

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Красноярский техникум железнодорожного транспорта  
(ФГБОУ ВО КрИЖТ ИрГУПС КТЖТ)

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


ОУП.01 Русский язык

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(вагоны)

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Красноярск 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу	
Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу	
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А. 00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32	Простая электронная подпись Идентификатор: заведующий кафедрой Юманов Пётр Николаевич Дата: 02.03.2022 14:32
Подпись соответствует файлу документа	

Рабочая учебная программа дисциплины ОУП.01. Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической

комиссии ООД

протокол № 9 от « 11 » мая 2022г.

Председатель ЦМК П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО



С.В. Домнин

« 11 » мая 2022г.

Разработчик: Борисова Л.В. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Дисциплина ОУП.01 Русский язык входит в общие учебные предметы среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

Освоение содержания дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– сформированность представлений о системе стилей языка

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей учебной программы

- Максимальная учебная нагрузка - 85 часов.

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов

В том числе:

- теоретическое обучение – 78 часов

- индивидуальный проект – 2 часа

- промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена – 6 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем рабочей учебной программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения на базе основного общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Консультации	1
Промежуточная аттестация в форме: комплексного экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины рабочей учебной программы дисциплины ОУП.01 Русский язык  
 Очная форма обучения на базе основного общего образования

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3	4
Введение.		Содержание учебного материала	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			10
Тема 1.1. Язык и речь.		Содержание учебного материала	
	2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.		Содержание учебного материала	2
	3	Функциональные стили речи.	
Тема 1.3. Текст как произведение речи.		Содержание учебного материала	
	4	Текст как произведение речи. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	2
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи		Содержание учебного материала	
	5	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2
Тема 1.5.		Содержание учебного материала	

Лингвостилистический анализ текста	6	Лингвостилистический анализ текста.	2
Раздел 2. Лексика и фразеология.			8
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.		Содержание учебного материала	
	7	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.	2
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения.		Содержание учебного материала	
	8	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Активный и пассивный словарный запас.	2
Тема 2.3. Фразеологизмы.		Содержание учебного материала	
	9	Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	10	Контрольная работа № 1.	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			8
Тема 3.1. Фонетика.		Содержание учебного материала	
	11	Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.		Содержание учебного материала	
	12	Орфоэпические нормы, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
Тема 3.3. Благозвучие речи.		Содержание учебного материала	
	13	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2
Тема 3.4. Орфография.		Содержание учебного материала	
	14	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание И-Ы после приставок.	2



Тема 3.5. Орфография		Содержание учебного материала	
	15	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование.			2
Тема 4.1. Морфемика, словообразование.		Содержание учебного материала	
	16	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однородных слов.	2
Раздел 5. Морфология.			14
Тема 5.1. Имя существительное.		Содержание учебного материала	
	17	Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2
Тема 5.2. Имя прилагательное.		Содержание учебного материала	
	18	Имя прилагательное. Лексико-грамматические ряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2
Тема 5.3 Имя числительное. Местоимение.		Содержание учебного материала	
	19	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Правописание местоимения. Морфологический разбор местоимения.	2
Тема 5.4. Глагол.		Содержание учебного материала	
	20	Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор. Употребление форм глагола в речи.	2
Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола		Содержание учебного материала	
	21	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2
Тема 5.6.		Содержание учебного материала	

Деепричастие как особая форма глагола.	22	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия.	2
Тема 5.7 Наречие		Содержание учебного материала	
	23	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния, их функции в речи.	2
Раздел 6. Служебные части речи.			6
Тема 6.1. Предлог как часть речи.		Содержание учебного материала	
	24	Употребление предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов – омонимов.	2
Тема 6.2. Союз как часть речи		Содержание учебного материала	
	25	Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2
Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова		Содержание учебного материала	
	26	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями	2
	27	Контрольная работа № 2.	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			22
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.		Содержание учебного материала	
	28	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор.	2
Тема 7.2.		Содержание учебного материала	

Простые предложения.	29	Простые предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.		Содержание учебного материала	
	30	Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2
Тема 7.4. Осложненное простое предложение.		Содержание учебного материала	
	31	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи.	2
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		Содержание учебного материала	
	32	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	2
Тема 7.6. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.		Содержание учебного материала	
	33	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов омонимов. Использование вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении. Междометия.	2
Тема 7.7 Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.		Содержание учебного материала	
	34	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	2
Тема 7.8 Сложное предложение (сложносочиненное)		Содержание учебного материала	
	35	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи.	2
Тема 7.9		Содержание учебного материала	

Сложноподчиненное предложение.	36	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение.		Содержание учебного материала	
	37	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2
Тема 7.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		Содержание учебного материала	
	38	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2
	39	Контрольная работа № 3.	2
		Итого по дисциплине	78
		В том числе: теоретическое обучение	78

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Компьютерный стол
- Доска
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»

Технические средства обучения

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

- 1) Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков [и др.]. – Москва: Просвещение, 2017. – 368 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

- 1) Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Юрайт, 2020. – 314 с. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-452165>. – Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. ЭБ КриЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]: электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС. – Режим доступа: <http://irbis.krsk.irkups.ru>.
2. ЭБС ZNANIUM.COM – <http://znanium.com/>
3. Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека: сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <https://urait.ru/>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения оч- ной/заочной формы обучения</b></p>
<p>Личностные результаты освоения дисциплины должны отражать:</p> <p>Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики., основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>Метапредметные результаты освоения дисциплины должны отражать:</p> <p>М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Сочинение, тестирование, беседа</p> <p>Анализ текста, учебный диалог</p> <p>Беседа, учебный диалог</p> <p>Сочинение, доклад</p> <p>Сочинение, реферат, беседа</p> <p>Анализ текста, беседа, исследования</p> <p>Реферат, исследования</p> <p>Конспектирование, работа в группе,</p>

<p>М2 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>Предметные результаты освоения дисциплины должны отражать:</p> <p>П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочи-</p>	<p>развернутый ответ на вопрос</p> <p>Тестирование, выполнение заданий, реферат</p> <p>Учебный диалог, анализ текста, дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа, анализ текста</p> <p>Тестирование, доклад</p> <p>Реферат, доклад</p> <p>Реферат, доклад</p> <p>Сочинение, дискуссия, учебный диалог</p> <p>Самостоятельная работа, анализ текста</p> <p>Анализ текста, доклад, исследование</p> <p>Конспект, сочинение, реферат</p> <p>Тестирование, анализ текста</p>
---	---

<p>нений различных жанров;</p> <p>П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы, и проблемы и выжать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9 владением навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П10 сформированность представлений о системе стилей языка</p>	<p>Анализ текста, реферат</p> <p>Конспект, сочинение, анализ текста</p> <p>Дискуссия, анализ текста</p> <p>Беседа, анализ, дискуссия</p>
---	--



Приложение А - Планируемые личностные результаты

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменений	После внесения изменения
1	01.12.2022	17	Отсутствовали	Внесены приложением А
2				
3				