

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.30 Транспортная психология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Логистика и менеджмент на транспорте

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет – 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– <i>лекции</i>	18	18
– <i>практические</i>	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165.

Программу составил:

канд. пед. наук, доцент, доцент

Н.А. Анисимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» на заседании кафедры «Управление персоналом». Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой анд. тех. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано

Кафедра «Эксплуатация железных дорог», протокол от «17» марта 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	изучение роли человеческого фактора для обеспечения эффективности и безопасности работы железнодорожного транспорта
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	определение основных требований к оператору (диспетчеру системы «оператор - поезд - дорога - среда движения») (ОПДС)
2	изучение инженерно-психологических требований к рабочему месту оператора (диспетчера, машиниста) и обустройству дорог
3	ознакомление с методами профессионального отбора и значением психофизиологического отбора для повышения надежности операторов
4	определение факторов и условий, вызывающих снижение работоспособности; ознакомление с мероприятиями по рационализации режима его труда и отдыха; ознакомление с психофизиологическими особенностями управления в сложных условиях
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.Б.03 Иностранный язык
2	Б1.Б.04 Культурология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как	
1	Б1.Б.31 Русский язык и культура речи
2	Б1.В.02 Основы теории управления
3	Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок
4	Б1.В.08 Деловой иностранный язык
5	Б1.В.15 аудит и финансовый анализ в логистике
6	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
7	ФТД.В.02 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	стороны, функции и виды общения;
Уметь:	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
Владеть:	приемами конструктивного общения;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать:	закономерности отношений и взаимодействий в малых группах;
Уметь:	принимать совместные и индивидуальные решения;
Владеть:	навыками работы в команде;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	способы и приемы конструктивного общения;
Уметь:	организовать профессиональное общение и взаимодействие;
Владеть:	навыками разрешения конфликтов.
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	частично основы работы в коллективе
Уметь	работать в коллективе
Владеть	навыками работы в коллективе
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	в основном общие принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уметь	в основном применять инструменты толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в рамках выбранного направления подготовки
Владеть	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в рамках выбранного направления подготовки
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	в полном объеме принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь	в полной мере применять к себе и другим инструменты толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в рамках выбранного направления подготовки в области организационной культуры
Владеть	в полной мере способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать:	гlossарий и формулировку основных категорий транспортной психологии
Уметь:	работать в коллективе на общий результат, проявлять способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства
Владеть:	методами и способами самоорганизации и самообразования
Базовый уровень освоения компетенции	

Знать:	основные психологические явления, процессы, качества, состояния и свойства человека; закономерности развития;
Уметь:	разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности работника
Владеть:	навыками самоорганизации и самообразования
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать:	психологические методы познания и самопознания, коррекции, саморегуляции, самосовершенствования;
Уметь:	учиться на собственном опыте и опыте других
Владеть:	приемами психической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	психологическую и психофизиологическую сущность работы оператора
Уметь	
1	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	распознавать стресс, осуществлять поиск причин стресса для его изменения
Владеть	
1	методами оценки самоорганизации и самообразованию, техниками разрешения и профилактики конфликтов в коллективах
2	анализом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе
3	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
1.0	Раздел 1. Профессиональные аспекты транспортной психологии				
1.1	Транспортная психология: объект, предмет, задачи и методы ее изучения. /Лек/	2	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
1.2	Психологическая надежность профессионала в области организации движения на железнодорожном транспорте. /Лек/	2	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
1.3	Психофизиологические особенности управления транспортными потоками. /Лек/	2	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
1.4	Регулятивные процессы в профессиональной деятельности. /Лек/	2	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
1.5	Транспортная психология: объект, предмет, задачи и методы ее изучения. /Пр/	2	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
1.6	Понятие и характеристика психических процессов. /Пр/	2	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
1.7	Психофизиологические особенности управления транспортными потоками. /Пр/	2	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
1.8	Регулятивные процессы в профессиональной деятельности. /Пр/	2	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
1.9	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта), подготовка к тестированию/Ср/	2	18	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
2.0	Раздел 2. Социальные аспекты транспортной психологии				
2.1	Работоспособность и надежность специалиста в	2	4	ОК-5 ОК-6	6.1.1.1, 6.1.1.2

	области организации движения на железнодорожном транспорте. /Лек/			ОК-7	6.1.2.1
2.2	Личность и профессионально важные качества специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте. /Лек/	2	4	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
2.3	Человек и трудовая деятельность. Психологические процессы в социальных группах. /Лек/	2	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
2.4	Работоспособность и надежность специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте. /Пр/	2	4	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
2.5	Личность и профессионально важные качества специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте. /Пр/	2	4	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
2.6	Человек и трудовая деятельность. Психологические процессы в социальных группах. /Пр	2	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1
2.7	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта), подготовка к тестированию/Ср/	2	18	ОК-5 ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Ступницкий В.П.	Психология : учебник [Электронный ресурс] – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=684335	Москва : Дашков и К°, 2021	100 % online
6.1.1.2	Семенов Ю.Н., Семенова О.С.	Транспортная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. – https://e.lanbook.com/book/133879	Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Милорадова, Н. Г.	Психология : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/viewer/psihologiya-453351#page/225	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1				

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.4.1			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.igups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.		
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umcزدt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.		
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.		
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.		
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).		
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения			
6.3.2.1	Не используется		
6.3.3 Перечень информационных справочных систем			
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.		
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.		
6.4 Правовые и нормативные документы			
6.4.1	Не используется		

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ			
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И		
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).		
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.		
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307		

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований, составляя при этом сборник понятий с указанием источников.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим вопросам и понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Транспортная психология – межличностное и межкультурное взаимодействие; – психологическая и психофизиологическая сущность работы персонала транспортной отрасли; – стресс, осуществлять поиск причин стресса для его изменения; – методы оценки самоорганизации и самообразования, т – техники разрешения и профилактики конфликтов в коллективах; – анализ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе. и др.
Практические занятия	<p>Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение.</p> <p>Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p> <p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);- составление плана и тезисов ответа;- подготовка сообщений на семинаре;- ответы на контрольные вопросы;- решение задач;- подготовка к практическому занятию;- подготовка к тестированию. |
|--|--|

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <http://irbis.krsk.ircups.ru>

**Приложение 1к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.30 Транспортная психология**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.30 Транспортная психология**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Транспортная психология» участвует в формировании компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-6, ОК-7
при освоении образовательной программы
(очное обучение)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 Иностранный язык	3	1
		Б1.Б.30 Транспортная психология	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.04 Культурология	3	1
		Б1.Б.30 Транспортная психология	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.03 Иностранный язык	1	1
		Б1.Б.04 Культурология	2	1
		Б1.Б.30 Транспортная психология	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	7

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-6, ОК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1 Профессиональные аспекты транспортной психологии.	Минимальный уровень	Знать: стороны, функции и виды общения;
				Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
				Владеть: приемами конструктивного общения;
		2 Социальные аспекты транспортной психологии.	Базовый уровень	Знать: закономерности отношений и взаимодействий в малых группах;
				Уметь: принимать совместные и индивидуальные решения;
				Владеть: навыками работы в команде;
Высокий уровень	Высокий уровень	Знать: способы и приемы конструктивного общения;		
		Уметь: организовать профессиональное		

				общение и взаимодействие; Владеть: навыками разрешения конфликтов.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 Профессиональные аспекты транспортной психологии.	Минимальный уровень	Знать: природу психики, основные функции психики, основные психические и психофизиологические состояния, физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, вопросы профессионального отбора;
				Уметь: применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности совместной деятельности;
				Владеть: методами разрешения конфликтных ситуаций;
		2 Социальные аспекты транспортной психологии.	Базовый уровень	Знать: закономерности отношений и взаимодействия в малых группах;
				Уметь: разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений;
				Владеть: методами контроля, регламентирования и профессионального отбора;
		Высокий уровень	Знать: психологические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей;	
			Уметь: психологические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей;	
			Владеть: навыками экспресс – наблюдения за внешними проявлениями поведения партнеров и самого себя.	
ОК-7	способность к самоорганизации и и самообразованию	1 Профессиональные аспекты транспортной психологии.	Минимальный уровень	Знать: глоссарий и формулировку основных категорий транспортной психологии
				Уметь: работать в коллективе на общий результат, проявлять способность к личностному развитию и повышению профессионального мастерства
				Владеть: методами и способами самоорганизации и самообразования
		2 Социальные аспекты транспортной психологии.	Базовый уровень	Знать: основные психологические явления, процессы, качества, состояния и свойства человека; закономерности развития;
				Уметь: разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности работника
				Владеть: навыками самоорганизации и самообразования
		Высокий уровень	Знать: психологические методы познания и самопознания, коррекции, саморегуляции, самосовершенствования;	
			Уметь: учиться на собственном опыте и опыте других	
			Владеть: приемами психической саморегуляции.	

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очное обучение)**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
2 семестр					
1	1–9	Текущий контроль	Раздел 1: «Профессиональные аспекты транспортной психологии»	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	10–17	Текущий контроль	Раздел 2: «Социальные аспекты транспортной психологии»	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Конспект лекций (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	18	Форма промежуточной аттестации – зачет	1 Профессиональные аспекты транспортной психологии. 2 Социальные аспекты транспортной психологии.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект лекции	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания – конспект лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	

		определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»		Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Перечень вопросов при собеседовании

Раздел 1. Профессиональные аспекты транспортной психологии.

1. Транспортная психология: объект, предмет, задачи и методы ее изучения
2. Психологическая надежность профессионала в области организации движения на железнодорожном транспорте
3. Профессионально-важные качества профессионала в области организации движения на железнодорожном транспорте
4. Личностные качества профессионала в области организации движения на железнодорожном транспорте
5. Психофизиологические особенности управления транспортными потоками

6. Регулятивные процессы в профессиональной деятельности

Раздел 2. Социальные аспекты транспортной психологии.

1. Работоспособность и надежность специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте
2. Профессионально-важные качества профессионала в области организации движения на железнодорожном транспорте
3. Личностные качества профессионала в области организации движения на железнодорожном транспорте
4. Человек и трудовая деятельность.
5. Психологические процессы в социальных группах

3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

Раздел 1. Профессиональные аспекты транспортной психологии.

Тема 1.1 Транспортная психология: объект, предмет, задачи и методы ее изучения
Учебная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>
2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>
3. Семенов, Ю.Н., Семенова, О.С. Транспортная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133879>

Тема 1.2 Психологическая надежность профессионала в области организации движения на железнодорожном транспорте
Учебная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>
2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>
3. Семенов, Ю.Н., Семенова, О.С. Транспортная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133879>

Тема 1.3 Психофизиологические особенности управления транспортными потоками

Учебная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

3. Семенов, Ю.Н., Семенова, О.С. Транспортная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133879>

Тема 1.4 Регулятивные процессы в профессиональной деятельности

Учебная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

3. Семенов, Ю.Н., Семенова, О.С. Транспортная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133879>

Раздел 2. Социальные аспекты транспортной психологии.

Тема 2.1 Работоспособность и надежность специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте

Учебная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

3. Семенов, Ю.Н., Семенова, О.С. Транспортная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133879>

Тема 2.2 Личность и профессионально важные качества специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте

Учебная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

3. Семенов, Ю.Н., Семенова, О.С. Транспортная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133879>

Тема 2.3 Человек и трудовая деятельность. Психологические процессы в социальных группах

Учебная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

3. Семенов, Ю.Н., Семенова, О.С. Транспортная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133879>

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

Структура тестовых материалов по дисциплине «Транспортная психология»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-5: способность к коммуникации в	Тема 1.1 Транспортная психология: объект,	Основные понятия	Знание	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	предмет, задачи и методы ее изучения	Объект, предмет, задачи транспортной психологии	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Методы изучения в транспортной психологии	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема 1.2 Психологическая надежность профессионала в области организации движения на железнодорожном транспорте	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Психологическая надежность профессионала	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Психологическая надежность профессионала в области организации движения на железнодорожном транспорте	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 1.3 Психофизиологические особенности управления транспортными потоками	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Управление транспортными потоками	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Психофизиологические особенности управления транспортными потоками	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 1.4 Регулятивные процессы в профессиональной деятельности	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Профессиональная деятельность в области организации движения на железнодорожном транспорте	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Регулятивные процессы в профессиональной деятельности	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 2.1 Работоспособность и надежность специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
Работоспособность и надежность		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
Работоспособность и надежность специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
Тема 2.2 Личность и профессионально важные качества специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Личность и профессионально важные качества специалиста	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Личность и профессионально важные качества специалиста в области организации движения на железнодорожном транспорте	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
Тема 2.3 Человек и трудовая деятельность. Психологические процессы в социальных группах	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Человек и трудовая деятельность.	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Психологические процессы в социальных группах	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
			Итого	80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 45 мин.

1. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это отрасль психологической науки, которая изучает закономерности проявления различных проявлений психики (психических процессов, свойств личности, состояний) персонала транспортных систем, работающих в нормальных и сложных условиях, с целью обеспечения эффективности и безопасности их труда. *Транспортная психология*

2. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это свойство личности, позволяющее человеку стабильно и эффективно выступать на ответственных мероприятиях в течение определенного времени. *Психическая надежность*

3. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ человека – это особенности его психики, развития, строения организма, состояния здоровья. Каждый человек обладает определенными психофизиологическими качествами. Поэтому можно говорить о том, что человек по своим природным данным более или менее подготовлен к успешному овладению. *Психофизиологические особенности*

4. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это любая сложная деятельность, которая предстаёт перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер, является объективно сложной, поэтому она трудна для освоения, требует длительного периода теоретического и практического обучения. *Профессиональная деятельность*

5. Вставьте пропущенное слово.

_____ – это способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Она отражает, с одной стороны, возможности биологической природы человека и служит показателем его дееспособности, с другой – выражает его социальную сущность, являясь показателем успешности овладения требованиями конкретной деятельности. *Работоспособность*

6. Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ – это качество специалиста, с точки зрения междисциплинарных позиций, сегодня понимается как интегральное психофизическое качество, выражающееся в соответствии его поведения, деятельности, функционального состояния выдвигаемым требованиям и нормам профессиональной деятельности, обеспечивающее безусловное выполнение задач по прямому назначению. *Надёжность специалиста*

7. Вставьте пропущенное слово.

_____ – (от лат. persona — актёрская маска) — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. *Личность*

8. Вставьте пропущенное слово.

_____ – это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности. Данное понятие употребляется для обозначения человека, как одного из многих, но

с учетом его личных особенностей: внешний облик, манера поведения, характер, темперамент, интеллект, способности и т.п. *Индивидуальность*

9. Вставьте пропущенное слово.

_____ – (от греческих слов «психе» (душа, характер) и «логос» (наука) – это наука, изучающая человеческую психику, закономерности в поведении отдельных людей и их групп, а также особенности их взаимодействия между собой. *Психология*

10. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

11. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад;
- б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

12. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

13. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают _____ процессы,

- а) познавательные
- б) мотивационные
- в) эмоциональные
- г) все ответы верны.

14. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

15. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждения, называется _____ порогом.

- а) нейрофизиологическим
- б) физиологическим
- в) психологическим
- г) психофизиологическим.

16. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется _____ порогом ощущений.

- а) нижний абсолютным
- б) дифференциальным
- в) временным
- г) верхним абсолютным

17. Адаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
- г) все ответы верны

18. Рецепторы, специализирующиеся на отражении движений нашего тела, называются:

- а) экстерорецепторами
- б) интерорецепторами
- в) проприорецепторами
- г) все ответа неверны

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения		
Конспект лекции	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку		
Собеседование	Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии-собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме.		
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов тестовых заданий по теме не менее пяти. Тестирование по разделу и по дисциплине проводится с использованием компьютерных технологий. В этом случае варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено		
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (могут быть учтены результаты итогового тестирования по дисциплине). Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 70%; text-align: center;">Средняя оценка уровня сформированности компетенций</td><td style="width: 30%; text-align: center;">Оценка</td></tr></table>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций	Оценка
Средняя оценка уровня сформированности компетенций	Оценка		

	по результатам текущего контроля	
	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
<p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме тестирования. Фонд тестовых заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>		

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.