

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.02. Философия

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Логистика и менеджмент на транспорте

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 144

экзамен – 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
- лекции	18	18
- практические	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Экзамен	36	36
Итого	144	144

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165.

Программу составил:

канд. филос. наук, доцент

Р.Н. Галиахметов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

И.о. зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент

Т.А. Вашко

Согласовано

Кафедра «Эксплуатация железных дорог», протокол от «17» марта 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	сформировать у обучающихся философской культуры мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	познакомить с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и направлениями
2	сформировать у обучающихся навыков объективного анализа сложных процессов развития современного мира
3	развить у обучающихся способности свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения 	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня 	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве задач:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование психологи профессионала;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом

транспортной отрасли

1	Б1.Б.19 История управленческой мысли
2	ФТД.В.01 Логика
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как	
1	Б1.Б.12 Социология
2	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать	основные проблемы и основные исторические типы философствования
Уметь	самостоятельно конспектировать и анализировать первоисточники
Владеть	приёмами полемики, критики и аргументации

Базовый уровень освоения компетенции

Знать	основные философские понятия и категории; философские течения и школы
Уметь	формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии
Владеть	навыками владения категориально-понятийным аппаратом философии; выявления мировоззренческих проблем, а также методами и приёмами их философского анализа

Высокий уровень освоения компетенции

Знать	специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
Владеть	навыками философского мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные исторические термины и понятия
Уметь	анализировать и правильно соотносить исторические факты;
Владеть	методами поиска и анализа информации
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории
Уметь	ориентироваться в мировом историческом процессе
Владеть	способностью к обобщению и анализу информации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	традиции отечественной и мировой культуры
Уметь	анализировать исторические события, уважать культурные традиции
Владеть	культурой мышления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	
1	основные философские понятия и категории
2	мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
3	формы и методы научного познания, их эволюцию
4	методы и приёмы философского анализа проблем
5	условия формирования личности, ее ценностных ориентаций
6	понимать роль гуманности и нравственных обязанностей человека по отношению к себе и другим
7	сущность и структуру общества, закономерности его исторического развития; понимать роль личности в истории и ответственность человека перед будущим
Уметь	
1	самостоятельно анализировать первоисточники
2	пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл
3	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
4	творчески применять положения и выводы философии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
5	использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности
Владеть	
1	категориально-понятийным аппаратом философии, методами и приемами философского анализа проблем
2	основными формами и методами научного познания
3	приёмами полемики, критики и аргументации
4	навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
5	готовностью к сотрудничеству с коллегами на основе нравственных принципов, умением работать в коллективе
6	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
7	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»

1.0	Раздел 1 Что такое философия?				
1.1	Понятие философии. Её роль в жизни человека и общества /Лек/.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1, 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2
1.2	Введение в философию. Природа философского знания и предмет философии /Пр/	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
1.3	Философия как «живая душа культуры». М.Мамардашвили: «Как я понимаю философию» /Ср/	3	6	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
2.0	Раздел 2. История философии				
2.1	Античная философия/Лек /.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
2.2	Школы античной философии /Пр/.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
2.3	Натурфилософия Древней Греции. Учение Платона об обществе и государстве. Что такое этика эвдемонизма Аристотеля? Философские школы эпохи эллинизма. Этика римских стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий) /Ср/	3	10	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
2.4	Основные принципы формирования философии Средневековья/ Лек /.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
2.5	Патристика. Проблема человека в философии Августина Блаженного /Пр/.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
2.6	Специфика философии эпохи Возрождения. Проблема человека в философии итальянского гуманизма. Феномен политики в творчестве философов эпохи Возрождения. Философия Нового времени: круг основных проблем. Р.Декарт как родоначальник новоевропейской философии. Теория «обобщающего	3	18	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3

2.7	Философия эпохи Просвещения / Лек /.	3	4	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
2.8	Философия «критического идеализма» И.Канта. Агностицизм и априоризм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе» /Пр/.	3	6	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
2.9	Этика Канта. Культурно-историческая концепция Ж.Ж.Руссо. Философия Гегеля. Иррационализм и философия жизни. Идея «сверхчеловека» в философии Фридриха Ницше. Проблема существования человека перед лицом смерти в философии М. Хайдеггера. Проблема свободы человека в философии	3	22	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
3.0	Раздел 3 Философия бытия				
3.1	Философское учение о бытии /Лек/.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
3.2	Феномен бытия человека/Пр/.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
3.3	Сознание и язык. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера /Ср/.	3	4	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
4.0	Раздел 4. Философия познания				
4.1	Философия познания /Лек/.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
4.2	Сущность познавательной деятельности человека. Чувственное и рациональное в познании. Иррациональное /Ср/.	3	4	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3

4.3	Проблема экспликации истины /Ср/.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
5.0	Раздел 5. Научное познание				
5.1	Наука как познавательная деятельность / Лек /.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
5.2	Общие проблемы философии науки /Пр/.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
5.3	Закономерности развития науки. Компьютеризация и информационные технологии: социальное измерение /Ср/.	3	4	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
6.0	Раздел 6. Философия человека				
6.1	Проблема человека как предмет философии / Лек /	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
6.2	Смысл бытия человека в мире как предмет философии /Пр/.	3	1	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,
6.3	Культура как мир человека. Культура как выражение творческой сущности человека. Сознание и личность. Масса и элита как социокультурные феномены. Бестселлер Хосе Ортега-и-Гассета «Восстание масс». Трансформация человека в пространстве киберкультуры /Ср/.	3	7	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
7.0	Раздел 7. Социальная философия				
7.1	Общество как система и исторический процесс / Лек /.	3	2	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3

7.2	Актуальность вопроса о смысле истории /Пр/.	3	1	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2, 6 1.4.1 6 2.1 - 6 2.3 6 3.3.1 - 6 3.3.3
7.3	Культура и цивилизация. Что означает феномен социальной реальности? Концепции развития цивилизаций О.Шпенглера, А. Тойнби, П.Сорокина. Концепция «текущей современности» З.Баумана /Ср/.	3	7	ОК-1, ОК-02	6 1.1.1 6 1.2.1, 6 1.2.2, 6 1.2.3, 6 1.2.4, 6 1.2.5, 6 1.2.6, 6 1.3.1, 6 1.3.2,

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Островский Э.В.	Философия: учебник. - [Электронный ресурс]: https://znanium.com/read?id=371665)	Издательство Москва, 2020	100 % онлайн
6 1.1.2	Канке В. А.	Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1140500	Москва: ИНФРА-М, 2021	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.2.1	Губин В.Д.	Основы философии: [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1077647	Издательство ФОРУМ, 2020	100% онлайн
6.1.2.2	Свергузов А. Т.	Философия: [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1080207	Москва : ИНФРА-М, 2020	100% онлайн
6.1.2.3	Нижников С.А.	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1003858	Москва: ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
6.1.2.4	Данильян О. Г., Тараненко В. М.	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1007998	Москва: ИНФРА-М, 2019	100% онлайн

6.1.2.5	Руденко А. М., Самыгин С. И., Положенкова Е. Ю., Руденко А. М.	Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- https://znanium.com/catalog/product/1010106	Москва: ИНФРА- М, 2019	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.3.1	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 38 с. http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FT=briefweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21AL=L=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D291527125%3C%2E%3E#page_result	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.2	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 55 с. http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FT=briefweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21AL=L=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D291527125%3C%2E%3E#page_result	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.3.3	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 49 с. http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FT=briefweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21AL=L=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D384725081%3C%2E%3E#page_result	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online

6.1.4.1	Галиахметов Р. Н.	Философия : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Р. Н. Галиахметов, 2021. - 28 с. http://irbis.krsk.irkgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&S21FM=T=briefweb_vv&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21AL=L=%3C%2E%3E%3D1%2F%D0%93%2015%2D672239719%3C%2E%3E#page_result	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2021	100% онлайн
---------	-------------------	--	--------------------------------------	----------------

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkgups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkgups.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	--

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования –
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>При написание конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, помимо работы над курсовым проектом, который выполняется по отдельному календарному плану, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий;

<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты тестирования по всем разделам дисциплины. <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование познавательного интереса; - закрепление и углубление полученных знаний и навыков; - развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; - подготовка к предстоящим занятиям; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - написание реферата; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности; - подготовка к тестированию; - подготовка к экзамену.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.02 «Философия»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.02 «Философия»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенции:
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**Таблица траектории формирования у обучающихся компетенций ОК-1
при освоении образовательной программы (очная форма)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		ФТД.В.01 Логика	2	2
		Б1.Б.02 Философия	3	3
		Б1.Б.12 Социология	5	4
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	1
		Б1.Б.19 История управленческой мысли	1	1
		Б1.Б.22 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.Б.08 Политология	4	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Раздел 1 Что такое философия	Минимальный уровень	Знать: основные проблемы и основные исторические типы философствования
		Раздел 2 История философия.		Уметь: самостоятельно конспектировать и анализировать первоисточники
		Раздел 3 Философия бытия.		Владеть: приёмами полемики, критики и аргументации

		Раздел 4 Философия познания.	Базовый уровень	Знать: основные философские понятия и категории; философские течения и школы
		Раздел 5 Научное познание.		Уметь: формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии
		Раздел 6 Философия человека.		Владеть: навыками владения понятийно-категориальном аппаратом философии; выявления мировоззренческих проблем, а также методами и приёмами их философского анализа
		Раздел 7 Социальная философия.		
			Высокий уровень	Знать: специфику философского знания в его связи с наукой; формы и методы научного познания; приёмы философского анализа проблем
				Уметь: применять понятийно- категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
				Владеть: навыками философского мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1 Что такое философия	Минимальный уровень	Знать: основные исторические термины и понятия
		Раздел 2 История философия.		Уметь: анализировать и правильно соотносить исторические факты;
		Раздел 3 Философия бытия.		Владеть: методами поиска и анализа информации
		Раздел 4 Философия познания.	Базовый уровень	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории
		Раздел 5 Научное познание.		Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе
		Раздел 6 Философия человека.		Владеть: способностью к обобщению и анализу информации
		Раздел 7 Социальная философия..		Знать: традиции отечественной и мировой культуры
	Высокий уровень	Уметь: анализировать исторические события, уважать культурные традиции		
		Владеть: культурой мышления		

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины (очная форма)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
1	2-3	Текущий контроль	Раздел 1 Что такое философия	ОК-1, ОК-2	Доклад (устно), Тестирование (компьютерные технологии)
2	5-7	Текущий контроль	Раздел 2 История философия.	ОК-1, ОК-2	Доклад (устно), Тестирование (компьютерные технологии).
3	8	Текущий контроль	Раздел 3 Философия бытия.	ОК-1, ОК-2	Доклад (устно), Тестирование (компьютерные технологии).
4	9-10	Текущий контроль	Раздел 4 Философия познания.	ОК-1, ОК-2	Конспект (письменно), Тестирование (компьютерные технологии).
5	13	Текущий контроль	Раздел 5 Научное познание.	ОК-1, ОК-2	Конспект(письменно), Тестирование (компьютерные технологии).
6	14-15	Текущий контроль	Раздел 6 Философия человека.	ОК-1, ОК-2	Конспект(письменно), Тестирование (компьютерные технологии).
7	16 -17	Текущий контроль	Раздел 7 Социальная философия.	ОК-1, ОК-2	Собеседование (устно), Тестирование (компьютерные технологии).
8	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Разделы: Раздел 1 Объект и предмет философии. Раздел 2 История философия. Раздел 3 Философия бытия. Раздел 4 Философия познания. Раздел 5 Научное познание. Раздел 6 Философия человека. Раздел 7 Социальная философия..	ОК-1, ОК-2	Тестирование (компьютерные технологии).

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Темы конспектов по дисциплине
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена(в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические	Высокий

		вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы. Студент

	демонстрирует глубокое понимание философских проблем, умение анализировать и обобщать.
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует удовлетворительное усвоение основного материала, но при ответе допускаются неточности; недостаточно правильные формулировки с нарушением логики в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	Отсутствие понимания сути проблемы и знаний по означенной теме.

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	

		заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания на собеседование

Рассмотрим уровни усвоения учебного материала во время собеседования преподавателя со студентами на примере темы: «Натурфилософия Древней Греции».

Некоторые типовые вопросы по теме:

Первый уровень сложности:

1. Что такое «натурфилософия»?
2. Какие философские школы Древней Греции вы знаете?
3. Кто из древнегреческих мыслителей впервые поставил вопрос: «Что есть всё?».
4. Кто ввёл в философию понятия «бытие» и «небытие»?
5. Что такое антропоморфизм у Ксенофана?

И т.д.

Второй уровень сложности:

1. Как вы понимаете смысл следующих изречений Гераклита:
- «война – отец всех и царь всех: одних она явила богами, других – людьми, одних сотворила рабами, других – свободными»;

- «всё течёт, всё изменяется. Нельзя дважды войти в одну и ту же реку».

Гераклит говорил также: «многознание уму не научает...» Вы согласны с этим утверждением? Попробуйте истолковать его! (очень коротко!).

2. Скажите, что значит для древних греков «быть мудрым»?
3. В чём особенность толкования бытия в философии Парменида?

И т.д.

Третий уровень сложности:

1. Разъясните суть принципа космоцентризма!
2. В чём особенность понимания проблемы мира и человека в ранней греческой философии?
3. В чём суть проблемы соотношения единого и многого в древнегреческой философии?
4. Почему бытие и мышление у Парменида тождественны?
5. Что такое детерминизм в философии Демокрита?
6. Что такое фатализм?

И т.д.

Минимальный уровень: он соответствует оценке «удовлетворительно» и означает, что студент в целом ориентируется в обозначенной теме. Он может рассказать об античной философии на первом этапе её развития – натурфилософском; знает суть понятия «архе» в милетской школе; основные идеи Пифагорейского союза и «диалектику» Гераклита Эфесского; суть постановки проблемы бытия в Элейской философской школе; плюралистическую концепцию бытия Демокрита и т.д. Это как правило ответы на вопросы первого уровня сложности.

Базовый уровень: соответствует оценке «хорошо». Помимо общих знаний студент должен продемонстрировать мыслительные способности. Поэтому предлагаются вопросы на понимание и умение рассуждать! Назовём их как вопросы второго уровня сложности.

Высокий уровень: соответствует оценке «отлично». Студент, имея обширные знания и глубокое понимание философских идей, связанных с натурфилософией Древней Греции, способен ставить и решать общие вопросы мировоззренческого уровня. Обозначим их как вопросы третьего уровня сложности.

3.2. Типовые контрольные задания для написания конспекта

Студент должен конспектировать первоисточники, в первую очередь произведения классиков (например, диалоги Платона, работы Аристотеля, труды Августина, Канта, Гегеля, Маркса, Ясперса, Ницше, Хайдеггера и других великих и известных авторов). Во вторую очередь это могут быть статьи и труды, указанные в методическом пособии к практическим занятиям в разделе «Дополнительная литература». К ним относятся статьи из журналов «Вопросы философии», «Философские науки» и т.д. Последние можно найти и в Интернете.

Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку.

Примеры:

Задание 1. Законспектировать диалог Платона «Государство»

Литература: Платон. Государство. // Платон, Собр.соч. в 4-х т., т.3, ч.1. М., 1971.

Задание 2. Законспектировать произведение раннего К.Маркса «Экономико-философские рукописи 1844 года».

Литература: **Маркс, К.** Экономико-философские рукописи 1844 года. Экономико-философские рукописи 1844 года и другие работы. – М.: Академический Проект, 2010, С. 301-358.

Минимальный уровень: конспект-ксерокопия. Конспектирование всего подряд. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала

Базовый уровень: в конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала.

Высокий уровень: В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Используются известные сопутствующие произведения, в которых представлены различные интерпретации философских взглядов конспектируемого автора.

3.3. Типовые контрольные задания для подготовки доклада

В конце методического указания к практическим занятиям по философии (очное и заочная формы обучения), представленном в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, в конце каждого семинара дан перечень тем докладов и рефератов.

Например, по теме «Западноевропейская философия XX века» этот список включает:

1. Позитивизм и его исторические формы.
2. Психоанализ как философская доктрина.
3. Неофрейдизм.
4. «Коллективное бессознательное» К.Г.Юнга.

5. Прагматизм.
 6. Экзистенциализм о свободе человека.
 7. К.Ясперс: учение о пограничных ситуациях.
 8. Жизнь как абсурд в философии А.Камю.
 9. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера.
- И т.д.

Высокий уровень: главный критерий - владение материалом, самостоятельность и уверенность студента, которые он демонстрирует во время выступления. В таком сообщении должна быть логика, понимание главной идеи, независимость от внешнего текста. Умение ответить на дополнительные вопросы по теме выступления обязательно. Приветствуется использование компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.)

Базовый уровень: недостаточно свободное владение материалом. Умение ответить на некоторые вопросы по теме выступления. Приветствуется использование компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.)

Минимальный уровень: полная зависимость от текста, непонимание главной проблемы, неумение ответить на некоторые принципиально важные вопросы по данной теме.

3.4 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончанию и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Исследование систем управления»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1.1 Понятие философии. Её роль в жизни человека и общества.	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Содержание понятия «общество»	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Функциональная роль философии в жизни человека	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.2 Введение в философию. Природа философского знания и предмет философии.	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Введение в философию	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Природа философского знания и предмет философии	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	1.3 Философия как «живая душа культуры». М.Мамардашвили: «Как я понимаю философию».	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Философия как «живая душа культуры».	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		М.Мамардашвили: «Как я понимаю философию».	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.1 Античная философия	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Изучение античной философии	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Философия древнего Китая и древней Индии	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.2 Школы античной философии	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Школы античной философии	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Периоды античной философии	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ

	2.3 Натурфилософия Древней Греции. Учение Платона об обществе и государстве. Что такое этика эвдемонизма Аристотеля? Философские школы эпохи эллинизма. Этика римских стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Натурфилософия Древней Греции.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Этапы становления античной философии	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.4 Основные принципы формирования философии Средневековья	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Принципы формирования философии Средневековья	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Особенности схоластики	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	2.5 Патристика. Проблема человека в философии Августина Блаженного	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Особенности патристики	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Экспертная оценка эпохи	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
2.6 Специфика философии эпохи Возрождения. Проблема человека в философии итальянского гуманизма. Феномен политики в творчестве философов эпохи Возрождения. Философия Нового времени: круг основных проблем. Р.Декарт как родоначальник новоевропейской философии. Теория «общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Специфика философии эпохи Возрождения.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Проблема человека в философии итальянского гуманизма.	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
2.7 Философия эпохи Просвещения	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Философия эпохи Просвещения	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ	

	Изучение менталитета	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
2.8 Философия «критического идеализма» И.Канта. Агностицизм и априоризм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе»	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Философия «критического идеализма» И.Канта.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Агностицизм и априоризм Канта. «Явление» и «вещь-в-себе»	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
2.9 Этика Канта. Культурно-историческая концепция Ж.Ж.Руссо. Философия Гегеля. Иррационализм и философия жизни. Идея «сверхчеловека» в философии Фридриха Ницше». Проблема существования человека перед лицом смерти в философии М. Хайдеггера. Проблема свободы человека в философии экзистенциализма	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Этика Канта. Культурно-историческая концепция Ж.Ж.Руссо. Философия Гегеля.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Выбор методов исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
3.1 Философское учение о бытии	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Философское учение о бытии	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Гипотеза и ее роль в исследовании	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
3.2 Феномен бытия человека	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Феномен бытия человека	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Выбор методов исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
3.3 Сознание и язык. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Сознание и язык	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ

		Проблема бытия в философии М.Хайдеггера	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4.1 Философия познания	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Методы познания	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Онтологические и гносеологические исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4.2 Сущность познавательной деятельности человека. Чувственное и рациональное в познании. Иррациональное	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Познавательная деятельность как наука	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Этапы становления науки	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	4.3 Проблема экспликации истины	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Экспликация истины	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Исторический процесс	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	5.1 Наука как познавательная деятельность	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Содержание понятия «Наука»	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Функциональная роль философии в жизни человека	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	5.2 Общие проблемы философии науки	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Подходы в философии науки	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Изучение проблем философии науки	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	5.3 Закономерности развития науки. Компьютеризация и информационные технологии: социальное	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Закономерности развития науки.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ

измерение	Компьютеризация и информационные технологии: социальное измерение	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
6.1 Проблема человека как предмет философии	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Проблема человека	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Выбор методов исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
6.2 Смысл бытия человека в мире как предмет философии	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Смысл бытия человека	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Онтологические и гносеологические исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
6.3 Культура как мир человека. Культура как выражение творческой сущности человека. Сознание и личность. Масса и элита как социокультурные феномены. Бестселлер Хосе Ортега-и-Гассета «Восстание масс». Трансформация человека в пространстве киберкультуры	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Культура как мир человека.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Сознание и личность.	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
7.1 Общество как система и исторический процесс	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Принципы формирования общества	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Общество как исторический процесс	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
7.2 Актуальность вопроса о смысле истории	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Изучение смысла истории	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Выбор методов исследования	Действие	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ

	7.3 Культура и цивилизация. Что означает феномен социальной реальности? Концепции развития цивилизаций О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина. Концепция «текучей современности» З.Баумана	Основные понятия	Знание	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Культура и цивилизация.	Умение	3– ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Феномен социальной реальности	Действие	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
Итого		Σ 568 284 – ОТЗ 284 – ЗТЗ		

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 45 мин.

1. Сократ сказал: «Человек...

1. Аксиология — это учение о:
2. Укажите название первой философской школы в Древней Греции:
3. Сократ сказал: «Человек.....» (продолжить):
4. Кто в истории философии является создателем первой социальной утопии:
5. Онтология Платона суть его учение о «.....».
6. Философия – это:
 - а) наука;
 - б) искусство;
 - в) идеология;
 - г) **мировоззрение;**
 - д) мифология
7. Определите время возникновения философского мировоззрения:
 - а) серед. III тысячелетия до н.э.;
 - б) III – I вв. до н.э.;
 - в) **VIII – VI вв. до н.э.;**
 - г) XVII – XVIII вв. н.э.;
 - д) I – II вв. н.э.
8. Платон ввёл в философию понятие:
 - а) «Логос»;
 - б) «форма»;
 - в) «архэ»;

г) «психология»;

д) «эйдосы»

9. Основателем скептицизма является:

а) **Пиррон;**

б) Зенон;

в) Антисфен;

г) Сенека;

д) Эпиктет

10. Характерной чертой философии Ренессанса является ...

а) атеизм;

б) теологизм;

в) социоцентризм;

г) космоцентризм;

д) **антропоцентризм**

11. Что такое деизм?

а) отрицание существования Бога;

б) **признание Бога как источника движения, перводвигателя, разумного творца;**

в) креационизм;

г) учение о персонифицированном Боге;

д) многобожие

12. Кто является родоначальником немецкой классической философии?

а) Якоби;

б) **Кант;**

в) Лессинг;

г) Гегель;

д) Новалис

13. Человек, согласно Марксу, это:

а) существо двуногое бесперое;

б) пастух бытия;

в) **совокупность общественных отношений;**

г) единственный в своем роде;

д) существо любознательное

14. Философия буквально означает:

а) любовь к прекрасному;

б) любовь к жизни;

в) стремление к счастью;

г) мудрость;

д) **любовь к мудрости**

15. Закончить следующее высказывание: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют.....»?

16. Д.Белл, Э.Тоффлер и другие западные мыслители второй половины XX века сформулировали концепцию (дополнить)..... общества.

17. Как Вы понимаете призыв Эпикура «Проживи незаметно»?

(ответить коротко).....

18. Понятие, обозначающее образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального развития и отстаивает ценность человека как личности, – это

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины (текущий контроль)

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения собеседования пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся: тему собеседования и количество вопросов.
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Сообщение	Сообщение, доклад проводятся во время практических занятий. Заранее студентам предлагаются темы выступлений, литература, назначаются точные сроки исполнения указанного задания, которые, как правило, связаны с соответствующим разделом учебной программы. Преподаватель в обязательном порядке объявляет ряд требований к содержанию и форме выступления, плюс критерии оценки его качества. Студентам рекомендуется дополнительная литература, с которой им было бы желательно познакомиться.
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещено

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); четвертое практическое задание для оценки навыков и опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду

КрИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырех балльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

 20.....-20..... уч. год	Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «Философия» 1,3 семестр (очное)	Утверждаю: Заведующий кафедрой «УП» КрИЖТ ИрГУПС В.О.Колмаков
<ol style="list-style-type: none">1. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.2. Основные разделы философии и их проблематика. Философский идеализм и материализм.		

Составитель _____ Р.Н. Галиахметов