ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «02» июня 2023 г. № 426-1

Б1.О.15 Микроэкономика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Профиль – Кадровая безопасность организации и государственной службы
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 4 года 8 мес. очно-заочная форма
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах
очная форма обучения: экзамен 1
очно-заочная форма обучения: экзамен 1

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т. ч. в форме ПП*	**68**	**68**
– лекции	34	**34**
– практические (семинарские)	34	**34**
Самостоятельная работа	**40**	**40**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**144**	**144**

Очно-заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т. ч. в форме ПП*	**34**	**34**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	17	**17**
Самостоятельная работа	**83**	**83**
Экзамен	**27**	**27**
Итого	**144**	**144**

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
канд. экон. наук, доцент Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент В.О. Колмаков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование экономического мышления обучающихся в процессе сбора и обработки исходных данных о хозяйствующих субъектах, их затратах и результатах и проведении соответствующих расчетов экономических и социально-экономических показателей
1.2 Задачи дисциплины	
1	овладеть навыками применения основных экономических закономерностей для объяснения поведения хозяйствующих субъектов, их затрат и результатов
2	овладеть методами собора и анализа данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность – формирование психологии профессионала – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на уровне среднего образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.16 Макроэкономика
2	Б1.О.18 Финансовая грамотность
3	Б1.О.21 Менеджмент
4	Б1.О.23 Организация предпринимательской деятельности
5	Б1.О.29 Методы принятия управленческих решений
6	Б1.О.30 Производственный менеджмент
7	Б1.О.39 Управление персоналом организации
8	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
9	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; виды ресурсов и ограничений для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; сформулировать и анализировать поставленную цель; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов

		Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
	УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	Знать: источники информации о социально-экономических явлениях; критерии оценки источников информации о социально-экономических явлениях
		Уметь: формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать при принятии решений действующую нормативно-правовую документацию
		Владеть: методиками разработки задач проекта; методами анализа и оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1 Введение в экономическую теорию											
1.1	Введение в экономическую теорию	1	2	2		2	1	2	1		2	УК-10.4 УК-10.5
2.0	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики											
2.1	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	1	2	2		4	1	1	1		8	УК-10.4 УК-10.5
3.0	Раздел 3. Деньги											
3.1	Деньги	1	2	2		4	1	1	2		8	УК-10.4 УК-10.5
4.0	Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие											
4.1	Спрос, предложение и рыночное равновесие	1	4	4		2	1	2	2		7	УК-10.5
5.0	Раздел 5. Потребительское поведение											
5.1	Потребительское поведение	1	4	4		4	1	2	2		8	УК-10.4 УК-10.5
6.0	Раздел 6. Издержки производства											
6.1	Издержки производства	1	4	4		4	1	2	2		8	УК-10.5
7.0	Раздел 7. Теория производства и факторов производства											
7.1	Рынок труда и заработная плата	1	2	2		4	1	1	1		8	УК-10.4 УК-10.5
7.2	Рынок капитала и процент	1	2	2		4	1	2	1		8	УК-10.4 УК-10.5
7.3	Рынок природных ресурсов	1	2	2		2	1		1		4	УК-10.5
8.0	Раздел 8. Совершенная и несовершенная конкуренция											
8.1	Совершенная конкуренция	1	2	2		2	1	2	1		6	УК-10.4 УК-10.5
8.2	Несовершенная конкуренция	1	6	6		6	1	2	2		12	УК-10.4 УК-10.5
9.0	Раздел 9. Предпринимательство и фирма											
9.1	Предпринимательство и фирма	1	2	2		2	1		1		4	УК-10.5
	Итого		34	34		40		17	17		83	
	Промежуточная аттестация - экзамен	1	36				1	27				УК-10.4 УК-10.5

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Родина Г. А.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-468683	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100 % онлайн
6.1.1.2	Поликарпова Т. И.	Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Левина Е. А.	Микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-473844	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн
6.1.2.2	Розанова Н. М.	Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]. — https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-praktikum-425893	Москва : Издательство Юрайт, 2019	100 % онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Еронкевич Н.Н.	Микроэкономика : методические рекомендации для преподавателя по методике подготовки и проведению различных форм учебных занятий направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом. [Электронный ресурс]. — http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3EI%3D330%2F%D0%95%2076%2D422415237%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100% онлайн
6.1.3.2	Еронкевич Н.Н.	Микроэкономика : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. — http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=8965&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3EI%3D330%2F%D0%95%2076%2D892176049%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100% онлайн

		STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4		
6.1.3.3	Еронкевич Н.Н.	Микроэкономика : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс]. — http://irbis.krsk.irgups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=180121&S21FMT=briefHTML_ft&USES21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3EI%3D330%2F%D0%95%2076%2D210892658%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100% онлайн
6.1.3.4	Еронкевич Н.Н.	Методические материалы и указания по изучению дисциплины	Личный кабинет обучающегося, ЭИОС	100% онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irgups.ru/. – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: http://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: http://znanium.com. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: https://urait.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: https://biblioclub.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo1.krsk.irgups.ru/. – Текст: электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: http://www.rzd.ru/. – Текст: электронный.			
6.2.9	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: https://rusneb.ru/. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный			
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы				
6.3.1 Базовое программное обеспечение				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).			
6.3.2 Специализированное программное обеспечение				
6.3.2.1	Не используется			
6.3.3 Информационные справочные системы				
6.3.3.1	Не используется			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не используется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и доказательства теорем, формулы и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий и наиболее часто употребляемые формулы дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте, так и пропущенные в силу их простоты. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Микроэкономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 40 час по

	очной форме обучения, 83 часов по очно-заочной форме обучения. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи и задания, готовит презентационный доклад, готовится к аудиторной контрольной работе, собеседованию, к терминологическому диктанту и диктанту по формулам в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с его требованиями. **Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет:** 1 семестр ИДЗ № 1 «Разноуровневая задача по оценке поведения производителя на разных рынках». Задание размещено в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.О.15 Микроэкономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.15 Микроэкономика

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр					
Раздел 1 Введение в экономическую теорию					
1	1	Текущий контроль	1.1 Введение в экономическую теорию	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), доклад (устно)
2	1	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)

Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики					
3	2	Текущий контроль	2.1 Институциональные основы функционирования рыночной экономики	УК-10.4 УК-10.5	Разноуровневые задачи и задания (письменно)
4	2	Текущий контроль	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 3. Деньги					
5	3	Текущий контроль	3.1 Деньги	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
6	3	Текущий контроль	Раздел 3. Деньги	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие					
7	4-5	Текущий контроль	4.1 Спрос, предложение и рыночное равновесие	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно), контрольная работа аудиторная (письменно)
8	5	Текущий контроль	Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 5. Потребительское поведение					
9	6-7	Текущий контроль	5.1 Потребительское поведение	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно), терминологический диктант (письменно)
10	7	Текущий контроль	Раздел 5. Потребительское поведение	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 6. Издержки производства					
11	8-9	Текущий контроль	6.1 Издержки производства	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно), диктант по формулам (письменно), контрольная работа аудиторная (письменно)
12	9	Текущий контроль	Раздел 6. Издержки производства	УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 7. Теория производства и факторов производства					
13	10	Текущий контроль	7.1 Рынок труда и заработная плата	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
14	11	Текущий	7.2 Рынок капитала и процент	УК-10.4	Собеседование

		контроль		УК-10.5	(устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
15	12	Текущий контроль	7.3 Рынок природных ресурсов	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
16	12	Текущий контроль	Раздел 7. Теория производства и факторов производства	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 8. Совершенная и несовершенная конкуренция					
17	13	Текущий контроль	8.1 Совершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
18	14-16	Текущий контроль	8.2 Несовершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
19	16	Текущий контроль	Раздел 8. Совершенная и несовершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 9. Предпринимательство и фирма					
20	17	Текущий контроль	9.1 Предпринимательство и фирма	УК-10.5	Собеседование (устно)
21	17	Текущий контроль	Раздел 9. Предпринимательство и фирма	УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
22	17	Текущий контроль	Разделы 1-9	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
23	18-19	Промежуточная аттестация - экзамен	Разделы 1-9	УК-10.4 УК-10.5	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр					
Раздел 1 Введение в экономическую теорию					
1	1	Текущий контроль	1.1 Введение в экономическую теорию	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), доклад (устно)
2	1	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики					
3	2	Текущий контроль	2.1 Институциональные основы функционирования рыночной	УК-10.4 УК-10.5	Разноуровневые задачи и задания

			экономики		(письменно)
4	2	Текущий контроль	Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 3. Деньги					
5	3	Текущий контроль	3.1 Деньги	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
6	3	Текущий контроль	Раздел 3. Деньги	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие					
7	4-5	Текущий контроль	4.1 Спрос, предложение и рыночное равновесие	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
8	5	Текущий контроль	Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 5. Потребительское поведение					
9	6-7	Текущий контроль	5.1 Потребительское поведение	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
10	7	Текущий контроль	Раздел 5. Потребительское поведение	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 6. Издержки производства					
11	8-9	Текущий контроль	6.1 Издержки производства	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
12	9	Текущий контроль	Раздел 6. Издержки производства	УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 7. Теория производства и факторов производства					
13	10	Текущий контроль	7.1 Рынок труда и заработная плата	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
14	11	Текущий контроль	7.2 Рынок капитала и процент	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
15	12	Текущий контроль	7.3 Рынок природных ресурсов	УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
16	12	Текущий контроль	Раздел 7. Теория производства и факторов производства	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 8. Совершенная и несовершенная конкуренция					
17	13	Текущий контроль	8.1 Совершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно),

					разноуровневые задачи и задания (письменно)
18	14-16	Текущий контроль	8.2 Несовершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Собеседование (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно)
19	16	Текущий контроль	Раздел 8. Совершенная и несовершенная конкуренция	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 9. Предпринимательство и фирма					
20	17	Текущий контроль	9.1 Предпринимательство и фирма	УК-10.5	Собеседование (устно)
21	17	Текущий контроль	Раздел 9. Предпринимательство и фирма	УК-10.5	Тестирование (компьютерные технологии)
22	17	Текущий контроль	Разделы 1-9	УК-10.4 УК-10.5	Тестирование итоговое по дисциплине (компьютерные технологии)
23	18-19	Промежуточная аттестация - экзамен	Разделы 1-9	УК-10.4 УК-10.5	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (устно)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная («зачтено» и «не зачтено») и четырехбалльная шкалы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень тем докладов по темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
5	Контрольная работа аудиторная (КР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов)
6	Диктант по формулам	Средство проверки знания основных формул и правил. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень формул (вопросов) по темам дисциплины
7	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения

		компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания при собеседовании

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетвори-тельно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Критерии и шкала оценивания доклада

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий

		(презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания

Критерии и шкала оценивания диктанта по формулам

Десять формул, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную и двухбалльную системы происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Шкала оценивания	
10 баллов	«отлично»	«зачтено»
8 баллов	«хорошо»	
6 баллов	«удовлетворительно»	
меньше шести баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную и двухбалльную системы происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Шкала оценивания	
5 баллов	«отлично»	«зачтено»
4 балла	«хорошо»	
3 балла	«удовлетворительно»	
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Критерии и шкала оценивания аудиторной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы и т.п., все задания выполнены верно, все задачи решены правильно
«хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
«удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые задания на диктант по формулам

Ниже приведены образцы типовых контрольных заданий для проведения диктанта по формулам, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта диктанта по формулам
по разделу «Издержки производства»

Предел длительности контроля – 10 минут.
Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

1 Формула FC

2 Формула AVC

3 Формула VC
4 Формула бухгалтерской прибыли
5 Формула MC
6 Формула TR
7 Формула экономической прибыли
8 Формула MR
9 Формула TC
10 Формула AC (ATC).

3.2. Типовые задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых контрольных заданий для проведения аудиторных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта терминологического диктанта по разделу «Потребительское поведение»

Предел длительности контроля – 15 минут.
Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

1 Дать определение полезности
2 Дать определение предельной полезности
3 Дать определение безразличие
4 Дать определение бюджетной линии
5 Дать определение потребительского равновесия

3.3. Типовые вопросы для собеседования

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Введение в экономическую теорию»

1. Объект, предмет и методы экономической теории;
2. Понятие «экономика»;
3. Отличие микроэкономики от макроэкономики;
4. Основные этапы развития экономической науки

Образец типовых вопросов для собеседования по теме «Деньги»

1 Классификация денег.
2 Функции денег.
3 Основные характеристики денег.
4 Особенности электронных денег.

Образец типовых вопросов для собеседования

по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие»

1 Сущность и особенности спроса и предложения
2 Рыночное равновесие
3 Факторы, влияющие на спрос
4 Факторы, влияющие на предложение

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Потребительское поведение»

1. Сущность общей полезности
2.Сущность предельной полезности
3. Правило потребительского равновесия в кардиналистской теории или 2 закон Госсена
4. Кривая безразличия

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Издержки производства»

1. Переменные издержки производства.
2. Постоянные издержки производства.
3. Предельные издержки производства.
4. Средние издержки производства

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Совершенная конкуренция»

1 Сущность совершенной конкуренции
2 Гомогенный товар
3 Условие максимизации прибыли
4 Отличие совершенной конкуренции от монополистической конкуренции

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Несовершенная конкуренция»

1 Виды несовершенной конкуренции
2 Монополия
3 Олигополия
4 Монополистическая конкуренция

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рынок труда и заработная плата»

1 Рынок труда и его особенности
2 Виды заработной платы
3 Факторы, влияющие на заработную плату
4 Спрос и предложение на рынке труда

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рынок капитала и процент»

1 Рынок капитала и его особенности
2 Виды процентов

3 Факторы, влияющие на размер процента
4 Спрос и предложение на рынке капитала

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Рынок природных ресурсов»

1 Рынок природных ресурсов и его особенности
2 Виды ренты
3 Факторы, влияющие на размер ренты
4 Спрос и предложение на рынке природных ресурсов

Образец типовых вопросов для собеседования
по теме «Предпринимательство и фирма»

1 Фирма и ее особенности
2 Виды предпринимательства
3 Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность
4 Виды фирм

3.4 Типовые разноуровневые задачи и задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Институциональные основы функционирования рыночной экономики»

Проведите сравнительный анализ основных типов экономических систем в виде таблиц:

Параметры	Типы экономических систем			
Особенность системы				
Недостатки системы				
Достоинства системы				

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Деньги»

1. Представьте ментальную карту по национальной денежной системе
2. Пшеница является единственным продуктом, произведённым в некотором государстве. Всего было продано 20 т по цене 1,5 тыс. ДЕ за 1 т. Количество денег, обращающихся в стране, равно 7 тыс. ДЕ. Сколько оборотов за год сделает каждая ДЕ?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие»

1. Спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 8000 – 12P$ и $Q_S = 4P – 750$. Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 500 ДЕ?
2. Чему равны излишки потребителя и производителя, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 30 – P$ и $Q_S = 4P – 20$?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня

по теме «Потребительское поведение»

1. Сергей Борисович считает, что для поддержания здоровья ему одинаково полезно как бегать 2 ч в неделю трусцой и 3 ч плавать в бассейне, так и 4 ч бегать трусцой и 2 ч плавать в бассейне. Чему равна предельная норма замещения бега на плаванье для Сергея Борисовича?

2. Полезность от просмотра кинофильма меняется в соответствии с функцией $TU = 50Q - 10Q^2$, где Q – время просмотра (в часах). Через сколько часов зритель достигнет точки насыщения и захочет покинуть кинозал?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Издержки производства»

1. В экономической системе производится 150000 ед. фотоаппаратов и на 30% больше единиц смартфонов. Альтернативные издержки производства фотоаппарата равны 3. Найдите максимально возможный выпуск смартфонов после увеличения выпуска фотоаппаратов на 5%.

2. Кривая производственных возможностей задана уравнением: $x^2 + 3y = 625$. Определите:

а) максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;

б) альтернативные издержки производства второй и третьей единиц товара X

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Рынок труда и заработная плата»

1. Номинально заработная плата работников предприятия возросла за год на 10 %, реально она увеличилась только на 2 %. На сколько процентов выросли потребительские цены за этот период?

2. Проанализируйте статистические данные за 10 лет по реальным доходам населения Красноярского края, используя сайт https://krasstat.gks.ru/

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Рынок капитала и процент»

1. Предположим, вы заключили депозитный контракт на сумму 500 000 ₽ на 3 года при 12-процентной ставке. Если проценты начисляются ежегодно по сложной схеме, какую сумму вы получите по окончании контракта?

2. Предположим, вы планируете получить через пять лет сумму 500 000 ₽, если на рынке капиталов средняя простая ставка равна 8%, то какую сумму вам необходимо положить на счет?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Рынок природных ресурсов»

1. Если землевладелец ежегодно получает 72 тыс. ДЕ земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12 % годовых, то чему равна цена земельного участка?

2. Фермер может выращивать на своём участке земли в среднем 400 т картофеля в год. Цена 1 кг картофеля равна 0,2 ДЕ, ставка банковского процента составляет 10 % годовых. За какую цену имеет смысл фермеру продать землю, если затраты на выращивание, сбор и реализацию картофеля оцениваются в 50 тыс. ДЕ в год?

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Совершенная конкуренция»

1. Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением: $TC = 50 + 4Q^2$. Цена на её продукцию равна 80 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы?

2. На рынке действует 50 фирм, имеющих одинаковую долю на рынке. Чему равен индекс Херфиндаля– Хиршмана.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме «Несовершенная конкуренция»

1. Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: Qd=120-3P; предельный доход: MR=40+2P; предельные издержки: MC=20P-140. Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирущей прибыль.

2. В таблице представлена информация об издержках и доходах фирмы-монополиста.

Q	TVC	TC	AC	MC	Px	TR	MR
0	0	120	-	-	200	0	-
1	90	-	-	90	180	-	-
2	-	250	-	-	-	320	-
3	-	310	-	-	140	-	-
4	310	-	-	-	-	600	-

Заполните таблицу недостающими данными. Какую прибыль (или убытки) получает фирма в равновесном состоянии?

3.5. Перечень тем докладов

Ниже приведены образцы типовых перечней тем докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

по теме «Введение в экономическую теорию»

1. Зарождение экономической науки.
2. Этапы становления экономической теории.
3. Экономические теоретические школы и направления: меркантилизм.
4. Экономические теоретические школы и направления: физиократия.
5. Экономические теоретические школы и направления: английская политическая экономия.
6. Экономические теоретические школы и направления: марксистская экономическая наука.
7. Экономические теоретические школы и направления: неоклассическое направление.
8. Экономические теоретические школы и направления: кейнсианское направление.
9. Экономические теоретические школы и направления: институциональное направление.
10. Экономические теоретические школы и направления: неолиберальное направление.

3.6 Типовые контрольные задания для проведения аудиторных контрольных работ

Ниже приведены образцы типовых контрольных заданий для проведения аудиторных контрольных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Типовые задания для контрольной работы по теме
«Спрос, предложение и рыночное равновесие»

Предел длительности контроля – 70 минут.
Предлагаемое количество заданий – 4 задания

Контрольная работа №1

1 вариант

Задание 1 Конкуренция: содержание, формы и методы.

Задание 2 Особенности модели человека в экономике

Задание 3. Решите тест:

3.1 Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью…

а) микроэкономики
б) макроэкономики
в) мезоэкономики
г) экономики предприятия
д) мегаэкономики

3.2. Количество товара, которое потребитель желает и в состоянии приобрести по определённой цене в течение определённого периода времени, называется…

а) спросом
б) величиной спроса
в) ценой спроса
г) фактором спроса
д) законом спроса

3.3. Степень количественного изменения одного фактора (например, величины спроса или предложения) в ответ на изменение другого фактора (например, цены, доходов, издержек) на 1 % характеризует коэффициент…

а) пропорциональности
б) эластичности
в) корреляции
г) ликвидности
д) оборачиваемости

3.4. Зависимость между используемыми ресурсами и получаемой продукцией в натуральном выражении характеризует _____ эффективность.

а) технологическая
б) экономическая
в) социальная
г) политическая
д) производственная

3.5. Разность между выручкой и экономическими издержками называется_____ прибылью.

а) валовой
б) бухгалтерской
в) экономической

г) нормальной
д) предельной

Задание 4. Функция спроса на некий товар имеет вид $Q_D = 2220 – 3P$, функция предложения $Q_S = 3P – 300$. Правительство ввело дотацию в размере 10% от стоимости 1 ед. товара, получаемую продавцом. Что произойдет и чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём продажи? Как изменится спрос?

2 вариант

Задание 1 Ценовые и неценовые факторы спроса.

Задание 2 Экономическая эффективность использования экономических ресурсов. Альтернативные возможности.

Задание 3. Решите тест:

3.1. Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются_____ исследования в микроэкономике.

а) законом
б) методом
в) способом
г) объектом
д) предметом

3.2. Товар обладает способностями:

а) удовлетворять какую-либо человеческую потребность
б) выполнять функции денег
в) обмениваться на другие товары
г) замещать ресурсы
д) дополнять ресурсы

3.3. Эффект_____ – это изменение величины спроса на товар в результате замены более дорогих товаров менее дорогими.

а) дохода
б) импортных закупок
в) масштаба
г) процентной ставки
д) замещения

3.4. Для взаимозаменяемых товаров перекрёстная эластичность спроса…

а) больше нуля
б) меньше нуля
в) больше, чем ценовая эластичность
г) равна нулю
д) меньше, чем ценовая эластичность

3.5. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется…

а) совокупным(общим) доходом
б) средним доходом
в) средней прибылью
г) предельным доходом
д) предельной прибылью

Задание 4. Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями: $Q_D = 80 – P$ и $Q_S = 5P – 100$? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 25 ДЕ, б) 40 ДЕ?

Типовые задания для контрольной работы по теме «Издержки производства»

Предел длительности контроля – 70 минут.
Предлагаемое количество заданий – 4 задания

Контрольная работа №2

1 вариант

Задание 1. Концепция эластичности и её применение в экономическом анализе.

Задание 2. Полезность. Закон убывающей предельной полезности

Задание 3. Решите тест:

3.1. Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется_____ анализ.

а) индуктивный
б) функциональный
в) равновесный
г) маржинальный (предельный)
д) причинно-следственный (каузальный)

3.2. Количество продукции в натуральном или стоимостном выражении, произведённое одним работником в единицу времени (час, день, месяц, год), называется_____ труда.

а) интенсивностью
б) сложностью
в) производительностью
г) напряжённостью
д) простотой

3.3. К факторам (детерминантам) спроса относятся:

а) доходы потребителей
б) вкусы и предпочтения покупателей
в) технология производства
г) издержки производства
д) ожидания покупателей

3.4. Отрицательное значение коэффициент эластичности спроса по доходу принимает для…

а) нормальных товаров
б) аномальных товаров
в) услуг
г) общественных благ
д) неэкономических благ

3.5. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель…

а) будет получать положительную экономическую прибыль
б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
г) будет получать нулевую экономическую прибыль

д) будет получать нормальную прибыль

Задание 4. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. Как изменилась производительность труда?

2 вариант

Задание 1. Прибыль и способы ее максимизации в рыночном хозяйстве.

Задание 2. Методология экономических исследований.

Задание 3. Решите тест:

3.1. К общенаучным методам экономической науки относятся:

а) индукция

б) позитивный анализ

в) метод научной абстракции

г) нормативный анализ

д) предельный анализ

3.2. Закон стоимости через соотношение индивидуальных и общественно необходимых затрат обеспечивает рациональное распределение между различными отраслями экономики средств и ресурсов, выполняя_____ функцию.

а) санирующую

б) стимулирующую

в) регулирующую

г) контролирующую

д) учётную

3.3. Спрос на рынке снизится, если:

а) цена на товар вырастет

б) цена на товар снизится

в) снизятся цены на товары-комплементы

г) снизятся цены на товары-субституты

д) возрастут доходы потребителей

3.4. Если производители поднимут цену на свой товар, то их общая выручка…

а) увеличится, если спрос эластичен по цене

б) возрастет, если коэффициент эластичности спроса равен 1,0

в) снизится, если спрос эластичен по цене

г) снизится, если спрос эластичен по доходу

д) не изменится, если коэффициент эластичности спроса равен 1,0

3.5. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая…

а) средних переменных издержек AVC

б) средних постоянных издержек AFC

в) средних общих издержек ATC

г) предельных издержек MC

д) общих переменных издержек TVC

Задание 4. Постройте кривую производственных возможностей по координатам точек A,B,C,D, E.

Ось	A	B	C	D	E	F	G
X	0	1	2	3	4	1	3
Y	20	18	14	8	0	14	6

Определите:

а) альтернативную стоимость при переходе из точки C в точку D.

б) полностью ли используются ресурсы в точках F и G?

3.7. Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура тестовых материалов по дисциплине
«Микроэкономика»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения	1.1 Введение в экономическую теорию	1 Понятие экономики. Объект, предмет экономической теории	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Методы экономической теории	Знания	4 – ОТЗ 3– ЗТЗ
		3 Основные этапы развития экономической науки	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1 Институциональные основы функционирования рыночной экономики	1 Классификация благ, ресурсов, потребностей	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Альтернативные издержки	Знания	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умения	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		3 Кривая производственных возможностей	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

возникающих экономических отношений	3.1 Деньги	1 Классификация денег	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Функции денег	Знание	4 – ОТЗ 4– ЗТЗ
		3 Показатели оценки денежной массы	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	4.1 Спрос, предложение и рыночное равновесие	1 Спрос	Знания	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Умения	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действия	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		2 Предложение	Знания	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Умения	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действия	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		3 Оценка рыночного равновесие	Знания	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Умения	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Действия	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	5.1 Потребительское поведение	1 Кардинализм	Знание	8 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		2 Ординализм	Знание	7 – ОТЗ 8– ЗТЗ
		3 Кривая безразличия	Действия	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях,	6.1 Издержки производства	1 Классификация издержек производства	Знание	11 – ОТЗ 11– ЗТЗ
		2 Показатели оценки издержек производства	Умения	4 – ОТЗ 4– ЗТЗ
		3 Показатели оценки прибыли	Действия	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ

содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений				
УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	7.1 Рынок труда и заработная плата	1. Рынок труда и его особенности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Виды заработной платы	Знание	5 – ОТЗ 3– ЗТЗ
		3. Спрос и предложение на рынке труда	Умения	3 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	7.2 Рынок капитала и процент	1. Рынок капитала и его особенности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Виды процентов	Знание	2 – ОТЗ 6– ЗТЗ
		3. Спрос и предложение на рынке капитала	Умения	6 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	7.3 Рынок природных ресурсов	1. Рынок природных ресурсов и его особенности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Виды ренты	Знание	4 – ОТЗ 4– ЗТЗ
		3. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	8.1 Совершенная конкуренция	1. Понятие совершенной конкуренции	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2. Условие максимизации прибыли	Знание	4 – ОТЗ 4– ЗТЗ
		3. Показатели оценки условий максимизации прибыли	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	8.2 Несовершенная конкуренция	1. Понятия монополии, олигополии, монополистической конкуренции	Знание	4 – ОТЗ 4– ЗТЗ
		2. Условие максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции	Знание	4 – ОТЗ 4– ЗТЗ
		3. Показатели оценки условий максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-10.5 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей	9.1 Предпринимательство и фирма	1 Фирма и ее особенности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		2 Виды предпринимательства	Знание	4 – ОТЗ 4– ЗТЗ
		3 Факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений				
Итого				160 – ЗТЗ 160 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Тест содержит 22 вопроса, в том числе 11 – ОТЗ, 11 – ЗТЗ.
Норма времени – 60 мин.
Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью…а) микроэкономики
б) макроэкономики
в) мезоэкономики
г) экономики предприятия
д) мегаэкономики

2. Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются_____ исследования в микроэкономике.

3. Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется_____ анализ.

4. К общенаучным методам экономической науки относятся:
а) индукция
б) позитивный анализ
в) метод научной абстракции
г) нормативный анализ
д) предельный анализ

5. Какой закон утверждает, что индивид в порядке от низшего к высшему удовлетворяет свои потребности?

6. Соотнесите между собой виды товаров

1. Нормальный товар	а) сливочное масло
2. Аномальный товар	б) маргарин

7. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется…

8. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется…

9. На рынке ресурсов фирмы являются…
а) продавцами
б) покупателями
в) посредниками
г) наблюдателями
д) перераспределителями благ

10. Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется…
а) предельной нормой замещения
б) предельной нормой технологического замещения
в) предельной полезностью
г) нормой прибыли
д) физиологической нормой потребления

11. Какой используется метод для оценки эластичности, когда изменения цены довольно значительны, а практические наблюдения не позволяют выявить функциональную зависимость между интересующими показателями?

12. Отрезок времени, в течение которого у производителей товаров часть используемых ресурсов постоянна (оборудование, здания), а часть – переменна (сырьё, материалы), называется…

13. Как правило, спрос по цене неэластичен на следующие товары:
а) драгоценности
б) деликатесы
в) бытовая техника
г) хлеб
д) лекарства

14. Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает…
а) рост цен на товар Y
б) снижение цен на товар Y
в) рост цен на товар X
г) снижение цен на товар X
д) уменьшение реального денежного дохода потребителя

15. Функция спроса на некий товар имеет вид $QD = 2220 – 3P$, функция предложения $QS = 3P– 300$. Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Чему будет равна новая равновесная цена?

16. Соотнесите между собой аксиомы и их характеристики
1. Аксиома «ненасыщения»

2. Аксиома «рефлексивности потребителя»
3. Аксиома «транзитивности»
а) при прочих равных условиях для покупателя большее количество данного блага предпочтительнее меньшему его количеству
б) удовлетворение потребителя зависит только от количества потребляемых им благ и не зависит от количества благ, потребляемых другими
в) если покупатель предпочитает набор № 1 набору № 2, а набор № 2 набору № 3, то он предпочитает набор № 1 набору № 3

17. Издержки в расчёте на единицу продукции называются _____ издержками.

18. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая…
а) средних переменных издержек AVC
б) средних постоянных издержек AFC
в) средних общих издержек ATC
г) предельных издержек MC
д) общих переменных издержек TVC

19. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель…
а) будет получать положительную экономическую прибыль
б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
г) будет получать нулевую экономическую прибыль
д) будет получать нормальную прибыль

20. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется…
а) совокупным(общим) доходом
б) средним доходом
в) средней прибылью
г) предельным доходом
д) предельной прибылью

21. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. На сколько изменилась производительность труда?

22. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

Раздел 1 Введение в микроэкономику

1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методология экономических исследований.
3. Особенности модели человека в экономике
4. Потребности и экономические ресурсы: их классификация.

5. Экономическая эффективность использования экономических ресурсов.
6. Альтернативные возможности.

Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики

7. Экономические системы: сравнительная характеристика.
8. Экономические агенты. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.
9. Общая характеристика рынка.
10. Сущность и особенности информационной и цифровой экономик

Раздел 3. Деньги

11. Сущность денег как всеобщего эквивалента стоимости.
12. Функции денег и условия, необходимые для их выполнения.
13. Безналичные расчеты: содержание, значение, принципы организации
14. Эволюция денег. Металлические деньги: полноценная и разменная монета, их характеристика.
15. Инфляция: сущность, причины. Характеристика направлений влияния инфляции на экономику.
16. Виды инфляции и их характеристика.

Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие

17. Спрос на товары и услуги. Факторы спроса.
18. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения.
19. Равновесие рынка и механизм его достижения.
20. Ценовая эластичность спроса.
21. Ценовая эластичность предложения.
22. Перекрестная эластичность и эластичность по доходу.

Раздел 5. Потребительское поведение

23. Полезность. Закон убывающей предельной полезности.
24. Кардинализм.
25. Ординализм.
26. Кривая безразличия и ее свойства
27. Бюджетная линия, факторы на нее влияющие
28. Виды и особенности эффектов действующих на потребителя

Раздел 6. Издержки производства

29. Производство. Факторы производства.
30. Технология производства.
31. Технологическая эффективность производства. Экономическая эффективность производства.
32. Производственная функция. Отдача от масштаба.
33. Постоянные факторы производства. Переменные факторы производства.
34. Совокупный (общий) продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
35. Отдача от переменного фактора производства.
36. Изокванта. Карта изоквант.
37. Предельная норма технического (технологического) замещения.
38. Изокоста.
39. Правило минимизации издержек.

Раздел 7. Теория производства и факторов производства

40. Рынок труда: понятие, функции
41. Полная и частичная занятость населения.
42. Основные формы оплата труда.
43. Равновесие на рынке труда.
44. Содержание экономической категории «капитал».
45. Равновесие на рынке капитальных благ.
46. Виды износа основного капитала выделяют в экономической науке.
47. Особенности рынка ссудного капитала.
48. Виды ставки процента.
49. Земля как фактор производства.
50. Реальные и потенциальные природные ресурсы.
51. Естественное, искусственное и экономическое плодородие земли.
52. Экономические отношения землевладения и землепользования.

Раздел 8. Совершенная и несовершенная конкуренция

53. Степень концентрации фирм в отрасли.
54. Базовые модели рыночных структур.
55. Отличительные черты рынка совершенной конкуренции.
56. Особенности формирования спроса на продукцию конкурентной фирмы.
57. Особенности формирования спроса, предельного дохода и предложения на монопольном рынке.
58. Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста.
59. Особенности формирования спроса и предложения на рынке монополистической конкуренции.
60. Особенности рыночного равновесия монополистической конкуренции.
61. Особенности рыночного равновесия олигополии

Раздел 9. Предпринимательство и фирма

62. Особенности предпринимательства, факторы на него влияющие.
63. Виды и особенности фирм.
64. Собственность как экономическая система.

3.9 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Чему равен коэффициент эластичности спроса по цене при условии её снижения с 5 до 4 рублей, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_D = 20 – 3P$?
2. Функция спроса на некий товар имеет вид $Q_D = 2220 – 3P$, функция предложения $Q_S = 3P – 300$. Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Что произойдет и чему будут равны новая равновесная цена и новый равновесный объём продажи?
3. В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от объёма выпуска продукции. Рассчитайте различные виды затрат, заполняя соответствующие графы.

Выпуск в единицу времени Q, шт	Общие затраты TC, руб.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

4. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?
5. Совокупные издержки по выпуску 10 единиц продукции равны 52 ДЕ. Средние издержки выпуска 9 единиц продукции равны 5,3 ДЕ, предельные издержки выпуска девятой единицы продукции составляют 5 ДЕ. Чему равны предельные издержки выпуска десятой единицы продукции? Чему равны совокупные издержки выпуска восьми единиц продукции?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задачи и задания разноуровневого уровня	Выполнение заданий разноуровневого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.
Диктант по формулам	Диктант по формулам проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Контрольная работа аудиторная (КР)	Контрольные работы для студентов очной формы обучения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до

	обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень типовых теоретических вопросов для оценки знаний;

– перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки и умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания. Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; одно практическое задание для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 50 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

КрИЖТ 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Микроэкономика» 1 семестр (очная форма обучения) / 1 семестр (очно-заочная форма обучения)	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» _____ / И.О. Фамилия
1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории. 2. Ценовая эластичность спроса. Задача: Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением: Qd=100-4P; предельный доход: MR=30+2P; предельные издержки: MC=20P-150. Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирущей прибыль		