

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «02» июня 2023 г. № 426-1

**Б1.0.02 История России**  
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Кадровая безопасность организации и государственной службы

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма; 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах

Часов по учебному плану (УП) – 108

очная форма обучения: зачет 1, зачет с оценкой 2

очно-заочная форма обучения: зачет 1, зачет с оценкой 2

| Очная форма обучения   |  | Распределение часов дисциплины по семестрам |             |             |
|--|--|---|-------------|-------------|
| Семестр  |  | 1   | 2           | Итого       |
| Число недель в семестре  |  | 17  | 17          |             |
| Вид занятий  |  | Часов по УП                                 | Часов по УП | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т. ч. в форме ПП*</b> |  | <b>68</b>                                   | <b>51</b>   | <b>119</b>  |
| – лекции   |  | 34  | 34          | 68          |
| – практические (семинарские)   |  | 34  | 17          | 51          |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>4</b>                                    | <b>21</b>   | <b>25</b>   |
| <b>Итого</b>   |  | <b>72</b>                                   | <b>72</b>   | <b>144</b>  |

| Очно-заочная форма обучения  |  | Распределение часов дисциплины по семестрам |             |             |
|--|--|---|-------------|-------------|
| Семестр  |  | 1   | 2           | Итого       |
| Число недель в семестре  |  | 17  | 17          |             |
| Вид занятий  |  | Часов по УП                                 | Часов по УП | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т. ч. в форме ПП*</b> |  | <b>34</b>                                   | <b>34</b>   | <b>68</b>   |
| – лекции   |  | 17  | 17          | 34          |
| – практические (семинарские)   |  | 17  | 17          | 34          |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>29</b>                                   | <b>29</b>   | <b>58</b>   |
| <b>Зачет</b>   |  | <b>9</b>                                    | <b>9</b>    | <b>18</b>   |
| <b>Итого</b>   |  | <b>72</b>                                   | <b>72</b>   | <b>144</b>  |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:  
канд.филос.наук, доцент, доцент

Е.Ф. Мороз

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

Заведующий кафедрой, канд.техн.наук, доцент

В.О. Колмаков

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
|---|---|
| <b>1.1 Цель дисциплины</b>  |   |
| 1   | формирование у обучающихся комплексного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса             |
| <b>1.2 Задачи дисциплины</b>  |   |
| 1   | изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма |
| 2   | воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения                   |
| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>   |   |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</b>   |   |
| <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</li> <li>– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul> |   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</b>  |   |
| <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения</li> </ul>   |   |
| <b>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</b>  |   |
| <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> </ul>   |   |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul> |
|---|

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |  |
|--|--|
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>  |  |
| 1  | Б1.О.14 Культурология  |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |  |
| 1  | Б1.О.01 Философия  |
| 2  | Б1.О.12 Политология  |
| 3  | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |

| <b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |   |
|--|---|---|
| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции        | Планируемые результаты обучения   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах          | УК-5.1 Знает основные этапы исторического развития общества | <p>Знать: основные этапы исторического развития, общества, особенности и разнообразие культур; базовые исторические понятия и термины</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; учитывать разнообразие культур; использовать исторические знания для понимания и анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: знаниями основных этапов исторического развития общества; навыками исторического мышления в процессе межкультурного взаимодействия; умением учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы  | Очная форма |      |    |     | Очно-заочная форма |         |      |    | *Код индикатора достижения компетенции |        |    |
|-----|--|-------------|------|----|-----|--------------------|---------|------|----|--|--------|----|
|     |  | Семестр     | Часы |    |     |                    | Семестр | Часы |    |  |        |    |
|     |  |             | Лек  | Пр | Лаб | СР                 |         | Лек  | Пр |  | Лаб    | СР |
| 1.0 | <b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b> |             |      |    |     |                    |         |      |    |  |        |    |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук.   | 1           | 4    | 1  | 0,5 | 1                  | 2       |      |    | 2                                      | УК-5.1 |    |
| 2.0 | <b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>                            |             |      |    |     | 1                  |         |      |    |  |        |    |
| 2.1 | Возникновение Древнерусского государства (IX-XII вв.)  | 1           | 4    | 3  | 0,5 | 1                  | 2       | 2    |    | 2                                      | УК-5.1 |    |
| 3.0 | <b>Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.</b>                         |             |      |    |     |                    |         |      |    |  |        |    |
| 3.1 | Древнерусское государство в период феодальной раздробленности  | 1           | 2    | 2  | 0,5 | 1                  | 2       | 2    |    | 2                                      | УК-5.1 |    |
| 3.3 | Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.  | 1           | 2    | 2  |     | 1                  |         |      |    | 2                                      | УК-5.1 |    |
| 3.4 | Формирование Московского централизованного государства   | 1           | 4    | 2  | 0,5 | 1                  | 2       | 2    |    | 2                                      | УК-5.1 |    |
| 4.0 | <b>Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>                 |             |      |    |     |                    |         |      |    |  |        |    |
| 4.1 | Российское государство в XVI веке  | 1           | 2    | 2  |     | 1                  | 2       | 2    |    | 2                                      | УК-5.1 |    |
| 4.2 | Смутное время  | 1           | 2    | 2  | 0,5 | 1                  | 2       | 2    |    | 2                                      |        |    |
| 4.4 | Россия в XVII веке. Формирование Абсолютизма   | 1           | 2    | 2  |     | 1                  | 2       | 2    |    | 2                                      | УК-5.1 |    |
| 5.0 | <b>Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>         |             |      |    |     |                    |         |      |    |  |        |    |
| 5.1 | Россия в конце в XVII века-первой четверти XVIII в.в.Реформы Петра I.                                  | 1           | 2    | 2  | 0,5 | 2                  | 2       | 2    |    | 2                                      | УК-5.1 |    |
| 5.2 | Россия в 30-50-х гг. XVIII в. Дворцовые  | 1           | 2    | 2  |     | 2                  | 2       | 2    |    | 2                                      | УК-5.1 |    |

|            |   |   |   |   |  |     |   |   |   |  |   |        |
|------------|---|---|---|---|--|-----|---|---|---|--|---|--------|
|            | перевороты.   |   |   |   |  |     |   |   |   |  |   |        |
| 5.3        | Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II   | 1 | 2 | 2 |  | 0,5 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | УК-5.1 |
| 5.4        | Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.   | 1 | 2 | 2 |  | 0,5 | 2 |   |   |  | 2 | УК-5.1 |
| 5.5        | Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.  | 1 | 2 | 2 |  |     | 2 | 2 | 2 |  | 2 | УК-5.1 |
| 5.6        | Реформы 60-70-х гг. XIX в. Буржуазная модернизация России   | 1 | 2 | 2 |  | 0,5 | 2 |   |   |  | 2 | УК-5.1 |
|            | Форма промежуточной аттестации – зачет  | 1 |   |   |  |     | 1 | 9 |   |  |   | УК-5.1 |
| <b>6.0</b> | <b>Раздел 6. Россия и мир в XX веке.</b>  |   |   |   |  |     |   |   |   |  |   |        |
| 6.1        | Социально-экономическое и политическое положение России в конце XIX - начале XX в.  | 2 | 4 | 4 |  |     | 2 |   |   |  | 2 | УК-5.1 |
| 6.2        | Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Февральская и Октябрьская революции. Причины, цели и последствия гражданской войны. | 2 | 6 | 6 |  |     | 2 | 2 | 2 |  | 2 | УК-5.1 |
| 6.3        | СССР в 1920-30 - годы   | 2 | 2 | 2 |  | 3   | 2 | 2 | 2 |  | 2 | УК-5.1 |
| 6.4        | Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.   | 2 | 4 | 4 |  | 2   | 2 | 2 | 2 |  | 2 |        |
| 6.6        | «Холодная война». СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)   | 2 | 6 | 2 |  | 2   | 2 | 2 | 2 |  | 2 | УК-5.1 |
| 6.7        | «Россия в 65-е – 84-е годы.   | 2 | 4 | 2 |  | 4   | 2 |   | 2 |  | 2 | УК-5.1 |

|            |   |   |    |    |  |    |   |    |    |  |    |        |
|------------|---|---|----|----|--|----|---|----|----|--|----|--------|
| 6.8        | СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991).                      | 2 | 2  | 2  |  | 3  | 2 | 2  | 2  |  | 2  | УК-5.1 |
| 6.9        | Основные тенденции развития России на современном этапе. Реформы 90-х гг. | 2 | 2  | 2  |  | 3  | 2 |    |    |  | 2  | УК-5.1 |
| <b>7.0</b> | <b>Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.</b>                                 |   |    |    |  |    |   |    |    |  |    |        |
| 7.1        | Россия и мир в XXI веке.  | 2 | 4  | 2  |  | 4  | 2 | 2  | 2  |  | 2  | УК-5.1 |
|            | Итого   | 2 | 34 | 51 |  | 25 | 2 | 34 | 34 |  | 58 |        |
|            | Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой                          | 2 |    |    |  |    | 2 | 9  |    |  |    | УК-5.1 |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

|         | Авторы,<br>составители  | Заглавие  | Издательство,<br>год издания         | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>100% онлайн |
|---------|---|---|--------------------------------------|---|
| 6.1.1.1 | Мунчаев Ш. М.   | История России : учебник для вузов [Электронный ресурс] - <a href="https://new.znanium.com/catalog/document?id=352065">https://new.znanium.com/catalog/document?id=352065</a> | Москва :<br>НормИНФР<br>А-М, 2020    | 100 % online                                |
| 6.1.1.2 | Питулько, Г. Н.,<br>Полохало, Ю. Н.<br>Стецкевич, Е. С.,<br>Шишкин В. В.,<br>ред. Питулько, Г. Н. | Всемирная история : учебник для вузов : в 2 частях : Ч. 1 [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/450882">https://urait.ru/bcode/450882</a>                     | Москва :<br>Юрайт, 2020              | 100 %<br>онлайн                             |
| 6.1.1.3 | Питулько, Г. Н.,<br>Полохало, Ю. Н.<br>Стецкевич, Е. С.,<br>Шишкин В. В.,<br>ред. Питулько, Г. Н. | Всемирная история : учебник для вузов : в 2 частях : Ч. 2. [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/451494">https://urait.ru/bcode/451494</a>                    | Москва :<br>Юрайт, 2020              | 100 %<br>онлайн                             |
| 6.1.3.4 | Фортунатов В.В.   | История: учебное пособие [Электронный ресурс] . - <a href="https://znanium.com/catalog/product/1720878">https://znanium.com/catalog/product/1720878</a>                       | Санкт-<br>Петербург :<br>Питер, 2020 | 100 % online                                |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

|         | Авторы,<br>составители             | Заглавие   | Издательство,<br>год издания  | Кол-во экз.<br>в библиотеке<br>100% онлайн |
|---------|------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 6.1.2.1 | Давыдов, Ю.А.                      | История: учебное пособие. - [Электронный ресурс] : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a>                                   | Москва :<br>Синергия,<br>2019 | 100 %<br>онлайн                            |
| 6.1.2.2 | Зуев, М.Н.                         | История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для вузов. - [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/451923">https://urait.ru/bcode/451923</a> .   | Москва.:<br>Юрайт, 2020       | 100 %<br>онлайн                            |
| 6.1.2.3 | Кириллов, В. В.,<br>Бравина, М. А. | История России для технических вузов: учебник для вузов.- [Электронный ресурс]: <a href="https://urait.ru/bcode/448485">https://urait.ru/bcode/448485</a> .  | Москва.:<br>Юрайт, 2020       | 100 %<br>онлайн                            |
| 6.1.2.4 | Кузнецов И. Н.                     | История : учебник для бакалавров.- [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&amp;book_id=573311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&amp;book_id=573311</a> | М. : Дашков<br>и К, 2019      | 100 % online                               |
| 6.1.2.5 | Поляк, Г. Б.<br>Маркова, А. Н.     | Всемирная история : учебник для студентов вузов. - Электронный ресурс: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>               | Москва:<br>ЮНИТИ,<br>2015     | 100 %<br>онлайн                            |

#### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

|  | Авторы,<br>составители | Заглавие | Издательство,<br>год издания/<br>Личный<br>кабинет<br>обучающегося | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>100% онлайн |
|--|------------------------|----------|--|---|
|  |                        |          |  |   |



|         |             |  |                                  |              |
|---------|-------------|--|----------------------------------|--------------|
| 6.1.3.1 | Мороз, Е.Ф. | История России, Всеобщая история) : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика. - [Электронный ресурс]: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D93%2F94%2F%D0%9C%2080%2D552530445%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D93%2F94%2F%D0%9C%2080%2D552530445%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a> | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022. | 100 % онлайн |
| 6.1.3.2 | Мороз, Е.Ф. | История (История России, Всеобщая история) : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы направления подготовки 38.03.01 Экономика - [Электронный ресурс] : <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D93%2F94%2F%D0%9C%2080%2D711774168%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D93%2F94%2F%D0%9C%2080%2D711774168%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a> | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022. | 100 % онлайн |
| 6.1.3.3 | Мороз, Е.Ф. | История (История России, Всеобщая история) : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика - [Электронный ресурс]: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D93%2F94%2F%D0%9C%2080%2D839130722%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D93%2F94%2F%D0%9C%2080%2D839130722%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>      | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022. | 100 % онлайн |
| 6.1.3.4 | Мороз, Е.Ф. | История (История России, Всеобщая история) : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика - [Электронный ресурс]: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D93%2F94%2F%D0%9C%2080%2D029010858%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=4444&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D93%2F94%2F%D0%9C%2080%2D029010858%3C%2E%3E%29&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>        | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022. | 100 % онлайн |

## 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|       |   |
|-------|---|
| 6.2.1 | Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/">http://irbis.krsk.irkups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.  |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013-2023. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.3 | Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИИУМ». – Москва. 2011-2023. – URL: <a href="http://znaniium.com">http://znaniium.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.  |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020-2023. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный   |

|   |  |
|---|--|
| 6.2.5   | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011-2023. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.   |
| 6.2.6   | Университетская библиотека онлайн : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2006-2023. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.   |
| 6.2.7   | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo.krsk.irkups.ru/">http://sdo.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст: электронный.  |
| 6.2.8   | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003-2023. – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст: электронный.   |
| 6.2.9   | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016-2023. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный  |
| <b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>  |  |
| 6.3.3.1   | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://dcnti.krw.rzd">http://dcnti.krw.rzd</a> . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный   |
| 6.3.3.2   | Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.  |
| 6.3.3.3   | Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.   |
| <b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>   |  |
| 6.3.2.1   | Не используется  |
| <b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>  |  |
| 6.3.3.1   | Не используется  |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>   |  |
| 6.4.1   | Не используется  |
| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |  |
| 1   | Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И  |
| 2   | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3   | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальный зал библиотеки;<br>– компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.  |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося  |
|--------------------------|--|
| Лекция                   | <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований. Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.   |
| Практическое занятие  | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p>   |
| Самостоятельная работа  | <p>Обучение по дисциплине «История России» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу по очной форме обучения отводится 25 часов и по очно-заочной форме обучения 58 часов. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература. Проработка лекционного курса и изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, заключается в повторении ранее изученных и самостоятельное изучение разделов рабочей программы, в результате чего студент должен законспектировать материал.</p> <p>Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, включает изучение разделов рабочей программы и выполнение краткого конспекта по рекомендуемой литературе, усвоить основные понятия и сделать выводы.</p> <p>Предусматривает выполнение домашних заданий, которые подразумевают составление таблиц и схем и выполняются в тетради.</p> <p><b>Обучающийся очной и очно-заочной формы обучения выполняет:</b><br/>1 и 2 семестр /1 и 2 семестр</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную их подготовку к каждому практическому занятию, текущему контролю знаний, и должна соответствовать графику изучения программы дисциплины.</p> |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет |  |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.0.02 История России**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.0.02 История России**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий.

#### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История России» участвует в формировании компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| №                | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)   | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*)   |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| <b>1 семестр</b> |        |  |  |                                       |  |
| 1                | 1-3    | Текущий контроль                               | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. | УК-5.1                                | Опрос (устно), тестирование (компьютерные технологии). |

|                  |       |  |   |        |   |
|------------------|-------|--|---|--------|---|
| 2                | 4-6   | Текущий контроль                           | Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.                    | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
| 3                | 7-9   | Текущий контроль                           | Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.                 | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
| 4                | 10-13 | Текущий контроль                           | Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации          | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
|                  | 14-16 | Текущий контроль                           | Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот |        |   |
| 5                | 17    | Промежуточная аттестация - зачет           | Разделы 1-5   | УК-5.1 | Собеседование перечень вопросов к зачету (устно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). |
| <b>2 семестр</b> |       |  |   |        |   |
| 2                | 1-5   | Текущий контроль                           | Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
| 3                | 6-13  | Текущий контроль                           | Раздел 6. Россия и мир в XX веке.   | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
| 4                | 14-16 | Текущий контроль                           | Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.  | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
| 5                | 17    | Промежуточная аттестация - зачет с оценкой | Разделы 4-7   | УК-5.1 | Собеседование перечень вопросов к зачету (устно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма) |
|---|--------|--|--|---------------------------------------|--|
|---|--------|--|--|---------------------------------------|--|

|                  |       |                                  |   |        | проведения*)  |
|------------------|-------|----------------------------------|---|--------|---|
| <b>1 семестр</b> |       |                                  |   |        |   |
| 1                | 1-4   | Текущий контроль                 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.                                | УК-5.1 | Опрос (устно), тестирование (компьютерные технологии).  |
| 2                | 5-9   | Текущий контроль                 | Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.                    | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
| 3                | 10-14 | Текущий контроль                 | Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.                 | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
| 4                | 15-16 | Текущий контроль                 | Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации          | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
| 5                | 17    | Промежуточная аттестация - зачет | Разделы 1-4   | УК-5.1 | Собеседование перечень вопросов к зачету (устно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). |
| <b>2 семестр</b> |       |                                  |   |        |   |
| 2                | 1-8   | Текущий контроль                 | Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
| 3                | 9-13  | Текущий контроль                 | Раздел 6. Россия и мир в XX веке.   | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
| 4                | 14-16 | Текущий контроль                 | Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.  | УК-5.1 | Опрос (устно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии).                                  |
| 5                | 17    | Промежуточная аттестация - зачет | Разделы 4-7   | УК-5.1 | Собеседование перечень вопросов к зачету (устно), тестирование по дисциплине (компьютерные технологии). |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС                             |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Опрос                            | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся. | Вопросы по разделам дисциплины                                      |
| 2 | Доклад                           | Средство, позволяющее формировать навыки работы с источниками и научной литературой, анализа материала и публичного выступления   | Тематика докладов   |
| 3 | Тестирование                     | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся   | Типовые тестовые задания по разделам                                |
| 4 | Зачет                            | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся   | Типовые тестовые задания по дисциплине                              |
| 5 | Зачет с оценкой                  | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.  | Перечень вопросов к зачету по дисциплине и типовые тестовые задания |

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины прохождении практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

#### Критерии и шкала оценивания зачета (часть «тестовые задания»)

| Шкала оценивания |         | Критерии оценивания                                      |
|------------------|---------|--|
| «отлично»        | зачтено | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий |



|                        |            |   |
|------------------------|------------|---|
|                        |            | при прохождении тестирования  |
| «хорошо»               |            | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»    |            | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «не удовлетворительно» | не зачтено | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### Критерии и шкала оценивания (часть «собеседования»)

| Шкалы оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   |
| «хорошо»              | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.   |

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Критерии и шкала оценивания опроса

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ  |
| «хорошо»              | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач  |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание  |

#### Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Свобода владения темой. Структурированность и последовательность изложения темы. Ответы на вопросы даются сразу. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста, интонация. |
| «хорошо»              | Соответствие темы представленного доклада и ее раскрытость. Доклад зачитывается с легкой опорой на текст. Ответы на вопросы даются сразу, с опорой на текст. Доступность языка, докладчик поддерживает дискуссию. Четкость и понятность текста.                            |
| «удовлетворительно»   | Соответствие темы представленного доклада, но ее избыточность или недостаточность. Доклад зачитывается с опорой на текст. Требуется долгий поиск ответов на вопросы в тексте доклада.  |
| «неудовлетворительно» | Доклад не соответствует теме или тема не раскрыта. Доклад зачитывается. Нет последовательности в изложении темы. Не может ответить на вопросы, дискуссия не поддерживается.  |

### Критерии и шкала оценивания тестов по разделам

| Шкала оценивания       | Критерии оценивания   |
|------------------------|---|
| «отлично»              | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «хорошо»               | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»    | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые вопросы для проведения опроса

Ниже приведены образцы типовых вопросов для опроса, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### Образец типовых вопросов для опроса по разделу 1 «История в системе социально-гуманитарных наук».

1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
3. Периодизация всемирной истории и истории России.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Исторические источники: классификация и характеристика.

#### Образец типовых вопросов для опроса по разделу 2 «Особенности становления государственности в России и мире»

1. Расселение славян на европейской территории Отечества в VI – IX вв..
2. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.
3. Причины политической раздробленности и ее последствия. Русские земли в период раздробленности.
4. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.
5. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.

#### Образец типовых вопросов для опроса по разделу 3 «Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье».

1. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
2. Экспансия Запада. Александр Невский.
3. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 4  
«Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской  
цивилизации».**

1. Особенности и противоречия внутривосточной жизни Московского государства в царствование Ивана IV.
2. Внешняя политика Ивана IV.
3. Проблемы решения династического кризиса в нач. XVII в.
4. Особенности экономического развития России в XVII в.
5. Основные тенденции внутренней политики в XVII в.
6. Внешняя политика России в XVII в.
7. Первые буржуазные революции в Европе.
8. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
9. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
10. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
11. Развитие капиталистических отношений.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 5  
«Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и  
промышленный переворот»**

1. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
4. Дворцовые перевороты в России. Сущность, причины, последствия.
5. Экономическое и социальное развитие России во второй четверти XVIII века.
6. Переворот 28 июня 1762 года
7. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм».
8. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
9. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
10. Реформы и внутренняя политика Александра I.
11. Отечественная война 1812 года. Значение освободительного похода русской армии в Европу.
12. Движение декабристов и его историческое значение.
13. Царствование Николая I. Общественно-политическая мысль в 30-50-х гг. XIX в.
14. Предпосылки отмены крепостного права. Содержание и значение крестьянской реформы 19 февраля 1861 г.
15. Реформы Александра II 1860–1870-х гг., их содержание и значение.
16. Контрреформы Александра III.
17. Революционные народники: цели, идеология, течения, организации. Деятельность «Народной воли».
18. Рабочее движение на Западе и в России в XIX в. Образование российской социал-демократической партии.

**Образец типовых вопросов для опроса по разделу 6  
«Россия и мир в XX веке»**

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
2. Революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы, движущие силы, итоги.
3. Основные политические партии России в начале XX в., их программы и тактика.
4. Столыпинская аграрная реформа: сущность, результаты.
5. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
6. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья.
7. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
8. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.
9. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.
10. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.
11. Возникновение фашизма в Европе. Приход А. Гитлера к власти в Германии
12. Советская внешняя политика в 1933–1939 гг.: борьба за коллективную безопасность.
13. Причины Второй мировой войны, ее характер, этапы.
14. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Создание мировой системы социализма.
15. СССР в 1945–1953 гг.: восстановление и развитие народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США.
16. Реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.). «Оттепель» в духовно-культурной жизни советского общества.
17. Конфронтация двух сверхдержав – СССР и США в «холодной войне».
18. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг.
19. Перестройка: цели, основные этапы и результаты.
20. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец «холодной войны».
21. Распад мировой системы социализма.
22. Политический кризис в августе 1991 г. Распад СССР и его последствия.
23. Россия в 90-е годы XX в. Демонтаж Советской власти. Переход к рыночной экономике.

### **Образец типовых вопросов для опроса по разделу 7 «Россия и мир в XXI веке».**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Социально-экономическое развитие России в первое десятилетие XXI в.
3. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. «Украинский» кризис.
4. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
5. Культурная жизнь в России в 90-е гг. XX – начале XXI в.

### **3.2. Типовые темы докладов**

#### **Раздел 2. «Особенности становления государственности в России и мире»**

1. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как исторический источник
2. Великая греческая колонизация.
3. Александр Македонский в легендах и свидетельствах историков
4. Отношения восточных славян с соседями.
5. Хазары – друзья или враги.

6. Было ли рабство в догосударственный период?

7. «Господин Великий Новгород».

8. Крестоносцы и Русь.

9. Ордынские «рати» и антимонольские восстания на Руси.

### **Раздел 3. «Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье».**

10. Основные элементы феодальной системы Запада.

11. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья.

12. Религиозные (Гугенотские) войны во Франции (1559–1598).

13. Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе.

14. Роль монашеского ордена «Воинство Иисуса Христа» в период Контрреформации.

15. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.

16. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы.

### **Раздел 4. «Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»**

17. Избранная Рада».

18. Ливонская война.

19. Борис Годунов – трагедия реформатора.

20. Самозванцы на Руси.

21. Патриарх Никон.

22. Степан Разин.

23. Великий Раскол: формы протеста.

24. Цена реформ Петра I и их влияние на дальнейшее развитие России.

25. Северная война (1700-1721 гг.).

### **Раздел 5. «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»**

26. «Бироновщина».

27. Елизавета – дочь Великого Петра

28. Крестьянская война Е. Пугачева

29. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века и их герои.

30. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.

31. Александр II как государственный деятель.

### **Раздел 6. «Россия и мир в XX веке»**

32. С.Ю. Витте – поборник индустриализации России.

33. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX вв.

34. Образование лиги наций.

35. Опыт парламентской деятельности в России до 1917 года.

36. Причины, этапы, итоги Русско-японской войны.

37. Брестский мир.

38. Сущность «военного коммунизма».

39. Антоновское движение на тамбовщине.

40. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

41. Фашизм в Европе.

42. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.

43. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, ЭСС, вермахта.

44. «Новый курс» Ф.Рузвельта.

45. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Мир на пороге войны.

46. Основные этапы становления мировой системы социализма.

47. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.

48. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.

49. Движение неприсоединения: история возникновения, основные этапы развития, современное состояние.
50. Военно-техническая и продовольственная помощь США Советскому Союзу по «ленд-лизу».
51. Сталинградская битва (любая другая военная операция на выбор).
52. Операции Советского флота в период войны.
53. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
54. Ленинградское дело.
55. «Холодная война».

#### **Раздел 7. «Россия и мир в XXI веке».**

56. Августовские события 19 августа 1991 года. Российская дипломатия в 90-е годы.
57. Политический портрет Ю.В. Андропова.
58. Курс на переход к рыночной экономике и проблемы его претворения в жизнь (1992-1999 годы).
59. Россия и современный мир.
60. Наука в XXI веке.

### **3.3. Типовые тестовые вопросы**

Компьютерное тестирование обучающихся по разделам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

#### **3.3.1 Типовые тестовые вопросы по разделам**

##### **Образец типовых тестовых вопросов по разделу 1 «История в системе социально-гуманитарных наук»**

**1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в \_\_\_\_\_ веке.**

- а) XV в.;
- б) XVI в.;
- в) XVIII в.;
- г) XX в.

**2. У истоков исторической науки в России стояли ...**

- а) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
- б) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
- в) Н. Данилевский, А. Тойнби;
- г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.

**3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...**

- а) М. Ломоносов и В. Татищев;
- б) Н. Данилевский и О. Шпенглер;
- в) П. Пестель и Н. Муравьев;
- г) Н. Карамзин и В. Соловьев.

**4. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод ...**

- а) типологический;
- б) сравнительный;
- в) ретроспективный;
- г) идеографический.

**5. Воспитательная функция исторического познания заключается в ...**

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей;
- б) выявлении закономерностей исторического развития;
- в) выработке научно обоснованного политического курса;
- г) идентификации и ориентации общества, личности.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 2  
«Особенности становления государственности в России и мире».**

**1. К истории Древнерусского государства относится ...**

- а) первое летописное упоминание о Москве;
- б) «стояние» на реке Угре;
- в) призвание варягов;
- г) введение «заповедных лет».

**2. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...**

- а) погосты; б) стрельцы; в) «оттепель»; г) посад.

**3. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...**

- а) холопом;
- б) смердом;
- в) рядовичем;
- г) закупом.

**4. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...**

- а) «Русская правда»; б) варяги; в) отработки; г) патриарх.

**5. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...**

- а) принятии монотеистической религии на Руси;
- б) династическом разделении русских земель между княжескими родами;
- в) составлении первого письменного свода законов;
- г) введении уроков и погостов.

**6. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...**

- а) погосты; б) стрельцы; в) «оттепель»; г) посад.

**7. В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался ...**

- а) холопом;
- б) смердом;
- в) рядовичем;
- г) закупом.

**8. К истории Древнерусского государства относятся два понятия ...**

- а) «Русская правда»; б) варяги; в) отработки; г) патриарх.

**9. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о ...**

- а) принятии монотеистической религии на Руси;
- б) династическом разделении русских земель между княжескими родами;
- в) составлении первого письменного свода законов;
- г) введении уроков и погостов.

**10. Заключение династических браков стало основным средством внешней**

**политики Руси в годы правления ...**

- а) Владимира Святого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Мстислава Великого;
- г) Ярослава Мудрого.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 3  
«Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье»**

**1. Первая встреча русских войск с монголами произошла ...**

- а) на Чудском озере;
- б) на реке Калке;
- в) на Куликовом поле;
- г) на реке Угре

**2. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в \_\_ г.**

- а) 998 г.;
- б) 1147 г.;
- в) 1237 г.;
- г) 1380 г.

**3. «Ледовым побоищем» называют ...**

- а) Невскую битву;
- б) битву на Чудском озере;
- в) Куликовскую битву;
- г) «стояние» на реке Угре.

**4. Двумя центрами Руси с республиканской формой правления в период политической раздробленности были ...**

- а) Новгород;
- б) Чернигов;
- в) Тверь;
- г) Псков.

**5. Двумя важнейшими политическими центрами в период политической раздробленности были ...**

- а) Владимиро-Суздальское княжество;
- б) Новгородская земля;
- в) Рязанское княжество;
- г) Черниговское княжество.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 4**

**«Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»**

**1. Поводом к началу Смуты стало(а, и) ...**

- а) польская интервенция
- б) пресечение династии Рюриковичей
- в) избрание на царство М. Романова
- г) внешнеполитические успехи

**2. Периодом Смутного времени считаются годы ...**

- а) 1533–1584 гг.
- б) 1584–1598 гг.



- в) 1598–1613 гг.
- г) 1613–1620 гг.

**3. В правлении В. Шуйского был принят первый договор царя с подданными –**

- а) «крестоцеловальная запись»
- б) «кондиции»
- в) «Табель о рангах»
- г) «Русская правда»

**4. «Семибоярщина» – это ...**

- а) личная канцелярия царя
- б) группа советников при Иване IV
- в) сословно-представительный орган при царе
- г) правительство после свержения В. Шуйского

**5. Освобождение Москвы от польских интервентов относится к \_\_\_ г.**

- а) 1598 г.
- б) 1605 г.
- в) 1612 г.
- г) 1613 г.

**6. Окончание Смутного времени было связано с ...**

- а) пресечением династии Рюриковичей
- б) избранием на царство М. Романова
- в) правлением «семибоярщины»
- г) установлением абсолютизма

**7. В Соборном уложении 1649 г. был(о, а) ...**

- а) окончательно оформлено крепостное право
- б) впервые введено «правило Юрьева дня»
- в) оформлена абсолютная форма правления
- г) изменен порядок престолонаследия

**8. Церковная реформа патриарха Никона середины XVII в. привела к ...**

- а) усилению церкви
- б) лишению церкви автономии
- в) полному подчинению церкви государству
- г) расколу Русской православной церкви

**9. Событием «бунташного века» являлось (-лась,-лся) ...**

- а) опричнина Ивана IV
- б) чумной бунт
- в) восстание под предводительством Степана Разина
- г) гибель царевича Дмитрия

**10. Периодом Смутного времени считаются годы ...**

- а) 1533–1584 гг.
- б) 1584–1598 гг.
- в) 1598–1613 гг.
- г) 1613–1620 гг.

**«Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»**

**1. Россия стала империей в результате ...**

- а) присоединения Северного Кавказа
- б) указа Петра I
- в) победы в Северной войне
- г) решения Земского Собора

**2. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену ...**

- а) поместьям
- б) Боярской думе
- в) приказам
- г) министерствам

**3. В правлении Петра I произошло окончательное оформление ...**

- а) сословно-представительной монархии
- б) абсолютной монархии
- в) республиканской формы правления
- г) раннефеодальной монархии

**4. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...**

- а) Сенат
- б) Земский собор
- в) Государственную думу
- г) Уложенную комиссию

**4. Секуляризация церковных земель, присоединение Правобережной Украины и Крыма, раздел Речи Посполитой – события, связанные с именем**

- ...
- а) Петра I
  - б) Петра II
  - в) Екатерины I
  - г) Екатерины II

**5. Современниками Екатерины II были ...**

- а) Г. Отрепьев, С. Разин
- б) Б. Годунов, Алексей Михайлович
- в) А. Суворов, Е. Пугачев
- г) А.Д. Меншиков, М.М. Сперанский

**6. К периоду правления Николая I относится(ятся) ...**

- а) освобождение дворян от обязательной службы
- б) следствие и суд по делу декабристов
- в) создание регулярной армии
- г) предоставление широкой автономии университетам

**7. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением ...**

- а) Александра I;
- б) Александра II;
- в) Николая I;
- г) Екатерины II.

**8. К периоду правления Николая I относится ...**

- а) создание регулярной армии
- б) учреждение патриаршества
- в) ликвидация сословного деления
- г) поражение в Крымской войне

**9. Восстановление всеилия цензуры, упразднение автономии университетов, перевод крестьян на обязательный выкуп были характерны для правления ...**

- а) Екатерины II
- б) Николая II
- в) Александра II
- г) Александра III

**10. Внутренняя политика Александра III, направленная на пересмотр реформ 1860–1870-х гг., получила название ...**

- а) протекционизм
- б) «контрреформы»
- в) «просвещенный абсолютизм»
- г) либерализм

### **Образец типовых тестовых вопросов по разделу 6 Россия и мир в XX веке»**

**1. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась) ...**

- а) создание широкого слоя крестьян-собственников
- б) отмена крепостного права
- в) восстановление временнообязанного положения крестьян
- г) национализация земли

**2. Одним из направлений столыпинской аграрной реформы было(а) ...**

- а) ликвидация помещичьего землевладения
- б) переселение крестьян за Урал
- в) насильственная коллективизация крестьян
- г) раскулачивание зажиточного крестьянства

**3. Хронологическими рамками Первой мировой войны являются \_\_ годы.**

- а) 1905–1907 гг.
- б) 1907–1917 гг.
- в) 1912–1918 гг.
- г) 1914–1918 гг.

**4. Нарастанию экономических трудностей России в период Первой мировой войны способствовал(а) ...**

- а) переход германского командования к обороне с конца 1916 г.
- б) оборонческая позиция большинства политических партий
- в) арест большевистской фракции IV Государственной думы
- г) перестройка экономики на выпуск военной продукции, перегрузка транспорта

**5. Причиной начала Гражданской войны в Советской России являлось(ась)....**

- а) интервенция Тройственного союза
- б) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- в) создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии
- г) советско-польская война

**6. Новая экономическая политика (нэп) позволила успешно ...**

- а) выйти из Первой мировой войны
- б) восстановить экономику
- в) завершить индустриализацию
- г) осуществить коллективизацию

**7. СССР был образован ...**

- а) 25 октября 1917 г.
- б) 3 марта 1918 г.
- в) 30 декабря 1922 г.
- г) 31 января 1924 г.

**8. Какие два противоречивых фактора определяли внешнюю политику Советского государства в 1920-е годы?**

- а) проведение политики экономического сотрудничества с зарубежными странами;
- б) требование возмещения ущерба, причиненного военной интервенцией
- в) осуществление политики коллективной безопасности;
- г) курс на мировую революцию

**9. В 1939–1940 гг. действия СССР были оценены как агрессивные в ходе ...**

- а) столкновения с Японией у озера Хасан
- б) мятежа генерала Франко в Испании
- в) советско-финской войны
- г) «полосы дипломатического признания»

**10. СССР был исключен из Лиги Наций в \_\_\_ году.**

- а) 1939 г.
- б) 1917 г.
- в) 1924 г.
- г) 1945 г.

**Образец типовых тестовых вопросов по разделу 7  
«Россия и мир в XXI веке»**

**1. К периоду перестройки относится ...**

- а) переход от отраслевого к территориальному принципу управления
- б) отмена 6-й статьи Конституции СССР о КПСС как ядре политической системы
- в) складывание и укрепление однопартийной системы
- г) укрепление командно-административной системы

**2. Что было характерно для национальных отношений в СССР в период перестройки?**

- а) сохранение баланса полномочий между центром и республиками
- б) всплеск и углубление межнациональных противоречий и конфликтов
- в) передача политической власти из центра в республики
- г) всемерное укрепление основ единого союзного государства.

**3. Какие изменения произошли во внешней политике СССР в период перестройки?**

- а) продолжение политики «холодной войны»
- б) осложнение международных отношений со странами Запада
- в) усиление вмешательства во внутренние дела социалистических стран
- г) реализация политики «нового политического мышления»

**4. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла ...**

- а) в апреле 1985 г.
- б) в марте 1990 г.
- в) 19 августа 1991 г.
- г) 8 декабря 1991 г.

**5. Роспуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями ...**

- а) 11 марта 1985 г.
- б) 19 августа 1991 г.
- в) 8 декабря 1991 г.
- г) 12 декабря 1993 г.

**6. Россия является членом ...**

- а) Шанхайской организации сотрудничества
- б) Организации Варшавского договора
- в) Организации Североатлантического договора
- г) Европейского Союза

**7. Какие основные задачи предусматривались в концепции ускорения экономического развития страны в начале перестройки?**

- а) введение жесткого централизма в управлении производством
- б) максимальное расширение экономических прав и свобод предприятий
- в) свертывание индивидуальной трудовой деятельности
- г) научно-техническое обновление производства

**8. Вопрос о принадлежности Курильских островов является главной проблемой, стоящей на пути полноценного развития отношений между Россией и ...**

- а) Тайванем
- б) Китаем
- в) Японией
- г) Северной Кореей

**9. Понятие «демократический импульс» войны означает ...**

- а) поощрение правительством авангардистских направлений
- б) восстановление имперской идеологии
- в) частичную разрядку общественно-политической атмосферы
- г) усиление цензуры в области искусства

**10. Обострение проблемы национальной безопасности современной России связано с ...**

- а) созданием Таможенного союза
- б) созданием многополюсной системы международных отношений
- в) активизацией международного терроризма
- г) активным сотрудничеством с Японией

### 3.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Компьютерное тестирование обучающихся по темам дисциплины используется при проведении промежуточного контроля знаний обучающихся.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

#### Типы тестовых заданий:

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

**ОТЗ** – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

#### Структура тестовых материалов по дисциплине

##### История Россия

| Индикатор достижения компетенции                            | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)                   | Содержательный элемент                                      | Характеристика содержательного элемента                            | Количество тестовых заданий, типы ТЗ     |
|---|---|---|--|--|
| УК-5.1 Знает основные этапы исторического развития общества | 1. История в системе социально-гуманитарных наук.                       | 1. Теория и методология исторической науки.                 | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                       |
|   |   |   | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                       |
|   |   | 2. Русская историческая школа.                              | действия   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                       |
|   |   |   | 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-XII вв.)           | 1. Проблема этногенеза восточных славян. |
|   | 2. Расселение славян на европейской территории Отечества в VI – IX в.в. | умения  |  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                       |
|   | 3. Социально-политический строй и экономика Киевской Руси.              | действия  |  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                       |
|   | 3. Древнерусское государство в период феодальной раздробленности        | 1. Причины и последствия распада Древнерусского государства | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                       |
|   |   |   | 2. Основные центры политической раздробленности                    | умения                                   |
|   |   | действия  |  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                       |
|   | 4. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока                   | 1. Золотая Орда   | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                       |
|   |   |   | 2. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов | умения                                   |
|   |   | действия  |  | 4 – ОТЗ                                  |

|   |  |                    |                    |         |
|---|--|--------------------|--------------------|---------|
|   |  |                    |                    | 4 – 3ТЗ |
| 5. Формирование Московского централизованного государства                           | 1. Причины объединения русских земель  | знания             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   | 2. Возвышение Москвы. Куликовская битва  | умения             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   |  | действия           | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
| 6. Российское государство в XVI веке  | Внутренняя политика и реформы Ивана IV Грозного                                  | знания             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   | Внешняя политика Ивана IV  | умения             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   | Опричнина  | действия           | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
| 7. Смутное время  | 1. Правление Бориса Годунова и Василия Шуйского                                  | знания             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   |  | умения             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   | 2. Борьба с польской интервенцией  | действия           | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
| 8. Россия в XVII веке. Формирование Абсолютизма                                     | 1. Социально-экономическое развитие. Эволюция государственно-политического строя | знания             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   | 2. Церковная реформа   | умения             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   |  | действия           | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
| 9. Россия в конце XVII века-первой четверти XVIII в.в. Реформы Петра I.             | 1. XVIII век в европейской истории: век Просвещения.                             | знания             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   | 2. Реформы Петра I   | умения             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   | 3. Внешняя политика Петра I.   | действия           | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
| 10. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II       | 1. Дворцовые перевороты в России   | знания             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   | 2. Екатерина II  | умения             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   | 3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.                           | действия<br>знания | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
| 11. XVIII в. в европейской и мировой истории.                                       | 1. Основные идеи эпохи просвещения в странах Европы                              | знания             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   |  | умения             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   |  | действия<br>знания | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
| 12. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. | 1. Социально-экономическое положение. Реформы Александра I.                      | знания             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   |  | умения             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
|   | 2. Восстание декабристов   | действия           | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |
| 13. Внешняя политика России в первой половине                                       | 1. Основные направления и  | знания             | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ |         |

|  |  |  |          |                    |
|--|--|--|----------|--------------------|
|  | XIX в.<br>Отечественная война 1812 г.  | достижения внешней политики России в начале века.  | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2. Отечественная война 1812г.                      | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  | 14. Реформы 60-70-х гг. XIX в.<br>Буржуазная модернизация России   | 1. Реформы 60-70-х гг. XIX в.                      | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  |  | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  |  | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  | 15. Социально-экономическое и политическое положение России в конце XIX - начале XX в.   | 1. Экономическое развитие России                   | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2. Реформы С.Ю. Витте                              | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3. Революция 1905-1907гг.                          | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  | 16. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.<br>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.<br>Февральская и Октябрьская революции.<br>Причины, цели и последствия гражданской войны. | 1. Первая мировая война (1914–1918 гг.).           | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2. Февральская революция                           | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3. Октябрьская революция.                          | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  | 17. СССР в 1920-30-е годы  | 1. Образование СССР.                               | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2. Новая экономическая политика.                   | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.       | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  | 18. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.  | 1. Мировая политика накануне Второй мировой войны. | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2. СССР в годы Великой Отечественной войны (       | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  |  | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  |  | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  |  | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  | 19. «Холодная война». СССР и мир в послевоенные десятилетия (1945-   | 1. Состояние экономики СССР после войны.           | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2. Внешняя политика.                               | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |



|       |   |   |          |                        |
|-------|---|---|----------|------------------------|
|       | 1985 г.)  |   | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       | 20. Россия в 65-е – 84-е годы.  | 1. Состояние экономики СССР и внутренняя политика правительства | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       |   | 2. Внешняя политика   | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       |   |   | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       | 21. СССР на завершающем этапе своей истории (1985-1991).                      | 1. Перестройка  | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       |   | 2. Политический кризис в августе 1991 г.                        | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       |   | 3. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.                        | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       | 22. Основные тенденции развития России на современном этапе. Реформы 90-х гг. | 1. Экономические реформы 90-х гг.                               | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       |   |   | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       |   | 2. Политический кризис 1993 г.                                  | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       | 23. Россия и мир в XXI веке.  | 1. Глобализация   | знания   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       |   | 2. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.  | умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
|       |   |   | действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |
| Итого |   |   |          | 284 – ОТЗ<br>284 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 22 вопроса, в том числе 11 – ОТЗ, 11 – ЗТЗ  
 Норма времени – 25 мин.

1. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод ...
2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
  - 1) Принятие Ольгой христианства
  - 2) Битва под Доростолом
  - 3) Образование Священной Римской империи
3. Что из перечисленного относится к налоговой реформе Ольги? Выберите три ответа и цифры, под которыми они указаны.
  - 1) установление барщины
  - 2) объезд князем и его дружиной земель с целью сбора дани
  - 3) первое административное деление Руси
  - 4) введение сроков сдачи дани

- 5) появление закупов
- б) появление погостов и становищ

4. .... - столица Древнерусского государства.

5. Установите соответствие между местами сражения и событиями.

Место сражения

- 1. Сражение на Чудском озере
- 2. Сражение на реке Неве
- 3. Сражение на реке Калке

Событие

- а) Бегство половцев с места сражения
- б) Построение войск противника клином («свиньей»)
- в) Внезапное нападение на суда противника

6. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в \_\_\_ г.

7. Северная война 1700–1721 гг. завершилась ...

- а) поражением России и победой Швеции;
- б) присоединением Северного Кавказа;
- в) присоединением к России Левобережной Украины;
- г) присоединением к России части Балтийского побережья.

8. Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским в \_\_\_\_\_ году

9. Расположите события в хронологическом порядке

- а) основание Санкт-Петербурга
- б) учреждение Академии наук
- в) введение нового летоисчисления
- г) создание Сената

10. \_\_\_\_\_ самое крупное сражение Отечественной войны.

11. Установите соответствие

- 1) Петр I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II
- а) учреждение Кабинета министров
- б) присоединение Аляски
- в) политика меркантилизма
- г) взятие Берлина русскими войсками

12. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением .....

13. Издание циркуляра «О кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...

- а) Екатерины II
- б) Николая I
- в) Николая II
- г) Александра III

14. В \_\_\_\_\_ году произошла Первая российская революция?

15. После июльского кризиса Временного правительства его главой стал ...

- а) Керенский А.Ф.
- б) Корнилов Л.Г.
- в) Ленин В.И.
- г) Львов Г.Е.

16. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся) ...

- а) отмена карточной системы
- б) полная национализация всей промышленности
- в) введение золотого червонца
- г) переход к продналогу

17. Форсированная индустриализация началась в СССР в \_\_\_\_ году.

18. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в \_\_ году.

19. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался ...

- а) Совет Народных Комиссаров
- б) Государственный Комитет обороны
- в) Совет по эвакуации
- г) Центральный штаб партизанского движения.

20. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался \_\_\_\_\_

21. К понятию «холодная война» относится ...

- а) создание антигитлеровской коалиции
- б) создание Лиги Наций
- в) разделение мира на две противостоящие системы
- г) формирование многополярного мира.

22. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла в \_\_\_\_\_ году.

### **3.4. Перечень теоретических вопросов к зачету** (для оценки знаний)

#### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.**

1. Теория и методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Периодизация всемирной истории и истории России.

3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

## **Раздел 2 «Особенности становления государственности в России и мире»**

4. Великое переселение народов и его геополитические последствия.

5. Причины политической раздробленности и ее последствия. Русские земли в период раздробленности.

6. Образование Монгольского государства. Нашествие монголов на Русь.

7. Борьба Северо-Западной Руси против шведских и немецких феодалов.

## **Раздел 3 «Русские земли в XIII в. – XV вв. и европейское Средневековье»**

8. Социально-экономический строй Киевской Руси в IX-XII вв.

9. Причины, методы и последствия введения христианства на Руси в X веке.

10. Удельная Русь XII-XIII вв.: причины и последствия феодальной раздробленности.

11. Причины, этапы и последствия татаро-монгольского нашествия на русские земли.

12. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

## **Раздел 4 «Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»**

13. Первые буржуазные революции в Европе.

14. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

15. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.

16. Причины, этапы, особенности формирования Российского централизованного государства XV-XVI вв.

17. Причины складывания сословно-представительной монархии в России. Цели, средства и результаты политики Ивана Грозного.

18. Этапы складывания крепостного права в России. Особенности русского типа феодализма.

19. Причины, этапы и последствия Смутного времени 1598-1613 гг. Воцарение династии Романовых.

## **Раздел 5 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»**

20. Причины, цели и результаты реформаторской деятельности Петра I.

21. Политика просвещенного абсолютизма в России. Екатерина II.

22. Меры по либерализации крестьянского вопроса и попытки политической модернизации в первой половине XIX в. Александр I, Николай I.

23. Декабристская альтернатива правительственному курсу реформ (по «Русской Правде» П. Пестеля и Конституции Н. Муравьева).

24. Россия на историческом перепутье – поиск альтернативы развития в ходе общественно-политических дискуссий 30-50х гг. XIX в.

25. Реформа 1861 г.: причины, сущность, результаты.

26. Буржуазные реформы 60-70х гг. XIX в.: основные направления и результаты.

27. Сущность народнической альтернативы правительственному курсу реформ. Эволюция тактики и судьба.

28. Возникновение политических партий в России на рубеже XIX-XX вв. Основные программные взгляды социал-демократов, эсеров, кадетов.

## **Раздел 6 «Россия и мир в XX веке»**

28. Зарождение российского парламентаризма. Роль законодательной власти в модернизации государства в 1906-февраль 1917 гг.

29. Столыпинская аграрная реформа: причины, цели, результаты.

30. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы и итоги.

31. Вторая буржуазная революция в России: причины, логика развития, особенности и результаты.

32. Ленинская теоретическая модель социализма, план построения социализма.

33. Октябрь 1917 г. Декреты II съезда Советов.

34. Гражданская война в России: действующие силы и идеи, основные этапы и итоги.
35. Политика «военного коммунизма»: сущность и особенности.
36. Внешняя политика большевиков в 20-е годы XX в.
37. НЭП как средство преодоления послевоенного кризиса и модель построения Социализма.
38. История образования СССР в 20-е годы. Эволюция национальной политики в советский период.
39. Индустриализация СССР: цели, источники, этапы, экономические результаты, социальные и политические последствия.
40. Причины складывания и сущность административно-командной системы и культура личности Сталина.
41. Коллективизация сельского хозяйства СССР: причины, цели, результаты и последствия.
42. Основные направления, результаты и последствия советской внешней политики в 30-е годы и непосредственно накануне Великой Отечественной войны.
43. Великая Отечественная война: причины первых неудач, основные этапы, итоги и цена победы.
44. Причины начала и сущность «холодной войны».
45. Хрущевская «оттепель» 1953-1964 гг.
46. «Застой» в жизни советского общества: причины и сущность социально-экономического и политического кризиса в 1964-1985гг.
46. Перестройка как попытка преодоления кризиса социалистического эксперимента ее результаты и уроки.
47. Реформы политической системы в 1985-1991 гг. Политика гласности и ее последствия.
48. Основные направления экономических реформ 1985-1990гг. и их результаты.
49. Обострение межнациональных отношений. Причины и последствия распада СССР.
50. Изменение внешнеполитического курса М.С. Горбачева в 1985-1991г. Концепция нового политического мышления.
51. Провозглашение суверенитета России и оформление российской государственности в 1990-1993 гг.
52. Экономические реформы в РФ 1991-2003 гг. Переход страны к рынку: проблемы и результаты.
53. Августовский путч 1991 года в оценках историков и политиков.
54. Новый этап в демократическом обновлении России. События октября 1993г. Конституция РФ.

#### **Раздел 7. Россия и мир в XXI веке.**

55. Основные направления внешней политики России в 90-е – 2000е годы
56. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
57. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения                                      |
|----------------------------------|--|
| Опрос                            | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой практических/семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой |

|              |  |
|--------------|--|
|              | дисциплины. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.   |
| Доклад       | Преподаватель на первом практическом занятии знакомит студентов с тематикой и требованиями к докладу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.   |
| Тестирование | Преподаватель не менее, чем за неделю до тестирования должен довести до сведения обучающихся темы, тестовые задания по которым будут включены в тест, и указать необходимую учебную литературу, обеспечивающую более высокий уровень подготовки.<br>Во время тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых тестовых заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых тестовых заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

#### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля         | Оценка       |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»    |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования, решения тестовых заданий (при использовании компьютерных технологий). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного

испытания в форме собеседования, решения тестовых заданий проходит на последнем занятии по дисциплине.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой преподаватель проводит устное собеседование по вопросам к зачету и тестирование по курсу дисциплины.

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ.

|   |              |
|---|--------------|
| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля         | Оценка       |
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»    |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

#### **Критерии и шкала оценивания (часть «собеседования»)**

| Шкалы оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   |
| «хорошо»              | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.   |

Оценка за зачет складывается из оценки за тестовую часть и оценки за теоретическую часть (сумму полученных оценок, деленная на два); могут быть учтены результаты итогового тестирования.