

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский техникум железнодорожного транспорта
(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

для специальности

13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Красноярск 2023

Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.02История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 66.

РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой методической комиссии «ООД»

Протокол № 10 от 08.06.2023 г.

Председатель ЦМК П.Н. Юманов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по СПО

Е.В. Смиян

08.06.2023 г.

Разработчик: Банкерова Е.И. – преподаватель КТЖТ КриЖТ ИрГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей учебной программы дисциплины	4
2. Структура и содержание рабочей программы дисциплины.....	6
3 Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	13
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
5 Лист внесения изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу дисциплины	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- описывать основные этапы исторического существования мировой электроэнергетической отрасли;
- определять собственную гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности.

Знать:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначения ведущих международных организаций и основных направлений их деятельности;
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- значимости профессиональной деятельности по специальности в контексте исторического пути цивилизации

Изучение данной дисциплины предполагает освоение следующих общих компетенций:

ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задач;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
 ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.3 Количество часов на освоение рабочей учебной программы (очная форма обучения)
 Очная форма обучения на базе основного общего образования/среднего общего образования

- объем часов - 66 часов,
- объем часов во взаимодействии с преподавателем - 60 часов;
- в том числе:
- теоретическое обучение – 60 часов;
- Из них в форме практической подготовки – 4 часа
- самостоятельная работа обучающегося 4 часа;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем рабочей программы дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения на базе основного общего образования/среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	60
В том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История
 Очная форма обучения на базе основного общего образования/среднего общего образования

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, результаты
1	2	3	4	5
1 курс 1 семестр				
Раздел 1. Страны после II мировой войны			5	
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира		Содержание учебного материала		
	1	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна. План Дж. Маршалла.	2	ОК.1, ОК.2 ОК.3 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8
	2	Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Складывание двухполюсной модели мира. Образование, структура и принципы существования НАТО, ОВД, СЭВ. Берлинский послевоенный кризис. Корейская война 1950-1953 г.г.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по темам: «Характеристика государственных систем с социалистическим развитием» «Характеристика государственных систем с капиталистическим развитием»	1	
Раздел 2. СССР и Россия во второй половине XX – начале XXI в.в.			17	

Тема 2.1. Советский Союз в 1950-х – 1990-х		Содержание учебного материала		
	3	СССР в послевоенные годы. Изменение положения СССР в мире. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть в послевоенный период. Послевоенная волна репрессий. Идеология и культура после войны. Научные дискуссии.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	4	СССР в 1950-х – начале 1960-х г.г. Борьба в политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Экономические и социальные программы «хрущевского десятилетия». Внешняя политика СССР в 1953-1964 г.г.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8
	5	СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х г.г. Внутривнутриполитический курс Л.И. Брежнева. Власть и общество в «брежневскую эпоху». Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. Диссидентство. Внешняя политика в 1965 – 1982 г.г.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8
	6	Курс на перестройку политической и экономической жизни страны. Экономические реформы второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г. Политика гласности. Новое политическое мышление. Национальный вопрос. Распад СССР и образование СНГ.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 8
	7	Советская наука и культура в 1950-х – начале 1990-х г.г. Успехи советской космонавтики и ВПК. Развитие образования. Культура в годы застоя. Культура в годы перестройки.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 8
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему «Олимпийский игры 1980 г. в Москве»	1	
Тема 2.2. Россия на современном этапе		Содержание учебного материала		
	8	Россия на рубеже XX-XXI в.в. «Шоковая терапия». Особенности приватизации в России, её результаты. Экономические кризисы 1990-х г.г. при переходе к рыночной экономике.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	9	Общественно-политическое развитие в 1991-1999 г.г. Укрепление Российской Федерации.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3 ЛР 1 ЛР 4, ЛР 8

	10	Россия в начале XXI в. Основные политические силы начала XXI в. Национальные проекты РФ. Финансово-экономические программы государства. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI в.в. Культура России в конце XX – начале XXI в.в.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9, ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
Раздел 3. Страны мира во второй половине XX – начале XXI в.в.			21	
Тема 3.1. США и Европа во второй половине XX – начале XXI в.в.		Содержание учебного материала		
	11	США во второй половине XX – начале XXI в.в. Превращение США в ведущую мировую державу. Маккартизм. Борьба афроамериканцев за свои права. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди. Политика разрядки Р. Никсона. «Консервативная революция» Р. Рейгана. Политика У. Клинтона и Дж. Буша-мл. Внешнеполитический курс Б. Обамы.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 8
	12	Ведущие страны Западной Европы. Политика лейбористов и консерваторов в Великобритании. Консерватизм М. Тэтчер. Правительство Э. Блэра и Д. Кэмерона. Четвертая республика во Франции. Политика Ш. де Голля. Реформы Ф. Миттерана. Правительства Ж. Ширака, Ф. Саркази.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	13	Национальный фронт Ж-М Ле Пен. ФРГ после второй мировой войны. Значение реформ Эрхарда. «Восточные договоры» В. Брандта. Внешнеполитический курс А. Меркель. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	14	Страны Восточной Европы. Начало строительства социализма. Политические кризисы социалистической эпохи стран Восточной Европы. «Пражская весна». Бархатные революции 1989-1991 г.г. Изменение политического пути Румынии. Распад Югославии и политические кризисы в Хорватии, Боснии и Герцеговине, Косово.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
Тема 3.2. Страны Азии,		Содержание учебного материала		

Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.в.	15	Крушение колониальной системы. Понятие стран «третьего мира». Экономическая классификация государств. Развитые, развивающиеся страны. НИС, «Азиатские тигры», страны ОПЕС. Освобождение колоний. Примеры антиколониальной борьбы Африканских и Азиатских государств. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы, Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	16	Центральная и Юго-Восточная Азия. Завоевание независимости Индией. Развитие Индии и Пакистана. Деятельность ИНК. Кашмирский вопрос. Правительства Индиры и Раджива Ганди. Деятельность гоминьдана. Провозглашение КНР. «Большой скачок» и «культурная революция». Политика «четырёх модернизаций». Китайское «экономическое чудо». Деятельность ЛДП в Японии. Японское «экономическое чудо».	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	17	Арабский мир во второй половине XX – начале XXI в.в. Установление социализма в Ливии. Исламская традиция в политическом строе Ирана. Значение деятельности Р.Хомейни.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3
	18	Победа ПАСВ (баас) и внешняя политика С. Хусейна. Военные операции США и ООН в Кувейте и Ираке. «Арабская весна» 2011 г. Предпосылки и существование ИГИЛ (ИГ).	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	19	Страны Латинской Америки. Условия развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Латифундизм, каудилизм, ОАГ. Отношения стран Латинской Америки с США.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3
	20	Национал-реформизм Х. Д. Перона. Революция в Никарагуа. Кубинская революция. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Венесуэле.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Важнейшие изменения на политической карте мира в 90-ых годах XX - начале XXI веков»		1	

Раздел 4. Исторические вызовы современной эпохи.			21	
Тема 4.1. Современные локальные конфликты и пути их разрешения.		Содержание учебного материала		
	21	Международные отношения и региональные конфликты. Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны». Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Советско-Афганская война. Ближневосточные конфликт. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3
	22	Советская концепция «нового политического мышления». Расширение НАТО на Восток и размещение ПРО в Европе. Современные международные организации.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	23	Важнейшие международные организации. Организации с участием России. АПА, ВТО, Интерпол, ОДКБ, ВОЗ, МАГАТЭ, МОТ, МОТ, МОТ, МВФ, ЮНЕСКО, ЮНИДО, ОБСЕ, СНГ, ЕврАзЭс, ШОС, Союзное государство России и Белоруссии. Организации без участия России. НАТО, ОПЕК, НАФТА.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	24	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	25	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3
Тема 4.2. Мировое сообщество в начале XXI в.		Содержание учебного материала		
	26	Наука и культура в современном мире. Развитие науки и техники. Новые черты культуры. Авангардизм, понятие абсурда. Фэнтези. Постмодернизм. Поп-арт. Ведущие музеи мира.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 8
	27	Религия в современном мире. Значение и влияние религии в	2	ОК.1, ОК.2,

		современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. Религиозный фундаментализм. Исламский социализм.		ОК.3 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	28	Глобальные проблемы человечества. Понятие глобальных проблем человечества. Экологические проблемы. Демография и проблемы размещения людей на планете. Военные проблемы современности. Экономические и энергетические проблемы.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
Тема 4.3. Энергетическая отрасль в мировом историческом процессе.		Содержание учебного материала		
	29	История развития мировой и Российской электроэнергетики. Первые законы электротехники. Начало использования электричества. Появление электричества в России. План ГоЭлРо.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.3 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	30	Крупнейшие ГЭС и АЭС России. Современная атомная энергетика. Взаимоотношения стран по поводу использования мирного атома.	2	ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.9 ЛР 1, ЛР 4 ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по всему пройденному курсу Истории.		1	
	Итого по дисциплине		66	
	В том числе:			
	самостоятельная работа		4	
	дифференцированный зачёт		2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература,
- комплект учебных карт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проекционные или мультимедийные средства обучения;
- презентации по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

1 Основная учебная литература:

1.1 Кириллов, В. В. История России в 2 ч. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов/ В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020.— 257 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685>

2 Дополнительная учебная литература:

2.1 История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 377с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

2.2 История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 309с.— (Профессиональное образование). — ISBN978-5-9916-9065-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437202>

Электронные ресурсы:

- 1.ЭБ КриЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс] : электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС. – Режим доступа : <http://irbis.krsk.irgups.ru>.
- 2.ЭБС ZNANIUM.COM – <http://znanium.com/>
3. ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
4. СПС КонсультатПлюс – \\SPS\Consultant_Stud\cons.exe
5. СПС ГАРАНТ – <\\SPS\GarantClient\garant.exe>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (очная форма обучения).

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения очной / заочной формы обучения
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста;	- тестовые задания по соответствующим темам; практические занятия; самостоятельная работа
Знания:	
- основных категорий и понятий философии;	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий
- роль философии в жизни человека и общества;	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- основы философского учения о бытии;	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- сущность процесса познания;	-накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму практических заданий
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- накопительная оценка проверяется через форму тестовых заданий
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся проверяется через форму СРС

Результаты (формируемые общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (с применением активных и интерактивных методов)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии	наблюдение во время дискуссий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; -выражение эффективности и качества выполнения профессиональных задач	наблюдение при выполнении практических работ, заданий (репродуктивного характера) с необходимостью выбора типовых методов и способов решения, исходя из поставленной цели
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- оперативное и эффективное принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях	решение проблемных ситуаций, вызывающих необходимость принимать решение, отстаивать свой выбор и нести за него ответственность на занятиях с применением проблемных методов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	наблюдение при выполнении проектов (сообщений, презентаций), самооценка, рефлексия
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий для создания электронных презентаций, творческих работ по социальной тематике.	наблюдение при выполнении проектов, практических работ

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-ведение дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов.</p>	<p>создание коллективных проектов решения различных геополитических, экономических, демографических и экологических проблем и осуществление конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения задач.</p>	<p>- проявление инициативы в условиях командной работы; рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий.</p>	<p>умение брать на себя ответственность за работу в коллективе</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-совершенствование и пополнение социально-экономического и гуманитарного знания и использование приобретённых знаний, для совершенствования собственной познавательной деятельности.</p>	<p>определение студентом задач профессионального и личностного развития, для занятия самообразованием</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технология в профессиональной деятельности.</p>	<p>-обоснование объективной оценки возможностей новых технологий.</p>	<p>освоение новых способов деятельности, перестройка поведения, в зависимости от меняющихся условий деятельности</p>

**5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Дата внесения изменений	№ страницы	До внесения изменений	После внесения изменения
1				
2				
3				