

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «02» июня 2023 г. № 426-1

ФТД.01 Основы научных исследований
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения: зачет 1

очно-заочная форма обучения: зачет 1

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 34 | 34 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические (семинарские) | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |
| Итого | 72 | 72 |

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 17 | 17 |
| – лекции | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 46 | 46 |
| Зачет | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
к.т.н., доцент, доцент

Л.Д. Якимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой, к.т.н., доцент

В.О. Колмаков

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели дисциплины | |
| 1 | формирование у обучающихся знаний и навыков в области научных исследований и организации исследовательской работы |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | освоить теоретические предпосылки и нормативные положения, регламентирующие исследовательскую деятельность |
| 2 | сформировать практические навыки проведения научно-исследовательской работы |
| 3 | сформировать практические навыки оформления результатов научных исследований и их презентации в рамках публичных выступлений |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологии профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.О.15 Микроэкономика |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.16 Макроэкономика |
| 2 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности | Знать: современное состояние научных исследований экономике; особенности научно-исследовательской деятельности в экономике; теоретические и практические приемы применения результатов исследований в экономике Уметь: использовать методологию научно-исследовательской деятельности; разрабатывать проекты исследований; использовать достижения научных школ в соответствии с поставленной задачей Владеть: навыками интерпретации достижения экономических теорий и научных школ; методами разработки и принятия решений в профессиональной деятельности; приемами внедрения достижения экономических теорий и научных школ в экономике |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|------|-----|-----|--------------------|----------|------|----|--|-----|----|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | | |
| | | Сем естр | Часы | | | | Сем естр | Часы | | | | |
| | | | Лек | П р | Лаб | СР | | Лек | Пр | | Лаб | СР |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|----|----|--|----|---|----|--|----|---------|
| 1.0 | Раздел 1. Понятие о науке и научных исследованиях | 1 | | | | | 1 | | | | |
| 1.1 | Основы научно-исследовательской деятельности | 1 | 5 | 5 | | 12 | 1 | 5 | | 15 | УК-10.4 |
| 2.0 | Раздел 2. Научные публикации | 1 | | | | | 1 | | | | |
| 2.1 | Оформление результатов научных исследований | 1 | 6 | 6 | | 12 | 1 | 6 | | 15 | УК-10.4 |
| 3.0 | Раздел 3. Методы и приемы научной презентации | 1 | | | | | 1 | | | | |
| 3.1 | Публичное представление научных результатов | 1 | 6 | 6 | | 14 | 1 | 6 | | 16 | УК-10.4 |
| | Итого | 1 | 17 | 17 | | 38 | 1 | 17 | | 46 | |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 1 | | | | | 1 | | | | УК-10.4 |

| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | | | |
|---|---------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | | | | |
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | |
| 6.1 Учебная литература | | | | |
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.1.1 | Рой О. М. | Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/467963 | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | 100 % online |
| 6.1.1.2 | Брылев А. А. | Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/509893 | Москва : Издательство Юрайт, 2023 | 100 % online |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| 6.1.2.1 | Рой О. М. | Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/472400 | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | 100% онлайн |
| 6.1.2.2 | Горелов Н. А. | Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/468856 | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | 100% онлайн |
| 6.1.2.3 | Мокий В. С. | Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. - https://urait.ru/bcode/467229 | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | 100 % online |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ | Кол-во экз. в библиотеке/ |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|-------------|
| | | | Личный кабинет обучающегося | 100% онлайн |
| 6.1.3.1 | Якимова Л.Д. | Методические материалы и указания по изучению дисциплины | Личный кабинет обучающегося, ЭИОС | 100% онлайн |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.3 | Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znaniium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.6 | Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. | | | |
| 6.2.9 | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). | | | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | | | |
| 6.3.2.1 | Не используется | | | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | | | |
| 6.3.3.1 | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3.3.2 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krsw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.3.3.3 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. | | | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | | | |
| 6.4.1 | Не используется | | | |
| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | | | |
| 1 | Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И | | | |
| 2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются | | | |

| | |
|---|---|
| | учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-307. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|---|
| Лекция | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| Самостоятельная | Обучение по дисциплине «Основы научных исследований» предусматривает |

| | |
|--|--|
| <p>работа</p> | <p>активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 38 часов по очной форме обучения, 46 часов по очно-заочной форме обучения, 60 часов по заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и расчетно-графических работ (РГР). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>ИДЗ и РГР должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.532000.05.4.073-2019.</p> <p>Обучающийся всех форм обучения выполняет: 1 семестр, 1 курс ИДЗ № 1 «Подготовка, публикация и презентация научного исследования». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение № 1 к рабочей программе
ФТД.01 Основы научных исследований**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

ФТД.01 Основы научных исследований

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы научных исследований» участвует в формировании компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | 1-6 | Текущий контроль | 1.1. Основы научно-исследовательской деятельности | УК-10.4 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) Задания |

| | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|---|---------|--|
| | | | | | реконструктивного уровня (письменно) |
| | 6 | Текущий контроль | Раздел 1. Понятие о науке и научных исследованиях | | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 | 7-11 | Текущий контроль | 2.1 Оформление результатов научных исследований | УК-10.4 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно) |
| 3 | 11 | Текущий контроль | Раздел 2. Научные публикации | УК-10.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 | 12-17 | Текущий контроль | 3.1 Публичное представление научных результатов | УК-10.4 | Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) Задания творческого уровня (письменно) |
| 5 | 17 | Текущий контроль | Раздел 3. Методы и приемы научной презентации | УК-10.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 11 | 17 | Промежуточная аттестация - зачет | Разделы 1-3 | УК-10.4 | Перечень теоретических вопросов и практических заданий Тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Темы конспектов по дисциплине |
| 2 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | |
| 3 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания: – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины/ прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и/или экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Критерии и шкала оценивания экзамена (часть «тестовые задания»)

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|------------|---|
| «отлично» | зачтено | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | не зачтено | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкала оценивания экзамена (часть «практические задания»)

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач | Минимальный |

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|------------------|---|------------------------------|
| | в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Критерии и шкала оценивания собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание |

Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие |

| | |
|-----------------------|---|
| | знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень |
| «неудовлетворительно» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

Критерии и шкала оценивания заданий творческого уровня

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок |
| «хорошо» | Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений. |
| «удовлетворительно» | В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки |
| «неудовлетворительно» | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 1.1 «Понятие о науке и научных исследованиях»

1. Назовите этапы процесса познания.
2. Дайте понятие метода и методологии.
3. Приведите классификацию методов научного познания.
4. Перечислите общенаучные методы эмпирического познания.
5. Назовите общенаучные методы теоретического познания.

6. Перечислите общие принципы научной работы со студентами.
7. Какой юридический документ лежит в основе организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в вузе?
8. В чем заключаются цели и задачи НИРС?
9. Каким образом осуществляется организация НИРС в вузе?
10. Назовите учебные формы организации НИРС.
11. Дайте определение интеллектуальной собственности.
12. На какие виды деятельности и произведения труда человека распространяются права интеллектуальной собственности?
13. Что из себя представляет авторское и патентное право?
14. Дайте определение ноу-хау.
15. На основании какого закона в России осуществляется правовая охрана средств интеллектуальной собственности? Когда он был принят?

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 2.1 «Научные публикации»

1. Дайте определение информационного поиска.
2. Перечислите задачи современного информационного поиска.
3. Назовите этапы информационного поиска.
4. В чем заключается разница между полнотекстовым поиском, поиском по метаданным и поиском изображений?
5. Дайте характеристику адресного, семантического, документального и фактографического поиска.

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме 3.1 «Методы и приемы научной презентации»

1. Какова структура электронной публикации?
2. Назовите приемы работы с электронной презентацией.
3. Для каких целей используются выдачи презентации? Заметки?
4. Каким способом происходит настройка элементов презентации?
5. Назовите виды публикаций научных разработок.

3.2 Перечень тем конспектов лекций

Раздел 1. Основы цифровизации управления персоналом

1. Цифровой профиль инфраструктуры общества

Раздел 2. Инфраструктура цифровизации управления персоналом

2. Управление человеческим капиталом в условиях цифрового переворота

Раздел 3. Методы и приемы научной презентации

3. Методы и приемы научной презентации

3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых заданий реконструктивного уровня
по теме 1.1 «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Выполнить анализ методов познания.
2. Определить структуру научного знания, как последовательность этапов мышления и рассмотреть их функции.

3. Назовите общенаучные методы познания, используемые и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях познания.
4. Приведите примеры чувственного и рационального познания.
5. Приведите примеры единичного, частного и общего суждения.

Образец типовых заданий реконструктивного уровня
по теме 2.1 «Научные публикации»

1. Назовите структуру научной статьи.
2. Назовите структуру аннотации к научной статье.
3. На примере конкретного существующего изобретения опишите этапы решения научно-технической задачи.
4. Какие качества личности формирует изложение результатов научной деятельности?
5. Почему студентов привлекают к написанию статей?
6. Какие базы данных используются для составления обзоров экономической литературы?
7. В чем заключается разница между полнотекстовым поиском, поиском по метаданным и поиском изображений?
8. Какие автоматизированные средства используются для перевода иностранного текста?

Образец типовых заданий реконструктивного уровня
по теме 3.1 «Методы и приемы научной презентации»

1. Приведите пример структуры презентации.
2. Приведите пример структуры доклада.
3. Перечислите основные принципы дизайна оформления презентации.
4. Каким образом необходимо учитывать аудиторию при докладе научного исследования?

3.4 Типовые контрольные задания творческого уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых заданий творческого уровня
по теме 2.1 «Оформление результатов научных исследований»

1. Изучить способы публикации научных исследований.
2. При помощи поисковых серверов осуществить поиск иностранных сайтов и национальных текстов по нескольким языкам по тематике исследования.
3. Используя сервис Google translate осуществить перевод нескольких статей по тематике исследования.
4. Выполнить анализ переводов и сделать обзорное описание полученного материала.
5. Выбрать и осуществить приемлемый для конкретного исследования способ публикации.

Образец типовых заданий творческого уровня
по теме 3.1 «Публичное представление научных результатов»

1. Подготовить и осуществить публичное выступление по тематике исследования.
2. Разработать презентацию к докладу.
3. Обеспечить собственное участие в публичном обсуждении результатов исследований.
4. Разработать проблемную лекцию в рамках конкретной дисциплины по заданной тематике.
5. Представить библиографический список литературы в соответствии с тематикой своего исследования.

3.5 Перечень заданий к зачету

3.5.1 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Какую роль в проведении научного исследования выполняет алгоритм?
2. Каким требованиям должна отвечать постановка цели исследования? Почему в процессе исследования цель всегда надо уточнять?
3. Зачем нужно обозначать объект и предмет исследования?
4. Что из себя представляет описание проблемной ситуации?
5. Для чего в ходе исследования необходимо формулировать гипотезы?
6. По каким основным позициям оценивается степень изученности исследуемой проблемы?
7. Какие сведения о содержании проблемы должны входить в ее формулировку?
8. Для чего нужно прогнозировать ожидаемые результаты?
9. Что должно входить в содержание научной теории?
10. Какое предназначение в процессе исследования выполняет сличение содержания теории и задач исследования?
11. По каким параметрам проходит граница между естественными и гуманитарными науками?
12. Что роднит экономическую науку с гуманитарными?
13. К помощи каких дисциплин прибегает экономическая наука для обоснования своих положений?
14. В чем различаются между собой подходы Г. Риккерта и В. Дильтея в трактовке различий между естественными и гуманитарными дисциплинами?
15. Когда примерно могло произойти обретение экономической наукой своего собственного предмета?
16. Как в экономической науке может проявлять себя индивидуализирующий метод? Используется ли в экономических дисциплинах генерализирующий метод?
17. Можно ли экономику считать «каузальной наукой»?
18. В чем суть исторического подхода к экономике? Каковы основные доводы К. Менгера в отношении панисторической трактовки экономической науки?
19. Почему, на ваш взгляд, О. Конт не нашел в своей классификации места для экономики?
20. Что отличает экономику и науку об управлении (менеджмент)? Как экономика может влиять на менеджмент, а менеджмент— на экономику?

3.5.2 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Сформулируйте требования, предъявляемые к научному факту.
2. Сформулируйте характерные организационные проблемы в проведении научного исследования.
3. Наибольшее число Нобелевских премий в области экономики в последние годы получают представители институционализма. Чем это можно объяснить?
4. Сформулируйте управленческие предписания, присущие синергетической парадигме.
5. Сформулируйте первые открытия в экономической науке, позволившие считать ее самостоятельным научным направлением.
6. Сформулируйте наиболее характерные ошибки, встречающиеся при выборе темы научного исследования.
7. Сформулируйте основные принципы научного стиля изложения.
8. Приведите примеры продуктивности сравнений.
9. Приведите примеры идеализации в науке. В чем заключается эвристический смысл идеализации?

10. Приведите примеры бенчмаркинга и назовите область его применения.

3.5.3 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Контрольное задание 1.

Если объектом практической актуализации выступает демографическое развитие (бедность, цифровизация сфер общественной жизни и пр.), то что может быть представлено предметом когнитивной актуализации? Сформулируйте основные темы.

В процессе выполнения задания магистрант должен ознакомиться с соответствующим разделом учебника, дать определение используемым терминам, привести примеры и сформулировать 6—7 тем, соответствующих предмету когнитивной актуализации по представленной проблеме.

Контрольное задание 2.

Великий немецкий ученый М. Вебер выделял два основных инструмента научного познания. Что это за инструменты? Назовите их и охарактеризуйте их роль в научном познании.

При ответе на вопрос необходимо найти в учебнике эту мысль немецкого мыслителя, раскрыть содержание этих инструментов и по возможности найти в истории науки примеры, подтверждающие точку зрения Вебера. Вместе с тем следует подтвердить (или опровергнуть) точку зрения М. Вебера на примере экономических наук.

Контрольное задание 3.

Необходимо выбрать научную статью по профилю научной работы магистранта и составить ее аналитический обзор. В процессе составления обзора учитывать структуру, в которой должны быть следующие разделы:

- актуальность темы исследования;
- формулировка научной проблемы, содержащейся в статье, основанная на описании проблемной ситуации;
- анализ теоретических подходов к решению проблемной ситуации;
- изложение полученных результатов, теоретическая концепция автора;
- вывод автора;
- отношение магистранта к изложенной концепции.

Обзор может быть выполнен в виде рецензии, в которой необходимо выделить названные выше разделы, акцентировав внимание на содержании проблемной ситуации, рассмотренной в статье. Особое внимание следует обратить на выбор журнала, в котором опубликована статья, опираясь в первую очередь на статьи из списка ВАК и международных баз данных (см. тему 6), где формулировка проблемы в статье определяется условиями ее опубликования. При составлении рецензии необходимо учитывать требования научного стиля изложения.

Контрольное задание 4.

Распределить параметры научно-исследовательской работы по функциям.

| Функция | Параметр |
|-------------|----------|
| Описание | |
| Объяснение | |
| Понимание | |
| Диагностика | |
| Прогноз | |

Параметры:

- 1) выявление исторических и институциональных предпосылок;
- 2) актуализация принципов и аксиом; формулировка принципов; формулировка закономерностей; разработка альтернатив; формулировка критериев выбора альтернатив;
- 3) обоснование целей; формулировка предписаний и логических схем; оценка последствий;
- 4) выявление причинно-следственных связей; введение терминологии; формулировка подходов; построение моделей; построение трендов; выявление потенциальных факторов влияния; формирование баз данных; разработка алгоритмов; тестирование; разработка оценочных шкал; диагностика состояния и динамики объекта; мониторинг; подбор стиля изложения; определение логики (структуры) изложения; обоснование ценностных приоритетов.

Параметры вписывать в ячейки отдельно в столбик.

3.6 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

3.6.1 Тестовые задания по разделам

Тестирование по разделам проводится в рамках текущего контроля по дисциплине.

3.6.1.1 Типовые тестовые задания по разделу 1 «Понятие о науке и научных исследованиях»

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте |
|--|-------------------------------------|
| Тестовые задания для оценки знаний | 6 |
| Тестовые задания для оценки умений | 2 |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 1 |
| Итого | 9 ТЗ в тесте |

Тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

| | |
|----|---|
| 1. | Отличительными признаками научного исследования являются: целенаправленность поиск нового систематичность строгая доказательность все перечисленные признаки+ |
| 2. | _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. (метод) |
| 3. | _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. (наука) |
| 4. | _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. (методология) |
| 5. | Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся: философские общенаучные частнонаучные дисциплинарные определяющие+ |
| 6. | К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится: анализ синтез абстрагирование эксперимент+ |

Тестовые задания для оценки умений (6 б.)

| | |
|----|---|
| 1. | В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится: наблюдение эксперимент сравнение формализация+ |
| 2. | Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится: опытная проверка гипотез и теорий формирование новых научных концепций заинтересованное отношение к изучаемому предмету+ |

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

| | |
|----|---|
| 1. | Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится: опытная проверка гипотез и теорий формирование новых научных концепций заинтересованное отношение к изучаемому предмету+ |
|----|---|

3.5.1.2 Типовые тестовые задания по разделу 2 «Научные публикации»

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте |
|------------------|-------------------------------------|
|------------------|-------------------------------------|

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте |
|--|-------------------------------------|
| Тестовые задания для оценки знаний | 6 |
| Тестовые задания для оценки умений | 2 |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 1 |
| Итого | 9 ТЗ в тесте |

Тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

| | |
|----|---|
| 1. | В библиографическом описании научного произведения приводятся только _____ элементы. Обязательные+ факультативные рекомендательные |
| 2. | Правила чтения литературы предполагают следующие приемы: разбивка текста на «опорные пункты» соотношение разных частей текста пересказ текста «своими словами» вызов наглядных образов все названные приемы+ |
| 3. | Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются... научные популярные реферативные+ литературно-художественные |
| 4. | Аудиовизуальные документы включают в себя: фонодокумент видеодокумент кинодокумент фотодокумент все перечисленные виды+ |
| 5. | _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. (монография) |
| 6. | Система поиска информации в Интернете включает работу с: браузерами (программами – просмотрщиками) метапоисковыми машинами каталогами всеми названными инструментами+ |

Тестовые задания для оценки умений (6 б.)

| | |
|----|--|
| 1. | Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется... аннотация+ реферат тезисы |
| 2. | Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к _____ источникам информации. печатным электронным+ официальным недостовверным |

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

| | |
|----|--|
| 1. | Рецензия – это... издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов+ печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором |
|----|--|

содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

3.5.1.3 Типовые тестовые задания по разделу 3 «Методы и приемы научной презентации»

Структура теста по теме (время – 20 мин)

(оценочное средство предназначено для оценки знаний, умений и навыков/опыта деятельности по теме)

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте |
|--|-------------------------------------|
| Тестовые задания для оценки знаний | 6 |
| Тестовые задания для оценки умений | 2 |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 1 |
| Итого | 9 ТЗ в тесте |

Тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

| | |
|----|--|
| | Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ... рецензия+ автореферат отзыв |
| 2. | Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи. (композицией) |
| 3. | В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу... «Благодарю за внимание» «Извините, что отнял у вас время»+ «Таковы результаты проведенного исследования» «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию» |
| 4. | Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются... (уточняющие) |
| 5. | Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является: она учит подкреплять мысли убедительными аргументами она учит отстаивать новые взгляды она служит воспитанию активной гражданской позиции она учит добиваться своего любыми средствами+ |
| 6. | Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом: основная часть, заключение, выводы вступление, основная часть, заключение+ зачин, повествование, вывод начало, конец |

Тестовые задания для оценки умений (6 б.)

| | |
|----|---|
| 3. | Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится: обдумывание содержания выступления разработка и написание плана выступления разработка и написание основного текста выступления заучивание текста и пробное оглашение согласование содержания выступления с членами комиссии+ |
| 4. | Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта? уверенность в поведении оратора спокойствие и достоинство на его лице твердость и решительность в голосе самоуверенность в улыбке и позе+ |

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

| | |
|----|--|
| 2. | Для установления контакта с аудиторией оратору необходим: зрительный (визуальный) контакт со слушателями+ яркий запоминающийся костюм громкий голос театральный жест |
|----|--|

3.5.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование по дисциплине проводится в рамках промежуточного контроля по дисциплине. Тест по дисциплине формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Основы научных исследований»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|----------------------|
| УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности | 1.1 Основы научно-исследовательской деятельности | Понятие, сущность и классификация наук | Знание | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ | |
| | | Методы исследований | Умение | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ | |
| | | Этапы проведения научно-исследовательской работы | Действие | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ | |
| | 2.1 Оформление результатов научных исследований | Выбор темы и создание структуры научного исследования | | Знание | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | | | Документ в научном исследовании | Умение | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | | Язык и стиль исследовательской работы | | Действие | 10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ |
| | | | | | |
| | 3.1 Публичное представление научных результатов | Обсуждение результатов научных исследований | | Знание | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | | Критерии оценивания презентации | Умение | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ |
| | | Критерии оценивания доклада | Действие | 8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ | |
| Итого | | | | 80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ | |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.
Норма времени – 40 мин.

1. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. (метод)
2. Отличительными признаками научного исследования являются:
целенаправленность
поиск нового
систематичность
строгая доказательность
все перечисленные признаки+
3. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. (наука)
4. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
философские
общенаучные
частнонаучные
дисциплинарные
определяющие+
5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. (методология)
6. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относятся:
анализ
синтез
абстрагирование
эксперимент+
7. _____ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.
(монография)
8. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
наблюдение
эксперимент
сравнение
формализация+
9. Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к _____ источникам информации. (электронным)
10. Рецензия – это...
издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов+
- печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания
научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы
11. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...
(рецензия)
12. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...
«Благодарю за внимание»
«Извините, что отнял у вас время»+
«Таковы результаты проведенного исследования»

«Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

13. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются... (уточняющие)

14. Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является:

она учит подкреплять мысли убедительными аргументами

она учит отстаивать новые взгляды

она служит воспитанию активной гражданской позиции

она учит добиваться своего любыми средствами+

15. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи. (композицией)

16. Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:

основная часть, заключение, выводы

вступление, основная часть, заключение+

зачин, повествование, вывод

начало, конец

17. Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует _____ способ аргументации. (нисходящий).

18. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...

рубрикация текста+

редактирование текста

структурирование текста

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины/практики.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Конспект | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Задания творческого уровня | Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не |

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|--|
| | менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Собеседование | Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы |
| Тест | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности;
- перечень типовых тестовых заданий для оценки знаний и умений.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме тестирования проходит на последнем занятии по дисциплине.