

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «08» мая 2020 г. № 268-1

## Б1.Б.06 Экономика

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Логистика и менеджмент на транспорте

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 108

зачет 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр  | 3                       | Итого                   |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Число недель в семестре                                      | 18                      |                         |
| Вид занятий  | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>54</b>               | <b>54</b>               |
| – лекции   | 18                      | 18                      |
| – практические (семинарские) занятия                         | 36                      | 36                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>54</b>               | <b>54</b>               |
| <b>Итого</b>   | <b>108</b>              | <b>108</b>              |

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165.

Программу составил:

канд. экон. наук, доцент, доцент

А.С. Данилова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» на заседании кафедры «Управление персоналом». Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано

Кафедра «Эксплуатация железных дорог», протокол от «17» марта 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|--|---|
| <b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>        |   |
| 1  | освоение принципов работы предприятия, изучение ресурсов предприятия и методов управления ими;  |
| 2  | знание методов оценки эффективности экономических решений;  |
| 3  | повышение общего уровня экономической культуры обучающихся.   |
| <b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>      |   |
| 1  | передача обучающимся теоретических основ и фундаментальных знаний в области экономики предприятий, обучение умению применять полученные знания для решения практических задач в области оценки эффективности работы предприятия и использования его ресурсов; |
| 2  | получение знаний о развитии подходов к организации деятельности предприятий в России и за рубежом.  |

| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>  |  |
|--|--|
| <b>Научно-образовательное воспитание обучающихся</b>   |  |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.  |  |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:   |  |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;  |  |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;   |  |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся;  |  |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;  |  |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;  |  |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности  |  |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</b>   |  |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. |  |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:   |  |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии;  |  |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;  |  |
| – формирование психологии профессионала;   |  |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;   |  |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли.  |  |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |  |
|--|--|
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>  |  |
| <b>Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются базовые школьные знания обучающихся</b>     |  |
|  |  |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |  |
| 1  | Б1.В.07 Планирование в логистике   |
| 2  | Б1.В.ДВ.03.01 Коммерческая деятельность на транспорте  |
| 3  | Б1.В.ДВ.03.02 Основы внешнеэкономической деятельности  |
| 4  | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| <b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| <b>ОК-3</b>   | <b>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b> |
| <b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>   |   |

|   |  |
|---|--|
| Знать                                       | гlossарий терминов по экономике  |
| Уметь                                       | составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)                                       |
| Владеть                                     | методиками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта          |
| <b>Базовый уровень освоения компетенции</b> |  |
| Знать                                       | формулировки основных экономических понятий и определений  |
| Уметь                                       | осуществлять сбор, обработку и анализ информации о задачах и проблемах коммерческой эксплуатации транспортных систем |
| Владеть                                     | методами и методиками оценки эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем              |
| <b>Высокий уровень освоения компетенции</b> |  |
| Знать                                       | систему показателей, характеризующих использование производственных ресурсов   |
| Уметь                                       | оценивать риски в коммерческой эксплуатации транспортных систем  |
| Владеть                                     | методами повышения эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем                        |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Знать</b>   |   |
| 1              | основные понятия, связанные с описанием деятельности хозяйствующего субъекта  |
| 2              | систему показателей, характеризующих использование производственных ресурсов  |
| <b>Уметь</b>   |   |
| 1              | осуществлять сбор, обработку и анализ информации о задачах и проблемах коммерческой эксплуатации транспортных систем; |
| 2              | оценивать риски в коммерческой эксплуатации транспортных систем   |
| <b>Владеть</b> |   |
| 1              | методами и методиками оценки эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем               |
| 2              | методами повышения эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем                         |

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                   | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»     |
|-------------|---|---------|------|-----------------|---|
| <b>1.0</b>  | <b>Раздел 1 Предпринимательство и ресурсы предприятия</b>                   |         |      |                 |   |
| 1.1         | Тема 1. Предмет и метод экономики как науки /Лек./                          | 3       | 1    | ОК-3            | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.2         | Предмет и метод экономики как науки. /Практ /                               | 3       | 2    | ОК-3            | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.3         | Предмет и метод экономики как науки./Ср/                                    | 3       | 3    | ОК-3            | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8 |
| 1.4         | Тема 2. Экономические блага и ресурсы. Производственные возможности. /Лек./ | 3       | 1    | ОК-3            | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.5         | Экономические блага и ресурсы. Производственные возможности /Практ /        | 3       | 2    | ОК-3            | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.6         | Экономические блага и ресурсы. Производственные возможности /Ср/            | 3       | 3    | ОК-3            | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8 |
| 1.7         | Тема 3. Рыночная система. Спрос и предложение. /Лек/                        | 3       | 2    | ОК-3            | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.8         | Рыночная система. Спрос и предложение /Практ /                              | 3       | 4    | ОК-3            | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.9         | Рыночная система. Спрос и предложение /Ср/                                  | 3       | 6    | ОК-3            | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8 |
| 1.10        | Тема 4. Теория поведения потребителя./Лек/                                  | 3       | 2    | ОК-3            | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.11        | Теория поведения потребителя. /Практ /                                      | 3       | 2    | ОК-3            | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |

|            |   |   |   |      |   |
|------------|---|---|---|------|---|
| 1.12       | Теория поведения потребителя. /Ср/  | 3 | 6 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8 |
| 1.13       | Тема 5. Производство экономических благ. Издержки производства /Лек/                              | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.14       | Производство экономических благ /Практ /  | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.15       | Издержки производства/Практ /   | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.16       | Производство экономических благ. Издержки производства /Ср /                                      | 3 | 6 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8 |
| 1.17       | Тема 6. Рынки факторов производства Рынки конкуренции /Лек/                                       | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.18       | Рынки факторов производства. /Практ /   | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.19       | Рынки конкуренции/Практ /   | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 1.20       | Рынки факторов производства Рынки конкуренции./Ср/  | 3 | 6 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8 |
| <b>2.0</b> | <b>Раздел 2. Механизм регулирования деятельности предприятия</b>                                  | 3 |   |      |   |
| 2.1        | Тема 7. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. /Лек/                  | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 2.2        | Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели /Практ/                         | 3 | 4 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 2.3        | Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность /Ср/ | 3 | 6 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8 |
| 2.4        | Тема 8. Экономическая нестабильность. /Лек/   | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 2.5        | Экономическая нестабильность. /Практ /  | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 2.6        | Экономическая нестабильность. /Ср/  | 3 | 6 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8 |
| 2.7        | Тема 9. Денежно-кредитная система и политика. /Лек/   | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 2.8        | Денежно-кредитная система и политика а. /Практ /  | 3 | 4 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 2.9        | Денежно-кредитная система и политика. /Ср/  | 3 | 6 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8 |
| 2.10       | Тема 10. Государственное регулирование экономики/Лек/   | 3 | 1 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 2.11       | Государственное регулирование экономики /Практ /  | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 2.12       | Государственное регулирование экономики /Ср/  | 3 | 3 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8 |
| 2.13       | Тема 11. Международное разделение труда. Мировой рынок, мировое хозяйство/Лек/                    | 3 | 1 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 2.14       | Международное разделение труда. Мировой рынок, мировое хозяйство/Практ /                          | 3 | 2 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3                       |
| 2.15       | Международное разделение труда. Мировой рынок, мировое хозяйство/Ср/                              | 3 | 3 | ОК-3 | 6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.3, 6.2.1-6.2.8 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**

## АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

|         | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год         | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|---------|---------------------|--|---------------------------|---------------------------------------|
| 6.1.1.1 | Елисеев, А. С.      | Экономика : учебник [Электронный ресурс]. — <a href="https://e.lanbook.com/book/">https://e.lanbook.com/book/</a>                                | Москва : Дашков и К, 2022 | 100 % online                          |
| 6.1.1.2 | Хажеева, М. А.      | Экономика: практикум : учебное пособие [Электронный ресурс]. — <a href="https://e.lanbook.com/book/200153">https://e.lanbook.com/book/200153</a> | Иркутск :ИрГУПС, 2020.    | 100 % online                          |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

|         | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                 | Кол-во экз. в библиотеке/ |
|---------|---------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|
| 6.1.2.1 | Родина, Г. А.       | Микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-468683">https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-468683</a>  | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | 100% онлайн               |
| 6.1.2.2 | Поликарпова, Т. И.  | Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235</a>  | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | 100% онлайн               |
| 6.1.2.3 | Коршунов, В. В.     | Экономическая теория (для не экономистов) : учебник для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-450012">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-450012</a> | Москва : Издательство Юрайт, 2019 | 100% online               |
| 6.1.2.4 | Толкачева, С. А.    | Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-450062">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-450062</a>  | Москва :Юрайт, 2020               | 100% онлайн               |

#### 6.1.3 Методические разработки

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке |
|--|---------------------|----------|-------------------|--------------------------|
|  |                     |          |                   |                          |

#### 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. в библиотеке |
|--|---------------------|----------|-------------------|--------------------------|
|  |                     |          |                   |                          |

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|       |   |
|-------|---|
| 6.2.1 | Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.ircgups.ru/">http://irbis.krsk.ircgups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.   |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. |
| 6.2.3 | Znaniium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИИУМ». – Москва. 2011 – . – URL: <a href="http://znaniium.com">http://znaniium.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.   |

|   |  |
|---|--|
| 6.2.4   | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.  |
| 6.2.5   | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.  |
| 6.2.6   | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.  |
| 6.2.7   | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdol.krsk.irkups.ru/">http://sdol.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст : электронный.         |
| 6.2.8   | Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.   |
| 6.2.9   | Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> . – Текст : электронный.  |
| 6.2.10  | Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: <a href="http://dcnti.krw.rzd">http://dcnti.krw.rzd</a> . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.   |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |  |
| <b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>   |  |
| 6.3.1.1   | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.<br>Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
| <b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>  |  |
| 6.3.2.1   | Не используется  |
| <b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>  |  |
| 6.3.3.1   | Консультант Плюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> (из локальной сети).  |
| 6.3.3.2   | Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> (из локальной сети).  |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.   |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации). |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальный зал библиотеке<br>– компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46.   |
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.  |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося   |
| Лекция                   | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альтернативные издержки;</li> <li>- спрос, предложение;</li> <li>- издержки производства;</li> <li>- рынки продуктов;</li> <li>- рынки ресурсов;</li> <li>- государственное регулирование экономики.</li> <li>- макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция;</li> </ul>   |
| <p>Практические занятия</p>   | <p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практических занятий;</li> <li>– эффективность работы студента в аудитории;</li> <li>– полнота выполнения домашних заданий;</li> <li>– результаты тестирования по всем разделам дисциплины.</li> </ul> |
| <p>Самостоятельная работа</p>   | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование познавательного интереса;</li> <li>• закрепление и углубление полученных знаний и навыков;</li> <li>• развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>• подготовка к предстоящим занятиям;</li> <li>• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>• формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.</li> </ul> <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);</li> <li>- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- подготовка сообщений (докладов, рефератов);</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- подготовка к практическому занятию.</li> </ul>   |
| <p>Зачет</p>  | <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КрИЖТИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>   |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТИрГУПС) <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru">http://irbis.krsk.irkups.ru</a></p> |  |



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.Б.06 «Экономика»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций  
ОК-3 при освоении образовательной программы  
(очное обучение)**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции                 | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ОК-3            | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Б1.Б.04 Экономика  | 3                           | 1                              |
|                 |   | Б1.В.07 Планирование в логистике   | 8                           | 3                              |
|                 |   | Б1.В.ДВ.03.01 Коммерческая деятельность на транспорте  | 5                           | 2                              |
|                 |   | Б1.В.ДВ.03.02 Основы внешнеэкономической деятельности  | 5                           | 2                              |
|                 |   | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | 8                           | 3                              |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3  
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Наименования разделов/тем дисциплины  | Уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)                               |
|-----------------|---|---|-----------------------------|---|
|                 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Раздел 1. Предпринимательство и ресурсы предприятия.<br>Раздел 2. Механизм регулирования деятельности предприятия | Минимальный уровень         | Знать глоссарий терминов по экономике   |
|                 |   |   |                             | Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)  |
|                 |   |   |                             | Владеть методиками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта         |
|                 |   |   | Базовый уровень             | Знать формулировки основных экономических понятий и определений   |
|                 |   |   |                             | Уметь осуществлять сбор, обработку и анализ информации о задачах и проблемах коммерческой эксплуатации транспортных систем; |
|                 |   |   |                             | Владеть методами и методиками оценки эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем;            |
|                 |   |   | Высокий уровень             | Знать систему показателей, характеризующих использование производственных ресурсов  |
|                 |   |   |                             | Уметь оценивать риски в коммерческой эксплуатации транспортных систем;  |
|                 |   |   |                             | Владеть методами повышения  |

|                 |                          |                                      |                             |   |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов/тем дисциплины | Уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|                 |                          |                                      |                             | эффективности производства в коммерческой эксплуатации транспортных систем.                   |

### Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины (очное обучение)

| №               | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)  | Наименование оценочного средства (форма проведения)  |
|-----------------|--------|--|---|--|
| <b>Зсеместр</b> |        |  |   |  |
| 1               | 1-17   | Текущий контроль                               | Раздел 1. Предпринимательство и ресурсы предприятия.<br>Раздел 2. Механизм регулирования деятельности предприятия | Конспект (письменно)<br>Задания репродуктивного уровня (письменно)<br>Задания реконструктивного уровня (письменно)<br>Тест (компьютерные технологии) |
| 2               | 17     | Текущий контроль                               | Разделы 1,2   | Тест (компьютерные технологии)   |
| 3               | 17-18  | Промежуточная аттестация – зачета              | Разделы 1,2   | Перечень вопросов и задач к зачёту (устно/письменно)   |

### 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

| №                                    | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|
| <b>Текущий контроль успеваемости</b> |                                  |  |   |
| 1                                    | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания по разделам    |
| 2                                    | Конспект лекции                  | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию,   | Темы конспектов по темам                |

| №   | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|----------------------------------|--|--|
|   |                                  | обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся   |  |
| 3   | Собеседование                    | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся    | Вопросы по темам   |
| 4   | Задания репродуктивного уровня   | Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся      | Темы докладов/сообщений (МУ по самостоятельной работе студентов),<br>Типовые контрольные вопросы по практическим заданиям по дисциплине (МУ к практическим заданиям) |
| 5   | Задания реконструктивного уровня | Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые контрольные вопросы по практическим заданиям по дисциплине (МУ к практическим заданиям)  |
| <b>Промежуточная аттестация (очная форма)</b> |                                  |  |  |
| 6   | Зачет                            | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.   | Вопросы и задачи к зачету  |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания |           | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|--|------------------------------|
| «отлично»        | «зачтено» | Ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания теоретических вопросов, с рассмотрением различных точек зрения, встречающихся в экономической литературе, по ним (в случае если это предполагает содержание вопроса), высказыванием и обоснованием собственного мнения; решение задачи полностью верно и строго соответствует ее условию, результаты расчетов оформлены строго согласно предъявляемым требованиям, а в выводах содержится обобщение результатов анализа, количественное измерение выявленных потерь и экономическая интерпретация полученных результатов. Студент свободно владеет следующими компетенциями: ОК-3 | Высокий                      |
| «хорошо»         |           | Ответ студента содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов (в т.ч. допускается отсутствие высказывания собственного мнения, выделения спорных моментов в обозреваемом вопросе); в решении задачи допущены погрешности в арифметических расчетах или формулировке экономических выводов, а также отдельные нарушения установленных правил оформления расчетов. Студент хорошо владеет следующими компетенциями: ОК-3  | Базовый                      |

| Шкала оценивания      |              | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--------------|--|------------------------------|
| «удовлетворительно»   |              | Ответ содержит поверхностное изложение сути поставленных вопросов, в расчетах допущены ошибки, в выводах отсутствует экономическая оценка полученных результатов анализа, однако в целом студент ориентируется по профилирующим вопросам дисциплины. Студент слабо владеет следующими компетенциями: ОК-3  | Минимальный                  |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Студент не может дать ответ на теоретическую часть билета (даже с учетом наводящих дополнительных вопросов), задача решена не верно, не содержит экономических выводов; кроме того, оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент отказался отвечать на вопросы, поставленные в билете. Студент не владеет следующими компетенциями: ОК-3 | Компетенции не сформированы  |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания      |         | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенции  |
|-----------------------|---------|--|---|
| «отлично»             | зачтено | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   | Высокий   |
| «хорошо»              |         | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  | Базовый   |
| «удовлетворительно»   |         | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный   |
| «неудовлетворительно» |         | не зачтено   | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ                                      |
| «хорошо»              | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач  |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | Не было попытки выполнить задание  |

#### Разноуровневые задания (задания репродуктивного и реконструктивного уровней)

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой   |
| «хорошо»              | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала  |
| «неудовлетворительно» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса                      |

#### Конспект лекций

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры                                       |
| «хорошо»              | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно»   | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют                            |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше   |

#### Тестирование при текущем контроле

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| «отлично»        | «зачтено» Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при |

|                        |              |   |
|------------------------|--------------|---|
|                        |              | прохождении тестирования  |
| «хорошо»               |              | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»    |              | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1. Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

#### Типы тестовых заданий:

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

**ОТЗ** – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

#### Структура тестовых материалов по дисциплине «Экономика»

| Компетенция  | Тема в соответствии с РПД (соответствующим номером)         | Содержательный элемент                                    | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| ОК-9: способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности | Предмет и метод экономики как науки                         | 1 Понятие экономики. Объект, предмет экономической теории | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 2 Методы экономической теории                             | Знания                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 3 Основные этапы развития экономической науки             | Знания                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  | Экономические блага и ресурсы. Производственные возможности | 1 Классификация ресурсов, потребностей                    | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 2 Альтернативные издержки                                 | Действия                                | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |

|  |  |  |          |                    |
|--|--|--|----------|--------------------|
|  |  | 3 Кривая производственных возможностей   | Умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| Рыночная система.<br>Спрос и предложение                             |  | 1 Спрос  | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2 Предложение  | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3 Оценка рыночного равновесие  | Умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| Теория поведения потребителя   |  | 1 Кардинализм  | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2 Ординализм   | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3 Кривая безразличия   | Действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| Производство экономических благ<br>Издержки производства             |  | 1. Производство в краткосрочном периоде  | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2. Производство в долгосрочном периоде   | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3. Изокванта и изокоста  | Умения   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 1 Классификация издержек производства  | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2 Показатели оценки издержек производства  | Действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3 Показатели оценки прибыли  | Действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| Рынки факторов производства<br>Рынки конкуренции                     |  | 1. Понятие совершенной конкуренции   | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2. Условие максимизации прибыли  | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3. Показатели оценки условий максимизации прибыли                                      | Действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 1. Понятия монополии, олигополии, монополистической конкуренции                        | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2. Условие максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции                   | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3. Показатели оценки условий максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции | Действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 1 Рынок труда и заработная плата   | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2 Рынок капитала и процент   | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3 Рынок природных ресурсов   | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  |  |          |                    |
| Введение в макроэкономику.<br>Основные макроэкономические показатели |  | 1. ВВП   | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2. Система национальных счетов   | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3. Методик расчета ВВП   | Действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 1. Модель AD-AS  | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 2. Кейнсианская модель   | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|  |  | 3. Мультипликатор  | Действия | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| Экономическая нестабильность   |  | 1. Цикличность развития  | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |



|  |  |  |         |                        |
|--|--|--|---------|------------------------|
|  |  | 2. Фазы цикла  |         | 4 – ОТЗ                |
|  |  |  |         | 4 – ЗТЗ                |
|  |  | 3. Виды циклов   |         | 4 – ОТЗ                |
|  |  |  |         | 4 – ЗТЗ                |
|  |  | 1. Экономический рост  | Знание  | 4 – ОТЗ                |
|  |  | 2. Факторы роста   |         | 4 – ЗТЗ                |
|  |  | 3. Виды экономического роста   |         | 4 – ОТЗ                |
|  |  | 1. Макроэкономическая нестабильность   | Знание  | 4 – ОТЗ                |
|  | 2. Инфляция                              | Действия   | 4 – ЗТЗ |                        |
|  | 3. Безработица                           | Умения   | 4 – ОТЗ |                        |
|  | Денежно-кредитная система и политика     | 1. Сущность и функции денег  | Знание  | 4 – ОТЗ                |
|  |  |  |         | 4 – ЗТЗ                |
|  |  | 2. Формирование спроса и предложения денег, а также факторы, на них влияющие | Умение  | 4 – ОТЗ                |
|  |  |  |         | 4 – ЗТЗ                |
|  |  | 3. Инструменты и виды кредитно-денежной политики государства                 | Умение  | 4 – ОТЗ                |
|  |  |  |         | 4 – ЗТЗ                |
|  | Государственное регулирование экономики  | 1. Государственный бюджет  | Знание  | 4 – ОТЗ                |
|  |  | 2. Фискальная политика   |         | 4 – ЗТЗ                |
|  |  | 3. Инструменты фискальной политики   |         | 4 – ОТЗ                |
|  |  |  |         | 4 – ЗТЗ                |
|  | Государственное регулирование экономики  | 1 Государственное регулирование  | Знание  | 4 – ОТЗ                |
| 2 Виды государственного регулирования                            |  | 4 – ЗТЗ  |         |                        |
| 3 Инструменты государственного регулирования                     |  | 4 – ОТЗ  |         |                        |
|  |  |  | 4 – ЗТЗ |                        |
| Международное разделение труда. Мировой рынок, мировое хозяйство | 1. Мировой рынок труда и его особенности | Знание   | 4 – ОТЗ |                        |
|  |  |  | 4 – ЗТЗ |                        |
|  | 2. Миграция                              | Умения   | 4 – ОТЗ |                        |
|  |  |  | 4 – ЗТЗ |                        |
|  |  | Умения   | 4 – ОТЗ |                        |
|  |  |  | 4 – ЗТЗ |                        |
| Итого  |  |  |         | 216 – ЗТЗ<br>216 - ОТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 30 вопросов, в том числе 15 – ОТЗ, 15 – ЗТЗ

Норма времени – 90 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора

1. Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности,

экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью...а)

микроэкономики

б) макроэкономики

в) мезоэкономики

г) экономики предприятия

д) мегаэкономики

2. Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются \_\_\_\_\_ исследования в микроэкономике.

3. Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется \_\_\_\_\_ анализ.

4. К общенаучным методам экономической науки относятся:

а) индукция

б) позитивный анализ

в) метод научной абстракции

г) нормативный анализ

д) предельный анализ

5. Какой закон утверждает, что индивид в порядке от низшего к высшему удовлетворяет свои потребности?

6. Соотнесите между собой виды товаров

1. Нормальный товар

а) сливочное масло

2. Аномальный товар

б) маргарин

7. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется...

8. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется...

9. На рынке ресурсов фирмы являются...

а) продавцами

б) покупателями

в) посредниками

г) наблюдателями

д) перераспределителями благ

10. Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется...

а) предельной нормой замещения

б) предельной нормой технологического замещения

в) предельной полезностью

г) нормой прибыли

д) физиологической нормой потребления

11. Какой используется метод для оценки эластичности, когда изменения цены довольно значительны, а практические наблюдения не позволяют выявить функциональную зависимость между интересующими показателями?

12. Отрезок времени, в течение которого у производителей товаров часть используемых ресурсов постоянна (оборудование, здания), а часть – переменна (сырьё, материалы), называется...

13. Как правило, спрос по цене неэластичен на следующие товары:

- а) драгоценности
- б) деликатесы
- в) бытовая техника
- г) хлеб
- д) лекарства

14. Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает...

- а) рост цен на товар Y
- б) снижение цен на товар Y
- в) рост цен на товар X
- г) снижение цен на товар X
- д) уменьшение реального денежного дохода потребителя

15. Функция спроса на некий товар имеет вид  $QD = 2220 - 3P$ , функция предложения  $QS = 3P - 300$ . Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Чему будет равна новая равновесная цена?

16. Соотнесите между собой аксиомы и их характеристики

- 1. Аксиома «ненасыщения»
- 2. Аксиома «рефлексивности потребителя»
- 3. Аксиома «транзитивности»

- а) при прочих равных условиях для покупателя большее количество данного блага предпочтительнее меньшему его количеству
- б) удовлетворение потребителя зависит только от количества потребляемых им благ и не зависит от количества благ, потребляемых другими
- в) если покупатель предпочитает набор № 1 набору № 2, а набор № 2 набору № 3, то он предпочитает набор № 1 набору № 3

17. Издержки в расчёте на единицу продукции называются \_\_\_\_\_ издержками.

18. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая...

- а) средних переменных издержек AVC
- б) средних постоянных издержек AFC
- в) средних общих издержек ATC
- г) предельных издержек MC
- д) общих переменных издержек TVC

19. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...

- а) будет получать положительную экономическую прибыль
- б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
- в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
- г) будет получать нулевую экономическую прибыль
- д) будет получать нормальную прибыль

20. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется...

- а) совокупным(общим) доходом
- б) средним доходом
- в) средней прибылью
- г) предельным доходом
- д) предельной прибылью

21. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. На сколько изменилась производительность труда?
22. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?
23. Отрицательное значение коэффициент эластичности спроса по доходу принимает для...
- нормальных товаров
  - аномальных товаров
  - услуг
  - общественных благ
  - неэкономических благ
24. В первый год реальный ВВП вырос на 6 %, а численность населения сократилась на 2 %, Во второй год реальный ВВП вырос на 8 %, а численность населения увеличилась на 4 %. Найти процентное изменение реального ВВП за два года.
25. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), что необходимо сделать?
26. Закон денежного обращения устанавливает...
- прямую зависимость массы денег в обращении от количества продаваемых товаров
  - обратную зависимость массы денег в обращении от количества продаваемых товаров
  - прямую зависимость массы денег в обращении от цен продаваемых товаров
  - обратную зависимость массы денег в обращении от цен продаваемых товаров
  - обратную зависимость массы денег в обращении от скорости обращения денег
27. Определите состояние бюджета государства, если известны следующие показатели (в млрд. ДЕ.):  $G = 60$ ,  $T = 60$ , трансферты = 20, процентные выплаты (15 % годовых) по госдолгу = 30.
28. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:
- имеет положительный наклон
  - представлен горизонтальной линией
  - представлен вертикальной линией
  - представлен в виде биссектрисы
29. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%, что что произойдет с величиной реального ВВП?
30. Целью макроэкономического анализа является:
- изучает поведение домашних хозяйств
  - исследование национальной экономики, как целостной системы
  - изучение поведение фирмы
  - исследование межотраслевой структуры

### 3.2. Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного и уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задач реконструктивного уровня

### 1 Практическое задание: задача.

В таблице представлена информация об издержках и доходах фирмы-монополиста. Заполните пустые ячейки

| Q | TVC | TC  | AC | MC | Px  | TR  | MR |
|---|-----|-----|----|----|-----|-----|----|
| 0 | 0   | 120 | -  | -  | 200 | 0   | -  |
| 1 | 90  | -   | -  | 90 | 180 | -   | -  |
| 2 | -   | 250 | -  | -  | -   | 320 | -  |
| 3 | -   | 310 | -  | -  | 140 | -   | -  |
| 4 | 310 | -   | -  | -  | -   | 600 | -  |

### 2 Практическое задание: задача.

Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. ДЕ): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции – 570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230. Определить ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НДС, личный доход, личный располагаемый доход

### 3.3 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

#### Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня

1. Практическое задание: ментальная карта. Разработайте ментальную карту по теме «Государственное регулирование экономики»

2. Практическое задание: эссе. Напишите эссе на тему «Влияние цифровизации на развитие экономики»

3. Практическое задание: напишите реферат/доклад по одной из следующих тем:

1. Представление о предмете экономической науки на разных этапах ее развития.
2. Изменения реальной экономики: особенности взаимосвязи.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Сущность предпринимательства: теоретические трактовки, его формы и иерархия.
11. Правовые основы предпринимательства Российской Федерации.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы развития.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования - мировой опыт и перспективы развития в России.

18. Государственная и муниципальная формы собственности в различных экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современная структура и перспективы развития.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22. Проблемы распределения доходов и система социальной защиты в условиях рыночной экономики.
23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25. Цикличность, как закономерность экономического развития. Природа цикличности.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, У. Митчелл).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
32. Проблемы формирования и развития человеческого капитала на современном этапе.
33. Несовершенства рынка и необходимость его регулирования. Основные концепции государственного регулирования.
34. Проблемы развития рыночной инфраструктуры в России.
35. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
37. Рынок недвижимости в России. Современное состояние и перспективы развития.
38. Макроэкономическое равновесие: сущность и его обеспечение. Теория катастроф.
39. Современная теория денег. Законы денежного обращения.
40. Денежная политика. Кейнсианская и монетаристская трактовка.
41. Инфляционные процессы в России: причины, особенности, пути преодоления негативных последствий.
42. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
43. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
44. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
45. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центральных банков.
46. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
47. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
48. Фискальная политика государства и ее эффективность.
49. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
50. Биржа как элемент рыночного механизма. Развитие отечественной биржевой торговли.
51. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
52. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
53. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
54. Теория международной торговли и торговая политика.
55. Эволюция международной валютной системы.
56. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
57. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
58. Социально-экономическое развитие общества и основные подходы к его периодизации.

59. Современное информационно-индустриальное общество и его парадоксы.  
 60. Социально-экономическое содержание феномена переходной экономики.  
 61. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.

### 3.4 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

| №   | Название темы занятия   | Кол-во часов для студентов формы обучения, ч |
|-----|---|--|
|     |   | очная  |
| 1.  | Предмет и метод экономики как науки                               | 1  |
| 2.  | Экономические блага и ресурсы. Производственные возможности       | 1  |
| 3.  | Рыночная система. Спрос и предложение                             | 1  |
| 4.  | Теория поведения потребителя                                      | 1  |
| 5.  | Производство экономических благ Издержки производства             | 1  |
| 6.  | Рынки факторов производства Рынки конкуренции                     | 1  |
| 7.  | Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели | 1  |
| 8.  | Экономическая нестабильность                                      | 1  |
| 9.  | Денежно-кредитная система и политика                              | 1  |
| 10. | Государственное регулирование экономики                           | 1  |
| 11. | Международное разделение труда. Мировой рынок, мировое хозяйство  | 1  |
|     | Всего   | 11   |

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по литературе, рекомендованной в методических указаниях к лекционным занятиям по данной дисциплине, освоение основных понятий и умение сделать выводы (Представлено в МУ для самостоятельной работы студентов, МУ для подготовки к лекционным занятиям).

### 3.5 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования

| №  | Наименование темы   | Типовые вопросы  |
|----|---|--|
| 1. | Предмет и метод экономики как науки                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие экономики. Объект, предмет экономической теории</li> <li>- Методы экономической теории</li> <li>- Основные этапы развития экономической науки</li> </ul>  |
| 2. | Экономические блага и ресурсы. Производственные возможности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация ресурсов, потребностей</li> <li>- Альтернативные издержки</li> <li>- Кривая производственных возможностей</li> </ul>  |
| 3. | Рыночная система. Спрос и предложение                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спрос</li> <li>- Предложение</li> <li>- Оценка рыночного равновесие</li> </ul>  |
| 4. | Теория поведения потребителя                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кардинализм</li> <li>- Ординализм</li> <li>- Кривая безразличия</li> </ul>  |
| 5. | Производство экономических благ Издержки производства       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производство в краткосрочном периоде</li> <li>- Производство в долгосрочном периоде</li> <li>- Изокванта и изокоста</li> <li>- Классификация издержек производства</li> <li>- Показатели оценки издержек производства</li> <li>- Показатели оценки прибыли</li> </ul> |
| 6. | Рынки факторов производства Рынки конкуренции               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие совершенной конкуренции</li> <li>- Условие максимизации прибыли</li> <li>- Показатели оценки условий максимизации прибыли</li> <li>- Понятия монополии, олигополии, монополистической конкуренции</li> </ul>  |

| №   | Наименование темы   | Типовые вопросы  |
|-----|---|--|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условие максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции</li> <li>- Показатели оценки условий максимизации прибыли в условиях несовершенной конкуренции</li> <li>- Рынок труда и заработная плата</li> <li>- Рынок капитала и процент</li> <li>- Рынок природных ресурсов</li> </ul>             |
| 7.  | Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВВП</li> <li>- Система национальных счетов</li> <li>- Методик расчета ВВП</li> <li>- Модель AD-AS</li> <li>- Кейнсианская модель</li> <li>- Мультипликатор</li> </ul>   |
| 8.  | Экономическая нестабильность                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикличность развития</li> <li>- Фазы цикла</li> <li>- Виды циклов</li> <li>- Экономический рост</li> <li>- Факторы роста</li> <li>- Виды экономического роста</li> <li>- Макроэкономическая нестабильность</li> <li>- Инфляция</li> <li>- Безработица</li> </ul>  |
| 9.  | Денежно-кредитная система и политика                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и функции денег</li> <li>- Формирование спроса и предложения денег, а также факторы, на них влияющие</li> <li>- Инструменты и виды кредитно-денежной политики государства</li> <li>- Государственный бюджет</li> <li>- Фискальная политика</li> <li>- Инструменты фискальной политики</li> </ul> |
| 10. | Государственное регулирование экономики                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственное регулирование</li> <li>- Виды государственного регулирования</li> <li>- Инструменты государственного регулирования</li> </ul>   |
| 11. | Международное разделение труда. Мировой рынок, мировое хозяйство  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мировой рынок труда и его особенности</li> <li>- Миграция</li> <li>- Международное разделение труда</li> </ul>  |

### 3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Основные этапы становления и развития экономической науки
2. Потребности и их структура.
3. Безграничность человеческих потребностей
4. Ресурсы и их классификация.
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Основные проблемы экономики и предмет экономической теории.
7. Структура экономической теории. Позитивная и нормативная экономика
8. Методы экономического анализа. Формальная логика как основной метод экономической науки.
9. Экономические модели
10. Технологические альтернативы и кривая производственных возможностей
11. Альтернативные издержки и проблема выбора.
12. Закон возрастающих альтернативных издержек .
13. Кривая производственных возможностей и экономическая эффективность.
14. Формирование рыночных механизмов координации экономического выбора.
15. Разделение труда и кооперация, их значение для возникновения обмена
16. Экономическая обособленность субъектов как условие рыночного обмена.
17. Собственность и право собственности.
18. Рынок и типы экономических систем
19. Рынок: сущность, структура, преимущества и недостатки
20. Субъекты рыночных отношений
21. Общая характеристика спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Цена спроса.



22. Закон спроса. Кривая спроса
23. Спрос и предельная полезность. Эффект дохода и эффект замещения
24. Общая характеристика предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.
25. Цена предложения. Закон предложения. Кривая предложения
26. Рыночное равновесие.
27. Эластичность спроса.
28. Эластичность предложения
29. Теории потребительского выбора
30. Закон убывающей предельной полезности
31. Концепция кривых безразличия и предельная норма замещения. Типы кривых безразличия
32. Бюджетное ограничение потребителя и бюджетная линия.
33. Производство и воспроизводство. Взаимосвязь факторов производства
34. Производство и виды производственной деятельности. Технологическая и
35. экономическая эффективность производства
36. Постоянные и переменные ресурсы. Краткосрочный и долгосрочный период в
37. производственной деятельности
38. Продукт как результат производства. Общий, средний и предельный продукт
39. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
40. Концепция издержек в экономической теории. Альтернативные издержки.
41. Экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль
42. Классификация издержек: постоянные и переменные издержки; общие, средние и предельные издержки
43. Доход фирмы: общий, средний, предельный . Прибыль фирмы
44. Рыночные структуры и критерии их классификации
45. Рынок факторов производства и его специфика
46. Спрос и предложение на рынке ресурсов.
47. Рынок труда и его специфика. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда
48. Земля как фактор производства. Спрос, предложение и равновесие на рынке земли
49. Сущность капитала. Стоимость услуг капитала и цена капитала. Доход на капитал
50. Рынок о капитала: спрос и предложение. Равновесие на рынке капитала.
51. Частичное и общее равновесие. Анализ общего равновесия
52. «Провалы рынка» и государство
53. Частные и общественные блага. Проблема «безбилетника» и обеспечение общественными благами.
54. Распределение доходов. Доходы и неравенство. Источники неравенства. Измерение доходов и неравенства. Кривая Лоренца
55. Бедность в современном обществе: абсолютная и относительная. Минимальный прожиточный бюджет
56. Общественное благосостояние. Качество жизни и индекс развития человеческого потенциала
57. Возникновение современной макроэкономической теории.
58. Предмет и методы макроэкономики
59. Макроэкономика и макроэкономическая политика
60. Валовой внутренний продукт – основной показатель национального производства
61. Макроэкономические показатели
62. Сущность макроэкономического равновесия
63. Совокупный спрос
64. Совокупное предложение
65. Циклическое развитие экономики
66. Причины и виды безработицы
67. Государственная политика в области занятости
68. Инфляция: сущность, измерение и виды
69. Деньги и их функции. Денежная система
70. Денежная масса и ее измерение: денежные агрегаты. Предложение денег
71. Денежная политика государства: цели и основные инструменты
72. Финансы и финансовая система: сущность и функции

73. Государственный бюджет как особая форма государственных финансов.
74. Налоги: сущность, функции, ставки.
75. Финансовая (фискальная) политика и ее виды
76. Экономический рост: сущность и факторы
77. Основные теории и модели экономического роста. Эффект акселератора
78. Государственная политика регулирования экономического роста.

### **3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Кривая производственных возможностей задана уравнением:  $x^2 + 3y = 625$ .  
Определите:
  - а) максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;
  - б) альтернативные издержки производства второй и третьей единиц товара X.
2. Величина необходимых капиталовложений составляет 90 ДЕ. При этом сумма доходов за год равна 100 ДЕ, а сумма издержек составляет 82 ДЕ. Чему равна норма прибыли на капитал?
3. Население страны составляет 10 млн. человек, в том числе: 2 млн. – дети до 16 лет, 3 млн. – пенсионеры, 50 тысяч – люди перебивающиеся случайными заработками и бродяги, 50 тысяч – заключенные, 500 тысяч – домохозяйки, которые, возможно и согласились бы работать за высокую зарплату, 1 млн. – лица, занятые неполный рабочий день и ищущие работу, 120 тысяч – безработные. На основе этих данных определите численность экономически активного населения и уровень безработицы.
4. В стране №1 сберегаемая и инвестируемая доля ВВП = 10 %, а в стране № 2 – 7,5 %. Фондоёмкость продукции в стране № 1 в среднем на 50 % выше, чем в стране № 2, а ВВП в 5 раз меньше. Сопоставьте темпы экономического роста в этих странах.
5. Экономика страны описана следующими параметрами:  
 $C = 20 + 0,8(Y - T + F)$ ;  $I = 60$ ;  $T = 40$ ;  $F$  (трансферты) = 10;  $G = 30$ . Найти равновесный уровень дохода.

## **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|----------------------------------|--|
| Задания реконструктивного уровня | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.<br>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий |
| Задания репродуктивного уровня   | Выполнение заданий творческого уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено.<br>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию  |

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|----------------------------------|--|
|                                  | проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий   |
| Конспект лекции                  | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку |
| Собеседование                    | Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы  |
| Тестирование                     | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Преподаватель на последнем практическом занятии напоминает обучающимся, что они могут посмотреть перечень вопросов к тесту в ФОС, размещенном электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.  |

Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине)

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося), а также хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.