

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «10» июля 2018 г. № 542-1

Б1.Б.1.02. Философия

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»

Специализация – № 2 «Управление техническим состоянием железнодорожного пути»

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма обучения – заочная

Нормативный срок обучения – 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации на курсах:

Часов по учебному плану – 144

экзамен – 3

Распределение часов дисциплины на курсах

| Курс | 2 | Итого |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 16 | 16 |
| - лекции | 8 | 8 |
| - практические | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 110 | 110 |
| Экзамен | 18 | 18 |
| Итого | 144 | 144 |

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1160, и на основании учебного плана по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, специализация Специализация – № 2 «Управление техническим состоянием железнодорожного пути», утвержденного Учёным советом КрИЖТ ИрГУПС от 03.07.2018 № 10.

Программу составил:
канд. филос. наук, доцент

Р.Н. Галиахметов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» на заседании кафедры «Управление персоналом». Протокол от «06» апреля 2018 г. №7

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

С.А. Яркова

| 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | формирование у студентов философской культуры мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | знакомство с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями |
| 2 | формирование у обучающихся навыков объективного анализа сложных процессов развития современного мира |
| 3 | развитие у обучающихся способности свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | |
| Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве задач: | |
| – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; | |
| – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; | |
| – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); | |
| – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; | |
| – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.Б.1.01 История |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.Б.1.09 Социология |
| 2 | ФТД.01 Логика |
| 3 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Код компетенции: содержание компетенции | |
| ОК-1: способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные проблемы и основные исторические типы философствования |
| Уметь | самостоятельно конспектировать и анализировать первоисточники |
| Владеть | приёмами полемики, критики и аргументации |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные философские понятия и категории; философские течения и школы |
| Уметь | формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии |
| Владеть | навыками владения категориально-понятийным аппаратом философии; выявления мировоззренческих проблем, а также методами и приёмами их философского анализа |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем |

| | |
|---------|--|
| Уметь | применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности |
| Владеть | навыками философского мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|----------------|---|
| Знать | |
| 1 | проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры |
| 2 | основные философские понятия и категории, основные разделы и направления философии |
| 3 | закономерности развития природы, общества и мышления |
| 4 | базовые ценности мировой культуры |
| Уметь | |
| 1 | ориентироваться в основных философских проблемах |
| 2 | пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности |
| Владеть | |
| 1 | культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности |
| 2 | методами и приемами философского анализа проблем |
| 3 | стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Курс | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|---|------|------|-----------------|--|
| 1.0 | Раздел 1 Что такое философия? | | | | |
| 1.1 | Понятие философии. Её роль в жизни человека и общества /Лек/. | 3 | 2 | ОК-1 | 6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2 |
| 1.2 | Введение в философию. Природа философского знания и предмет философии /Пр/ | 3 | 2 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 1.3 | Философия как «живая душа культуры». М.Мамардашвили: «Как я понимаю философию» /Ср/ | 3 | 6 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 2.0 | Раздел 2. История философии | | | | |
| 2.1 | Античная философия/ Лек /. | 3 | 2 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 2.2 | Школы античной философии /Ср/. | 3 | 6 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 2.3 | Натурфилософия Древней Греции. Учение Платона об обществе и государстве. Что такое этика эвдемонизма Аристотеля? Философские школы эпохи эллинизма. Этика римских стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) /Ср/. | 3 | 10 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|------|--|
| 2.4 | Основные принципы формирования философии Средневековья/ Ср /. | 3 | 6 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 2.5 | Патристика. Проблема человека в философии Августина Блаженного / Ср /. | 3 | 6 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 2.6 | Специфика философии эпохи Возрождения. Проблема человека в философии итальянского гуманизма. Феномен политики в творчестве философов эпохи Возрождения. Философия Нового времени: круг основных проблем. Р.Декарт как родоначальник новоевропейской философии. Теория «общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) /Ср/. | 3 | 10 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 2.7 | Философия эпохи Просвещения / Ср /. | 3 | 6 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 2.8 | Философия «критического идеализма» И.Канта. Агностицизм и априоризм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе» / Ср /. | 3 | 6 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 2.9 | Этика Канта. Культурно-историческая концепция Ж.Ж.Руссо. Философия Гегеля. Иррационализм и философия жизни. Идея «сверхчеловека» в философии Фридриха Ницше». Проблема существования человека перед лицом смерти в философии М. Хайдеггера. Проблема свободы человека в философии экзистенциализма /Ср/. | 3 | 5 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 3.0 | Раздел 3 Философия бытия | | | | |
| 3.1 | Философское учение о бытии /Ср/. | 3 | 6 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 3.2 | Феномен бытия человека/ Ср /. | 3 | 6 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 3.3 | Сознание и язык. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера /Ср/. | 3 | 6 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 4.0 | Раздел 4. Философия познания | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--|
| 4.1 | Философия познания /Лек/. | 3 | 2 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 4.2 | Сущность познавательной деятельности человека. Чувственное и рациональное в познании. Иррациональное /Пр/. | 3 | 2 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 4.3 | Проблема экспликации истины /Ср/. | 3 | 6 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 5.0 | Раздел 5. Научное познание | | | | |
| 5.1 | Наука как познавательная деятельность / Ср /. | 3 | 6 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 5.2 | Общие проблемы философии науки / Ср /. | 3 | 2 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 5.3 | Закономерности развития науки. Компьютеризация и информационные технологии: социальное измерение /Ср/. | 3 | 4 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 6.0 | Раздел 6. Философия человека | | | | |
| 6.1 | Проблема человека как предмет философии / Ср / | 3 | 2 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 6.2 | Смысл бытия человека в мире как предмет философии /Пр/. | 3 | 2 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|------|--|
| 6.3 | Культура как мир человека. Культура как выражение творческой сущности человека. Сознание и личность. Масса и элита как социокультурные феномены. Бестселлер Хосе Ортега-и-Гассета «Восстание масс». Трансформация человека в пространстве киберкультуры /Ср/. | 3 | 2 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 7.0 | Раздел 7. Социальная философия | | | | |
| 7.1 | Общество как система и исторический процесс / Лек /. | 3 | 2 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 7.2 | Актуальность вопроса о смысле истории /Пр/. | 3 | 2 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3 |
| 7.3 | Культура и цивилизация. Что означает феномен социальной реальности? Концепции развития цивилизаций О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина. Концепция «текущей современности» З.Баумана /Ср/. | 3 | 4 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 7.4 | Контрольная работа №1 /Ср/ | 3 | 5 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |
| 7.5 | Подготовка к экзамену. /Ср/ | 3 | 18 | ОК-1 | 6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, |

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
|---------|---------------------|---|--|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Островский Э.В. | Философия: учебник. - [Электронный ресурс]: https://znanium.com/read?id=371665 | Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020 | 100 % онлайн |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1.2 | Канке В. А. | Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1140500 | Москва: ИНФРА-М, 2021 | 100 % online |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| 6.1.2.1 | Губин В.Д. | Основы философии: [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1077647 | Издательство ФОРУМ, 2020 | 100% онлайн |
| 6.1.2.2 | Свергузов А. Т. | Философия: [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1080207 | Москва : НФРА-М, 2020 | 100% онлайн |
| 6.1.2.3 | Нижников С.А. | Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1003858 | Москва: НФРА-М, 2019 | 100% онлайн |
| 6.1.2.4 | Данильян О. Г., Тараненко В. М. | Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1007998 | Москва: НФРА-М, 2019 | 100% онлайн |
| 6.1.2.5 | Руденко А. М., Самыгин С. И., Положенкова Е. Ю., Руденко А. М. | Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1010106 | Москва: НФРА-М, 2019 | 100% онлайн |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |
| 6.1.3.1 | Галиахметов Р. Н. | Философия : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 38 с. http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FMT=briefweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21ALL=%3C%2E%3EI%3D1%2F%D0%93%2015%2D291527125%3C%2E%3E#page_result | Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100% онлайн |
| 6.1.3.2 | Галиахметов Р. Н. | Философия : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 55 с. http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FMT=briefweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21ALL=%3C%2E%3EI%3D1%2F%D0%93%2015%2D291527125%3C%2E%3E#page_result | Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100% онлайн |
| 6.1.3.3 | Галиахметов Р. Н. | Философия : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 49 с. http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FMT=briefweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21ALL=%3C%2E%3EI%3D1%2F%D0%93%2015%2D384725081%3C%2E%3E#page_result | Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100% онлайн |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online |

| | | | | |
|---------|-------------------|---|---|-------------|
| 6.1.4.1 | Галиахметов Р. Н. | Философия : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 28 с. http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FMT=brieweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21ALL=%3C%2E%3EI%3D1%2F%D0%93%2015%2D672239719%3C%2E%3E#page_result | Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100% онлайн |
|---------|-------------------|---|---|-------------|

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|-------|---|
| 6.2.1 | Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный. |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.3 | Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 . – URL: http://znaniium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.4 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.5 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.6 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.7 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.8 | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный. |
| 6.2.9 | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krww.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный. |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
|---------|--|

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------|
| 6.3.2.1 | Не используется |
|---------|-----------------|

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.3.1 | Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |
| 6.3.3.2 | Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный. |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к |

| | |
|--|---|
| | <p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5. |
|--|---|

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практическое занятие | <p>Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, помимо работы над курсовым проектом, который выполняется по отдельному календарному плану, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины. |
| Самостоятельная работа | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); – составление плана и тезисов ответа; – подготовка сообщений на семинаре; – ответы на контрольные вопросы; – написание реферата; – подготовка к практическому занятию; |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;- подготовка к тестированию;- подготовка к контрольной работе;- подготовка к экзамену. |
|--|--|

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) <http://irbis.krsk.ircups.ru>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.02 «Философия»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенции:

ОК-1: способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Таблица траектории формирования у обучающихся компетенции ОК-1 при освоении образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции | Курс изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|--|--------------------------|--------------------------------|
| ОК-1 | способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | Б1.Б.1.03 Культурология | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.1.06 Русский язык и культура речи | 2 | 2 |
| | | Б1.Б.1.02 Философия | 3 | 2 |
| | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 6 | 3 |

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1 планируемым результатам обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| ОК-1 | способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | Раздел 1 Что такое философия | Минимальный уровень | Знать: основные проблемы и основные исторические типы философствования |
| | | | | Уметь: самостоятельно конспектировать и анализировать первоисточники |
| | | | | Владеть: приёмами полемики, критики и аргументации |
| | | Раздел 2 История философия. | Базовый уровень | Знать: основные философские понятия и категории; философские течения и школы |
| | | | | Уметь: формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии |
| | | | | Владеть: навыками владения понятийно-категориальном аппаратом философии; выявления мировоззренческих проблем, а также методами и приёмами их философского анализа |
| | | | | Знать: специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем |
| | | Раздел 3 Философия бытия. | Высокий уровень | Знать: специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем |
| | | | | Уметь: формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии |
| | | | | Владеть: навыками владения понятийно-категориальном аппаратом философии; выявления мировоззренческих проблем, а также методами и приёмами их философского анализа |
| Раздел 4 Философия познания. | Высокий уровень | Знать: специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем | | |
| | | Уметь: формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии | | |
| | | Владеть: навыками владения понятийно-категориальном аппаратом философии; выявления мировоззренческих проблем, а также методами и приёмами их философского анализа | | |
| | | Знать: специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем | | |
| Раздел 5 Научное познание. | Высокий уровень | Знать: специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем | | |
| | | Уметь: формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии | | |
| | | Владеть: навыками владения понятийно-категориальном аппаратом философии; выявления мировоззренческих проблем, а также методами и приёмами их философского анализа | | |
| Раздел 6 Философия человека. | Высокий уровень | Знать: специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем | | |
| | | Уметь: формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии | | |
| | | Владеть: навыками владения понятийно-категориальном аппаратом философии; выявления мировоззренческих проблем, а также методами и приёмами их философского анализа | | |
| | | Знать: специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем | | |
| Раздел 7 Социальная философия. | Высокий уровень | Знать: специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем | | |
| | | Уметь: формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии | | |
| | | Владеть: навыками владения понятийно-категориальном аппаратом философии; выявления мировоззренческих проблем, а также методами и приёмами их философского анализа | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности |
| | | | | Владеть: навыками философского мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества |

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|---------------|--------|--|---|------|---|
| 3 курс | | | | | |
| 1 | 2-3 | Текущий контроль | Раздел 1 Что такое философия | ОК-1 | Доклад (устно) |
| 2 | 5-7 | Текущий контроль | Раздел 2 История философия. | ОК-1 | Доклад (устно) |
| 3 | 8 | Текущий контроль | Раздел 3 Философия бытия. | ОК-1 | Доклад (устно) |
| 4 | 9-10 | Текущий контроль | Раздел 4 Философия познания. | ОК-1 | Конспект (письменно) |
| 5 | 13 | Текущий контроль | Раздел 5 Научное познание. | ОК-1 | Конспект(письменно) |
| 6 | 14-15 | Текущий контроль | Раздел 6 Философия человека. | ОК-1 | Конспект(письменно) |
| 7 | 16 -17 | Текущий контроль | Раздел 7 Социальная философия. | ОК-1 | Собеседование (устно) |
| 8 | 1-18 | Текущий контроль | Контрольная работа №1 /Ср/ | ОК-1 | Контрольная работа (КР) (письменно) |
| 9 | 18 | Промежуточная аттестация – экзамен | Разделы: Раздел 1 Объект и предмет философии. Раздел 2 История философия. Раздел 3 Философия бытия. Раздел 4 Философия познания. Раздел 5 Научное познание. Раздел 6 Философия человека. Раздел 7 Социальная философия | ОК-1 | Тестирование (компьютерные технологии). |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. | Темы конспектов по дисциплине |
| 3. | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов, сообщений |
| 4. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания |
| 5. | Контрольная работа (КР) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее двух вариантов) |
| 6. | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена(в конце 3 курса), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--------------|--|------------------------------|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на | Компетенции не сформированы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | |
|--|--|---|--|

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы. Студент демонстрирует глубокое понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать. |
| «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует удовлетворительное усвоение основного материала, но при ответе допускаются неточности; недостаточно правильные формулировки с нарушением логики в изложении программного материала. |
| «неудовлетворительно» | Отсутствие понимания сути проблемы и знаний по означенной теме. |

Конспект

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Приведены примеры |
| «хорошо» | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно» | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Примеры отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше |

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |

| | |
|-----------------------|--|
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |
|-----------------------|--|

Тестирование

| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Контрольная работа (КР)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| «отлично» | Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно) |
| «хорошо» | Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач |
| «удовлетворительно» | Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач |
| «не удовлетворительно» | <i>Обучающийся</i> демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания на собеседование

Рассмотрим уровни усвоения учебного материала во время собеседования преподавателя со студентами на примере темы: «Натурфилософия Древней Греции».

Некоторые типовые вопросы по теме:

Первый уровень сложности:

1. Что такое «натурфилософия»?
2. Какие философские школы Древней Греции вы знаете?
3. Кто из древнегреческих мыслителей впервые поставил вопрос: «Что есть всё?».
4. Кто ввёл в философию понятия «бытие» и «небытие»?
5. Что такое антропоморфизм у Ксенофана?

И т.д.

Второй уровень сложности:

1. Как вы понимаете смысл следующих изречений Гераклита:
- «война – отец всех и царь всех: одних она явила богами, других – людьми, одних сотворила рабами, других – свободными»;

- «всё течёт, всё изменяется. Нельзя дважды войти в одну и ту же реку».

Гераклит говорил также: «многознание уму не научает...» Вы согласны с этим утверждением?

Попробуйте истолковать его! (очень коротко!).

2. Скажите, что значит для древних греков «быть мудрым»?

3. В чём особенность толкования бытия в философии Парменида?

И т.д.

Третий уровень сложности:

1. Разъясните суть принципа космоцентризма!

2. В чём особенность понимания проблемы мира и человека в ранней греческой философии?

3. В чём суть проблемы соотношения единого и многого в древнегреческой философии?

4. Почему бытие и мышление у Парменида тождественны?

5. Что такое детерминизм в философии Демокрита?

6. Что такое фатализм?

И т.д.

Минимальный уровень: он соответствует оценке «удовлетворительно» и означает, что студент в целом ориентируется в обозначенной теме. Он может рассказать об античной философии на первом этапе её развития – натурфилософском; знает суть понятия «архе» в милетской школе; основные идеи Пифагорейского союза и «диалектику» Гераклита Эфесского; суть постановки проблемы бытия в Элейской философской школе; плюралистическую концепцию бытия Демокрита и т.д. Это как правило ответы на вопросы первого уровня сложности.

Базовый уровень: соответствует оценке «хорошо». Помимо общих знаний студент должен продемонстрировать мыслительные способности. Поэтому предлагаются вопросы на понимание и умение рассуждать! Назовём их как вопросы второго уровня сложности.

Высокий уровень: соответствует оценке «отлично». Студент, имея обширные знания и глубокое понимание философских идей, связанных с натурфилософией Древней Греции, способен ставить и решать общие вопросы мировоззренческого уровня. Обозначим их как вопросы третьего уровня сложности.

3.2. Типовые контрольные задания для написания конспекта

Студент должен конспектировать первоисточники, в первую очередь произведения классиков (например, диалоги Платона, работы Аристотеля, труды Августина, Канта, Гегеля, Маркса, Ясперса, Ницше, Хайдеггера и других великих и известных авторов). Во вторую очередь это могут быть статьи и труды, указанные в методическом пособии к практическим занятиям в разделе «Дополнительная литература». К ним относятся статьи из журналов «Вопросы философии», «Философские науки» и т.д. Последние можно найти и в Интернете.

Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку.

Примеры:

Задание 1. Законспектировать диалог Платона «Государство»

Литература: Платон. Государство. // Платон, Собр.соч. в 4-х т., т.3, ч.1. М., 1971.

Задание 2. Законспектировать произведение раннего К.Маркса «Экономико-философские рукописи 1844 года».

Литература: **Маркс, К.** Экономико-философские рукописи 1844 года. Экономико-философские рукописи 1844 года и другие работы. – М.: Академический Проект, 2010, С. 301-358.

Минимальный уровень: конспект-ксерокопия. Конспектирование всего подряд. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала

Базовый уровень: в конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала.

Высокий уровень: В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Используются известные сопутствующие произведения, в которых представлены различные интерпретации философских взглядов конспектируемого автора.

3.3. Типовые контрольные задания для подготовки доклада

В конце методического указания к практическим занятиям по философии (очное и заочная формы обучения), представленном в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, в конце каждого семинара дан перечень тем докладов и рефератов.

Например, по теме «Западноевропейская философия XX века» этот список включает:

1. Позитивизм и его исторические формы.
2. Психиатрия как философская доктрина.
3. Неоплатонизм.
4. «Коллективное бессознательное» К.Г.Юнга.
5. Прагматизм.
6. Экзистенциализм о свободе человека.
7. К.Ясперс: учение о пограничных ситуациях.
8. Жизнь как абсурд в философии А.Камю.
9. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера.

И т.д.

Высокий уровень: главный критерий - владение материалом, самостоятельность и уверенность студента, которые он демонстрирует во время выступления. В таком сообщении должна быть логика, понимание главной идеи, независимость от внешнего текста. Умение ответить на дополнительные вопросы по теме выступления обязательно. Приветствуется использование компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.)

Базовый уровень: недостаточно свободное владение материалом. Умение ответить на некоторые вопросы по теме выступления. Приветствуется использование компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.)

Минимальный уровень: полная зависимость от текста, непонимание главной проблемы, неумение ответить на некоторые принципиально важные вопросы по данной теме.

3.4 Пример контрольной работы

Задание 1. Глобальные проблемы современности.

При изучении данной темы следует обратить внимание на такие моменты:

Важность и актуальность её осмысления.

Понятие «глобальная проблема».

Классификация глобальных проблем.

Пути их решения.

Важность и актуальность изучения этой темы вытекает из того, что Земля для каждого из нас родной дом. Поэтому каждый должен знать её состояние, беречь её, заботиться, содержать её в надлежащем порядке. В условиях современного экологического кризиса проблема сохранения «родного дома» стоит особенно остро. Будущее человечество зависит от того, насколько мы все серьёзно подойдём к решению вставших перед нами глобальных проблем. Тем более, что все они антропогенного происхождения.

Что значит «глобальная проблема»? Её характеризуют четыре признака:

Планетарный характер её действия. Следовательно, она затрагивает интересы всех землян.

Для своего решения она требует объединённых усилий всего человечества.

Её решение нельзя откладывать, ибо уже сейчас глобальные проблемы стали тормозом исторического развития.

Решение глобальных проблем имеет жизненное значение не только для ныне живущих, но и для грядущих поколений.

3.5 Типовые тестовые задания

3.5.1 Типовые тестовые задания по разделу

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Типовые тестовые задания по разделу 1.

Структура теста по теме (время – 25 мин)

| Тестовые задания | Количество тестовых заданий в тесте | Количество баллов за одно тестовое задание |
|--|-------------------------------------|--|
| Тестовые задания для оценки знаний | 4 | 3 |
| Тестовые задания для оценки умений | 4 | 6 |
| Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 2 | 10 |
| Итого | 10 ТЗ в тесте | Максимальный балл за тест - 56 |

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

- Начало формирования философского мышления в Индии связано с:
 - даосизмом;
 - брахманизмом;*
 - исламом
 - буддизмом.
- Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:
 - человека
 - первоначала*
 - Бога
 - счастья
- Определите время возникновения философского мировоззрения:
 - серед. III тысячелетия до н.э.;
 - III – I вв. до н.э.;
 - VII – VI вв. до н.э.;*
 - XVII – XVIII вв. н.э.;
 - I – II вв. н.э.
- Установите авторство следующего высказывания: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»?
 - Эмпедокл;
 - Анаксагор;
 - Демокрит;
 - Протагор;
 - Горгий

Типовые тестовые задания для оценки знаний (6 б.)

- Как Вы понимаете призыв Эпикура «**Проживи незаметно**»? (ответить коротко).....
- Понятие, обозначающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, – это
- Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни, прежде всего, определяется...
- Философия – это:

Типовые тестовые задания для оценки знаний (10 б.)

- Установите соответствие между понятием и его автором:
 - культурно-исторический тип; 1. Маркс
 - осевое время; 2. Гуссерль

- в) общественно-экономическая формация; 3. Ясперс
 г) интенциональность 4. Данилевский

2. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

- а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов

1. философская антропология;
2. гносеология;
3. этика;
4. философия религии

3.5.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

Структура тестовых материалов по дисциплине

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| ОК-1: способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | 1.1 Понятие философии. Её роль в жизни человека и общества. | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Содержание понятия «общество» | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Функциональная роль философии в жизни человека | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 1.2 Введение в философию. Природа философского знания и предмет философии. | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Введение в философию | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Природа философского знания и предмет философии | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | 1.3 Философия как «живая душа культуры». М.Мамардашвили: «Как я понимаю философию». | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Философия как «живая душа культуры». | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |

| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
| | | М.Мамардашвили: «Как я понимаю философию». | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 2.1 Античная философия | Основные понятия | | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Изучение античной философии | | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Философия древнего Китая и древней Индии | | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 2.2 Школы античной философии | Основные понятия | | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Школы античной философии | | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Периоды античной философии | | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 2.3 Натурфилософия Древней Греции. Учение Платона об обществе и государстве. Что такое этика эвдемонизма Аристотеля? Философские школы эпохи эллинизма. Этика римских стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) | Основные понятия | | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Натурфилософия Древней Греции. | | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Этапы становления античной философии | | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 2.4 Основные принципы формирования философии Средневековья | Основные понятия | | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Принципы формирования философии Средневековья | | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Особенности схоластики | | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 2.5 Патристика. Проблема человека в философии Августина Блаженного | Основные понятия | | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Особенности патристики | | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Экспертная оценка эпохи | | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 2.6 Специфика философии эпохи Возрождения. Проблема человека в философии итальянского гуманизма. Феномен политики в творчестве философов эпохи Возрождения. Философия Нового времени: круг основных проблем. Р.Декарт как родоначальник новоевропейской философии. Теория «общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) | Основные понятия | | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Специфика философии эпохи Возрождения. | | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Проблема человека в философии итальянского гуманизма. | | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 2.7 Философия эпохи Просвещения | Основные понятия | | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Философия эпохи Просвещения | | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Изучение менталитета | | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 2.8 Философия «критического идеализма» И.Канта. Агностицизм и априоризм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе» | Основные понятия | | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Философия «критического идеализма» И.Канта. | | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Агностицизм и априоризм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе» | | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 2.9 Этика Канта. Культурно-историческая концепция Ж.Ж.Руссо. Философия Гегеля. Иррационализм и | Основные понятия | | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Этика Канта. Культурно-историческая концепция | | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------|
| философия жизни. Идея «сверхчеловека» в философии Фридриха Ницше». Проблема существования человека перед лицом смерти в философии М. Хайдеггера. Проблема свободы человека в философии экзистенциализма | Ж.Ж.Руссо. Философия Гегеля. | | |
| | Выбор методов исследования | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 3.1 Философское учение о бытии | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Философское учение о бытии | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Гипотеза и ее роль в исследовании | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 3.2 Феномен бытия человека | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Феномен бытия человека | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Выбор методов исследования | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 3.3 Сознание и язык. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Сознание и язык | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Проблема бытия в философии М.Хайдеггера | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 4.1 Философия познания | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Методы познания | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Онтологические и гносеологические исследования | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 4.2 Сущность познавательной деятельности человека. Чувственное и рациональное в познании. Иррациональное | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Познавательная деятельность как наука | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Этапы становления науки | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 4.3 Проблема экспликации истины | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Экспликация истины | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Исторический процесс | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 5.1 Наука как познавательная деятельность | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Содержание понятия «Наука» | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Функциональная роль философии в жизни человека | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 5.2 Общие проблемы философии науки | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Подходы в философии науки | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Изучение проблем философии науки | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 5.3 Закономерности развития науки. Компьютеризация и информационные технологии: социальное измерение | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Закономерности развития науки. | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Компьютеризация и информационные технологии: социальное измерение | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| 6.1 Проблема человека как предмет философии | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Проблема человека | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Выбор методов исследования | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 6.2 Смысл бытия человека в мире как предмет философии | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Смысл бытия человека | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Онтологические и гносеологические исследования | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 6.3 Культура как мир человека. Культура как выражение творческой сущности человека. Сознание и личность. Масса и элита как социокультурные феномены. Бестселлер Хосе Ортега-и-Гассета «Восстание масс». Трансформация человека в пространстве киберкультуры | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Культура как мир человека. | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Сознание и личность. | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 7.1 Общество как система и исторический процесс | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Принципы формирования общества | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Общество как исторический процесс | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 7.2 Актуальность вопроса о смысле истории | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Изучение смысла истории | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Выбор методов исследования | Действие | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| 7.3 Культура и цивилизация. Что означает феномен социальной реальности? Концепции развития цивилизаций О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина. Концепция «текущей современности» З.Баумана | Основные понятия | Знание | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Культура и цивилизация. | Умение | 3– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | Феномен социальной реальности | Действие | 4– ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| Итого | | | 284 – ОТЗ 284 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 45 мин.

1. Аксиология — это учение о:
2. Укажите название первой философской школы в Древней Греции:
3. Сократ сказал: «Человек.....» (продолжить):
4. Кто в истории философии является создателем первой социальной утопии:
5. Онтология Платона суть его учение о «.....».
6. Философия – это:

- а) наука;
- б) искусство;
- в) идеология;

г) мировоззрение;

д) мифология

7. Определите время возникновения философского мировоззрения:

а) серед. III тысячелетия до н.э.;

б) III – I вв. до н.э.;

в) VII – VI вв. до н.э.;

г) XVII – XVIII вв. н.э.;

д) I – II вв. н.э.

8. Платон ввёл в философию понятие:

а) «Логос»;

б) «форма»;

в) «архэ»;

г) «психология»;

д) «эйдосы»

9. Основателем скептицизма является:

а) Пиррон;

б) Зенон;

в) Антисфен;

г) Сенека;

д) Эпиктет

10. Характерной чертой философии Ренессанса является ...

а) атеизм;

б) теологизм;

в) социоцентризм;

г) космоцентризм;

д) антропоцентризм

11. Что такое деизм?

а) отрицание существования Бога;

б) признание Бога как источника движения, перводвигателя, разумного творца;

в) креационизм;

г) учение о персонифицированном Боге;

д) многобожие

12. Кто является родоначальником немецкой классической философии?

а) Якоби;

б) Кант;

в) Лессинг;

г) Гегель;

д) Новалис

13. Человек, согласно Марксу, это:

а) существо двуногое бесперое;

б) пастух бытия;

в) совокупность общественных отношений;

г) единственный в своем роде;

д) существо любознательное

14. Философия буквально означает:

а) любовь к прекрасному;

б) любовь к жизни;

в) стремление к счастью;

г) мудрость;

д) любовь к мудрости

15. Закончить следующее высказывание: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют.....»?

16. Д.Белл, Э.Толфлер и другие западные мыслители второй половины XX века

сформулировали концепцию (дополнить)..... общества.

17. Как Вы понимаете призыв Эпикура «Проживи незаметно»?

(ответить коротко)...

18. Понятие, обозначающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, – это...

3.6 Теоретические вопросы к экзамену

1. Истоки философии. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
2. Философия как мировоззрение. Общественные функции философии. Структура философии.
3. Натурфилософия Древней Греции. Милетская школа.
4. Диалектика Гераклита.
5. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон...)
6. Древнегреческий атомизм (Левкипп, Демокрит, Эпикур).
7. Софисты Древней Греции.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Онтология Платона. Учение о человеке.
10. Платон о государстве.
11. Метафизика Аристотеля. Учение о душе.
12. Этика и политика Аристотеля.
13. Философия эллинизма. (скептицизм, эпикурейство, стоицизм...).
14. Основные принципы формирования средневековой философии.
15. Патристика. Августин Блаженный о человеке.
16. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
17. Гуманизм эпохи Возрождения.
18. Социально-политические идеи эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла...).
19. Реформация (М. Лютер и др.)
20. Философия Нового времени. Эмпиризм и индуктивизм Ф. Бэкона. «Идолы» сознания.
21. Социальная философия Т. Гоббса.
22. Дж. Локк как родоначальник либерализма («Два трактата о правлении»).
23. Рационализм Р. Декарта. Учение о методе.
24. Пантеизм Б. Спинозы. Учение о субстанции.
25. Французское Просвещение (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).
26. Коперниканский поворот Канта. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
27. Система и метод философии Гегеля.
28. Философия истории Гегеля.
29. Проблема отчуждения (Л. Фейербах, К. Маркс).
30. К. Маркс. Материалистическое понимание истории.
31. Иррационализм и пессимизм А. Шопенгауэра.
32. Проблема кризиса западноевропейской культуры (Ф. Ницше, О. Шпенглер и др.).
33. Сознание и бессознательное. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм.
34. «Восстание масс» как феномен современного общества (Х. Ортега-и-Гассет).
35. Философия прагматизма.
36. Экзистенциализм: проблема человека
37. Философское учение о бытии.
38. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики.
39. Пространство и время как формы существования материи и как формы восприятия.
40. Проблема родовой сущности человека. Антропосоциогенез. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность.
41. Сознание как философская категория. Проблема происхождения сознания.
42. Познание как предмет философского анализа (понятия субъекта и объекта познания, чувственное и рациональное, познание и практика, знание и вера...).
43. Истина и ее критерии.
44. Специфика и методология научного познания. Понятие научной картины мира.

45. Философское понятие общества.
46. Формы общественного сознания.
47. Концепции исторического процесса.
48. Понятие общественного прогресса. Философские концепции НТП. Развитие техники и судьба культуры.
49. Специфика информационного общества (Д. Белл, А. Тоффлер). Технократизм и его критика.
50. Понятие цивилизации. Критика «цивилизации». Глобальные проблемы современной цивилизации.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины (текущий контроль)

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов. |
| Конспект | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Доклад | Сообщение, доклад проводятся во время практических занятий. Заранее студентам предлагаются темы выступлений, литература, назначаются точные сроки исполнения указанного задания, которые, как правило, связаны с соответствующим разделом учебной программы. Преподаватель в обязательном порядке объявляет ряд требований к содержанию и форме выступления, плюс критерии оценки его качества. Студентам рекомендуется дополнительная литература, с которой им было бы желательно познакомиться. |
| Контрольная работа (КР) | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов КР по теме не менее двух. Во время выполнения КР пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР |
| Тест | Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещено |

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); четвертое практическое

задание для оценки навыков и опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырех балльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

| | | |
|--|---|---|
|  20....-20.... уч. год | Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «Философия» 3 курс (заочное) | Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КриЖТ ИрГУПС _____ И.О. Фамилия |
| <ol style="list-style-type: none">1. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.2. Основные разделы философии и их проблематика. Философский идеализм и материализм. | | |

Составитель _____ Р.Н. Галиахметов