

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 80

ФТД.02 Методы экономических расчетов

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах
зачет 1

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам	
	Семестр	Итого
Вид занятий	1	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*	34	34
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
К.э.н., доцент, доцент

А.А. Малахова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «08» апреля 2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент

В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	изучение методических основ осуществления экономических расчетов в соответствии с целями их проведения
1.2 Задачи дисциплины	
1	- получить общее представление о содержании экономических расчетов и инструментарии их проведения;
2	- получить знания о предметной области применения методов экономических расчетов и их особенностях;
	- получить знания о критериях оценки результатов экономических расчетов и правилах их содержательной интерпретации.

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на уровне среднего образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.07 Математика
2	Б1.О.01 Философия
3	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
4	Б1.О.18 Система менеджмента качества
5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
6	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа	Знать: основные методы и инструменты экономических расчетов различных показателей; виды информации, необходимой для применения методов экономических расчетов различных показателей; принципы и этапы применения различных

	полученных результатов	<p>методов экономических расчетов</p> <p>Уметь: собирать и систематизировать информацию для осуществления различных методов экономических расчетов; выбирать подходящие методы и инструменты экономических расчетов различных показателей; применять различные методы и инструменты экономических расчетов для разработки алгоритмов по профессиональным задачам</p> <p>Владеть: навыками обработки информации в офисных программах; навыками применения различных методов экономических расчетов; навыками интерпретации полученных результатов</p>
--	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов						
1.1	Теоретические основы проведения экономических расчетов	1	2	2		4	УК-1.4
1.2	Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	1	2	2		4	УК-1.4
1.3	Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей	1	2	2		6	УК-1.4
2.0	Раздел 2. Прикладные аспекты методов экономических расчетов						
2.1	Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки	1	4	4		8	УК-1.4
2.2	Сравнительные экономические расчеты	1	4	4		8	УК-1.4
2.3	Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	1	3	3		8	УК-1.4
	Итого	1	17	17		38	УК-1.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					УК-1.4

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Шапкин А. С. , Шапкин В. А.	Математические методы и модели исследования операций: учебник Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573373	М. : Дашков и К°, 2019	100% онлайн
6.1.1.2	Каргополов М. Д.	Балансовые методы в экономических расчетах на предприятии: учебное пособие Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436236	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Кэмерон Э. К. , Триведи П. К.	Микроэконометрика : методы и их применения: учебник Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486932	М. : Дело, 2015	100% онлайн
6.1.2.2	Ширшов Е. В.	Финансово-экономические расчеты в Excel: учебное пособие Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252972	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	100% онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Малахова А.А.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ»: электронно-библиотечная система: сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znaniium.com: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «ЗНАНИИУМ». – Москва, 2011-2023. – URL: http://znaniium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт: электронная библиотека: сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань: электронно-библиотечная система: сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	Университетская библиотека онлайн: электронная библиотека: сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта: [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги: официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Национальная электронная библиотека: федеральный проект: сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ): сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3.3.2	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ): сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3.3.3	Гарант: справочно-правовая система: база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Методы экономических расчетов» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 38 часов по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а так же указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации».</p>

	<p>Обучающийся очной формы обучения выполняет: 1 семестр ИДЗ № 1 «Решение профессиональной задачи в сфере экономических расчетов». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД. 02 Методы экономических расчетов**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

ФТД. 02 Методы экономических расчетов

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Методы экономических расчетов» участвует в формировании компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1. Теоретические основы проведения экономических расчетов	УК-1.4	Собеседование (устно)
2	3-4	Текущий	Тема 2. Классификация методов	УК-1.4	Собеседование (устно)

		контроль	проведения экономических расчетов и область их применения		
3	5-6	Текущий контроль	Тема 3. Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей	УК-1.4	Собеседование, разноуровневые задания (устно, письменно)
	6	Текущий контроль	Раздел 1	УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии)
4	7-10	Текущий контроль	Тема 4. Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки	УК-1.4	Разноуровневые задания (письменно)
5	11-14	Текущий контроль	Тема 5. Сравнительные экономические расчеты	УК-1.4	Разноуровневые задания (письменно)
6	15-17	Текущий контроль	Тема 6. Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах	УК-1.4	Разноуровневые задания (письменно)
	17	Текущий контроль	Раздел 2	УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии)
7	17	Промежуточная аттестация - зачет	Раздел 1. Теоретические аспекты корпоративных финансов Раздел 2. Прикладные аспекты методов экономических расчетов	УК-1.4	Собеседование (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в	Комплект разноуровневых заданий

		рамках определенного раздела дисциплины, может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачетно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания.

	Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Теоретические основы проведения экономических расчетов»

1. Необходимость осуществления экономических расчетов
2. Исходные данные к осуществлению экономических расчетов
3. Задачи осуществления методов экономических расчетов
4. Генезис экономических расчетов

5. Роль экономических расчетов в управлении организацией

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения»

1. Виды методов осуществления экономических расчетов
2. Подходы к классификации методов экономических расчетов
3. Области применения экономических расчетов
4. Объекты экономических расчетов
5. Инструменты экономических расчетов

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей»

1. Источники информации для осуществления экономических расчетов
2. Внешняя информация, используемая для осуществления экономических расчетов
3. Внутренняя информация, используемая для осуществления экономических расчетов
4. Источники информации, необходимой для осуществления экономических расчетов
5. Подходы к систематизации информации, необходимой для осуществления экономических расчетов

3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Сравнительные экономические расчеты»

Предел длительности контроля – 90 минут.

Предлагаемое количество заданий – 1 задание.

Задание Определить наиболее подходящие источники информации для осуществления экономических расчетов:

1 О деятельности государства

Объект экономических расчетов	Источники информации	Область получаемых результатов
Экспортные операции		
Импортные операции		
Объем внешнего долга		
Государственные расходы на социальную политику		
Доходы от внешнеэкономической деятельности		
Налоговые поступления		
Динамика развития банковского сектора		
Динамика доходов населения		

2 О деятельности организации

Объект экономических расчетов	Источники информации	Область получаемых результатов
-------------------------------	----------------------	--------------------------------

Динамика выручки		
Динамика расходов		
Объем имущества		
Конкурентная среда		
Покупательская лояльность		
Налоговая нагрузка		

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

по теме «Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки»

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задача 1 На основании нижеприведенных данных:

1. Определить базисный индекс цен по каждому году.
2. Пересчитать объем выручки от продажи товаров в сопоставимых ценах базисного года.
3. Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели динамики объема продаж в сопоставимых ценах базисного года.
4. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Исходные данные

Показатели	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1 Выручка от продажи товаров в действующих ценах, тыс.руб.	1286	1324	14967	14084	15260
2 Изменение цен по сравнению с базисным годом, %	-	+3,11	+5,81	+7,59	+8,89

Задача 2 На основании нижеприведенных данных:

1. Рассчитать объем выпуска продукции в целом за год.
2. Провести анализ структуры объема производства и изучить ее равномерность по кварталам каждого года.
3. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Кварталы	Объем производства, тыс.руб.	
	Прошлый год	Отчетный год
1	23455	24789
2	23900	28945
3	24001	26300
4	24200	26349

Задача 3 На основании приведенных ниже данных рассчитать:

1. Эффективность использования материальных ресурсов за прошлый и отчетный год.
2. Провести общий анализ исходных и расчетных показателей.
3. Оценить влияние на изменение объема выручки от продажи экстенсивного и интенсивного факторов двумя методами. Сделать выводы

Исходные данные

Показатели	Ед. измер.	Прошлый год	Отчетный год
------------	------------	-------------	--------------

1. Выручка от продажи	тыс.руб.	9450	9980
2. Материальные затраты	тыс.руб.	3330	4560

**Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Сравнительные экономические расчеты»**

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

Задача 1 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

Элементы эксплуатационных расходов	До принятия управленческих решений, тыс.руб.	Варианты ожидаемого эффекта с результате мероприятий (+/-%)	
		№1	№2
1 Материальные затраты	123 789	-12%	-
2 Затраты на оплату труда	89 560	-	-8%
3 Отчисления на социальные нужды	27 226	-	?
4 Амортизация	11 600	-	-
5 Прочие затраты	4 500	-	-

Объем перевозок составляет 258 985 т брутто-км

Задача 2 На основании приведенных ниже данных провести сравнительные экономические расчеты и выбрать наиболее выгодный вариант управленческих решений.

Исходные данные

Показатели	До принятия управленческих решений, тыс.руб.	Варианты ожидаемого эффекта с результате мероприятий (+/-%)	
		№1	№2
1 Выручка	890 503	+15	+8
2 Прибыль от продажи	12 300	+3	+13

**Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня
по теме «Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах»**

Предел длительности контроля – 30 минут.

Предлагаемое количество заданий – 2 задания.

Задача 1 Проанализировать функционально-предметную модель садовых ножниц на основе приведенных данных.

Исходные данные

Показатель	Затраты на производство, руб.	Доля функций функциональной части, %		
		режущая	рычажная	приводная
Нож1	56	30	30	40
Нож 2	49	30	30	40
Винт с пружиной	19	?	?	?

Задача 2 Проведите функционально-стоимостный анализ выпускаемой бытовой ручной мясорубки на основе метода сопоставления долей по стоимости (себестоимости) и функциональной значимости. При анализе учесть, что мясорубка состоит из четырех функциональных частей:

- 1) приемная часть (функция «принимать и направлять мясо к шнеку»; элементы: загрузочная тарелка, толкач, вертикальная трубка в корпусе);
- 2) сжимающая часть (функция «подавать мясо к ножу под давлением»; элементы: шнек, основная часть корпуса);
- 3) режущая часть (функция «рубить мясо»; элементы: нож, диск с отверстиями, передняя часть шнека, прижимное кольцо, передняя часть корпуса);
- 4) приводная часть (функция «вращать шнек»; элементы: рукоятка, гайка, хвостовая часть шнека, задняя часть корпуса).

Анализ проведите по следующим критериям функциональной значимости: 1) безотказность работы; 2) обеспечение легкости вращения рукоятки. Для ранжирования функциональных частей используйте 10-балльную шкалу: 5 – высокая значимость; 4 – средняя; 3 – ниже средней; 2 – небольшая; 1 – незначительная.

Общая себестоимость мясорубки равна 1400 руб.

Исходные данные

Наименование показателя	Функциональные части			
	приемная	сжимающая	режущая	приводная
Доля части по себестоимости, %	8,2	30,2	35,5	26,1

3.3 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

Структура тестовых материалов по дисциплине

«Методы экономических расчетов»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ

УК-1.4 Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов	1. Теоретические основы проведения экономических расчетов	Предмет экономических расчетов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Задачи проведения экономических расчетов	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Принципы проведения экономических расчетов	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	2. Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения	Методы экономических расчетов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Классификация методов проведения экономических расчетов	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Область их применения	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	3. Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей	Виды информации, необходимой для расчетов экономических показателей	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Подходы к обработке информации при проведении экономических расчетов	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	4. Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки персонала	Содержание ретроспективной оценки персонала	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Методы экономических расчетов для целей ретроспективной оценки персонала	Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Проведение экономических расчетов для целей ретроспективной оценки персонала	Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	5. Сравнительные экономические расчеты	Содержание сравнительных экономических расчетов	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Методы сравнительных экономических расчетов	Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Проведение сравнительных экономических расчетов	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	6. Применение функционально-стоимостного анализа в	Содержание функционально-стоимостного анализа	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ

	экономических расчетах	Подходы к проведению экономических расчетов для функционально-стоимостного анализа	Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Область применения экономических расчетов для функционально-стоимостного анализа	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
Итого				80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Норма времени – 45 мин.

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 12600 тыс.руб. и 12800 тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30240 тыс.руб. и 25600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоемкости продукции составляют ... тыс.руб.:

- а) 10240 тыс.руб.
- б) 50400 тыс.руб.
- в) 51200 тыс.руб.

2. Выручка от продажи выросла на 100 тыс.руб., затраты сократились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:

- а) выросла на 150 тыс.руб.
- б) снизилась на 150 тыс.руб.
- в) выросла на 100 тыс.руб.
- г) сократилась на 50 тыс.руб.
- д) выросла на 50 тыс.руб.
- е) данных для ответа не достаточно

3. Выручка от продажи снизилась на 100 тыс.руб., затраты снизились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:

- а) выросла на 150 тыс.руб.
- б) снизилась на 150 тыс.руб.
- в) выросла на 100 тыс.руб.
- г) сократилась на 50 тыс.руб.
- д) выросла на 50 тыс.руб.
- е) данных для ответа не достаточно

4. Методом цепных подстановок определите величину влияния интенсивности использования основных средств на динамику выручки от продажи товаров (ВР), если

известна следующая информация: $BP_0 = 12\,300$ тыс. руб., $BP_1 = 14\,300$ тыс. руб.; $\overline{OF}_0 = 850$ тыс. руб., $\overline{OF}_1 = 950$ тыс. руб.:

- а) – 553,5 тыс. руб.;
- б) + 553,5 тыс. руб.;
- в) + 1 446,5 тыс. руб.
- г) - 1 446,5 тыс. руб.

5. В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года:

- а) сократилась на 12 чел
- б) увеличилась на 10 чел
- в) увеличилась на 12 чел
- г) не изменилась
- д) данных недостаточно

6. В отчетном году было приобретено 800 тыс.руб. основных средств, выбыло 1200 тыс.руб. В этой связи стоимость основных средств на конец года:

- а) сократилась на 400 тыс.руб.
- б) увеличилась на 400 тыс.руб.
- в) увеличилась на 1200 тыс.руб.
- г) сократилась на 800 тыс.руб.
- д) не изменилась
- е) данных недостаточно

7. Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета финансового результата от основной деятельности предприятия:

- а) выручка от продажи
- б) товарная продукция
- в) затраты на производство и продажу
- г) расходы от прочей деятельности
- д) доходы от прочей деятельности
- е) текущий налог на прибыль
- ж) незавершенное производство
- з) отгруженная продукция

8. По приведенным данным оцените динамику финансового эффекта предпринимательской деятельности организации:

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
Товарная продукция, тыс.руб.	1200	1500
Чистая прибыль, тыс.руб.	500	550
Выручка от продажи, тыс.руб.	1100	1400

- а) чистая прибыль выросла
- б) чистая прибыль сократилась
- в) объем производства вырос
- г) объем производства сократился
- д) объем продаж вырос
- е) объем продаж сократился

9. Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб., в плановом году ее значение вырастет на 10%. В этой связи план продаж составит:

- а) 1320 тыс.руб.
- б) 918 тыс.руб.
- в) 402 тыс.руб.

10. Дополните. Коэффициент использования продолжительности рабочего дня равен _____ % (точность до целых), если отработано человеко-дней 120, отработано человеко-часов 900, установленная продолжительность рабочего дня 7,8 часа

11 Дополните формулу расчета целодневных потерь рабочего времени _____

$$T_{ч.под.д.} = D_n^1 - (...) \cdot Ч_p^1.$$

12 Дополните. Трудоемкость единицы продукции снизится на _____ % (точность до десятых), если выработка продукции в единицу времени увеличилась на 5,0%

13 Дополните. Средняя месячная производительность труда увеличится на _____ % (точность до десятых), если индекс средней дневной производительности труда – 1,3, индекс средней фактической продолжительности рабочего месяца в днях – 0,95.

14 Дополните. Средние остатки оборотных средств предприятия в отчетном году уменьшились на 4,6% и составили 480 тыс. руб. при увеличении времени одного оборота с 50 до 54 дней. Выручка от реализации продукции в отчетном периоде составила ###

15 Дополните. Относительная экономия оборотных средств за счет уменьшения времени их оборота составила ###

Показатель	I квартал	II квартал
Выручка от реализации, млн. руб.	520	800
Средний остаток оборотных средств, млн. руб.	100	120

17 Дополните. Средняя списочная численность работников за апрель = _____ чел. (с точностью до 1 чел.), если в апреле
отработано 520 чел.-дн.
неявок 151 чел.-дн.
целодневных простоев 11 чел.-дн.
предприятие работало 22 дня

18 Дополните. Если объем продукции (в натуральном выражении) увеличился на 6%, а количество отработанного времени при производстве этой продукции снизилось на 5%, то производительность труда увеличится на _____ % (точность до 0,1%)

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов

- 1 Понятие методов экономических расчетов
- 2 Классификация методов экономических расчетов
- 3 Область применения экономических расчетов
- 4 Методология проведения экономических расчетов
- 5 Необходимость проведения экономических расчетов
- 6 Основные области применения экономических расчетов

7 Инструментарий методов экономических расчетов

8 Основные показатели деятельности организации, необходимые для проведения экономических расчетов

Раздел 2. Прикладные аспекты методов экономических расчетов

1 Понятие ретроспективного анализа деятельности организации

2 Сравнительные экономические расчеты

3 Эффект и эффективность в деятельности организации

4 Экономические расчеты, основанные на методах факторного анализа

5 Детерминированный факторный анализ в экономических расчетах

6 Сущность метода оптимизации при осуществлении экономических расчетов

7 Абсолютные и относительные величины в экономических расчетах

8 Стохастические взаимосвязи в экономических расчетах

9 Приемы экономических расчетов

10 Сравнение в экономических расчетах

11 Ранжирование в экономических расчетах

12 Группировка в экономических расчетах

13 Экспертные методы экономических расчетов

14 Функционально-стоимостной анализ

15 Финансовый анализ

16 Сравнительный анализ

17 Коэффициенты в экономических расчетах

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 12600 тыс.руб. и 12800 тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30240 тыс.руб. и 25600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоемкости продукции составляют ... тыс.руб.:

а) 10240 тыс.руб.

б) 50400 тыс.руб.

в) 51200 тыс.руб.

2. Выручка от продажи выросла на 100 тыс.руб., затраты сократились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:

а) выросла на 150 тыс.руб.

б) снизилась на 150 тыс.руб.

в) выросла на 100 тыс.руб.

г) сократилась на 50 тыс.руб.

д) выросла на 50 тыс.руб.

е) данных для ответа не достаточно

3. Выручка от продажи снизилась на 100 тыс.руб., затраты снизились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:

а) выросла на 150 тыс.руб.

б) снизилась на 150 тыс.руб.

в) выросла на 100 тыс.руб.

г) сократилась на 50 тыс.руб.

д) выросла на 50 тыс.руб.

е) данных для ответа не достаточно

4. Методом цепных подстановок определите величину влияния интенсивности использования основных средств на динамику выручки от продажи товаров (ВР), если

известна следующая информация: $BP_0 = 12\,300$ тыс. руб., $BP_1 = 14\,300$ тыс. руб.; $\overline{OF}_0 = 850$ тыс. руб., $\overline{OF}_1 = 950$ тыс. руб.:

- а) – 553,5 тыс. руб.;
- б) + 553,5 тыс. руб.;
- в) + 1 446,5 тыс. руб.
- г) - 1 446,5 тыс. руб.

5. В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года:

- а) сократилась на 12 чел
- б) увеличилась на 10 чел
- в) увеличилась на 12 чел
- г) не изменилась
- д) данных недостаточно

6. В отчетном году было приобретено 800 тыс.руб. основных средств, выбыло 1200 тыс.руб. В этой связи стоимость основных средств на конец года:

- а) сократилась на 400 тыс.руб.
- б) увеличилась на 400 тыс.руб.
- в) увеличилась на 1200 тыс.руб.
- г) сократилась на 800 тыс.руб.
- д) не изменилась
- е) данных недостаточно

7. Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета финансового результата от основной деятельности предприятия:

- а) выручка от продажи
- б) товарная продукция
- в) затраты на производство и продажу
- г) расходы от прочей деятельности
- д) доходы от прочей деятельности
- е) текущий налог на прибыль
- ж) незавершенное производство
- з) отгруженная продукция

8. По приведенным данным оцените динамику финансового эффекта предпринимательской деятельности организации:

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
Товарная продукция, тыс.руб.	1200	1500
Чистая прибыль, тыс.руб.	500	550
Выручка от продажи, тыс.руб.	1100	1400

- а) чистая прибыль выросла
- б) чистая прибыль сократилась
- в) объем производства вырос
- г) объем производства сократился
- д) объем продаж вырос
- е) объем продаж сократился

9. Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб., в плановом году ее значение вырастит на 10%. В этой связи план продаж составит:

- а) 1320 тыс.руб.
- б) 918 тыс.руб.
- в) 402 тыс.руб.

10. По приведенным данным требуется оценить динамику выручки организации. Выберите показатели, с помощью которых будет решена эта задача

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год
Выручка всего, тыс.руб.	1200	1500
В т.ч.:		
- от продажи товаров, тыс.руб.	500	600

- от оказания услуг, тыс.руб.	700	900
-------------------------------	-----	-----

- а) темпы роста
- б) удельные веса
- в) относительные показатели эффективности

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. В базисном году отделение дороги имело: производственных фондов - 130 млн. руб., доходов - 32 млн. руб., эксплуатационные расходы 24 млн. руб., контингент - 9 тыс. чел., долю фонда зарплаты в эксплуатационных расходах – 38 %. В планируемом году намечено увеличить производительность труда на 3 %. Определить абсолютное и относительное (в процентах) изменение показателей фондоотдачи (по прибыли) и фондовооруженности, если суммы производственных фондов и доходов останутся на прежнем уровне.

2 Производственные фонды дистанции оцениваются суммой 12 млн. руб., контингент работающих - 800 чел. Как изменится фондовооруженность, если за счет применения передовых методов обслуживания технических устройств производительность труда возрастет на 2 %.

3 Определить влияние факторов на уровень фондоотдачи, если известно, что объем производства продукции по плану составляет 58 млрд. т . км, по отчету – 626 т . км, производственные фонды по плану – 25 млн. руб., по отчету 25,38.

4. Определить коэффициент годности и износа основных фондов, если первоначальная величина этих фондов составляла 100 млн. руб., а сумма износа - 20 млн. руб.

5. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств железной дороги, если среднее их наличие – 15 млн. руб., а годовой доход – 600 млн. руб.

6. Как изменятся показатели оборачиваемости оборотных средств, если при прочих неизменных условиях среднесуточное их наличие а) уменьшится на 5 %; б) возрастет на 5 %?

7 Доходы отделения дороги 90 млн. руб. Среднее время оборота оборотных средств 9 сут. Определить абсолютное высвобождение этих средств, если время оборота уменьшить на 1 сутки.

8 Рассчитать показатели использования оборотных средств по отделению дороги. Определить абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств в результате ускорения их оборачиваемости. Исходные данные приведены в таблице

Показатель	По плану в год	Выполнено
Доходы, млн. руб.	192,12	193,45
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	3780	3730
Прибыль, млн. руб.	72,92	73,1

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного и репродуктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного и репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся вопросы для собеседования.
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности

компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме теста по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.