

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент

Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цель дисциплины | |
| 1 | формирование у обучающихся способности принятия обоснованных экономических решений на макроуровне |
| 2 | формирование знаний в области экономических отношений, процессов и явлений для возможности реализации задач профессиональной деятельности с учетом макроэкономической динамики |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | сформировать «экономическую картину мира» с точки зрения терминологии и методического аппарата |
| 2 | реализовать научные знания в области экономической теории в общий кругозор обучающихся |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.О.15 Микроэкономика |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.19 Финансовая грамотность |
| 2 | Б1.О.21 Финансы |
| 3 | Б1.О.22 Деньги, кредит, банки |
| 4 | Б1.О.28 Экономика отрасли |
| 5 | Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 6 | Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ |
| 7 | Б1.О.35 Налоги и налогообложение |
| 8 | Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика |
| 9 | Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 10 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 11 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности | Знать: теоретико-методический аппарат экономической науки; рычаги и инструменты макроэкономического воздействия на результаты жизнедеятельности индивида и хозяйственной деятельности экономического субъекта; основы макроэкономической теории |
| | | Уметь: составлять экономический расчет на основе данных о социально-экономических явлениях; оценивать влияние макроэкономических параметров функционирования в различных областях жизнедеятельности; учитывать макроэкономическое окружение при принятии обоснованных |

| | | |
|---|--|--|
| | | экономических решений |
| | | Владеть: навыком оценки макроэкономических показателей социально-экономического развития, а также их влияния на принятие экономически обоснованных решений |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1 Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов | Знать: теоретические аспекты формирования макроэкономических агрегированных показателей развития; механизм прямой и обратной связи между прикладными решениями и их макроэкономическим окружением |
| | | Уметь: оценивать влияние макроэкономической динамики на условия решения конкретных прикладных задач |
| | | Владеть: навыком выбора оптимального прикладного решения в существующей макроэкономической ситуации; навыком научно-практического поиска и критического анализа экономически оптимальных решений |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне | Знать: ключевые экономические процессы и явления на макроуровне; основные типы экономических отношений на макроуровне |
| | | Уметь: оценивать результаты деятельности homo economics в условиях существующих макроэкономических процессов; анализировать макроэкономические процессы и явления с точки зрения их влияния на результаты экономического развития на различных уровнях |
| | | Владеть: навыками содержательной интерпретации результатов протекания экономических процессов на макроуровне |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | |
|------------|---|-------------|------|----|-----|----|--------------------|------|----|-----|--|-------------------------------|
| | | Семестр | Часы | | | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | | СР |
| 1.0 | Раздел 1 Макроэкономическое равновесие | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Введение в макроэкономику | 2 | 4 | 4 | | 4 | 2 | 2 | 4 | | 6 | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 |
| 1.2 | Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние | 2 | 6 | 6 | | 6 | 2 | 3 | 6 | | 10 | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 |
| 1.3 | Макроэкономические основы экономического роста и развития | 2 | 6 | 6 | | 6 | 2 | 3 | 6 | | 10 | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 |
| 1.4 | Макроэкономическая нестабильность | 2 | 6 | 6 | | 6 | 2 | 3 | 6 | | 10 | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 |
| 2.0 | Раздел 2. Государственное регулирование макроэкономики | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Денежно-кредитная политика | 2 | 4 | 4 | | 6 | 2 | 2 | 4 | | 10 | ОПК-3.1 |
| 2.2 | Налогово-бюджетная политика | 2 | 4 | 4 | | 6 | 2 | 2 | 4 | | 10 | ОПК-3.1 |
| 2.3 | Валютная политика | 2 | 4 | 4 | | 6 | 2 | 2 | 4 | | 10 | ОПК-3.1 |
| | Выполнение курсовой работы | 2 | | | | 36 | 2 | | | | 36 | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 |
| | Итого | 2 | 34 | 34 | | 76 | 2 | 17 | 34 | | 102 | УК-10.1 ОПК-1.1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----|--|---|--|----|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | ОПК-3.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 2 | | 36 | | 2 | | 27 | | | | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Богатырева М. В. | Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/makro-i-mikroekonomika-455925#page/1 | Москва : Юрайт, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.1.2 | Поликарпова Т. И. | Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | 100 % онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.2.1 | Балашов, А. И. | Экономика : учебник [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/read?id=354400s | Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019 | 100 % онлайн |
| 6.1.2.2 | Сажина, М. А. | Экономическая теория : учебник [Электронный ресурс]. — https://znanium.com/catalog/product/1048314 | Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020 | 100% онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|--|--|---------------------------------------|
| 6.1.3.1 | Толстихина Е. И. | Макроэкономика : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. — http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21C OLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT &LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21AL L=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D330%2F%D0%A2%2052% 2D773506994%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_S TRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2022 | 100% онлайн |
| 6.1.3.2 | Толстихина Е. И. | Макроэкономика : методические указания по выполнению курсовой работы для студентов всех форм обучения | Красноярск : КриЖТ | 100% онлайн |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|-------------|
| | | направления подготовки 38.03.01 Экономика [Электронный ресурс]. http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21C OLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT &LNG=&Z21ID=180121&S21FMT=briefHTML_ft&USES21A LL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D330%2F%D0%A2%2052 %2D617306865%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4 | ИрГУПС, 2022 | |
| 6.1.3.3 | Еронкевич Н.Н. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося, ЭИОС | 100% онлайн |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный | | | |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.9 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | | | |
| 6.3.2.1 | Не используется | | | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.3.1 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krsw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный | | | |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Не используется | | | |

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной |

| | |
|---|---|
| | информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 76 часов по очной форме обучения, 102 часа – по очно-заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи, готовится к собеседованию и представлению презентационного доклада в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет: 2 семестр / 2 семестр</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, выполнение ИДЗ, выполнение курсовой работы и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> |
| Курсовая работа | <p>Курсовая работа – это творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Данный вид работ предусматривает: изучение научной, учебной и другой литературы; необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме.</p> <p>Курсовая работа должна быть выполнена обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению курсовых работ (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.16 Макроэкономика**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.16 Макроэкономика

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|--|--------|--|---|---------------------------------------|---|
| 2 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Макроэкономическое равновесие | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | 1.1. Введение в макроэкономику | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 2 | 3-5 | Текущий контроль | 1.2. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 3 | 6-8 | Текущий контроль | 1.3. Макроэкономические основы экономического роста и развития | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно), доклад (устно) |
| 4 | 9-11 | Текущий контроль | 1.4. Макроэкономическая нестабильность | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 5 | 11 | Текущий контроль | Раздел 1. Макроэкономическое равновесие | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 2. Государственное регулирование макроэкономики | | | | | |
| 6 | 12-13 | Текущий контроль | 2.1. Денежно-кредитная политика | ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 7 | 14-15 | Текущий контроль | 2.2. Налогово-бюджетная политика | ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 8 | 16-17 | Текущий контроль | 2.3. Валютная политика | ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 9 | 17 | Текущий контроль | Раздел 2. Государственное регулирование макроэкономики | ОПК-3.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 10 | 17 | Текущий контроль | Разделы 1-2 | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии) |
| 11 | 16-17 | Промежуточная аттестация - курсовая работа | Темы 1.1-2.3 | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Темы курсовых работ (письменно), устный опрос при защите (устно) |
| 12 | 18-19 | Промежуточная аттестация - экзамен | Темы 1.1-2.3 | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|--|--------|--|---|---------------------------------------|---|
| 2 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Макроэкономическое равновесие | | | | | |
| 1 | 1-2 | Текущий контроль | 1.2. Введение в макроэкономику | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 2 | 3-5 | Текущий контроль | 1.2. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 3 | 6-8 | Текущий контроль | 1.3. Макроэкономические основы экономического роста и развития | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно), доклад (устно) |
| 4 | 9-11 | Текущий контроль | 1.4. Макроэкономическая нестабильность | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 5 | 11 | Текущий контроль | Раздел 1. Макроэкономическое равновесие | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| Раздел 2. Государственное регулирование макроэкономики | | | | | |
| 6 | 12-13 | Текущий контроль | 2.1. Денежно-кредитная политика | ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 7 | 14-15 | Текущий контроль | 2.2. Налогово-бюджетная политика | ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 8 | 16-17 | Текущий контроль | 2.3. Валютная политика | ОПК-3.1 | Собеседование (устно), разноуровневые задания (письменно) |
| 9 | 17 | Текущий контроль | Раздел 2. Государственное регулирование макроэкономики | ОПК-3.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 10 | 17 | Текущий контроль | Разделы 1-2 | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии) |
| 11 | 16-17 | Промежуточная аттестация - курсовая работа | Темы 1.1-2.3 | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Темы курсовых работ (письменно), устный опрос при защите (устно) |
| 12 | 18-19 | Промежуточная аттестация - экзамен | Темы 1.1-2.3 | УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.1 | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкалы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые разноуровневые задания |
| 3 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень тем докладов по темам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |
| 5 | Курсовой работа | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется обучающимися в индивидуальном порядке. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или междисциплинарных областях | Перечень тем курсовой работы |
| 6 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. | Перечень теоретических вопросов и |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | практических заданий к экзамену |
|--|---|---------------------------------|

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкала оценивания курсовой работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «хорошо» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не |

| | |
|-----------------------|--|
| | всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| «удовлетворительно» | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «неудовлетворительно» | Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос |

Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------|-----------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. |

| | | |
|-----------------------|--------------|--|
| | | Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Критерии и шкала оценивания разноуровневых заданий

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания |

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Введение в макроэкономику»*

1. Предмет и метод макроэкономики.
2. Кругооборот в экономике.
3. Методология макроэкономического анализа.
4. Система национальных счетов.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние»*

1. Функция потребления Дж. М. Кейнса.
2. Средняя склонность к потреблению (APC), средняя склонность к сбережению (APS).
3. Предельная склонность к потреблению (MPC), предельная склонность к сбережению (MPS).
4. Парадокс бережливости.
5. Совокупный спрос (AD).
6. Совокупное предложение (AS).
7. Условия равновесия на товарном рынке.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Макроэкономические основы экономического роста и развития»*

1. Экономический рост: сущность и факторы.
2. Основные теории и модели экономического роста.
3. Эффект акселератора.
4. Государственная политика регулирования экономического роста.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Макроэкономическая нестабильность»*

1. Уровень безработицы.
2. Естественный уровень безработицы.
3. Закон Оукена.
4. Антиинфляционная политика государства.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Денежно-кредитная политика»*

1. Равновесие на денежном рынке.
2. Операции на открытом рынке.
3. Денежные агрегаты.
4. Денежный мультипликатор
5. Базовая информационно-коммуникационная инфраструктура.
6. Цифровая трансформация государственного сектора.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Налогово-бюджетная политика»*

1. Бюджетный федерализм.
2. Структура государственного бюджета.
3. Налоги: сущность, функции, ставки.
4. Кривая Лаффера.

*Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Валютная политика»*

1. Типы операций, осуществляемых на срочном рынке.
2. Виды валютных операций.
3. Регулирование величины валютного курса.
4. Виды валютных курсов.

3.2 Типовые разноуровневые задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Введение в макроэкономику»*

Задание 1. Объем национального производства (AS) характеризуется следующими показателями:

| Уровень цен | ВВП реальный |
|-------------|--------------|
| 250 | 2000 |
| 225 | 2000 |
| 200 | 1900 |
| 175 | 1700 |
| 150 | 1400 |
| 125 | 1000 |
| 125 | 500 |
| 125 | 0 |

- а) на основе таблицы построить график AS;
- б) посмотреть, в каких пределах изменяется AS на кейнсианском отрезке, промежуточном и классическом.

Задание 2. Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 у.д.е. Кроме того: $C = 0,8Y + 80$; $I = 0,1Y + 40$; $G = T$; $T \cdot Y = 0,25$. Определить, на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

*Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние»*

Задание 1. Экономика описывается следующими показателями:

- потребительские расходы (C) = 2300;
- инвестиции (I) = 700;
- государственные трансферты (TR) = 100 ;
- государственные расходы (G) = 800;
- выплата процентов по государственному долгу (N) = 100;
- величина налогов (T)=800.

Рассчитайте:

- а) частные сбережения;
- б) государственные сбережения;

в) стоимость государственных облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия государственного бюджета, если известно, что дефицит бюджета на 80% финансируется выпуском государственных облигаций.

Задание 2. В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением $Y = 40 + 0,4Y$. Функция сбережения описывается уровнем $S = -20 + 0,6Y$, где Y - национальный доход. Определите равновесный национальный доход в стране.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Макроэкономические основы экономического роста и развития»*

Задание 1. Предельная склонность к потреблению = 0,8; акселератор = 0,5; автономные инвестиции = 400 у.д.е., инвестиционный импульс в январе = -200 у.д.е. Найти равновесный доход в декабре–апреле. Используйте решение этой задачи и рассчитайте равновесный доход в декабре–апреле, когда при прочих равных условиях акселератор = 0. Постройте на одном графике зависимость равновесного дохода от времени при нулевом и ненулевом акселераторе.

Задание 2. Найдите данные по темпам финансирования цифровых технологий в России за последние 5 лет. Дайте комментарий. Какие инструменты цифровой экономики Вы знаете? Как повлияла пандемия COVID-19 на развитие и распространение цифровых технологий? (Для ответа можно посетить сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>).

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Макроэкономическая нестабильность»*

Задание 1. И при инфляции спроса, и при инфляции издержек наблюдается повышение общего уровня цен в стране:

а) существует ли какой-нибудь способ разграничения этих двух разновидностей инфляции?

б) при каких ежегодных темпах инфляции можно вообще проводить разграничение между инфляцией спроса и предложения?

в) какой из указанных типов инфляции был характерен для российской инфляции в 1992-1996 гг., а какой сейчас?

Задание 2. Найдите данные по темпам инфляции в России за последние 2–3 года и последние месяцы. По каким двум категориям товаров и услуг цены выросли больше всего? По каким – меньше всего? Дайте комментарий. Какие методы борьбы с инфляцией вы знаете? Какие из них применяются для борьбы с инфляцией в современных российских условиях, постарайтесь оценить насколько оправданно их применение? (Для ответа можно посетить сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>).

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Денежно-кредитная политика»*

Задание 1. Известно, что общий спрос на деньги в номинальном выражении = 1000 у.д.е. Спрос на деньги как средство сбережения характеризуется функцией $L = 280 - 20i$. Номинальная ставка $i = 20\%$. Чему будет равен номинальный спрос на деньги? Если национальный доход будет равен 2400 у.д.е., то чему будет равна скорость обращения денег?

Задание 2. В стране существует достаточно высокий уровень инфляции. Необходимо быстро принять меры и притормозить инфляционные процессы. Что будет предпринимать в данной ситуации Центральный банк? Каким направлениям кредитно-денежной политики будет отдаваться предпочтение?

Есть ли какие-либо отклонения от теоретической схемы поведения Центрального банка в действиях Центрального банка России в условиях высокой инфляции в 1992–1995 гг.?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Налогово-бюджетная политика»*

Задание 1. Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход (Y) = 4000 у.д.е.; равновесный доход (Y_e) = 4200 у.д.е.; $MPC = 0,8$.

а) как должны измениться госрасходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика вышла на равновесный уровень;

б) как должны измениться налоговые поступления (при прочих равных условиях), чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задание 2. Реальная кривая, демонстрирующая зависимость налоговых поступлений от величины налоговой ставки, может отклоняться от идеальной кривой Лаффера, на которой максимум налоговых поступлений наблюдается при величине налоговой ставки в пределах 35–50 %. Среди прочих причин этого отклонения часто выделяют оптимистический и пессимистический настрой экономических субъектов. Исходя из этого постройте соответствующие кривые Лаффера для оптимистически и пессимистически настроенного общества.

3.3 Перечень тем докладов

Ниже приведены образцы типовых перечней тем докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

*Образец типового перечня тем докладов
по теме «Макроэкономические основы экономического роста и развития»*

1. Технологическая переконфигурация экономики
2. Цифровизация основных секторов экономики
3. Влияние цифровой трансформации экономики на занятость
4. Цифровые технологии и финансы
5. Цифровизация социальной сферы: возможности и вызовы
6. Международное регулирование цифровой экономики
7. Новые формы взаимодействия в рамках цифровой экономики

3.4 Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность

систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Макроэкономика»**

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| <p>УК-10.1 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.1 Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов</p> <p>ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне</p> | 1.1. Введение в макроэкономику | 1 Предмет и метод макроэкономики | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | 2 Методология макроэкономического анализа | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | 3 Система национальных счетов | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | 1.2. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние | 1 Потребление, сбережения, инвестиции | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | 2 Совокупный спрос и предложение | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 3 Условия равновесия на товарном рынке | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ |
| | | | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| 1.3. Макроэкономические | 1 Условия и факторы экономического | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---------------------|
| | основы экономического роста и развития | роста и развития | | | |
| | | 2 Экономический рост и его типы | Знание | 9 – ОТЗ 9– ЗТЗ | |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | 3 Цикличность развития экономики | Знание | 8 – ОТЗ 8– ЗТЗ | |
| | | | Умения | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | | | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | 1.4. Макроэкономическая нестабильность | 1 Инфляция, ее виды | Знание | 10 – ОТЗ 10– ЗТЗ |
| | | | | Умения | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ |
| | Действия | | | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 2 Безработица: понятие, основные типы, оценка уровня | | Знание | 10 – ОТЗ 10– ЗТЗ | |
| | | | Умения | 6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ | |
| | | | Действия | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ | |
| | 3 Антиинфляционная политика | | Знание | 5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ | |
| | ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне | | 2.1. Денежно-кредитная политика | 1. Основные положения кредита и денег | Знание |
| Умения | | | | | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| Действия | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | | | |
| 2. Кредитная и денежная системы | | Знание | | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ | |
| | | Умения | | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| 3. Кредитно-денежная политика | | Знание | | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ | |
| | | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | | |
| 2.2. Налогово-бюджетная политика | | 1. Основные положения бюджета и налогов | Знание | 5 – ОТЗ 5– ЗТЗ | |
| | | | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | | Действия | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | | 2. Бюджетная и налоговая системы | Знание | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ | |
| | | | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | 3. Налогово-бюджетная политика | Знание | 5 – ОТЗ 5– ЗТЗ | |
| | | | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| | | | Действия | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | 2.3. Валютная политика | 1. Основные положения и виды валют | Знание | 5 – ОТЗ 5– ЗТЗ |
| | | | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | | Действия | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | 2. Валютная система и ее виды | Знание | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ |
| | | | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | 3. Валютная политика | Знание | 7 – ОТЗ 7– ЗТЗ |
| | | | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Итого | | |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 20 вопросов, в том числе 10 – ОТЗ, 10 – ЗТЗ.

Норма времени – 60 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Целью макроэкономического анализа является:

- а) изучает поведение домашних хозяйств;
- б) исследование национальной экономики, как целостной системы;
- в) изучение поведение фирмы;
- г) исследование межотраслевой структуры

2. Когда в экономике количество ресурса А увеличивается со 100 единиц до 150, а количество ресурса В с 200 до 300, то альтернативная стоимость продукта С, по отношению к продукту D при заданном объеме производства и технологии ____.

3. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех готовых товаров и услуг;
- г) сумма всех конечных товаров и услуг

4. Валовые инвестиции отличаются от чистых на сумму_____.

5. Сокращение предложения денег в экономике графически может быть представлено сдвигом:

- а) влево-вверх кривой AS;

- б) вправо-вниз кривой AS;
- в) вправо-вверх кривой AD;
- г) влево-вниз кривой AD.

6. Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): ВВП – 480, инвестиции валовые – 80, инвестиции чистые – 30, потребительские расходы – 300, государственные закупки товаров – 96, избыток госбюджета – 3. Определить: ЧВП, НДС, чистый экспорт, располагаемый доход домохозяйств, сбережения домохозяйств.

7. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) структурной формой безработицы;
- б) фрикционной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) все предыдущие ответы неверны.

8. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет _____ %.

9. Объем потребления задан выражением: $C = 700 - 36Y^{0,5}$. Найти мультипликатор при $Y = 400$.

10. Как называется кривая, показывающая связь между уровнем безработицы и годовым темпом, роста цен?

11. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%, что что произойдет с величиной реального ВВП?

12. К факторам экономического роста относятся:

- а) количество и качество природных ресурсов;
- б) количество и качество трудовых ресурсов;
- в) применяемые в производстве технологии;
- г) все ответы верны.

13. Благодаря чему обеспечивается непрерывное увеличение объема выпуска в расчете на одного работающего в модели Р. Солоу ?

14. Государственный бюджет — это:

- а) счет доходов и расходов государства;
- б) все источники доходов государства;
- в) все статьи государственных расходов;
- г) все ответы неверны

15. Фискальная политика—это:

- а) налоговая политика;
- б) финансово-бюджетная политика;
- в) кредитная политика;
- г) все ответы неверны.

16. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется....

17. Проводимая государством денежно-кредитная политика:

- а) не зависит от налоговой политики государства;
- б) не зависит от антициклического регулирования экономики;
- в) зависит от фискальной политики и всех других государственных регулирующих воздействий на экономику;
- г) все ответы неверны.

18. Стимулирующая стабилизационная политика отличается от рестрикционной тем, что она направлена на:

- а) увеличение объема производства и уровня занятости в экономике;
- б) на сокращение темпов инфляции;
- в) на стабилизацию обменного курса национальной валюты;
- г) на поддержание сбалансированности доходов и расходов государственного бюджета.

19. В банковской системе суммарные чековые вклады = 300 млрд. у.д.е.; суммарные резервы = 50 млрд. у.д.е. Резервная норма увеличилась с 10 до 15 %. Найти процентное изменение ссудного потенциала банковской системы.

20. Укажите, какие из перечисленных ниже методов государственного регулирования относятся к прямым, а какие – к косвенным:

- 1) планирование цен;
- 2) установление минимальной и максимальной цены;
- 3) введение жестких ставок акцизов;
- 4) индикативное планирование;
- 5) консервация части природных ресурсов, исключая любые формы их коммерческой эксплуатации;
- 6) выделение природных зон с запретом для определенных видов производственной деятельности;
- 7) запрещение экологически вредных технологий;
- 8) определение минимальной заработной платы;
- 9) установление пособий по безработице;
- 10) лицензирование экспорта;
- 11) контроль со стороны государства над импортом товаров;
- 12) изменение нормы обязательных резервов;
- 13) ставка межбанковского кредита;
- 14) операции Центробанка с государственными облигациями на открытом рынке ценных бумаг;
- 15) установление структуры расходов государственного бюджета;
- 16) управление государственным долгом;
- 17) предоставление налоговых льгот, разработка и осуществление целевых программ;
- 18) предоставление целевого товарного кредита;
- 19) выдача гарантий коммерческим банкам под целевые кредиты;
- 20) прямые зарубежные инвестиции;
- 21) регулирование валютного курса;
- 22) таможенное налогообложение;
- 23) введение квот;
- 24) проценты по государственным облигациям.

3.5 Перечень тем для курсовой работы

Курсовая работа выполняется каждым обучающимся индивидуально.

Тематика курсовых работ:

1. Система национальных счетов и ее основные показатели.
2. Национальная экономика и ее структура.
3. Структурные сдвиги в национальной экономике.
4. Структура совокупного спроса в национальной экономике.
5. Структура ВВП по доходам в национальной экономике.
6. Структура ВВП по отраслям в национальной экономике.
7. Теневая экономика, ее место и роль в национальной экономике.
8. Национальное богатство и его структура.
9. Проблемы экономического роста в Российской экономике.
10. Цикличность экономического развития и экономические кризисы.
11. Современные деньги и модификация их функций.
12. Денежное обращение и проблемы его регулирования.
13. Кредитно-денежная политика государства и ее особенности в России.
14. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия.
15. Инфляция и антиинфляционное регулирование.
16. Современные инфляционные процессы в российской экономике.
17. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
18. Госбюджет и проблемы его формирования.
19. Налоги и их роль в экономике.
20. Государственный долг и проблемы управления им.
21. Фискальная политика государства.
22. Сущность, причины и виды безработицы.
23. Государственная политика занятости.
24. Уровень и качество жизни как комплексный показатель развития национальной экономики.
25. Формирование и дифференциация доходов в рыночной экономике.
26. Государственная стабилизационная политика.
27. Инвестиции, их состояние, источники и роль в экономике России.
28. Инвестиционная привлекательность российской экономики.
29. Инвестиционная политика государства.
30. Иностраные инвестиции в России.
31. Инновационная экономика и перспективы ее развития в России.
32. Внешняя торговля и ее влияние на национальную экономику.
33. Валютная система современного мирового хозяйства.
34. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
35. Мировой валютный рынок и проблемы его развития.
36. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
37. Современное мировое хозяйство и закономерности его развития.
38. Международная торговля и внешнеторговая политика.
39. Мировой рынок капитала: тенденции и противоречия.
40. Международная экономическая интеграция.
41. Принципы и направления внешнеэкономической политики России.
42. Место и роль России в мировой экономике.
43. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
44. Глобализация и ее влияние на национальную экономику.

45. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
46. Макроэкономическая роль железнодорожного транспорта.

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 Макроэкономическое равновесие

1. Предмет макроэкономики и макроэкономический анализ.
2. Понятие общественного воспроизводства.
3. Понятие и принципы национальных счетов.
4. Основные показатели национальной экономической системы: ВВП, ЧНП, НД, ЛД, ЛРД
5. Методы расчета ВВП (ВВП).
6. Номинальный и реальный ВВП.
7. Дефлятор ВВП (ВВП) и индексы цен.
8. Сущность и виды экономической структуры.
9. Структурные изменения в экономике: основные направления.
10. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.
11. Совокупный спрос и совокупное предложение и их изменения. Модель AD-AS.
12. Потребление и сбережения в национальной экономике.
13. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия.
14. Совокупное равновесие в кейнсианской модели.
15. Изменение равновесного национального дохода и мультипликатор.
16. Циклические колебания и их последствия.
17. Экономический цикл и безработица. Виды безработицы.
18. Социальная политика государства и ее направления.
19. Доходы в рыночной экономике и принципы их распределения.
20. Дифференциация доходов и методы ее измерения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
21. Сущность, причины и виды инфляции.
22. Политика государства в условиях инфляции.
23. Понятие, факторы и типы экономического роста
24. Модели экономического роста. Модель Солоу.
25. Государственное регулирование экономического роста.

Раздел 2. Государственное регулирование макроэкономики

26. Сущность, функции и виды денег.
27. Денежная масса и ее структура. Количество денег, необходимых для обращения.
28. Спрос и предложение денег, факторы их определяющие.
29. Банки в денежной системе, их роль и функции.
30. Кредит и кредитная эмиссия банков. Денежный мультипликатор.
31. Государственное регулирование предложения денег.
32. Равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM
33. Государственный бюджет, его доходы и расходы.
34. Налоги, их виды и функции.
35. Бюджетный дефицит: причины, последствия, источники финансирования.
36. Фискальная политика государства: воздействие налогов на равновесный национальный доход.
37. Налоговый мультипликатор.
38. Фискальная политика и стабилизация экономики.
39. Теории международной торговли.
40. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли.

41. Международная валютная система и отношения.
42. Валютные курсы и их виды.
43. Платежный баланс страны.

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Домохозяйства расположены в порядке возрастания располагаемого дохода и разделены на четыре равные группы. Первая группа имеет 10 % суммарного дохода, вторая – 20 %, третья – 30 %.

- а) Найти квартильный коэффициент.
- б) Чему равна величина децильного коэффициента?
- в) Как изменится квартильный коэффициент, если в результате изменений налогового законодательства располагаемый доход первой группы сократится на 5 %, второй группы – на 10 %, третьей – на 15 %, четвертой – на 25 %. Найти новый квартильный коэффициент.
- г) Постройте кривую Лоренца и рассчитайте коэффициент Джини для исходного распределения доходов.

2. Электростанция выпускает все отходы в атмосферу через обычную дымовую трубу и это составляет 75 тыс. тонн двуокиси серы в год. Фирма делает расчеты, как снизить внешние эффекты и рассчитывает несколько вариантов:

1) самый дешевый способ уменьшить уровень загрязненности среды заключается в том, чтобы перейти на более дешевый уголь из другой шахты, расположенной на несколько более далеком расстоянии. Это снижает общий выброс до 60 тыс. тонн в год при затратах в 250 у.д.е. на тонну серы.

2) установка оборудования, которое удаляет часть серы путем «Промывки» угля, дает возможность уменьшить загрязнение еще на 10 тыс. тонн при затратах в 500 у.д.е. на тонну.

3) установка в трубе газоочистителей для удаления половины оставшейся серы даст возможность снизить объемы загрязнения еще на 20 тыс. тонн, причем затраты составили бы 750 у.д.е. на тонну. Дальнейшее уменьшение выброса невозможно без полного закрытия станции.

а) рассчитать увеличение предельных затрат на снижение уровня выпуска и уменьшение предельной стоимости выброса отходов.

б) построить график, где на вертикали отражается предельная стоимость выбросов и предельные затраты на очистку, а на горизонтали – количество отходов (серы).

3. Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции – 570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230. Определить ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НДС, личный доход, личный располагаемый доход.

4. Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 у.д.е. Кроме того: $C = 0,8Y + 80$; $I = 0,1Y + 40$; $G = T$; $T \times Y = 0,25$. Определить, на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

5. Предельная склонность к потреблению = 0,8; акселератор = 0,5; автономные инвестиции = 400 у.д.е., инвестиционный импульс в январе = -200 у.д.е. Найти равновесный

доход в декабре–апреле. Используйте решение этой задачи и рассчитайте равновесный доход в декабре–апреле, когда при прочих равных условиях акселератор = 0. Постройте на одном графике зависимость равновесного дохода от времени при нулевом и ненулевом акселераторе.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Задания разноуровневого уровня | Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Собеседование | Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы |
| Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся |
| Тест | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. |
| Курсовая работа | Курсовая работа выполняется (в 2 семестре для студентов очной формы обучения) обучающимся самостоятельно и индивидуально. Темы и типовые планы курсовых работ, а также рекомендации по ее выполнению, оформлению и подготовке к защите содержатся в специальных Методических указаниях, размещенных в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. После проверки выполнения курсовой работы она подлежит защите в форме ответа на устные вопросы, задаваемые преподавателем. При оценке курсовой работы учитывается ее содержание, соблюдение срока выполнения, оформление и уровень ответа на поставленные вопросы |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения


Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 50 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|--|---|---|
|  20__ - 20__ учебный год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Макроэкономика» 2 семестр очная и 2 семестр очно-заочная форма обучения | Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» _____/ И.О. Фамилия |
| 1. Дефлятор ВВП (ВНП) и индексы цен. 2. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Задача. Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е.): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции – 570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230. Определить ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НДС, личный доход, личный располагаемый доход. | | |