

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1. Б.03 Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Логистика и менеджмент на транспорте

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 10

Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачет – 1, зачет – 2, экзамен – 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	3	Итого
Число недель в семестре	18	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54	54	162
- практические	54	54	54	162
Самостоятельная работа	54	54	54	162
Экзамен			36	36
Итого	108	108	144	360

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165.

Программу составил:
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Богданова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» на заседании кафедры «Управление персоналом». Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано

Кафедра «Эксплуатация железных дорог», протокол от «17» марта 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучить иностранный язык посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)
2	овладеть новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизировать языковые знания, полученные при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего образования, а также увеличить объём знаний за счёт информации профессионального характера
3	расширить объём знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формировать умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
4	совершенствовать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодетельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Знание иностранного языка в рамках школьного курса	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
Б1.Б.30	Транспортная психология
Б1.Б.31	Русский язык и культура речи
Б1.В.08	Деловой иностранный язык
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	основы грамматики иностранного языка основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке
Уметь:	обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями
Владеть:	навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	основные лексические единицы для ситуаций общения на иностранном языке
Уметь:	выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому
Владеть:	культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	профессиональную лексику на иностранном языке
Уметь:	участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения
Владеть:	одним из иностранных языков на уровне разговорного и читать и переводить со словарем профессионально-ориентированные тексты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
2	значение изученных грамматических явлений;
3	страноведческую информацию из аутентичных источников;
4	сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, профессиональную лексику на иностранном языке
Уметь	
1	в чтении: выделять необходимые факты /сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; обобщать описываемые факты/ явления; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
2	в переводе: уметь переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке; демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач;
3	в аудировании: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую информацию;
4	в монологической речи: подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; описывать события, излагая факты; выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре;
5	в диалогической речи: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями; выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
6	в письменной речи: писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета); описывать события, факты, явления; сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение;
Владеть	
1	способностью к восприятию информации, обобщению и анализу;
2	иметь навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;
3	иметь навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке;
4	владеть способами и приемами деловых коммуникаций на иностранном языке в профессиональной сфере.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
1.0	Раздел 1. О себе. Моя семья.				
1.1	Тема «About Myself. Greetings». Моя биография. Фонетический строй английского языка. Алфавит. Согласные и гласные звуки. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
1.2	Тема «Мои увлечения, хобби, досуг». Фонетический строй английского языка. Особенности английского произношения. Понятие транскрипции. Местоимения. Типы местоимений. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
1.3	Тема «About Myself». Моя семья. Типовые формулы приветствия и прощания в английском языке. Фонетический строй английского языка. Четыре типа чтения гласных. Основные правила чтения гласных и согласных. Местоимения. Применение местоимений в речи. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
1.4	Тема «About Myself». Families around the world. Глаголы to be/ to have. Спряжение глаголов to be/ to have. Числительные. Порядковые и количественные числительные. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
1.5	Тема «About Myself». Характер. Внешность. Части речи. Члены предложения. Морфологические части речи. Порядок слов в английском предложении. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
1.6	Тема «About Myself». Характер. Внешность. Неопределенный и определенный артикли. Понятие об артиклях в германских языках. Нулевой артикль. Признаки применения артиклей в речи. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
1.7	Тема «About Myself». Характер. Внешность. Множественное число существительных. Признаки применения единственного и множественного числа существительных в речи. Тема «Introduction». Представление (официальное, неофициальное). (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
1.8	Тема «About Myself». Характер. Внешность. Множественное число существительных. Признаки применения единственного и множественного числа существительных в речи. Тема «Introduction». Представление (официальное, неофициальное). (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
1.9	Тема «About Myself». Характер. Внешность. Числительные. Порядковые и количественные числительные. Применение числительных в речи. Тема «Saying good-bye». Прощание. Лексико-грамматический тест. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
1.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	24	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
2.0	Раздел 2. Рабочий день обучающегося. Университет.				
2.1	Тема «Рабочий день обучающегося». Степени сравнения прилагательных и наречий. Правила образования степеней прилагательных и наречий. Правила исключений. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
2.2	Тема «Рабочий день обучающегося». Степени сравнения прилагательных и наречий. Правила образования степеней прилагательных и наречий. Правила исключений. Тема «Принятие и выражение комплиментов». «Giving and receiving compliments». (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
2.3	Тема «Рабочий день обучающегося». Видовременные формы глаголов. Понятие времён в активном и страдательном залогах.	1	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1

	Порядок слов в английском предложении. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Тема «Принятие и выражение комплиментов». “Giving and receiving compliments”. (Практ.)				
2.4	Тема «Высшее учебное заведение». MyInstitute. Порядок слов в английском предложении. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный). Тема «Принятие и выражение комплиментов». (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
2.5	Тема «Высшее учебное заведение». MyInstitute. Действительный и страдательный залоги в английском языке. Видовременные формы глаголов. ActiveVoice. SimpleTense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа» “Inviting, accepting”. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
2.6	Тема «Высшее учебное заведение». Moscow State University of Railway Engineering. Действительный залог в английском языке. Видовременные формы глаголов. ActiveVoice. Simple Tense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». “Inviting, accepting, refusing”. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
2.7	Тема «Высшее учебное заведение». Higher Educational Institution. Действительный залог в английском языке. Видовременные формы глаголов. ActiveVoice. Continuous Tense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». Вопрос 1. “Inviting, accepting, refusing”. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
2.8	Тема «Высшее учебное заведение». Higher Educational Institution. Действительный залог в английском языке. Видовременные формы глаголов. ActiveVoice. ContinuousTense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». Вопрос 1. “Inviting, accepting, refusing”. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
2.9	Тема «Высшее учебное заведение». Higher Educational Institution. Действительный залог. Видовременные формы глаголов. Active Voice. Continuous Tense. Тема «Выражение приглашения, принятия и отказа». Вопрос 1. “Inviting, accepting, refusing”. Лексико-грамматический тест. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
2.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	24	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
3.0	Раздел 3. Российская Федерация. Красноярск. Мой родной город.				
3.1	Тема «Российская Федерация». Безличные и неопределенно-личные предложения. Структура безличных предложений. Действительный залог. Видовременные формы глаголов. ActiveVoice. PerfectTense. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям». «Expressinglikes/ dislikes». (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
3.2	Тема «Российская Федерация». Безличные и неопределенно-личные предложения. Структура безличных предложений и неопределенно-личных предложений. Действительный залог. Видовременные формы глаголов. ActiveVoice. PerfectTense. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям». «Expressinglikes/ dislikes». (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
3.3	Тема «Российская Федерация. Moscow, the capital of Russia». Неопределенные местоимения: some, any, no. Правила применения неопределённых местоимений в речи. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1

	фактам и событиям”. «Askingforandgivinganopinion». (Практ.)				
3.4	Тема «Красноярск». Предлоги места. Типология английских предлогов места и их применение в речи. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”. «Askingforandgivinganopinion». (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
3.5	Тема «Красноярск». Предлоги места. Типология английских предлогов места и их применение в речи. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”. «Askingforandgivinganopinion». (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
3.6	Тема «Красноярск». Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты. Предлоги времени. Типология английских предлогов времени их применение в речи. Тема «Выражение мнения и своего отношения к определённым фактам и событиям”. «Asking for and giving an opinion». (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
3.7	Тема «Мой родной город». Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие возможность, разрешение, просьбу и их эквиваленты. Тема «Выражение возможности что-либо сделать». «Expressing ability to do something». (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
3.8	Тема «Мой родной город». Модальные глаголы. Модальные глаголы, выражающие долженствование и их эквиваленты. Тема «Выражение возможности и невозможности что-либо сделать». «Expressing ability and disability to do something». (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
3.9	Тема «Мой родной город». Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Модальные глаголы. Предлоги. (Практ.)	1	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
3.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	24	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
4.0	Раздел 4. Страны изучаемого языка.				
4.1	Тема «Страны изучаемого языка». TheUnitedKingdom. Тема “Выражение извинения”. Makingexcuses. Тема «Деловое письмо». Оформление резюме. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
4.2	Тема «Страны изучаемого языка». London. Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи. Тема «Деловое письмо». Оформление резюме. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
4.3	Тема «Страныизучаемогоязыка». The United States of America. Невербальные формы глаголов. Герундий, его формы и применение в речи. Тема “Выражение извинения”. Makingexcuses. Тема «Деловое письмо». Applyingforjobs. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
4.4	Тема «Страны изучаемого языка». Washington. Невербальные формы глаголов. Infinitive, его формы и применение в речи. Тема “Выражение извинения”. Makingexcuses. Тема «Деловое письмо». Applyingforjobs. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
4.5	Тема «Transport in Great Britain». Невербальные формы глаголов. Infinitive, его формы и применение в речи. Тема “Выражение извинения”. Givingencouragements. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
4.6	Тема «Transport in Great Britain». Невербальные формы глаголов. Infinitive/gerund. Правила применения герундия и инфинитива в речи (некоторые особенности их применений). Тема “Выражение извинения”. Givingencouragements. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
4.7	Тема «Transport in the United States». Предложениясусилительнымиконструкциями. «Itis (was) ...	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4;

	who/ that». (Практ.)				6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
4.8	Тема «Transport in the United States». Деривативный способ образования частей речи. Суффиксальное образование прилагательных, существительных, наречий и глаголов. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
4.9	Тема «Британские железные дороги. Американские железные дороги». Деривативный способ образования частей речи. Суффиксальное образование прилагательных, существительных, наречий и глаголов. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
4.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	12	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
5.0	Раздел 5. Инженерное дело. Известные люди науки и техники.				
5.1	Тема «Инженерное дело». George Stephenson. Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
5.2	Тема «Инженерное дело». James Watt. Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление, письмо-уведомление. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
5.3	Тема «Инженерное дело». Famous Russian Scientists. Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense. Тема «Деловое письмо». Письмо-заявление. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
5.4	Тема «Известные люди науки и техники». Famous Russian Scientists. Marie Curie and the discovery of radium. Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense. Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма.	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
5.5	Тема «Известные люди науки и техники». Famous Russian Scientists. Marie Curie and the discovery of radium. Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense. Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
5.6	Тема «Известные люди науки и техники». Famous Russian Scientists. Marie Curie and the discovery of radium. Страдательный залог. Passive voice. Continuous Tense. Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
5.7	Тема «Известные люди науки и техники». Alfred Nobel. Страдательный залог. Active/ Passive voice. Simple Tense. Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма.	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
5.8	Тема «Известные люди науки и техники». Alfred Nobel. Страдательный залог. Passive voice. Perfect Tense. Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
5.9	Тема «Известные люди науки и техники». Alexander Graham Bell. Страдательный залог. Passive voice. Perfect Tense. Тема «Деловое письмо». Оформление делового письма. Лексико-грамматический тест. (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
5.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	12	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
6.0	Раздел 6. Виды транспорта.				
6.1	Тема «Пассажирские поезда». Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Электронное сообщение, факс. Тема «Запрос и получение информации». «Giving and asking the information». (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
6.2	Тема «Пассажирские поезда». Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Электронное сообщение, факс.	2	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1

	Тема «Запрос и получение информации». «Giving and asking the information». (Практ.)				
6.3	Тема «Грузовые поезда». Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Служебная записка. Тема «Запрос и получение информации». «Giving and asking the information». (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
6.4	Тема «Грузовые поезда». Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Служебная записка. Тема «Приглашение, одобрение, отказ». "Inviting, accepting, refusing." (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
6.5	Тема «Высокоскоростные поезда». Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема ««Деловое письмо». Повестка дня. Тема «Приглашение, одобрение, отказ». "Inviting, accepting, refusing." (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
6.6	Тема «Монорельсы». Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Повестка дня. Тема «Приглашение, одобрение, отказ». "Inviting, accepting, refusing." (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
6.7	Тема «Необычные железные дороги». Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Оформление конверта. Тема «Приглашение, одобрение, отказ». "Inviting, accepting, refusing." (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
6.8	Тема «Подземные железные дороги». Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). Тема «Деловое письмо». Написание делового письма. Тема «Извинение, принятие извинения». "Apologizing, accepting apology". (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
6.9	Тема «Подземные железные дороги в странах изучаемого языка». Вербальные формы частей речи. Participle I /II. (Причастие 1, 2 и их функции). «Деловое письмо». Написание делового письма. Тема «Выражение благодарности». «Giving and receiving thanks». (Практ.)	2	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
6.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	12	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
7.0	Раздел 7. Российские железные дороги				
7.1	Тема «Из истории железных дорог». "From the history of railways". Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. Тема «Выражение одобрения». «Expressing one's approval». (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
7.2	Тема «Из истории железных дорог». "From the history of railways". Страдательный залог. Passive voice. Simple Tense. Тема «Выражение одобрения». «Expressing one's approval». (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
7.3	Тема «Российские железные дороги». The history of Russian railways. Вербальные формы частей речи: причастие. Participle I / II. Самостоятельный причастный оборот. Тема «Выражение одобрения». «Expressing one's approval». (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1

7.4	Тема «Российские железные дороги». The history of Russian railways. Вербальные формы частей речи: причастие. Participle I/ II. Самостоятельный причастный оборот. Тема «Выражение одобрения». «Expressing one's approval». (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
7.5	Тема «Российские железные дороги». Транссибирская магистраль. Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Object. Тема «Выражение смущения». «Expressing confusion». (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
7.6	Тема «Российские железные дороги». Транссибирская магистраль. Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Object. Тема «Выражение смущения». «Expressing confusion». (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
7.7	Тема «Российские железные дороги». Open joint stock company «RZD». Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Subject. Тема «Выражение смущения». «Expressing confusion». (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
7.8	Тема «Российские железные дороги». Open joint stock company «RZD». Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Subject. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
7.9	Тема «Российские железные дороги». Open joint stock company «RZD». Вербальные формы частей речи: инфинитив. Infinitive. Complex Subject. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
7.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	18	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
8.0	Раздел 8. Управление процессами перевозок				
8.1	Тема «Управление процессами пассажирских перевозок». Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
8.2	Тема «Управление процессами пассажирских перевозок». Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
8.3	Тема «Управление процессами пассажирских перевозок». Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
8.4	Тема «Passenger stations». Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
8.5	Тема «Управление процессами грузовых перевозок». Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
8.6	Тема «Управление процессами грузовых перевозок». Наклонения в английском языке. Subjunctive Mood. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
8.7	Тема «Управление процессами грузовых перевозок». наклонения в английском языке. suppositional mood. (практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
8.8	Тема «Marshaling yards». наклонения в английском языке. suppositional mood. (практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
8.9	Тема «Terminals and junctions». наклонения в английском языке. suppositional mood. (практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
8.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	18	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
9.0	Раздел 9. Логистика и управление цепями поставок				
9.1	Тема «Logistics». Наклонения в английском языке. Conditional Mood. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1; 6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1

9.2	Тема «Logistics». Наклонения в английском языке. Conditional Mood. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
9.3	Тема «The Importance of Logistics in Business». Наклонения в английском языке. Conditional Mood. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
9.4	Тема «Containerization». Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...”. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
9.5	Тема «Containerization». Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...”. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
9.6	Тема «Customs and Warehousing Services». Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...”. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
9.7	Тема «Customs and Warehousing Services». Наклонения в английском языке. Conditional Mood. “If I were I could...”. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
9.8	Тема «Transport and Terminal Services». Тема «Беседа о карьерном росте». My futurespeciality. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
9.9	Тема «Transport and Terminal Services». Защита рефератов. Конференция в группах. (Практ.)	3	2	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
9.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	18	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1
9.11	Промежуточная аттестация – экзамен	3	36	ОК-5	6.1.1.1;6.1.1.2, 6.1.2.1; 6.1.2.2; 6.1.2.3; 6.1.2.4; 6.1.3.1; 6.1.3.2; 6.1.4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Т. Ю. Полякова [и др.]	Английский язык для инженеров: учебник для ВУЗов. – 463 с.	Москва: Высшая школа, 2007	145
6.1.1.2	А.П. Севостьянов	Английский язык в транспортно-логистической системе: учебное пособие : Т.1. [Электронный ресурс] - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_r&ed&book_id=495850	Москва : Директ-Медиа, 2018	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

6.1.2.1	С.Л. Буковский. Е. В. Сачкова	Английский язык для железнодорожного транспорта: учебник для вузов. [Электронный ресурс] - https://e.lanbook.com/book/135319	Москва: Флинта, 2019	100 % online
6.1.2.2	Л.В. Богданова Н.О. Епихина	Railway Transport and Logistics: учебное пособие. [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=1086239675928123519&Image_file_name=%5Cfu1%5C2534%2Epdf&Image_file_mfn=28510&IM	Красноярск: КрИЖТ ИрГУПС, 2019	100 % online

		AGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22		
6.1.2.3	Л. В. Богданова, Н. О. Епихина	Becoming a Railway Engineer: учебное пособие. [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C2077.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2017	100 % online
6.1.2.4	Л. В. Богданова, Н. О. Епихина	English Grammar for Railway Students: учебное пособие. [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFul%5C1844.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2016	100 % online

6.1.3. Методические разработки

6.1.3.1	Л. В. Богданова	Иностранный язык: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=1588299575425183216&Image_file_name=%5Cfu1%5C3086%2Epdf&Image_file_mfn=32874&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2021	100 % online
6.1.3.2	Л. В. Богданова	Иностранный язык: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. [Электронный ресурс] - http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Z21ID=1588299575425183216&Image_file_name=%5Cfu1%5C3087%2Epdf&Image_file_mfn=32875&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22	Красноярск: КРИЖТ ИрГУПС, 2021	100 % online

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания / Личный кабинет студента	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	И. Ф. Турук [и др.]	A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка: учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_r ed&book_id=91058	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	Личный кабинет студента

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	Библиотека КРИЖТ ИрГУПС: [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ»: электронно-библиотечная система: сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium.com: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Лань: электронно-библиотечная система: сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: электронная библиотека: сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта: [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст : электронный.			

6.2.8	Национальная электронная библиотека: федеральный проект: сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016. – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
6.2.9	Российские железные дороги: официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст : электронный.
6.2.10	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ): сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не используется
6.3.3.2	Не используется
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.
7.4	Аудитория А-305 «Лингафонный кабинет». Оснащение аудитории: рабочее место преподавателя - монитор, системный блок, клавиатура, мышь, DVD проигрыватель, программный комплекс; рабочее место студента (15) - монитор, системный блок, клавиатура, мышь. - SANAKO Study 1200.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции. К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические

	<p>примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на занятии; - ответы на контрольные вопросы; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к тестированию.
Зачет	<p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ</p>
Экзамен	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.irgups.ru</p>	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» для направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов участвует в формировании компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица траекторий формирования компетенций ОК-5 у обучающихся при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 Иностранный язык	1,2,3	1,2,3
		Б1.Б.30 Транспортная психология	2	2
		Б1.Б.31.1 Русский язык и культура речи	4	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия	Раздел 1. О себе. Моя семья Раздел 2. Рабочий день обучающегося. Университет Раздел 3. Российская Федерация. Иркутск. Мой родной город. Раздел 4. Страны изучаемого языка Раздел 5. Инженерное дело. Известные люди науки и техники Раздел 6. Виды транспорта Раздел 7. Российские железные дороги Раздел 8. Управление процессами перевозок Раздел 9. Логистика и управление цепями поставок	Минимальный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; - понимать смысл текста и его проблематик, используя элементы анализа текста; - подробно/ кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
			Базовый уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы

			<p>глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления; - демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач; - выполнять полный выборочный письменный перевод: с русского на английский и с английского на русский языки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, умениями строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умениями адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
		Высокий уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональную лексику на иностранном языке; - страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; - использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; - фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая её из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; - переводить профессиональные тексты на иностранном языке; - писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография резюме, анкета, оформление делового письма, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня) <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми знаниями, увеличенными за счёт информации профессионального характера (в частности, технической

				терминологии), навыками и умениями чтения и перевода профессиональных текстов
--	--	--	--	---

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1	1-6	Текущий контроль	Тема: «О себе. Моя семья»	ОК-5 Задания репродуктивного уровня (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение (устно) Творческое задание
2	7-12	Текущий контроль	Тема: «Рабочий день обучающегося»	ОК-5 Задания репродуктивного уровня (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение (устно) Творческое задание
3	13-17	Текущий контроль	Тема: «Российская Федерация»	ОК-5 Задания репродуктивного уровня (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение (устно) Творческое задание
4	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. О себе. Моя семья Раздел 2. Рабочий день обучающегося. Университет Раздел 3. Российская Федерация. Красноярск. Мой родной город.	ОК-5 Перечень вопросов к зачету (устно/письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
1	21-25	Текущий контроль	Тема: «Страны изучаемого языка»	ОК-5 Задания репродуктивного уровня (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение (устно) Творческое задание
2	26-31	Текущий контроль	Тема: «Известные люди науки и техники»	ОК-5 Задания репродуктивного уровня (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение (устно) Творческое задание
3	32-35	Текущий контроль	Тема: «Виды транспорта»	ОК-5 Задания репродуктивного уровня (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Деловая игра Сообщение (устно) Творческое задание
4	36	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 4. Страны изучаемого языка Раздел 5. Инженерное дело. Известные люди науки и техники Раздел 6. Виды транспорта	ОК-5 Перечень вопросов к зачету (устно/письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
1	39-43	Текущий контроль	Тема: «Российские железные дороги. Openjointstockcompany “RZD”»	ОК-5 Задания репродуктивного уровня (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение (устно) Творческое задание

2	44-48	Текущий контроль	Тема: «Управление пассажирскими и грузовыми перевозками»	ОК-5	Задания репродуктивного уровня (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Сообщение (устно) Творческое задание
3	49-53	Текущий контроль	Тема: «Logistics. Customs and Warehousing Services. Transport and Terminal Services»	ОК-5	Задания репродуктивного уровня (письменно) Задания реконструктивного уровня (письменно) Деловая игра Сообщение (устно) Творческое задание
	54	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 7. Российские железные дороги Раздел 8. Управление процессами перевозок Раздел 9. Логистика и управление цепями поставок	ОК-5	Перечень вопросов к экзамену (устно/письменно) Тестирование (компьютерные технологии)

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося,	Темы сообщений

		представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
7	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 1 и 2 семестров) и экзамена (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворитель-»		Обучающийся с существенными неточностями	Минимальный

но»		ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы..	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Задания репродуктивного уровня

Пять заданий, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы.

«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень.
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при выполнении заданий в рамках усвоенного учебного материала

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания.

Деловая и/или ролевая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались без ошибок; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии на иностранном языке.
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с ошибками, не нарушающими понимание; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
«удовлетворительно»	Обучающимся даны, в основном, правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны, в основном, неправильные ответы на все поставленные и уточняющие вопросы, при решении практических задач лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPointFlash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме на иностранном языке. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа оформлена в соответствии с требованиями. Работа сделана самостоятельно, представлена впервые. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPointFlash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлетворительно»	Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Оригинальность выполнения низкая. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.

«неудов- летворительно»	Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.
----------------------------	---

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Текст не избыточен на слайде. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с 1-2 ошибками, не нарушающими понимание.
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, не нарушающими понимание.
«удовлет- ворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались с некоторыми ошибками, нарушающими понимание.
«неудов- летвори- тельно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Лексические единицы и грамматика иностранного языка использовались многочисленными ошибками, нарушающими понимание.

Тестирование

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня по теме «О себе»

Предлагаемое количество заданий – 5.

1. Выберите предложения из текста, описывающие возраст и внешность героя.
2. Найдите в тексте наиболее важную информацию о членах семьи.
3. Составьте план пересказа текста.
4. Проспрягайте глагол «to be» по лицам, числам и временам действительного и страдательного залога.

5. Перечислите способы образования множественного числа существительных.

3.2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня по теме «О себе»

Предлагаемое количество заданий – 5.

1. Прочитайте текст и угадайте значение выделенных слов по контексту.
2. Расскажите о своей семье и составьте вопросы другу о его характере, увлечениях и планах на будущее.
3. Составьте рассказ, который знакомит с семьей вашего друга.
4. Придумайте сообщение о случае знакомства на каникулах со студентом из Великобритании и расспросите его о своей семье.
5. Напишите сообщение на тему «Моя семья».

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (для оценки знаний)

Раздел 1. «О себе. Моя семья».

- 1.1. Назовите буквы английского алфавита.
- 1.2. Что такое открытый/закрытый слог?
- 1.3. Перечислите четыре типа чтения гласных букв в английском языке.
- 1.4. Приведите примеры исключений из правил чтения.

Раздел 2. «Рабочий день обучающегося. Университет».

- 2.1. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий?
- 2.2. Каков порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях?
- 2.3. Как образуются основные типы вопросов (общий, специальный, альтернативный)?
- 2.4. Назовите основные видовременные формы глаголов.

3.4 ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ (для оценки умений)

1. Образуйте множественное число существительных.
2. Образуйте степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Образуйте общие вопросы к предложениям.
4. Образуйте специальные вопросы к подчеркнутым словам в предложении.

3.5 ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Расскажите о себе на иностранном языке.
2. Расскажите о своей семье на иностранном языке.
3. Представьте своё отношение к определённым фактам и событиям на иностранном языке.
4. Расспросите своего собеседника на иностранном языке о направлении куда-либо по городу, используя карту.

3.6 ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ (для оценки умений)

1. Переведите текст дословно с иностранного языка на русский с использованием словаря.
2. Переведите текст с иностранного языка на русский без использования словаря и передайте его краткое содержание.
3. Прочитайте выразительно указанный отрывок текста на иностранном языке.

3.7 ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Расскажите о себе на иностранном языке.
2. Расскажите о своей семье на иностранном языке.
3. Расскажите о своём университете на иностранном языке.
4. Расскажите о России на иностранном языке.

5. Расскажите о Красноярске на иностранном языке.

3.8 Типовые контрольные задания для тестирования

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	О себе.	Освоение терминологических единиц по теме «AboutMyself»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Глаголы to be, to have»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «AboutMyself»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Моя семья	Освоение терминологических единиц по теме «Myfamily»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Имя существительное»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Myfamily»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Рабочий день обучающегося	Освоение терминологических единиц по теме «Student's Day»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Student's Day»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Мой институт	Освоение терминологических единиц по теме «MyInstitute»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Числительные»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «MyInstitute»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Российская	Освоение терминологических единиц по	Знание	7 – ОТЗ

	Федерация	теме «Российская Федерация»		7 – 3ТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Модальные глаголы»	Умение	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Российская Федерация»	Действие	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	Мой родной город	Освоение терминологических единиц по теме «Мой родной город»	Знание	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Модальные глаголы»	Умение	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Мой родной город»	Действие	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	Страны изучаемого языка	Освоение терминологических единиц по теме «Страны изучаемого языка»	Знание	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Невербальные формы частей речи. Причастие»	Умение	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Страны изучаемого языка»	Действие	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	Транспорт Великобритании	Освоение терминологических единиц по теме «Транспорт Великобритании»	Знание	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Невербальные формы частей речи. Герундий»	Умение	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Транспорт Великобритании»	Действие	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	Транспорт США	Освоение терминологических единиц по теме «Транспорт США»	Знание	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог»	Умение	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Транспорт США»	Действие	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	Инженерное дело. Изобретатели и их изобретения	Освоение терминологических единиц по теме «Инженерное дело. Изобретатели и их изобретения»	Знание	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог»	Умение	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Инженерное дело. Изобретатели и их изобретения»	Действие	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
	Известные люди науки и техники	Освоение терминологических единиц по теме «Известные люди науки и техники»	Знание	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог»	Умение	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Известные люди науки и техники»	Действие	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ
Пассажирские поезда	Освоение терминологических единиц по теме «Пассажирские поезда»	Знание	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ	
	Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Действительный залог»	Умение	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ	
	Смысловая переработка текстовой информации по теме «Пассажирские поезда»	Действие	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ	
Грузовые поезда	Освоение терминологических единиц по теме «Грузовые поезда»	Знание	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ	
	Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог»	Умение	7 – 0ТЗ 7 – 3ТЗ	
	Смысловая переработка текстовой информации по теме «Грузовые поезда»	Действие	6 – 0ТЗ 6 – 3ТЗ	

	Российские железные дороги. Транссибирская магистраль	Освоение терминологических единиц по теме «Российские железные дороги. Транссибирская магистраль»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Российские железные дороги. Транссибирская магистраль»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Российские железные дороги. Openjointstock company “RZD”	Освоение терминологических единиц по теме «Российские железные дороги. Openjointstock company “RZD”»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Российские железные дороги. Openjointstock company “RZD”»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Управление процессами пассажирских перевозок	Освоение терминологических единиц по теме «Управление процессами пассажирских перевозок»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Видовременные формы глаголов. Страдательный залог»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Управление процессами пассажирских перевозок»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ

	Управление процессами грузовых перевозок	Освоение терминологических единиц по теме «Управление процессами грузовых перевозок»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Субъектный инфинитив»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Управление процессами грузовых перевозок»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Логистика	Освоение терминологических единиц по теме «Логистика»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Объектный инфинитив»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «Логистика»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Customs and Warehousing Services	Освоение терминологических единиц по теме «CustomsandWarehousingServices»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Наклонения в английском языке»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «CustomsandWarehousingServices»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Transport and Terminal Services	Освоение терминологических единиц по теме «Transport and Terminal Services»	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Оперирование грамматическим контекстом по теме «Наклонения в английском языке»	Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Смысловая переработка текстовой информации по теме «TransportandTerminalServices»	Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
			Итого	400 – ОТЗ 400 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Choose the correct item to fill in the gaps:

The news was _____ very depressing.

- a) a c) —
b) the d) an

2. Choose the correct item to fill in the gaps:

If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?

- a) some c) any
b) none d) no

3. Choose the correct item to fill in the gaps:

These are _____ organizations operating in our market and even _____ we would consider real competitors.

- a) a few, many b) little, some
c) some, fewer d) few, fewer

4. Make up sentences using the following words:

University, my, graduated, the, wife, Pedagogical, from

5. Make up sentences using the following words:

have, I, family, my, breakfast, with

6. Make up sentences using the following words:

in Moscow, mother, my, was born

7. Choose the right variant:

The dean said that he was busy.

- a) Декан сказал, что он занят.
b) Декан сказал, что он был занят.
c) Декан сказал, что он будет занят.

8. Choose the most suitable heading below for each paragraph.

Heading	A	B	C	D	E
1) The Fields of Scientific Research					
2) Different Groups of Sciences					
3) The Importance of Science					
4) What is Science?					
5) Methods of Scientific research					

SCIENCE AND SCIENTISTS

A The word “science” comes from the Latin word “scientia” which means “knowledge”. Science covers a broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

B Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure if the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do or try to solve complicated mathematical problems.

C Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

D Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

E Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology – the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and the place in the universe.

9. Put the paragraphs of this letter in the correct order.

World Books Ltd have just published two new books. Tiger Westwood is a sales representative and he has written to Ms. Kussell, manager of Ashley Bookshops Ltd, to make an appointment to visit.

Dear Ms. Kussell

a Both of these books are very competitively priced and we offer attractive discounts to booksellers.

b After years of research, we have now produced THE WORLDWIDE ENCYCLOPAEDIA, an important new work for the home, containing information on thousands of subjects. It is available as a set of three volumes, as one volume shortened edition and as a multimedia CD-ROM.

c On August 18th -19th, I will be in your area and I would be grateful if I could meet you and show you our new books. Would Tuesday, August 19th at 11.30 a.m. be convenient for you?

d I am writing to introduce two important new books just published by Universal Books Ltd.

e I look forward to hearing from you.

f Our second book is THE COMPLETE COLLECTION OF BUSINESS LETTERS, containing 3000 ready-to-use letters. All a business person has to do is choose the letter that they want, make a few small changes and then give it to a secretary to type. It is available in hardback and paperback, and as a special book+CD-ROM pack.

Yours sincerely

T. Westwood

Tiger Westwood

Sales Representative

10. Match each word in A with the Russian equivalent in B:

A

1. higher education
2. an educational programme
3. a professional school
4. elective courses
5. to participate
6. publishing
7. quality
8. rigidity

B

- a. строгость, жесткость
- b. качество
- c. издательское дело
- d. принимать участие
- e. факультативы
- f. профессиональный колледж
- g. образовательная программа
- h. высшее образование

11. Match two parts of the sentences paying attention to infinitives as predicative.

- | | |
|---|---|
| 1) The job of the dispatcher is... | a) to repair the track as soon as possible. |
| 2) Your duty will be... | b) to find necessary equipment for the experiment. |
| 3) My wish is... | c) to prepare breakfast. |
| 4) The task of the workers was... | d) to control the movement of trains. |
| 5) The function of railway signals is... | e) to visit it on foot. |
| 6) The only chance to catch the train was... | f) to look through the mail. |
| 7) The main problem was... | g) to construct the new bridge for both railway and road traffic. |
| 8) Their project is... | h) to keep the trains at some distance from one another. |
| 9) The best way to get to know the city is... | i) to go around the world. |
| 10) Every morning my first job is... | j) to hire a taxi. |

12. Arrange the following sentences in a chronological order making a text about the beginning of railway construction in Russia.

1) The first steam locomotive was tested in Nizhniy Tagil. 2) The first railway carrying passengers was officially opened for public traffic in 1851. 3) Such engineers as P.K. Frolov, A.S. Yartsev, and I.I. Pilsunov made great contribution to the development of railway transport in Russia. 4) The first tram ways were laid down in the Urals. 5) The history of railway construction in Russia began in the second half of the 18th century. 6) I.I. Pilsunov invented the stationary steam engine in 1763. 7) At the beginning of the 19th century it was decided to build the railway connecting two Russian capitals. 8) A.S. Yartsev suggested using cast iron rails instead of wooden ones in 1788. 9) The Cherepanovs constructed the first steam locomotive. 10) The construction of the St. Petersburg-Moscow line began in 1843 and lasted eight years. 11) P.K. Frolov built "chugunka" in the Altai Mountains. 12) The first tram ways were used for carrying coal, ore and other goods. 13) The railway constructed by P.K. Frolov was horse-powered. 14) Goods were transported in carts driven by the water wheel.

13. Find the synonyms in the A and B parts.

A. 1.tie; 2. track; 3. to support; 4. heavy; 5. to reduce; 6. to last; 7. railway; 8. to replace; 9. great; 10. to provide; 11. continuous; 12. running; 13. curve; 14. to rise; 15. load.

B. 1. hard; 2. to change; 3. turn; 4. sleeper; 5. to lessen; 6. to elevate; 7. big; 8. riding; 9. way; 10. to continue; 11. to supply; 12. goods; 13. to keep; 14. railroad; 15. long-welded.

14. Put these sentences in the correct order. Write 1-5.

- a) Microsoft makes a new software system for IBM, called MS-DOS
- b) John Von Neumann has an idea about how computers can use memory in powerful ways,
- c) Charles Babbage tries to make a machine that works with numbers
- d) The US and Great Britain build the first computer
- e) Gates and his friend start Microsoft and two years later they are selling their software to other companies

THE BEGINNING OF MICROSOFT COMPANY

There are no surprises in the past, but there are lessons. Companies that put their money into the Information Highway will try not to make the same mistakes that other computer companies have made during the last twenty years. In the past, they spent too much time working on the machine and not enough time on the software. And they didn't always make computers that could work with other companies' software.

When we started Microsoft, we worked with MITS, the company that built the Altair 8800. By 1977, other companies - Apple, Commodore and Radio Shack - were also making small computers, and we sold them our software. Our software was an important part of these computers, because users could write their programs for it, too. But users were doing another thing with our software, too; they were stealing it. One person bought it and then shared it with many other computer users by making copies of the software. Sadly, this stealing of software has not disappeared.

Even with this problem, we were still selling a lot of software, and not only to American companies. By 1979, almost half of our business was coming from Japan. In 1979, Paul and I moved Microsoft to a town near Seattle, Washington. The company was growing. Microsoft was doing so well because we made only software, never computers. The computer companies came to us for the programs. And because almost all of them bought their software from us, our programming language, Microsoft BASIC, was the most important computer programming language. In the beginning, television was not as important in our lives as it is today. At first, there weren't many televisions and so there weren't that many television shows. But as companies sold more televisions, there were more reasons to make more shows.

And with more shows, more people wanted to buy televisions. The same thing happened with compact disc music machines. When compact disc machines first arrived in the stores, you couldn't find many of your favorite singers or songs on compact discs. But when enough people began to buy the machines, music companies had to start making more discs. Today, when you want to buy music, you usually buy a compact disc.

These lessons are important for the computer companies. Companies have to remember that people want their computers to do as many different things as possible. In 1980, two men from IBM came to Microsoft to talk about personal computers, smaller computers that people could use at home or in small businesses. IBM wanted to have these new computers ready in less than a year. It also wanted us to make the software. IBM's idea seemed wonderful. We wanted to be a part of this.

The software system that we made for them was called MS-DOS. We gave them a very low price for using it, and their computers with our software sold very well. Soon other people began to write software that built on top of the MS-DOS system. This was good news for us, because in this way our system became more useful for everyone. For a few years, more than half of all personal computers in business were IBM computers.

The business we did with IBM was very important to us, but in 1992, after some difficulties with different software systems for newer computers, we stopped our work with them. Nothing that you sell will do well forever unless you work on it and make it better. We made MS-DOS better and better, but in the end we stopped making it. Instead, we sell Microsoft's Windows software.

We are planning to make a completely new Windows system every two or three years. Everyone makes mistakes now and then. What is important is what you do after these mistakes. The secret to winning in our business is change. I believe a company can stay on top by making the right changes at the right time.

15. Chose the right variant:

The plan discussed then provides for the electrification of the line.

- a) Обсуждаемый тогда план предусматривал электрификацию линии.

- b) План, который обсуждается, предусматривает электрификацию линии.
 c) Обсуждавшийся тогда план предусматривает электрификацию линии.

16. Chose the right variant:

In future the locomotives will be run by a computer.

- a) В будущем локомотивы будут ехать с помощью компьютера.
 b) В будущем локомотивы будут ехать за компьютером.
 c) В будущем локомотивы будут управляться компьютером.

17. Chose the right variant:

Many developments were introduced on railways to make them an efficient means of communication.

- a) Много разработок внедряется на железной дороге для обеспечения эффективности средств сообщения.
 b) Много разработок было внедрено на железной дороге, чтобы сделать их эффективным средством сообщения.
 c) Большое количество разработок внедряли на железной дороге для создания эффективности средств сообщения.

18. Chose the right variant:

Railway electrification attracts the attention of transport engineers in the countries facing the energy crisis.

- a) Достопримечательности железнодорожной электрификации заслуживают внимания транспортных инженеров в странах, которые находятся лицом к лицу с энергетическим кризисом.
 b) Железнодорожная электрификация привлекает внимание транспортных инженеров в кризисных странах, у которых налицо энергетический кризис
 c) Электрификация железных дорог привлекает внимание инженеров транспорта в странах, которые сталкиваются с энергетическим кризисом.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Деловая и/или ролевая игра	Деловая и/или ролевая игра, предусмотренная рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения деловой и/или ролевой игры пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения деловой и/или ролевой игры, доводит до обучающихся: тему и цель деловой и/или ролевой игры, задачи и роль каждого её участника, время ее выполнения.
Сообщение	Сообщения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, представляются во время практических занятий. Для составления сообщения разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию презентации сообщения, доводит до обучающихся: тему сообщения, требования к его составлению и время презентации сообщения.
Творческое задание	Выполнение творческого задания, предусмотренного рабочей программой дисциплины,

	проводится во время практических занятий. Во время выполнения творческого задания разрешено пользоваться учебниками, справочниками, словарями, тетрадами для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и задачи, особенности и время выполнения задания.
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий запрещено

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. На зачете для подготовки ответа на вопросы обучающемуся отводится время в пределах 15 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний.

Перечень теоретических вопросов зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что каждый из них включает в себя практические задания.

Билет содержит четыре практических задания: три из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); четвертое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (15-20 билетов) не выставляется в

электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 60 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № __ по дисциплине «Иностранный язык» 3 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «Управление персоналом» КриЖТ ИрГУПС _____
<ol style="list-style-type: none">1. Read and translate the text into Russian using a dictionary for 45 minutes.2. Read and translate the text into Russian using no dictionary for 20 minutes. Give the gist of the text.3. Read aloud the marked part of the text.4. Speak on the topic using 15-20 sentences.		