятие о лимитирующем факторе. Жизненные формы. Суточные и годовые ритмы. Экологические факторы. | 2 |
|                                      | 5   | Классификация биотических связей. Типы пищевых отношений. Правило конкурентного исключения.  | 2 |
|                                      | 6   | Понятие популяции. Типы популяций. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Типы динамики численности разных видов.  | 2 |
|                                      | 7   | Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы.  | 2 |
|                                      | 8   | Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды.                                       | 2 |
|                                      | 9   | Масштабы биологической продукции в экосистемах разного типа. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Пути увеличения биологической продуктивности Земли.                | 2 |
|                                      | 10  | Понятие агроценоза и агроэкосистемы. Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность..  | 2 |
|                                      | 11  | Пути управления продуктивностью агросообществ и поддержания круговорота веществ в агроэкосистемах. Экологические способы повышения их устойчивости и биологического разнообразия | 2 |
|                                      | 12  | Учение Вернадского. Понятие ноосферы. Истощение запасов сырья и загрязнения среды отходами производства как следствие этих противоречий.   | 2 |
| 13                                   | Проблема совместимости человеческой цивилизации с законами биосферы. Важнейшие пути ее решения. | 2  |   |
| Тема 3. Природоохранная деятельность |   | Содержание учебного материала  |   |
|                                      | 14  | История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.  | 2 |
|                                      | 15  | Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории.  | 2 |
|                                      | 16  | Понятие и виды загрязнений окружающей среды.   | 2 |
|                                      | 17  | Мониторинг окружающей среды.   | 2 |

|  |    |  |     |
|--|----|--|-----|
|  | 18 | Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | 2   |
|  | 19 | Природоохранная деятельность на ОАО «РЖД».   | 2   |
|  | 20 | Понятие отходов.   | 2   |
|  | 21 | Проблема отходов на железнодорожном транспорте.  | 2   |
|  |    | Практическое занятие №   |     |
|  | 22 | Отходы производства и потребления.   | 2   |
|  | 23 | Итоговая контрольная работа  | 2   |
|  |    | Итого по разделу 5   | 46  |
|  |    | В том числе:   |     |
|  |    | Теоретическое обучение   | 42  |
|  |    | Практические занятия   | 4   |
|  |    | Итого по дисциплине  | 250 |
|  |    | В том числе:   |     |
|  |    | Теоретическое обучение   | 196 |
|  |    | Практические занятия   | 54  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая учебная программа дисциплины осуществляется в учебных кабинетах «Химия», «География», «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- пакет нормативных документов;
- наглядные пособия (таблицы, иллюстративный материал).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева Химия для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- 448 с М. : Академия, 2017 — URL:

[http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=1349m8n2252620a3u418&C21COM=S&S21ALL=%3C%2E%3E%3D54%2F%D0%95%2078%2D395163%3C%2E%3E#page\\_result](http://irbis.krsk.irknps.ru/web/index.php?P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&Z21ID=1349m8n2252620a3u418&C21COM=S&S21ALL=%3C%2E%3E%3D54%2F%D0%95%2078%2D395163%3C%2E%3E#page_result)

2. Шульгина, Ольга Владимировна. География [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко; рецензенты : Р. В. Дмитриев, Э. Т. Люкманов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. on-line <https://znanium.com/catalog/document?id=359320>

3. И. И. Медведева; рецензенты: А. П. Агафонов,, А. В. Сосков Москва : Общий курс железных дорог [Электронный ресурс]: учебное пособие для ссузов.- <http://umczdt.ru/books/937/232063> УМЦ ЖДТ, 2019 100 % online

4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 293 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>– ISBN [978-5-4499-2516-9](https://www.isbn-international.org/view/title/978-5-4499-2516-9). – DOI 10.23681/616196.

5. Колесников, Сергей Ильич Экологические основы природопользования: учебник для ССУЗов / С. И. Колесников. - 5-е изд. - М: Дашков и К, 2017. - 304 с. –ISBN 978-5-394-02196-1: 245.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

- 1) Мартынова, Т.В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Т.В. Мартынова, И.В.Артамонова, Е.Б.Годунов, под общей редакцией Т.В. Мартыновой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 368с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450810>
- 2) Анфиногенова, И.В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ И.В. Анфиногенова, А.В. Бабков, В.А. Попков.— 2-е изд., испр. и доп.—

Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 291с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452856>

- 3) География для колледжей [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец, А. А. Сафонов, М. А. Сафонова [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2020. - 372 с. on-line
- 4) И. И. Медведева ; рецензенты : А. П. Агафонов,, А. В. СосковОбщий курс железных дорог [Электронный ресурс] : учебное пособие для ссузов.- <http://umczdt.ru/books/937/232063/>Москва : УМЦ ЖДТ, 2019 100 % online
- 5) Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN [978-5-534-03473-8](https://urait.ru/bcode/469452). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469452> <https://urait.ru/bcode/469452>
- 6) Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN[978-5-534-08818-2](https://urait.ru/bcode/426581). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426581>

Электронные ресурсы:

1. ЭБ КриЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс] : электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС. – Режим доступа : <http://irbis.krsk.irgups.ru>.
2. ЭБС ZNANIUM.COM – <http://znanium.com/>
3. ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
4. СПС КонсультатПлюс – [\\SPS\Consultant\\_Stud\cons.exe](\\SPS\Consultant_Stud\cons.exe)
5. СПС ГАРАНТ – <\\SPS\GarantClient\garant.exe>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения).

| <b>Результаты обучения<br/>(характеристика основных видов<br/>деятельности обучающегося на уровне<br/>учебных действий)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов<br/>обучения</b>  |
|---|---|
| <b>Личностные</b>   | - наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины;<br>- экспертиза портфолио личных достижений обучающегося  |
| <b>Метапредметные</b>   | - наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работ;<br>- выполнения проектов;<br>- экспертиза портфолио личных достижений обучающегося |

Приложение А - Планируемые личностные результаты

| <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> | <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>   |
|---|--|
| ЛР 1  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  |
| ЛР 2  | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          |
| ЛР 3  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |
| ЛР 6  | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   |
| ЛР 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| ЛР 8  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   |
| ЛР 9  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   |
| ЛР 10   | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  |



5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Дата внесения изменений | № страницы | До внесения изменений | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | 01.12.2022              | 24         | Отсутствовали         | Внесено приложением А    |
| 2 |                         |            |                       |                          |
| 3 |                         |            |                       |                          |