

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 80

Б1.0.13 Психология
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

Часов по учебному плану (УП) – 72

очная форма обучения: зачет 3

Очная форма обучения Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|--|-------------|--------------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 34 | 34 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |
| Итого | 72 | 72 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:

канд. пед. наук, доцент, доцент

Н.А. Анисимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «08» апреля 2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели дисциплины | |
| 1 | повышение уровня психологической компетентности обучающихся |
| 2 | формирование целостного представления о личностных особенностях человека как условие саморазвития в течение всей жизни |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | сформировать представление об основных категориях и понятиях психологической науки, и современных проблемах психологии |
| 2 | развивать психологическую готовность к реализации собственной и профессиональной деятельности |
| 3 | вырабатывать ценностное отношение к психологическим закономерностям профессиональной самореализации, объективным и субъективным факторам достижения профессионализма |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологии профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | – |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.34 Введение в специальность |
| 2 | Б1.О.39 Управление персоналом организации |
| 3 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 4 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Применяет социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом | Знать: основные категории и понятия психологической науки, современные проблемы психологии; социально психологические методы психологии; основы познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферы личности Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности в работе с персоналом; применять психологические методы для создания благоприятного психологического климата в команде Владеть: умением организации работы команды; способами осуществления управленческих воздействий на персонал, основанные на использовании закономерностей психологии |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | УК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов развития собственной деятельности и образования, основы | Знать: психологические особенности своей личности, их роль в реализации приоритетов развития собственной деятельности; проблемы лидерства и руководства Уметь: отбирать способы реализации развития собственной деятельности; принимать решения с опорой на знание психологической природы человека |

| | | |
|---|--|--|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | лидерства | Владеть: умением предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей |
| | УК-6.2 Обладает способностью к самосовершенствованию в личной и профессиональной деятельности, целенаправленно используя внешние факторы и управляя внутренним потенциалом | Знать: свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы пределах личной и профессиональной деятельности Уметь: ставить перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей Владеть: умением составлять план и находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.3 Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности | Знать: психологические особенности общения и межличностных отношений; уровни общения в деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения людей Уметь: осуществлять коммуникативный обмен информацией; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; действовать в духе сотрудничества Владеть: коммуникативными навыками и умениями; методами оценки своих действий, способами поведения в конфликтной ситуации |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|------------|---|-------------|------|----|-----|----|--|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность | | | | | | |
| 1.1 | Психология, ее предмет, методологические принципы | 3 | 2 | 2 | – | 4 | УК-3.2 |
| 1.2 | Этапы развития психологии, задачи на современном этапе. | 3 | 2 | 2 | – | 4 | УК-3.2 |
| 2.0 | Раздел 2. Регулятивные и познавательные процессы | | | | | | |
| 2.1 | Регулятивные процессы (мотивация, эмоционально-волевая сфера личности). | 3 | 2 | 2 | – | 4 | УК-6.2 |
| 2.2 | Познавательные процессы и их функции. Сенсорно-перцептивная сфера. Ощущения. Восприятие | 3 | 3 | 3 | – | 6 | УК-6.2 |
| 2.3 | Высший уровень познавательных процессов. Мышление. Воображение и творчество. Речь. Внимание и память | 3 | 2 | 2 | – | 4 | УК-6.2 |
| 3.0 | Раздел 3. Психология личности | | | | | | |
| 3.1 | Теоретические подходы к пониманию личности зарубежных и отечественных психологов. | 3 | 1 | 1 | – | 2 | УК-9.3 |
| 3.2 | Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности). | 3 | 1 | 1 | – | 2 | УК-9.3 |
| 4.0 | Раздел 4. Межличностные отношения в группе | | | | | | |
| 4.1 | Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения. Общение и межличностные отношения. | 3 | 2 | 2 | – | 4 | УК-6.1 |
| 4.2 | Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности. Лидерство и руководство | 3 | 2 | 2 | – | 8 | УК-6.1 |
| | Итого | 3 | 17 | 17 | – | 38 | УК-3.2, УК-6.1 УК-6.2, УК-9.3 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|---|--|---|
| 6.1.1.1 | Белякова Е. Г. | Психология : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/452199 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | 100 % онлайн |
| 6.1.1.2 | Ступницкий В. П. | Психология : учебник [Электронный ресурс] – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=684335 | Москва : Дашков и К°, 2021 | 100 % online |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|---|--|---|
| 6.1.2.1 | Милорадова Н. Г. | Психология : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/bcode/453351 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | 100% онлайн |
| 6.1.2.2 | Караванова Л. Ж. | Психология : учебное пособие [Электронный ресурс] – https://biblioclub.ru/index.php?page | Москва : Дашков и К°, 2020 | 100% онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|------------------------|--|--|---|
| 6.1.3.1 | Анисимова Н.А. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося, ЭИОС | 100% онлайн |

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный | | | |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: | | | |

| | |
|--|---|
| | http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.9 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows VistaBusinessRussian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не используется |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.3 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не используется |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине «Психология» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 38 час по очной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль».</p> <p>Обучающийся очной формы обучения выполняет: 3 семестр</p> <p>ИДЗ Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Задания и материал самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.13 Психология**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.О.13 Психология

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Психология» участвует в формировании компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Программа контрольно-оценочных мероприятий – очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|----------------|--------|--|---|---------------------------------------|--|
| Земестр | | | | | |
| | | | Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность | | |
| 1 | 1–2 | Текущий | 1.1 Психология, ее предмет, | УК-3.2 | Конспект лекций |

| | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | контроль | методологические принципы | | (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) |
| 2 | 3–4 | Текущий контроль | 1.2 Этапы развития психологии, задачи на современном этапе. | УК-3.2 | Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) |
| 3 | 4 | Текущий контроль | Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность. | | Тестирование по разделу (компьютерные технологии) |
| | | | Раздел 2. Регулятивные и познавательные процессы | | |
| 4 | 5-6 | Текущий контроль | 2.1 Регулятивные процессы (мотивация, эмоционально-волевая сфера личности). | УК-6.2 | Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) |
| 5 | 7–8 | Текущий контроль | 2.2 Познавательные процессы и их функции. Сенсорно-перцептивная сфера. Ощущения. Восприятие | УК-6.2 | Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) |
| 6 | 9–10 | Текущий контроль | 2.3 Высший уровень познавательных процессов. Мышление. Воображение и творчество. Речь. Внимание и память | УК-6.2 | Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) |
| 7 | 10 | Текущий контроль | Раздел 2. Регулятивные и познавательные процессы | | Тестирование по разделу (компьютерные технологии) |
| | | | Раздел 3. Психология личности | | |
| 8 | 11–12 | Текущий контроль | 3.1 Теоретические подходы к пониманию личности зарубежных и отечественных психологов. | УК-9.3 | Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) |
| 9 | 13–14 | Текущий контроль | 3.2 Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности). | УК-9.3 | Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) |
| 10 | 14 | Текущий контроль | Раздел 3. Психология личности | | Тестирование по разделу (компьютерные технологии) |
| | | | Раздел 4. Межличностные отношения в группе | | |
| 11 | 13–14 | Текущий контроль | 4.1 Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения. Общение и межличностные отношения. | УК-6.1 | Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) |
| 12 | 15–16 | Текущий контроль | 4.2 Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности Лидерство и руководство | УК-6.1 | Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) |
| 13 | 16 | Текущий контроль | Раздел 4. Межличностные отношения в группе | | Тестирование по разделу (компьютерные технологии) |
| 14 | 17 | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность. Раздел 2. Регулятивные и познавательные процессы. Раздел 3. Психология личности. Раздел 4. Межличностные отношения в группе. | УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.3 | Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная шкала («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Конспект лекции | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы конспектов по темам |
| 2 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам дисциплины |
| 3 | Сообщение, доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания по разделам |
| 5 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкала оценивания зачета («тестовые задания»)

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|------------|---|
| «отлично» | зачтено | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | не зачтено | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|------------|--|
| «отлично» | зачтено | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | не зачтено | Не было попытки выполнить задание |

Критерии и шкала оценивания конспекта

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|-----------------------|------------|---|
| «отлично» | зачтено | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры. |
| «хорошо» | | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично. |
| «удовлетворительно» | | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют. |
| «неудовлетворительно» | не зачтено | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Критерии и шкала оценивания сообщение/доклад

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|---------------------|---------|---|
| «отлично» | зачтено | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |

| | | |
|-----------------------|------------|--|
| «неудовлетворительно» | не зачтено | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |
|-----------------------|------------|--|

Критерии и шкала оценивания тестов по разделам

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Перечень вопросов для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 1.1 «Психология, ее предмет, методологические принципы»

1. Психология как наука
2. Предмет психологии
3. Задачи психологии
4. Методы психологии
5. Методологические принципы психологии

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 1.2 «Этапы развития психологии, задачи на современном этапе»

1. Развитие психологии
2. Этапы развития психологии как науки
3. Основные направления зарубежной психологии
4. Основные направления отечественной психологии
5. Современная психология
6. Цели и задачи психологии на современном этапе развития

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 2.1 «Регулятивные процессы (мотивация, эмоционально-волевая сфера личности)»

1. Регулятивные процессы
2. Когнитивные психические процессы
3. Интегральные процессы
4. Мотивация. Мотиваторы
5. Эмоционально-волевая сфера личности

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме 2.2 «Познавательные процессы и их функции. Сенсорно-перцептивная сфера. Ощущения. Восприятие»

1. Понятие сенсорно-перцептивного процесса
2. Ощущение как сенсорно-перцептивный процесс
3. Восприятие как сенсорно-перцептивный процесс
4. Сенсорное развитие

5. Строение анализатора
6. Познавательные процессы и их функции
7. Ощущения
8. Восприятие

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 2.3 «Высший уровень познавательных процессов. Мышление. Воображение и творчество. Речь. Внимание и память)»

1. Рациональные процессы
2. Память. Виды памяти
3. Мышление. Виды мышления
4. Внимание. Виды внимания
5. Речь. Речевые процессы
6. Воображение и творчество
7. Память

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 3.1 «Теоретические подходы к пониманию личности зарубежных и отечественных психологов»

1. Понятия личности в отечественной психологии
2. Понятия личности в зарубежной психологии
3. Структура личности
4. Свойства личности
5. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии
6. Теоретические подходы к пониманию личности

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 3.2 «Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)»

1. Индивидуально-типологические характеристики личности
2. Темперамент
3. Характер
4. Способности
5. Виды способностей
6. Одаренность
7. Основные психологические характеристики темперамента
8. Направления в зарубежной психологии

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 4.1 «Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения. Общение и межличностные отношения.»

1. Социальные группы
2. Классификация социальных групп
3. Малая группа
4. Динамические процессы малой группы
5. Групповая динамика
6. Общение и межличностные отношения
7. Виды, функции, уровни общения
8. Коммуникативная сторона общения
9. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции
10. Интерактивная сторона общения
11. Конфликты. Типы конфликтов. Причины конфликтов
12. Пути разрешения конфликтов

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 4.2 «Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности.
Лидерство и руководство»

1. Психологический климат
2. Психологический климат в малой группе
3. Психологический климат как объект и инструмент управления малой группой и организацией
4. Групповая сплоченность
5. Динамические процессы в малой группе
6. Лидерство и руководство. Основные отличия руководства и лидерства
7. Типология, стили, функции лидерства
8. Стили руководства

3.2 Типовые тестовые задания

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

3.2.1 Типовые тестовые задания по разделам

Образец типовых вопросов
Раздел 1 «Психология как наука и практическая деятельность»

1. Психология – это:
 - А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;
 - Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
 - В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека - это:
 - А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
 - Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);

- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.

3. Психические состояния:

А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Автором принципа единства сознания и деятельности является. Выберите правильный ответ:

- А) Л.С. Выготский
- Б) Н.И. Ланге
- В) С.Л. Рубинштейн

5. В какой стране наиболее глубоко занимались изучением экспер-ных методов когнитивных процессов:

- А) в Германии
- Б) во Франции
- В) в России

6. Направление, занимающееся открытыми действиями человека как производными его жизненного опыта:

- А) научающее-бихевиоральное
- Б) гештальт психология
- В) психоанализ
- Г) социально-когнитивное

7. Коллективное бессознательное - это

- А) мнение коллектива
- Б) инстинктивное поведение животных
- В) неосознанные действия человека в группе людей
- Г) самый глубокий уровень личности, содержащий воспоминания и образы, передаваемые по наследству от наших предков

8. Кто является родоначальником теории психоанализа?

- А) З. Фрейд
- Б) А. Адлер
- В) У. Гибсон

9. Кому принадлежит открытие рефлекторной природы поведения?

- А) Галилей
- Б) Декарт
- В) Гоббс

10. Расположите по порядку (от низших к высшим) потребности человека, по мнению сторонников гуманистической психологии:

- В) физиологические потребности

- Б) потребность в безопасности
- А) потребность в любви и принадлежности
- Г) потребность в уважении
- Д) потребность в самоактуализации

11. Расположите по порядку этапы схемы Э. Торндайка «ситуация-реакция»:

- В) возникновение проблемной ситуации для организма
- А) организм противостоит проблемной ситуации как целое
- Б) организм активно действует в поисках выбора
- Г) организм выучивается путем упражнения

12. Соотнесите название защитного механизма и его суть:

| | |
|--|-------------------|
| 1. Переход на более раннюю стадию развития | А) сублимация |
| 2. Поиск правдоподобных оправданий своих неудач | Б) рационализация |
| 3. Отвлечение инстинктивных влечений от своих первоначальных целей и объектов в сторону социально более значимых | В) регрессия |
| 4. Приписывание своих неприемлемых желаний другим | Г) проекция |

Образец типовых вопросов

Раздел 2 «Регулятивные и познавательные процессы»

1. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

А) Человек, сон которого был прерван на медленно-волновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

Б) Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.

В) Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй – бросается на помощь.

2. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

- А) Бихевиоризма
- Б) Психоанализа
- В) Деятельностного подхода

3. В основе функционирования какой из перечисленных ниже потребностей лежит принцип гомеостаза?

- А) Половой
- Б) Познавательной
- В) Потребности в сне

4. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека?

- А) Хватательный рефлекс
- Б) Ориентировочный рефлекс
- В) Рефлекс избегания опасности

5. На сколько процентов, по мнению А. Маслоу, у среднего гражданина западного общества удовлетворена потребность в самоактуализации?

- А) На 10%
- Б) На 50%
- В) На 100%

6. Закон Йеркса–Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...
- А) Чем сильнее мотивация, тем эффективнее выполняется деятельность.
 - Б) Оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых
 - В) Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния человека.
7. Стадии эволюционного развития психики –
- 1) перцептивная; 2) элементарная сенсорная; 3) интеллект – имеют следующий порядок их следования:
- А) 1,2,3
 - Б) 2,1,3
 - В) 3,2,1
 - Г) 2,3,1
8. К деятельности относится:
- а) наличие цели
 - б) наличие бессознательного
 - в) наличие притязаний
 - г) наличие самооценки
9. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:
- а) приём
 - б) умение
 - в) привычка
 - г) навык
10. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется:
- а) регистрация
 - б) индуктивным
 - в) ранжированием
 - г) наблюдением
11. Отношение цели действия к мотиву определяется:
- а) квазипотребностью
 - б) потребностью
 - в) смыслом
 - г) операцией
12. Способ выполнения действий называется:
- а) квазидействием
 - б) поддействием
 - в) операцией
 - г) деятельностью

Образец типовых вопросов
Раздел 3 «Психология личности»

1. Темпы и характер индивидуального психического развития:
- а) неповторимо своеобразны и не зависят от социальной среды, общения, обучения
 - б) неравномерны и обусловлены созреванием организма и изменением социальной ситуации развития

в) при соответствующем обучении и воспитании могут быть неограниченно ускорены
г) одинаковы по времени и содержанию для всех здоровых индивидуумов и обусловлены ростом головного мозга и нервной системы

2. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (ются):

- а) деятельность
- б) наказание и запреты
- в) организационный контроль
- г) адекватная самооценка

3. Восприятие человека человеком носит специальное название:

- а) аттракция
- б) рефлексия
- в) эмпатия
- г) социальная перцепция

4. Ассоциация – это связь между психическими явлениями по признакам:

1) сходства; 2) контраста; 3) пространственно-временных отношений; 4) причинно-следственных отношений.

- а) 1,2,3,4
- б) 1,2
- в) 1,2,3 г) 3,4

5. Термин «личность» в психологии определяется как:

- а) сильный, волевой человек, достигший, общественного признания
- б) человек, достигший высокий уровень зрелости
- в) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
- г) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

6. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- а) личность
- б) темперамент
- в) задатки
- г) мотивация

7. Целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных норм сознания и поведения, – это:

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) личность
- г) «я-концепция» личности

8. Своеобразие психики и личности индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется:

- а) человеком
- б) личностью
- в) индивидуальностью
- г) субъектом деятельности

9. Из перечисленного: 1) индивидуальность личности; 2) представленность личности в системе межличностных отношений; 3) анатомо-физиологические особенности; 4) запечатление личности в других людях – в структуру личности входят:

- а) 3,4
- б) 2,4
- в) 1,2,4
- г) 1,3

10. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- а) общением
- б) привязанностью
- в) социумом
- г) взаимоотношениями

11. Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание ... стороны общения.

- а) интерактивной
- б) аффективной
- в) интегративной
- г) перцептивной

12. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- а) общением
- б) привязанностью
- в) социумом
- г) взаимоотношениями

Образец типовых вопросов

Раздел 4 «Межличностные отношения в группе»

1. Укажите правильную последовательность возникновения межличностных отношений:

- а) дружба, товарищество, знакомство, приятельство
- б) знакомство, дружба, приятельство, товарищество
- в) знакомство, приятельство, товарищество, дружба

2. Верно ли утверждение, что все стереотипы благоприятно сказываются на взаимоотношениях:

- а) верно
- б) лишь отчасти
- в) не верно

3. Верно ли утверждение, что межличностные отношения могут быть только деловыми:

- а) верно
- б) лишь отчасти
- в) не верно

4. Часто человек, вызывающий симпатию, обладает ... качествами:

- а) позитивными
- б) негативными

в) исключительно негативными

5. Что в первую очередь являются основой межличностных отношений:

- а) стереотипы
- б) взаимодействие
- в) отсутствие ограничений

6. Межличностные отношения по своему стилю:

- а) не отличаются друг от друга
- б) делятся на официальные и личные
- в) разделяются на отношения знакомства и товарищества

7. Особенность межличностных отношений связана с тем, что человек наделен чувствами и разумом, которые ... его с окружающим миром:

- а) не связывают
- б) никогда не связывают
- в) связывают

9. Правдиво ли утверждение, что нормальные отношения между людьми возможны, только если есть способность к сочувствию и сопереживанию:

- а) правдиво
- б) ложно
- в) отчасти правдиво

10. В процессе общения люди не только общаются, но и ... определенные правила:

- а) не соблюдают
- б) никогда не соблюдают
- в) соблюдают

11. Основной особенностью межличностных отношений является:

- а) носят добровольный, обоюдный характер
- б) возможно только между друзьями
- в) один участник ищет выгоду от данных взаимоотношений

12. Что подразумевают межличностные отношения:

- а) человек наделен чувствами по отношению к другим людям
- б) в них могут участвовать только два человека
- в) один или несколько человек вступают в непосредственный контакт

3.2.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование по дисциплине проводится в рамках промежуточного контроля по дисциплине. Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Психология»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|--|--|---|--------------------------------------|
| УК-3.2 Применяет социально-психологические методы при | 1.1 Психология, ее предмет, методологические принципы. | Психология как наука | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Предмет, задачи, методологические принципы | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| построении эффективной системы управления персоналом | 1.2 Этапы развития психологии, задачи на современном этапе. | Психология как практическая деятельность | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Этапы развития психологии | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Отличие различных эпох в развитии психологии | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Решаемые задачи на современном этапе | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| УК-6.2 Обладает способностью к самосовершенствованию в личной и профессиональной деятельности, целенаправленно используя внешние факторы и управляя внутренним потенциалом | 2.1 Регулятивные процессы (мотивация, эмоционально-волевая сфера личности). | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Мотивация личности | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Эмоционально-волевая сфера личности | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | 2.2 Познавательные процессы и их функции. Сенсорно-перцептивная сфера. Ощущения. Восприятие | Познавательные процессы и их функции | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Сенсорно-перцептивная сфера | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Ощущения. Восприятие | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | 2.3 Высший уровень познавательных процессов. Мышление. Воображение и творчество. Речь. Внимание и память | Высший уровень познавательных процессов | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Мышление. Воображение и творчество | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| Внимание и память | | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | |
| УК-9.3 Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности | 3.1 Теоретические подходы к пониманию личности зарубежных и отечественных психологов. | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Теоретические подходы к пониманию личности зарубежных психологов. | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Теоретические подходы к пониманию личности отечественных психологов. | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | 3.2 Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности). | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Индивидуально-психологические особенности личности | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Темперамент, характер, способности | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| УК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов развития собственной деятельности и образования, основы лидерства | 4.1 Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения. Общение и межличностные отношения. | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Конфликт и пути их разрешения. Общение и межличностные отношения. | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | 4.2 Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности. Лидерство и руководство | Основные понятия | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности | Умения | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Лидерство и руководство | Действия | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| Итого | | | | 80 – ОТЗ |

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|----------------------------------|---|------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | 80 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 40 мин.

1. _____ – (от греческих слов «психе» (душа, характер) и «логос» (наука) – это наука, изучающая человеческую психику, закономерности в поведении отдельных людей и их групп, а также особенности их взаимодействия между собой. *Психология*

2. _____ – это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности. *Психика*

3. _____ – (от лат. persona — актёрская маска) — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. *Личность*

4. _____ – процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Этим процессом можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Этот процесс характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения). *Деятельность*

5. _____ – (лат. *temperamentum* — «соразмерность», «надлежащее соотношение частей») – это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности. *Темперамент*

6. _____ – (от др.-греч. *χαρακτήρ* «примета, отличительная черта, знак») – структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. *Характер*

7. _____ – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности, которые развиваются из задатков в процессе деятельности (в частности, учебной). *Способности*

8. _____ – это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности. Данное понятие употребляется для обозначения человека, как одного из многих, но с учетом его личных особенностей: внешний облик, манера поведения, характер, темперамент, интеллект, способности и т.п. *Индивидуальность*

9. _____ – это человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака, например социальной принадлежности, наличия и характера совместной деятельности и общения, особенностей организации и т.д. (Они бывают малые и большие, которые в свою очередь подразделяются на реальные (контактные) и условные, формальные (официальные) и неформальные (неофициальные). *Группа*

10. Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений окружающего мира называют:

- а) психикой;
- б) деятельностью;
- в) сознанием;
- г) личностью.

11. _____ состоит из рецепторов, афферентного нерва, центрального звена, эфферентного нерва и эффектора (мышцы или железы):

- а) рефлекторная
- б) эфферентная
- в) мышечная
- г) афферентная

12. _____ наблюдение не имеет заранее установленных рамок, программы и процедур:

- а) свободное
- б) включенное
- в) внешнее
- г) стандартизированное

13. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.
- б) в 80-х гг. XIX в.
- в) в 90-х гг. XIX в.
- г) в начале XX в.

14. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад
- б) более двух тысяч лет тому назад
- в) в XVI в.
- г) в XVII в.

15. Какие процессы отражают пространственно-временные характеристики объективного мира?

- а) познавательные
- б) мотивационные
- в) эмоциональные
- г) все ответы верны

16. Сквозным психическим процессом считается :

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

17. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждения, называется _____ порогом.

- а) нейрофизиологическим
- б) физиологическим
- в) психологическим
- г) психофизиологическим.

18. Адаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
- г) все ответы верны

3.3 Типовые темы сообщений, докладов

По теме 1.1 «Психология, ее предмет, методологические принципы»

- 1. Психология как наука
- 2. Методологические принципы психологии
- 3. Основные отрасли психологии
- 4. Психология как наука о поведении и сознании. История возникновения

По теме 1.2 «Этапы развития психологии, задачи на современном этапе»

- 1. Современная психология как сложная система развивающихся наук
- 2. Современная психология как система наук
- 3. Современная психология как ресурс профессиональной деятельности
- 4. Современная психология как психологическая практика

По теме 2.1 «Регулятивные процессы (мотивация, эмоционально-волевая сфера личности)»

- 1. Классификация регулятивных процессов
- 2. Когнитивные психические процессы
- 3. Интегральные процессы
- 4. Мотивация как функция управления персоналом

По теме «Познавательные процессы и их функции. Сенсорно-перцептивная сфера. Ощущения. Восприятие»

- 1. Познавательные процессы как внутренние моменты деятельности
- 2. Ощущение как сенсорно-перцептивный процесс
- 3. Восприятие как сенсорно-перцептивный процесс
- 4. Познавательные процессы как внутренние моменты деятельности человека

По теме «Высший уровень познавательных процессов. Мышление. Воображение и творчество. Речь. Внимание и память»

- 1. Основные психические процессы – рациональные формы познания
- 2. Формы чувственного и рационального познания
- 3. Процесс использования нового типа научности гуманитарной познавательной парадигмы
- 4. Познание как деятельность

По теме «Теоретические подходы к пониманию личности зарубежных и отечественных психологов»

1. Зарубежная психология

- 1.1 Биологизаторский подход: Теория С. Хола, Теория Э. Кречмера, Теория З. Фрейда

- 1.2 Социогенетический подход: Теория Э. Торндайка и Б. Скиннера, Теория К. Левина
- 1.3 Психогенетический подход: Теория Э. Эриксона, Теории Ж. Пиаже, Дж. Келли, Теории Э. Шпрангера, К. Бюллера, А. Маслоу, К. Роджерса
- 1.4 Теории специфики личности: Теория Р. Кеттела, Теория Г. Айзенка
- 2. *Отечественная психология*
- 2.1 Теория Н. А. Бердяева
- 2.2 Теория отношений В. Н. Мясищева
- 2.3 Теория В. С. Мерлина

По теме «Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)»

- 1. Индивидуально-психологические особенности личности как основание для выбора профессии
- 2. Основные психологические характеристики темперамента
- 3. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности
- 4. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности

По теме «Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения. Общение и межличностные отношения.»

- 1. Социальные группы как основная форма социальных общностей
- 2. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность способы принятия групповых решений
- 3. Конфликт и межличностные отношения
- 4. Общение в коллективе – основные заповеди

По теме «Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности. Лидерство и руководство»

- 1. Психологический климат и межличностные отношения в команде
- 2. Психологический климат как объект и инструмент управления малой группой и организацией
- 3. Групповая сплоченность как механизм работоспособности группы
- 4. Стили управления персоналом в организации

3.4 Типовые контрольные задания по написанию конспекта Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность

Тема 1.1 Психология, ее предмет, методологические принципы

Тема 1.2 Этапы развития психологии, задачи на современном этапе

Раздел 2. Регулятивные и познавательные процессы

Тема 2.1 Регулятивные процессы (мотивация, эмоционально-волевая сфера личности).

Тема 2.2 Познавательные процессы и их функции. Сенсорно-перцептивная сфера. Ощущения. Восприятие

Тема 2.3 Высший уровень познавательных процессов. Мышление. Воображение и творчество. Речь. Внимание и память

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1 Теоретические подходы к пониманию личности зарубежных и отечественных психологов

Тема 3.2 Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности).

Раздел 4. Межличностные отношения в группе

Тема 4.1 Классификация социальных групп. Малая группа. Динамические процессы малой группы. Конфликт и пути их разрешения. Общение и межличностные отношения

Тема 4.2 Психологический климат в малой группе. Проблемы групповой сплоченности
Лидерство и руководство

Учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452199>

2. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| Конспект лекции | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Собеседование | Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии-собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме. |
| Сообщение, доклад | Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы |
| Тест | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются тестовые задания разного уровня сложности.

База тестовых заданий разного уровня сложности размещена в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета

и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится с использованием компьютерных технологий (тестовые вопросы, формируются рандомно).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля(без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.