

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ и.о. ректора

от «07» июня 2021 г. № 80

**Б1. О.03 Иностранный язык**  
**рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 9

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

Часов по учебному плану (УП) – 324 очная форма обучения: экзамен 3

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам			Итого
	Семестр	1	2	
Вид занятий	Часов по УП			Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>153</b>
– лекции				
– практические (семинарские)	51	51	51	153
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>135</b>
<b>Экзамен</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>324</b>

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:  
к.пед.н., доцент

Л.В. Богданова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «08» апреля 2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент

В.О. Колмаков

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для решения коммуникативных задач в сферах социокультурного, межличностного и делового общения
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка на предыдущей ступени образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
3	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на уровне среднего образования
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации

2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>Знать: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций; стилистические и лексические особенности делового общения; основные виды деловой корреспонденции</p> <p>Уметь: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессионально-деловой тематике, находить (выделять) в тексте информацию (элементы информации), значимую(ые) для выполнения конкретной задачи, обобщать описываемые факты/явления; воспринимать на слух и выявлять наиболее значимые факты аудиоматериалов, определять своё отношение к ним; продуцировать монологические и диалогические высказывания в ситуациях межличностного и делового общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации; продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками поискового, ознакомительного и изучающего чтения; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и деловом общении на иностранном языке</p>

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. О себе. Система образования в России и странах изучаемого языка. Обучение в университете (About Myself. Education System in Russia and English Speaking Countries. University)</b>						
1.1	Моя биография. About Myself.	1		4		5	УК-4.1
1.2	Моя семья. My family.	1		4		5	УК-4.1
1.3	Высшее образование в России. Higher Educational Institutions of Russia.	1		6		6	УК-4.1
1.4	Высшее образование в странах изучаемого языка.	1		6		6	УК-4.1
1.5	День студента. Student's Day.	1		3		6	УК-4.1
1.6	Мой университет. My University.	1		6		6	УК-4.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Российская Федерация. Красноярск (The Russian Federation. Krasnoyarsk).</b>						
2.1	The Russian Federation.	1		6		6	УК-4.1
2.2	My native city. Krasnoyarsk.	1		4		5	УК-4.1
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Англоязычные страны (English Speaking Countries).</b>						
3.1	The United Kingdom. The economy of GB.	1		6		6	УК-4.1
3.2	The USA. The economy of the USA.	1		6		6	УК-4.1
	Итого	1		51		57	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					УК-4.1
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Менеджмент (Management).</b>						
4.1	Менеджмент. The functions of managers.	2		13		15	УК-4.1
4.2	The managerial job.	2		14		14	УК-4.1
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Известные люди и компании в сфере менеджмента (Famous People and Companies in the Field of Management).</b>						
5.1	Famous Companies of the World	2		12		14	УК-4.1
5.2	Famous People of Companies.	2		12		14	УК-4.1
	Итого	2		51		57	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					УК-4.1
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Управление персоналом и эффективная организация труда (HR Management and High Performance Work Organization).</b>						
6.1	Human Resource Management. Hiring of Employees.	3		13		6	УК-4.1
6.2	The Recruitment Process.	3		14		5	УК-4.1
<b>7.0</b>	<b>Раздел 7. Структура компании, деловые письма и документы (Company Structure, Business Letters and Documents).</b>						
7.1	Types of Business Organizations.	3		12		5	УК-4.1
7.2	Business Correspondence.	3		12		5	УК-4.1
	Итого	3		51		21	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3					УК-4.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Тарануха Н.А., Першина Е.Ю.	Английский язык для транспортных специальностей вузов. Том 1: Базовый профессиональный курс. [Текст]: Учебное пособие. – 2- е изд., доп. и перераб.	СОЛОН-ПРЕСС 2011	90
6.1.1.2	Тарануха Н.А., Першина Е.Ю.	Английский язык для транспортных специальностей вузов. Том 2: Специализированный курс. [Текст]: Учебное пособие. – 2- е изд., доп. и перераб.	СОЛОН-ПРЕСС 2011	29
6.1.1.3	Полякова Т. Ю. [и др.]	Английский язык для инженеров [Текст]: учебник для ВУЗов.	М : Высшая школа, 2007	150

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Кузьменкова, Ю. Б.	Английский язык для технических направлений (А1) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов - <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-napravleniy-a1-456555#page/1/">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnicheskikh-napravleniy-a1-456555#page/1/</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Бакалавр. Прикладной курс).	100% онлайн
6.1.2.2	Воробьева, С. А.	Английский язык для эффективного менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов - <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-effektivnogo-menedzhmenta-guidelines-for-better-management-skills-453871/">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-effektivnogo-menedzhmenta-guidelines-for-better-management-skills-453871/</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс).	100% онлайн

**6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Иванова, О.Ф.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (В1 - С1) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов - <a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-456031#page/1/">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v1-s1-456031#page/1/</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс).	100% онлайн

6.1.3.2	Богданова Л.В.	Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом - <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru/web/index.php?C21COM">http://irbis.krsk.irgups.ru/web/index.php?C21COM</a>	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2022. - 108 с. / Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
6.1.3.3	Богданова Л.В.	Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом - <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru/web/index.php?C21COM">http://irbis.krsk.irgups.ru/web/index.php?C21COM</a>	Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2022. - 100 с. / Личный кабинет обучающегося	100 % онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС: [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru/">http://irbis.krsk.irgups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ»: электронно-библиотечная система: сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: <a href="http://umcздт.ru/books/">http://umcздт.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Лань: электронно-библиотечная система: сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Университетская библиотека онлайн: электронная библиотека: сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта: [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo.krsk.irgups.ru/">http://sdo.krsk.irgups.ru/</a> . – Текст: электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги: официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.			
	Национальная электронная библиотека: федеральный проект: сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>				
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>				
6.3.2.1	Не используется			
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>				
6.3.3.1	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.2	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ): сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://dcenti.krw.rzd">http://dcenti.krw.rzd</a> . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
6.3.3.3	Гарант: справочно-правовая система: база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.			
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>				
6.4.1	Не используется			
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>				
1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И			
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления			

	учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читальный зал библиотеки;</li> <li>– компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.</li> </ul>

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить теоретический материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 135 часов по очной форме обучения, 177 часов по очно-заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p><b>Обучающийся очной формы обучения выполняет:</b> 1, 2, 3 семестры ИДЗ</p> <p>Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1. О.03 Иностранный язык**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1. О.03 Иностранный язык**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КриЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий.

#### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>1 семестр</b>					
1	2	Текущий контроль	Тема: «About Myself»	УК-4.1	Задания реконструктивного уровня (письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема: «Глаголы to be, to have» «Имя существительное»	УК-4.1	Ролевая игра (устно)
3	4	Текущий	Тема: «Артикли»	УК-4.1	Тест

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
		контроль			
4	4	Текущий контроль	Тема: «My Family»	УК-4.1	Тест
5	5	Текущий контроль	Тема: «Высшее образование в России. Higher Educational Institutions of Russia »	УК-4.1	Тест
6	6	Текущий контроль	Тема: «Высшее образование в странах изучаемого языка »	УК-4.1	Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение (устно)
7	8	Текущий контроль	Тема: «My Working Day»	УК-4.1	Тест
8	9	Текущий контроль	Тема: «Мой университет. My University»	УК-4.1	Сообщение (устно)
9	12	Текущий контроль	Тема: «The Russian Federation»	УК-4.1	Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение (устно)
10	13	Текущий контроль	Тема: «Krasnoyarsk»	УК-4.1	Тест
11	14	Текущий контроль	Тема: «English Speaking Countries. Great Britain»	УК-4.1	Творческое задание (устно)
12	16	Текущий контроль	Тема: «English Speaking Countries/ USA»	УК-4.1	Сообщение (устно)
13	17	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. О себе. Система образования в России и странах изучаемого языка. Обучение в университете (About Myself. Education System in Russia and English Speaking Countries. University) Раздел 2. Российская Федерация. Красноярск (The Russian Federation. Krasnoyarsk). Раздел 3. Англоязычные страны (English Speaking Countries).	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>2 семестр</b>					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Модальные глаголы и их эквиваленты»	УК-4.1	Тест
2	3	Текущий контроль	Тема: «Числительные»	УК-4.1	Задания реконструктивного уровня (письменно)
3	3	Текущий контроль	Тема: «Менеджмент»	УК-4.1	Творческое задание (устно)
4	5	Текущий контроль	Тема: «Страдательный залог»	УК-4.1	Тест
5	6	Текущий контроль	Тема: «The functions of managers»	УК-4.1	Доклад (устно)
6	8	Текущий контроль	Тема: «Причастие»	УК-4.1	Тестирование
7	9	Текущий контроль	Тема: «The managerial job»	УК-4.1	Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение (устно)
8	11	Текущий контроль	Тема: «Инфинитив и инфинитивные обороты»	УК-4.1	Тестирование
9	12	Текущий	Тема: « Famous People in the Field of	УК-4.1	Сообщение (устно)

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
		контроль	Management»		
10	14	Текущий контроль	Тема: « Famous Companies in the Field of Management»	УК-4.1	Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение(устно)
11	15	Текущий контроль	Тема: «Герундий»	УК-4.1	Тест
12	16	Текущий контроль	Тема: «Предлоги»	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня (письменно)
13	16	Текущий контроль	Тема: «Активный и пассивный залого»	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня (письменно)
14	17	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 4. Менеджмент. Раздел 5. Известные люди и компании в сфере менеджмента (Famous People and Companies in the Field of Management).	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>3 семестр</b>					
1	1	Текущий контроль	Тема: «Словообразование»	УК-4.1	Задания репродуктивного уровня (письменно)
2	2	Текущий контроль	Тема: «Human Resource Management»	УК-4.1	Сообщение (устно)
3	2	Текущий контроль	Тема: «Participle Construction»	УК-4.1	Ролевая игра (устно)
4	4	Текущий контроль	Тема: «Указательные местоимения this, that, these. those»	УК-4.1	Задания реконструктивного уровня (письменно) Тест
5	5	Текущий контроль	Тема: «Gerund and its Functions»	УК-4.1	Творческое задание (письменно)
6	7	Текущий контроль	Тема: «Job Interview»	УК-4.1	Тест
7	9	Текущий контроль	Тема: «Clauses»	УК-4.1	Тест
8	11	Текущий контроль	Тема: «Hiring of Employees»	УК-4.1	Доклад (устно)
9	12	Текущий контроль	Тема: «The Recruitment Process»	УК-4.1	Задания реконструктивного уровня (письменно) Тест
10	13	Текущий контроль	Тема: «High Performance Work Organization»	УК-4.1	Деловая и/или ролевая игра (устно)
11	14	Текущий контроль	Тема: «Types of Business Organizations»	УК-4.1	Сообщение (устно)
12	16	Текущий контроль	Тема: «Business Correspondence»	УК-4.1	Сообщение (устно)
13	17	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 6. Управление персоналом и эффективная организация труда (HR Management and High Performance Work Organization). Раздел 7. Структура компании, деловые письма и документы (Company Structure, Business Letters and Documents).	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или)	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		опыта деятельности обучающихся	
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
7	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины/ прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и/или экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

#### Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

#### Деловая и/или ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались без ошибок; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке.
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с ошибками, не нарушающими понимание; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
«удовлетворительно»	Обучающимся даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной

	логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

### Сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлетворительно»	Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

### Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Текст не избыточен на слайде. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их



	использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.
--	---

## Тестирование

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «Модальные глаголы»

Предел длительности контроля – 60 минут.

Предлагаемое количество заданий – 7 заданий.

#### Задание 1 Complete these sentences. Use *can* or *can't* + one of these verbs:

*come find hear see speak decide go*

- I'm sorry but we ..... to your party next Saturday.
- I like this hotel room. You ..... the mountains from the window.
- You are speaking very quietly. I ..... you.
- Have you seen my bag? I ..... it.
- Catherine got the job because she ..... five languages.
- Ann doesn't know what to do. She .....
- Jim ..... to the concert next Saturday. He has to work.

#### Задание 2 Complete these sentences. Use *can't* or *couldn't* + one of these verbs:

*eat decide find go go sleep*

- I was tired but I .....
- I wasn't hungry yesterday. I ..... my dinner.
- Our monitor doesn't know what to do. She .....
- I wanted to speak to our tutor two days ago but I ..... her.
- Jim ..... to the meeting next Saturday. He has to work.
- Paula ..... to the scientific conference last week. She was ill.

#### Задание 3 Complete these sentences. Use *must* + one of these verbs:

*be go go learn meet was win*

- We ..... to the bank today. We haven't got any money.
- Marilyn is a very interesting person. You ..... her.

- 3 My hands are dirty. I ..... them.
- 4 You ..... to drive. It will be very useful.
- 5 I ..... to the post office. I need some stamps.
- 6 The game tomorrow is very important for us. We .....
- 7 You can't always have things immediately. You ..... patient.

**Задание 4 Complete these sentences. Use *have to* or *had to* + one of these verbs:**

- |               |            |               |           |             |
|---------------|------------|---------------|-----------|-------------|
| <i>answer</i> | <i>buy</i> | <i>change</i> | <i>go</i> | <i>walk</i> |
|---------------|------------|---------------|-----------|-------------|
1. We ..... home last night. There were no buses.
  2. It's late. I ..... now. I'll see you tomorrow.
  3. I went to the supermarket after classes yesterday. I ..... some food.
  4. This train doesn't go all the way to London. You ..... at Bristol.
  5. We took an exam the day before yesterday. We ..... six questions out of ten.

**Задание 5 Put in *I must* or *I had to*.**

1. I ..... go to the bank yesterday to get some money.
2. It's late. .... go now.
3. I don't usually study on Saturday but last Saturday ..... study.
4. I ..... get up early tomorrow. I've got a lot to do.
5. I went to London by train last week. The train was full and ..... stand all the way.
6. I was nearly late for my classes this morning. .... run to get there on time.
7. I forgot to phone David yesterday. .... phone him later today.

**Задание 6 Match the sentences with the same meaning.**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. We can leave the conference early.     | a. We must stay until the end.     |
| 2. We must leave the conference early.    | b. We couldn't stay until the end. |
| 3. We mustn't leave the conference early. | c. We can't stay until the end.    |
| 4. We needn't leave the conference early. | d. We needn't stay until the end.  |
| 5. We had to leave the conference early.  | e. We can stay until the end.      |

**Задание 7 Complete these sentences. Use *you should* + one of these verbs:**

- |              |           |             |              |              |             |
|--------------|-----------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| <i>clean</i> | <i>go</i> | <i>take</i> | <i>visit</i> | <i>watch</i> | <i>wear</i> |
|--------------|-----------|-------------|--------------|--------------|-------------|
- 1 When you play tennis, ..... the ball.
  - 2 It's late and you're very tired. .... to bed.
  - 3 ..... your teeth twice a day.
  - 4 If you have time, ..... the Science Museum. It's very interesting.
  - 5 When you're driving, ..... a seat belt.
  - 6 It's too far to walk from here to the station. .... a taxi.

**3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня**

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Модальные глаголы»

**Задание 1 Study the activities below.**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| swim           | skate         |
| play the piano | cook          |
| play football  | speak Spanish |
| play chess     | speak English |
| drive a car    | ride a bike   |

ski

ride a horse

**Задание 2 Ask the questions to your partner according to the example to find out what he/she can and can't do.**

**Example:**

- Can you swim?
- Yes, I can. I can swim.  
No, I can't. I can't swim.

**Задание 3 Tell about your partner according to the example.**

**Example:**

I'd like to tell you about my partner.

My partner can ... but he/she can't ... He/she can't ... but he/she can ....

### 3.3 Типовые тестовые вопросы

Тестирование проводится по окончании и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

**ОТЗ** – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

### Структура тестовых материалов по дисциплине

#### «Иностранный язык»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1 Владеет фонетическими,	About Myself	Освоение терминологических единиц	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ

лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах		по теме «About Myself»		
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Артикли»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «About Myself»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	My family	Освоение терминологических единиц по теме «My family»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Имя существительное»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «My family»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Student's Day	Освоение терминологических единиц по теме «Student's Day»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Глаголы to be, to have»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Student's Day»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	My native city. Krasnoyarsk	Освоение терминологических единиц по теме «My native city»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Порядковые числительные»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «My native city»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	The Russian Federation	Освоение терминологических единиц по теме «The Russian Federation»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Количественные числительные»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «The Russian Federation»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	The United Kingdom The Economy of GB	Освоение терминологических единиц по теме «The United Kingdom. The Economy of GB»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Имя прилагательное»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «The United Kingdom. The Economy of	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

	GB»		
The USA The Economy of the USA	Освоение терминологических единиц по теме «The USA. The Economy of the USA»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Оперирование грамматическим контекстом по теме «Степени сравнения»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Смысловая переработка текстовой информации по теме «The USA. The Economy of the USA»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
My University	Освоение терминологических единиц по теме «My University»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Оперирование грамматическим контекстом по теме «Личные местоимения»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Смысловая переработка текстовой информации по теме «My University»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Higher Educational Institutions of Russia	Освоение терминологических единиц по теме «Higher Educational Institutions of Russia»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Оперирование грамматическим контекстом по теме «Притяжательные местоимения»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Смысловая переработка текстовой информации по теме «Higher Educational Institutions of Russia»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Высшее образование в странах изучаемого языка	Освоение терминологических единиц по теме «Высшее образование в странах изучаемого языка»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Оперирование грамматическим контекстом по теме «Времена активного залога. Simple Tenses»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Смысловая переработка текстовой информации по теме «Высшее образование в странах изучаемого языка»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Famous Companies of the World	Освоение терминологических единиц по теме «Famous Companies of the World»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Оперирование грамматическим контекстом по теме «Времена активного залога. Continuous Tenses»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Смысловая переработка текстовой информации по теме «Famous Companies of the World»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Famous People of Companies	Освоение терминологических единиц	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ

		по теме «Famous People of Companies»		
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Времена активного залога. Perfect Tenses»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Famous People of Companies»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Management	Освоение терминологических единиц по теме «Management»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Management»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	The functions of managers	Освоение терминологических единиц по теме «The functions of managers»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Времена пассивного залога»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «The functions of managers»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	The managerial job	Освоение терминологических единиц по теме «The managerial job»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Причастие I»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «The managerial job»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Human Resource Management	Освоение терминологических единиц по теме «Human Resource Management»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Причастие II»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Human Resource Management»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Hiring of Employees	Освоение терминологических единиц по теме «Hiring of Employees»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Герундий. Герундиальный оборот»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка	Действие	6 – ОТЗ

		текстовой информации по теме «Hiring of Employees»		6 – ЗТЗ
	The Recruitment Process	Освоение терминологических единиц по теме «The Recruitment Process»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Инфинитив»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Business Correspondence	Смысловая переработка текстовой информации по теме «The Recruitment Process»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Освоение терминологических единиц по теме «Business Correspondence»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Сложное подлежащее»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
	Types of Business Organizations	Смысловая переработка текстовой информации по теме «Business Correspondence»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Освоение терминологических единиц по теме «Types of Business Organizations»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Сложное дополнение»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Types of Business Organizations»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				400 – ОТЗ 400 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Норма времени – 45 мин.  
Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

### Тест по дисциплине «Иностранный язык» 1 семестр

**Choose the correct item to fill in the gaps:**

1. The news was \_\_\_\_\_ very depressing.
- |        |       |
|--------|-------|
| a) a   | c) —  |
| b) the | d) an |

**Choose the correct item to fill in the gaps:**

2. If there are \_\_\_\_\_ calls for me, can you ask to leave a message?  
a) some                                      c) any  
b) none                                        d) no

**Choose the correct item to fill in the gaps:**

3. These are \_\_\_\_\_ organizations operating in our market and even \_\_\_\_\_ we would consider real competitors.  
a) a few, many                              b) little, some  
c) some, fewer                              d) few, fewer

**Make up sentences using the following words:**

4. University, my, graduated, the, wife, Pedagogical, from

**Make up sentences using the following words:**

5. have, I, family, my, breakfast, with

**Make up sentences using the following words:**

6. in Moscow, mother, my, was born

**Choose the correct item to fill in the gaps:**

7. In order to take on the right candidate, the employer must examine both abilities and personality, although not necessarily in that....  
a. interview b. order c. resume d. time

**Choose the correct item to fill in the gaps:**

8. The first step to hiring ... is being aware of the abilities that the ideal candidate should have.  
a. congress b. process c. progress d. success

**Choose the correct item to fill in the gaps:**

9. The manager's goal is to employ individuals who are technically ... and also have personalities that suit their team.  
a. decent b. deficient c. proficient d. prolific

**In what situation could you hear the following phrases?**

10. c.v. \_\_\_\_\_

**In what situation could you hear the following phrases?**

11. to join the company \_\_\_\_\_

**In what situation could you hear the following phrases?**

12. a head of department \_\_\_\_\_

**Here are some answers about planning programs. Write the questions.**

13. What \_\_\_\_\_?

Those of recruiting, selecting, training, and compensating employees.

**Here are some answers about planning programs. Write the questions.**

14. What \_\_\_\_\_ for?

For increasing the number of older employees who will leave the company voluntarily.

**Here are some answers about planning programs. Write the questions.**

15. What \_\_\_\_\_?

They mean that the company helps those employees who have been made redundant to arrange and implement job searches.

**Give the correct definition:**

16. The strategic planning process involved in acquiring workers, preparing them for work, overseeing their performance and providing compensation is ....

**Give the correct definition:**

17. The process by which jobs are studied to determine the tasks involved in performing them is ...

**Give the correct definition:**

18. A specific statement of the tasks involved in a job and the working conditions is ...



**Choose the correct item to fill in the gaps:**

1. Compensation managers usually ...with managing the pay structure of an organization.  
a) is being tasked                      b) has been tasked                      c) are tasked

**Choose the correct item to fill in the gaps:**

2. He .... these responsibilities this month.  
a) is assigned;                      b) has been assigned;                      c) is being assigned

**Choose the correct item to fill in the gaps:**

3. If the firm goes bankrupt the whole of its workforce ....  
a) will be dismissed;                      b) will have been dismissed;                      c) are being dismissed

**Which of the following can be immediate reasons for the increased role of HRM?**

4. HRM is becoming more and more important to business because...  
a. presently, business operations require the use of new technology.  
b. companies with relatively high labour costs can compete with companies that have low labour costs only  
c. by having skilled employees.  
d. it is HRM that deals with finding skilled work force.  
e. experienced employees demand high payment for their work.  
f. human resource managers take care of training qualified employees.  
g. many companies have to make laws affecting employment decisions.  
h. laws relating to employment are too difficult to understand.  
i. HRM can arrange that an organization keeps to existing laws that have to do with employment decisions.

**Which of the following suggestions would be appropriate activities or inappropriate activities for a human resource manager?**

5. If I were a human resource manager...  
a. ... I would be responsible for lowering labour costs.  
b. ... I would have to make laws affecting employment decisions.  
c. ... I would make every effort to meet the needs of the organization for an effective work force.  
d. ... I would fire unqualified employees.  
e. ... I would try to find skilled employees in the general work force.  
f. ... I would be in charge of developing skills in current employees.

**6. Match the English words and word combinations with their Russian equivalents:**

1. chairman	a. правление компании
2. managing director	b. председатель
3. marketing manager	c. менеджер по рекламе
4. production manager	d. менеджер по маркетингу
5. works manager	e. начальник производства
6. purchasing manager	f. менеджер по работам
7. sales manager	g. менеджер по закупкам
8. chief accountant	h. менеджер по продажам
9. advertising manager	i. главный бухгалтер
10. training manager	j. менеджер по подготовке кадров
11. board of directors	k. управляющий по административно- хозяйственной работе

**Choose the correct item to fill in the gaps:**

7. The highest ranking executive in a corporation, organization, also known as Managing Director (MG) is ....  
a. General Manager b. Director c. Chief Executive Officer d. Executive director

**Choose the correct item to fill in the gaps:**

8. The general manager's goal is to ... as much responsibility to the subordinates.  
a. retain b. delegate c. hold d. seize

**Choose the correct item to fill in the gaps:**

9. ... is the organization and coordination of an enterprise, the process of managing or being managed.

a. Manager b. Management c. Chief Manager d. Middle Manager

**Who do you think is saying these phrases?**

10. We must have someone who can communicate.

**Who do you think is saying these phrases?**

11. Tell me about your present job.

**Who do you think is saying these phrases?**

12. Suppose you do join our company.

**Here are some answers about the types of termination. Write in the questions.**

13. \_\_\_\_\_?

When an individual's job behaviour is unacceptable.

**Here are some answers about the types of termination. Write in the questions.**

14. \_\_\_\_\_?

If performance does not improve even after additional training and feedback.

**Here are some answers about the types of termination. Write in the questions.**

15. \_\_\_\_\_?

That the individual is incapable of performing adequately on the job and that it is in the best interests of both the organization and the individual to terminate the relationship.

**Give the correct definition:**

16. Payments, benefits, and services provided to employees for their work is ....

**Give the correct definition:**

17. An objective, structural means of evaluating a worker's performance according to job-related factors is ...

**Give the correct definition:**

18. A summary of person's education and other personal data is ...

**3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету  
(для оценки знаний)**

Раздел 1 «О себе. Моя семья. Моя биография. Система образования в России и странах изучаемого языка»

- 1.1 Назовите буквы английского алфавита.
- 1.2 Что такое открытый/закрытый слог?
- 1.3 Перечислите четыре типа чтения гласных букв в английском языке.
- 1.4 Приведите примеры исключений из правил чтения.
- 1.5 Как образуется множественное число существительных?
- 1.6 Как образуется притяжательный падеж имён существительных?
- 1.7 Что такое «артикл»?
- 1.8 Когда используется определённый и неопределённый артикли?
- 1.9 Что такое «местоимение»?
- 1.10 Назовите основные типы местоимений.

**3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету  
(для оценки умений)**

1. Образуйте множественное число существительных.
2. Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Образуйте общие вопросы к предложениям.
4. Образуйте специальные вопросы к подчёркнутым словам в предложении.

**3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету  
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

1. Расскажите о себе на иностранном языке.
2. Расскажите о своей семье на иностранном языке.
3. Представьте своё отношение к определённым фактам и событиям на иностранном языке.
4. Расспросите своего собеседника на иностранном языке о направлении куда-либо по городу, используя карту.

### **3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)**

1. Переведите текст дословно с иностранного языка на русский с использованием словаря.
2. Переведите текст с иностранного языка на русский без использования словаря и передайте его краткое содержание.
3. Прочитайте выразительно указанный отрывок текста на иностранном языке.

### **3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

1. Расскажите о себе на иностранном языке.
2. Расскажите о своей семье на иностранном языке.
3. Расскажите о своём университете на иностранном языке.
4. Расскажите о России на иностранном языке.
5. Расскажите о Красноярске на иностранном языке.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания творческого уровня	Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное

	выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Тест	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности;
- перечень типовых тестовых вопросов для оценки знаний и умений.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

#### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### **Образец экзаменационного билета**

 20__ - 20__ учебный год	Экзаменационный билет № __ по дисциплине «Иностранный язык» профиль - Управление персоналом организации 3 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Управление персоналом» КриЖТ _____
1. Read and translate the text into Russian using a dictionary for 45 minutes. 2. Read and translate the text into Russian using no dictionary for 20 minutes. Give the gist of the text. 3. Read aloud the marked part of the text. 4. Speak on the topic using 15-20 sentences.		