

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «8» мая 2020 г. № 268-1

Б1.В.07 Планирование в логистике

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – «Логистика и менеджмент»

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – «Эксплуатация железных дорог»

Общая трудоемкость в з.е. – 5

Часов по учебному плану – 180

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

курсовая работа, экзамен – 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	72	72
– лекции	36	36
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	72	72
Экзамен	36	36
Итого	180	180

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165.

Программу составил:
старший преподаватель

Н.В. Рыжук

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог». Протокол от «17» марта 2020 г. № 9

И.о.зав. кафедрой, канд.техн.наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области логистики и менеджмента
2	формирование у студентов необходимых профессиональных знаний в области бизнес-планирования в логистических системах и навыков разработки основных разделов бизнес-плана.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	знать об отечественном и зарубежном опыте в области текущего и перспективного планирования
2	знать современные методы планирования в логистике
3	уметь использовать основы экономических знаний в области планирования в логистических системах
4	уметь планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов, рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов
5	уметь управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети
6	уметь разрабатывать бизнес – план для предприятия и организовать его презентацию
7	уметь обосновать управленческие решения в области реализации бизнес-проектов на предприятии в логистике
8	владеть специальной терминологией и лексикой изучаемой дисциплины, навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере планирования на предприятии
9	владеть технологией разработки бизнес – плана на предприятии

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б1.В.01 «Общий курс транспорта»
2	Б1.В.ДВ.05.02 «Развитие и современное состояние транспорта»
3	ФТД.В.01 «Логика»
4	Б1.В.07 «Основы теории управления»

5	Б1.В.06 «Грузовые перевозки»
6	Б1.Б.06 «Экономика»
7	Б2.В.01(У) – Практика учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.В.11 «Программное обеспечение в логистике»
2	Б1.В.13 «Транспортный маркетинг»
3	Б1.В.15 «Аудит и финансовый анализ в логистике»
4	Б2.В.02(П) Производственная практика – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы экономики
Уметь	пользоваться экономическими терминами
Владеть	навыками использования экономических основ в области транспорта
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основы экономических знаний в области планирования в логистических системах
Уметь	использовать основы экономических знаний в области планирования в логистических системах
Владеть	способностью оценить эффективность бизнес – плана предприятия
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	показатели эффективности планирования на предприятии
Уметь	экономически оценивать новые рыночные возможности
Владеть	навыками выбрать наиболее экономически выгодное предложение в бизнес – проекте.

ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основы планирования в логистике, цели и задачи
Уметь	планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов, рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов
Владеть	специальной терминологией и лексикой изучаемой дисциплины
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	современные методы планирования
Уметь	выбрать наиболее эффективный метод для конкретного планирования
Владеть	навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере планирования на предприятии
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	этапы и технологию планирования
Уметь	Разрабатывать бизнес – план для предприятия
Владеть	технологией разработки бизнес – плана на предприятии

ПК-8: способность управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	принципы управления запасами грузовладельцев
Уметь	управлять запасами грузовладельцев распределенной транспортной сети
Владеть	навыками профессиональной аргументации при управлении запасами грузовладельцев
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	современные возможности в управлении запасами грузовладельцев
Уметь	находить новые рыночные возможности для эффективного управления запасами грузовладельца
Владеть	навыками оценить степень эффективности в управлении запасами грузовладельца
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	технологию в логистической системе грузовладельца
Уметь	формулировать бизнес – идею с учетом распределения запасов грузовладельца

Владеть	навыками оценить бизнес – идею в целом
---------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	современные концепции организации операционной деятельности и быть готовым к их
Уметь	
1	находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес - идею
2	эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
Владеть	
1	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления логистической деятельности
2	навыками проектирования организационной структуры управления субъекта логистической системы

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Тема 1. Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия				
1.1	Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия. /Лек./	4	2	ПК-2,ПК-8	6.1.1.1,6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
1.2	Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия. /Пр./	4	2	ПК-2,ПК-8	6.1.1.1,6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
1.3	Проработка лекционного материала по теме: «Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия». /Ср/	4	2	ПК-2,ПК-8	6.1.1.1,6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1
	Тема 2. Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки				
2.1	Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки. /Лек./	4	2	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1,6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
2.2	Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки. /Пр./	4	2	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1,6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3,, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
2.3	Проработка лекционного материала по теме: «Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки». /Ср/	4	2	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1,6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1
	Тема 3. Логистические системы. Управление в логистических системах. Эффективность логистической системы				

3.1	Логистические системы. Управление в логистических системах. Эффективность логистической системы. /Лек./	4	4	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
3.2	Логистические системы. Управление в логистических системах. Эффективность логистической системы. / Пр./	4	2	ПК-2,ПК-8, ОК-3 э	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
3.3	Проработка лекционного материала по теме: «Логистические системы. Управление в логистических системах. Эффективность логистической системы». /Ср/	4	2	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1
	Тема 4. Цель, задачи и содержание планирования				
4.1	Цель, задачи и содержание планирования. /Лек./	4	4	ПК-2,ПК-8	6.1.1.1,6.1.1.2, 6.1.2.1-6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
4.2	Цель, задачи и содержание планирования. / Пр./	4	4	ПК-2,ПК-8	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
4.3	Проработка лекционного материала по теме: «Цель, задачи и содержание планирования». /Ср/	4	4	ПК-2,ПК-8	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1
	Тема 5. Основные принципы и методы планирования				
5.1	Основные принципы и методы планирования. /Лек./	4	4	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1- 6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
5.2	Основные принципы и методы планирования. / Пр./	4	4	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
5.3	Проработка лекционного материала по теме: «Основные принципы и методы планирования». /Ср/	4	4	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1
	Тема 6. Организация планирования на предприятии (в логистике)				
6.1	Тема 6. Организация планирования на предприятии (в логистике). /Лек./	4	4	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1- 6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
6.2	Организация планирования на предприятии (в логистике). / Пр./	4	4	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2

6.3	Проработка лекционного материала по теме: «Организация планирования на предприятии (в логистике)». /Ср/	4	4	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1
Тема 7. Структура бизнес – плана					
7.1	Структура бизнес – плана. /Лек./	4	4	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
7.2	Структура бизнес – плана. / Пр./	4	4	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
7.3	Проработка лекционного материала по теме: «Структура бизнес – плана». /Ср/	4	4	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1
Тема 8. Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике)					
8.1	Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике). /Лек./	4	10	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
8.2	Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике). / Пр./	4	10	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
8.3	Проработка лекционного материала по теме: «Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике)». /Ср/	4	10	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1
Тема 9. Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике)					
9.1	Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике). /Лек./	4	2	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
9.2	Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике). / Пр./	4	2	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
9.3	Проработка лекционного материала по теме: «Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике)». /Ср/	4	2	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.3, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1

10	Защита курсовой работы	4	2	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.4, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1
11	Проработка лекционного материала в течение семестра	4	22	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1, 6.1.2.1-6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1- 6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2
12	Выполнение курсовой работы	4	38	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.2-6.1.3.4, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1
13	Подготовка к экзамену	4	36	ПК-2,ПК-8, ОК-3	6.1.1.1-6.1.1.3, 6.1.2.2, 6.1.3.1-6.1.3.4, 6.2.1-6.2.8, 6.3.3.1-6.3.3.2, 6.1.4.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, Год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Ф. А. Аникин [и др.] ; ред. Б. А. Аникин	Логистика [Электронный ресурс] : учебник.- 4-е изд. - (ВО : Бакалавриат). - https://new.znanium.com/read?id=355928	М. : ИНФРА-М, 2019	100% online
6.1.1.2	С. Н. Корнилов, А. Н. Рахмангулов, Б. Ф. Шаульскийкий	Основы логистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://umcздт.ru/read/osnovy-logistiki/?page=1	М. : УМЦ ЖДТ, 2016	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

6.1.2.1	О. Б. Маликов	Перевозки и складирование товаров в цепях поставок : монография.	М. : УМЦ ЖДТ, 2014	2
6.1.2.2	Ю. Н. Егоров	Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие.- https://new.znanium.com/read?id=186985	М. : ИНФРА-М, 2016	100% online
6.1.2.3	Р. Н. Минько	Организация производства на транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие.- https://new.znanium.com/catalog/document?id=203829	М. : ИНФРА-М, 2015	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Л. Д. Якимова	Планирование в логистике [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов профиля "Логистика и менеджмент на транспорте". - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D658%2F%D0%AF%2045%2D564764%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 .	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2020	100 % online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.4.1	под ред. Б.А. Аникина	Практикум по логистике [Электронный ресурс] : учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – (ВО: Бакалавриат).- https://new.znanium.com/read?id=340020	М. : ИНФРА-М, 2019	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.			
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации).			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации).			
6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.miit.ru/umc/umc/login (после авторизации).			
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd			
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://denti.krw.rzd			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Подписка Microsoft Imagine Premium: Windows 7 (Регистрационные номера подписок № 25ba6a79-fe07-407e-9692-54210516c225 (номер подписчика 1203761381), 2966f7dc-369b-4216-9138-28c54b400c12 (номер подписчика 1204008970), 53b112e7-6d53-490e-a1e9-30dd47c32c9f (номер подписчика 1204008972))			
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №031910002031500013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий)			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не используется			

6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	КонсультантПлюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : из локальной сети.
6.3.3.2	Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступа : из локальной сети.
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новой Зари, д. 2.
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-46

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>Аудиторные занятия, предусмотренные программой дисциплины «Планирование в логистике», являются обязательными для посещения.</p> <p>Лекционные занятия призваны донести до обучающихся содержание основных тем дисциплины, включенных в ее программу.</p> <p>На лекциях обучающиеся получают новые сведения, во многом дополняющие учебники, знакомятся с последними достижениями науки и техники. Поэтому умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемый материал является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. В процессе слушания необходимо разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что до этого было известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Слушая лекции, надо стремиться понять цель изложения, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель.</p> <p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки.</p> <p>Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Курсовая работа	<p>Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы (Положение «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>

<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.</p> <p>Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Традиционно практические занятия проводятся после лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине "Планирование в логистике" обучающийся должен принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся практические занятия способствующие получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
<p>Экзамен</p>	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине Б1.В.07
«Планирование в логистике»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.07 «Планирование в логистике»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Планирование в логистике» участвует в формировании компетенций:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;

ПК-8 способность управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-3, ПК-2, ПК-8
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.06 «Экономика»	3	2
		Б1.В.07 «Планирование в логистике»	4	3
		Б1.В.ДВ.03.01 «Коммерческая деятельность на транспорте»	6	4
		Б1.В.ДВ.03.02 «Основы внешнеэкономической деятельности»	6	4
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	6
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Б1.В.06 «Грузовые перевозки»	3,4	2,3
		Б1.В.07 «Планирование в логистике»	4	3
		Б1.В.ДВ.09.01 «Моделирование транспортных процессов»	4	3
		Б1.В.ДВ.06.01 «Региональные логистические системы»	5	4
		Б1.В.ДВ.06.02 «Городские логистические системы»	5	4
		Б1.В.03 «Организация пассажирских перевозок»	6	5
		Б1.Б.10 «Управление социально-техническими системами»	7	6
Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	7		
ПК-8	способность управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети	Б1.В.07 «Планирование в логистике»	4	3
		Б1.Б.09 «Основы логистики»	5	4
		Б1.В.14 «Терминально - логистические комплексы и складирование»	7	5
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	7

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-3, ПК-2, ПК-8
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)
-----------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------------	---

тенции		дисциплины		уровня освоения компетенции)			
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Тема 2. Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки.</p> <p>Тема 3. Логистические системы. Управление в логистических системах.</p> <p>Эффективность логистической системы.</p> <p>Тема 5. Основные принципы и методы планирования.</p> <p>Тема 6. Организация планирования на предприятии (в логистике).</p> <p>Тема 7. Структура бизнес – плана.</p> <p>Тема 8. Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике).</p> <p>Тема 9. Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике)</p>	Минимальный уровень	Знать: основы экономики			
				Уметь: пользоваться экономическими терминами			
				Владеть: навыками использования экономических основ в области транспорта			
			Базовый уровень	Знать: основы экономических знаний в области планирования в логистических системах			
				Уметь: использовать основы экономических знаний в области планирования в логистических системах			
				Владеть: способностью оценить эффективность бизнес – плана предприятия			
			Высокий уровень	Знать: показатели эффективности планирования на предприятии			
				Уметь: экономически оценивать новые рыночные возможности			
				Владеть: навыками выбрать наиболее экономически выгодное предложение в бизнес – проекте.			
			ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузабагажа и грузов	<p>Тема 1. Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия.</p> <p>Тема 2. Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки</p> <p>Тема 3. Логистические системы. Управление в логистических системах.</p> <p>Эффективность логистической системы</p> <p>Тема 4. Цель, задачи и содержание планирования.</p> <p>Тема 5. Основные принципы и методы планирования.</p> <p>Тема 6. Организация планирования на предприятии (в логистике).</p> <p>Тема 7. Структура бизнес – плана.</p> <p>Тема 8. Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике).</p> <p>Тема 9. Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике).</p>	Минимальный уровень	Знать: основы планирования в логистике, цели и задачи
							Уметь: планировать и организовывать работу транспортных комплексов городов и регионов, рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузабагажа и грузов
							Владеть: специальной терминологией и лексикой изучаемой дисциплины
Базовый уровень	Знать: современные методы планирования						
	Уметь: выбрать наиболее эффективный метод для конкретного планирования						
	Владеть: навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере планирования на предприятии						
Высокий уровень	Знать: этапы и технологию планирования						
	Уметь: Разрабатывать бизнес – план для предприятия						
	Владеть: технологией разработки бизнес – плана на предприятии						
ПК-8	способность управлять запасами грузовладельцев распределительн	Тема 9. Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике).				Минимальный уровень	Знать: принципы управления запасами грузовладельцев
							Уметь: управлять запасами грузовладельцев распределенной транспортной сети

	ой транспортной сети			Владеть: навыками профессиональной аргументации при управлении запасами грузовладельцев	
				Базовый уровень	Знать: современные возможности в управлении запасами грузовладельцев
					Уметь: находить новые рыночные возможности для эффективного управления запасами грузовладельца
					Владеть: навыками оценить степень эффективности в управлении запасами грузовладельца
				Высокий уровень	Знать: технологию в логистической системе грузовладельца
					Уметь: формулировать бизнес – идею с учетом распределения запасов грузовладельца
Владеть: навыками оценить бизнес – идею в целом					

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 семестр					
1	1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия	ПК-2, ПК-8	Собеседование (устно) Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно) Реферат
2	2	Текущий контроль	Тема 2. Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки	ПК-2, ПК-8, ОК-3	Собеседование (устно) Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно) Реферат
3	3	Текущий контроль	Тема 3. Логистические системы. Управление в логистических системах. Эффективность логистической системы	ПК-2, ПК-8, ОК-3	Собеседование (устно) Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно) Конспект (письменно) Доклад
4	4-5	Текущий контроль	Тема 4. Цель, задачи и содержание планирования	ПК-2, ПК-8	Собеседование (устно) Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно) Конспект

					(письменно) Задания реконструктивног о уровня
5	6-7	Текущий контроль	Тема 5. Основные принципы и методы планирования	ПК-2, ПК-8, ОК-3	Собеседование (устно) Задания репродуктивного уровня
6	8	Текущий контроль	Тема 6. Организация планирования на предприятии (в логистике)	ПК-2, ПК-8, ОК-3	Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно)
7	9-10	Текущий контроль	Тема 7. Структура бизнес – плана.	ПК-2, ПК-8, ОК-3	Выполнение курсовой работы
8	11-12	Текущий контроль	Тема 8. Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике).	ПК-2, ПК-8, ОК-3	Выполнение курсовой работы
9	13-14	Текущий контроль	Тема 9. Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике).	ПК-2, ПК-8, ОК-3	Выполнение курсовой работы
10	15-16	Защита курсовой работы	Тема 7. Структура бизнес – плана. Тема 8. Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике). Тема 9. Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике)	ПК-2, ПК-8, ОК-3	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
11	17-18	Форма промежуточной аттестации – экзамен	Тема 1. Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия. Тема 2. Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки. Тема 3. Логистические системы. Управление в логистических системах. Эффективность логистической системы. Тема 4. Цель, задачи и содержание планирования. Тема 5. Основные принципы и методы планирования. Тема 6. Организация планирования на предприятии (в логистике). Тема 7. Структура бизнес – плана. Тема 8. Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике). Тема 9. Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике)	ПК-2, ПК-8, ОК-3	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
2	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно – практической или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений /докладов
3	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
4	Задачи и задания репродуктивного уровня	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплект заданий, задач определенного направления
5	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых работ и типовое задание на курсовую работу
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство	Базовый

	дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Реферат

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата/сообщения; - соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата/сообщения; - культура оформления: выделение абзацев. - подготовка презентационного материала
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Сообщение/доклад

Критерии	Показатели
1.Актуальность Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательский характер работы. - новизна исследования, эвристичность. - актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов - грамотность и логичность изложения - анализ литературы по теме.
3. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие таблиц и рисунков - личный вклад автора в исследование - оригинальность не менее 75%

Сообщение/доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения

	практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос

Задачи и задания репродуктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Курсовая работа (КР)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний и теме проекта (работы); – курсовой проект (работа) актуален, выполнен самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; – в курсовом проекте (работе) дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; – в докладе и ответах на вопросы обучающийся показал знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; – проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; – теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; – в курсовом проекте (работе) широко используются материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); – в курсовом проекте (работе) проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение обучающегося формализовать результаты исследования; – широко представлен список использованных источников по теме проекта (работы); – приложения к работе иллюстрируют достижения обучающегося и подкрепляют его выводы; – по своему содержанию и форме курсовой проект (работа) соответствует всем предъявленным требованиям
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний; – содержание курсового проекта (работы) в целом соответствует заявленной теме; – курсовой проект (работа) актуален, написан самостоятельно; – в курсовом проекте (работе) дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> – в докладе и ответах на вопросы основные положения курсового проекта (работы) раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; – теоретические положения сопряжены с практикой; – представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; – практические рекомендации обоснованы; – приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсового проекта (работы); – составлен список использованных источников по теме курсового проекта (работы)
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) соответствует требованиям методических указаний; – имеет место определенное несоответствие содержания курсового проекта (работы) заявленной теме; – в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; – нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; – в курсовом проекте (работе) не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; – теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление курсового проекта (работы) не соответствует требованиям методических указаний; – содержание курсового проекта (работы) не соответствует ее теме; – в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; – курсовой проект (работа) содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; – курсовой проект (работа) носит умозрительный и (или) компилятивный характер

Тестирование

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Темы для изучения теоретического материала для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование задания
Раздел 1 . Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия	
1	Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия».
Раздел 2. Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки	
2	Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы
Раздел 3. Логистические системы. Управление в логистических системах. Эффективность логистической системы	
Раздел 4. Цель, задачи и содержание планирования	

№ п/п	Наименование задания
3	Логистические системы. Управление в логистических системах. Эффективность логистической системы
4	Цель, задачи и содержание планирования
Раздел 5. Основные принципы и методы планирования	
Раздел 6. Организация планирования на предприятии (в логистике).	
5	Основные принципы и методы планирования
6	Организация планирования на предприятии (в логистике)
Раздел 7. Структура бизнес – плана	
7	Структура бизнес – плана
Раздел 8. Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике)	
8	Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике)
Раздел 9. Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике).	
9	Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике)

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по учебно-методическому и информационному обеспечению дисциплины.

3.2 Перечень типовых теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Планирование производственной программы субъекта логистической системы.
2. Планирование перевозок грузов на автомобильном транспорте.
3. Планирование материально – технического обеспечения субъекта логистической системы.
4. Планирование труда и заработной платы работников звена логистической системы.
5. Планирование затрат субъекта логистической системы.
6. Планирование тарифов на транспортном предприятии.
7. Планирование доходов, прибыли и рентабельности субъекта логистической системы.
8. Понятие «планирование» и виды планов.
9. Цель и задачи бизнес-планирования.
10. Особенности бизнес-планирования на предприятиях в логистике.
11. Основные принципы планирования в субъектах рынка логистических услуг.
12. Методы стратегического, тактического и оперативного планирования.
13. Сетевые и интерактивные методы планирования.
14. Информационные средства и программные продукты в процессе планирования деятельности субъектов рынка логистических услуг.
15. Пользователи информации о деятельности звена логистической системы и формирование команд аналитиков по разработке проекта бизнес-плана.
16. Источники информации для формирования бизнес-плана и их идентификация.
17. Правила оформления и стиль бизнес-плана.
18. Структура бизнес-плана, правила его формирования.
19. Определение цели и актуальных направлений развития бизнеса.
20. Расчет производственной программы предприятия.
21. Ресурсное обеспечение звена логистической системы.
22. Цели и задачи маркетинговой деятельности звена логистической системы.
23. План прибылей и убытков.
24. Прогноз движения наличности денежных средств звена логистической системы.
25. Состав и условия использования приложений к бизнес-плану.
26. Анализ ситуации на рынке логистических услуг: оценка рыночных позиций конкурентов, оценка плотности конкурентной среды и т.д.
27. Оценка бизнеса: методы и цели оценки.
28. Методы позиционирования звена логистической системы на рынке.
29. Определение состава и структуры основных фондов звена логистической системы.

30. Источники покрытия материальных ресурсов.
31. Выбор системы финансирования и ее инструменты.
32. Правила составления планового бюджета наличности денежных средств звена логистической системы.
33. Определение задач управления и порядка взаимодействия, контроля и ответственности.
34. Выбор источников инвестирования, расчет экономической эффективности инвестиций.
35. Цель и задачи плана реализации проекта.
36. Жизненный цикл проекта.
37. График реализации проекта.
38. Состав и порядок привлечения ресурсов проекта.
39. Контроль реализации бизнес-проекта.
40. Порядок внесения изменений в основные разделы бизнес - плана.

3.3 Перечень тем для написания рефератов

1. Особенности бизнес-планирования на предприятиях в логистике.
2. Пользователи информации о деятельности звена логистической системы и формирование команд аналитиков по разработке проекта бизнес-плана.
3. Прогноз движения наличности денежных средств звена логистической системы.
4. Источники покрытия материальных ресурсов.
5. Ресурсное обеспечение звена логистической системы.

3.4 Перечень типовых контрольных заданий курсовых работ

Варианты КР (25 вариантов) выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов курсовых работ по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта курсовой работы (вариант 8) Планирование в логистике

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тема для выполнения курсовой работы: «Планирование цепи поставок и канала распределения производственного предприятия». Курсовая работа выполняется на основании данных конкретного предприятия. Компания ОАО «МОЛОКО», занимающаяся производством и реализацией молока и молочных продуктов потребителям в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, располагает тремя терминалами или распределительными центрами, расположенными по следующим адресам:

- терминал «Центр» - Московский пр., 65 (склад готовой продукции СанктПетербургского молочного комбината №1 ОАО «МОЛОКО»);
- терминал «Север» - 6-й Верхний пер., 1 (промышленная зона «Парнас»);
- терминал «Сервис» - 4-й Предпортовый пр., 5. Вся обслуживаемая сеть в Санкт-Петербурге и Ленинградской области разбита на сектора развозки (регионы), как правило, совпадающие с административными границами районов.

Суммарный месячный спрос всех клиентов в каждом из секторов развозки, выраженный в количестве грузовых ездов, и фактические транспортные потоки представлен в таблице (см. в МУ по КР). Для доставки своей продукции потребителям ОАО «МОЛОКО» использует арендованный подвижной состав, стоимость аренды зависит от сектора развозки и грузоподъемности подвижного состава. Поскольку перевозки мелкопартионные, то используется малотоннажный подвижной состав, в основном автомобили ГАЗ-3302 «Газель», грузоподъемностью 1,5 тонны. Тарифы, которые используются при расчете с перевозчиками за доставку товара, представлены в таблице 3. При существующем (базовом) варианте закрепления секторов развозки за терминалами суммарные затраты на перевозку, при выполнении перевозки исключительно автомобилями ГАЗ-

3302 «Газель», составят 7 723 350 руб. В первой части расчетного задания необходимо определить оптимальный план закрепления секторов развозки за терминалами, при котором транспортные затраты будут минимальными. Вторая часть расчетного задания предполагает, что менеджера по логистике компании ОАО «МОЛОКО» не устраивает неравномерная загрузка распределительных центров и он предлагает внести ограничения на пропускную способность распределительных центров разделив объемы отправок между ними равномерно. Необходимо найти оптимальный план закрепления секторов развозки за терминалами с учетом их равномерной пропускной способности, при котором транспортные затраты будут минимальными. Третья часть расчетного задания заключается в нахождении оптимального плана закрепления секторов развозки за терминалами, направленного на минимизацию транспортных затрат, с учетом условия, что , 15 истинным пунктом отправления продукции является Санкт-Петербургский молочный комбинат №1, расположенный по адресу Московский пр., 65.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену *(для оценки умений)*

Задача 1. Рейтинговая система

Оценивая возможные альтернативы по выбранной балльной шкале (десятибалльной, пятибалльной или состоящей из своеобразного набора цифр, например: 1, 2, 3, 8, 9, 10) можно довольно легко выбрать лучшее решение. При этом сам выбор окажется очевидным.

Например, Вам трудно решить, где лучше открыть киоск по продаже канцелярских товаров у станции метро или в супермаркете. Применяв десятибалльную систему оценок, Вы получаете следующее: у станции метро 7 баллов, в супермаркете – 5 баллов. Почему так, а не иначе? На этот вопрос Вы не в состоянии четко ответить. Но внутренне склонны именно к такой оценке.

Такую оценку можно применять, когда необходимо получать информацию из других источников. Например, Вы владелец торговой точки и хотели бы узнать, устраивает ли Ваших покупателей предлагаемый ассортимент товаров (система обслуживания). Для этого необходимо, спросить у покупателей как они сами оценивают его (ее) по десятибалльной шкале. Наивысший балл соответствует оценке – претензий нет, наименьший балл – полное неприятие. По результатам ответов покупателей, Вам станет ясно, насколько Ваш бизнес удовлетворяет запросам потребителей. Кроме этого, выяснив доводы (соображения) покупателей по обоснованию высказанных ими оценок (задав дополнительные вопросы), Вы сможете установить, что мешает Вашему бизнесу и ликвидировать барьеры на пути его развития.

Индивидуальное задание студенту: Сформулировать проблемную ситуацию, возможную в условиях гостинично-туристического бизнеса или таможенной практики. По указанной выше методике выполнить процедуру выбора однозначного решения.

3.6 Типовые практические задания к экзамену *(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)*

Задача 1. Метод Франклина.

Разделить лист бумаги на две колонки. В левой пишется «За» (то есть факторы «за» то, чтобы сделать это), а в правой – «Против» (то есть факторы «за» то, чтобы не делать это). Затем в течение некоторого времени обдумывается какое-либо предложение (решение) и записываются доводы в соответствующие колонки. Когда формулировка доводов «За» и «Против» исчерпана, необходимо оценить их значимость. Если в обеих колонках встречаются взаимоисключающие доводы, то они вычеркиваются. Если один довод «За» условно говоря, равен двум или нескольким доводам «Против», то их все следует вычеркнуть. Аналогично следует поступать и в противном случае. В итоге выявляется более или менее точное соотношение аргументов, на основании которых следует прийти к окончательному суждению.

Индивидуальное задание студенту: Сформулировать проблемную ситуацию, возможную в условиях гостинично-туристического бизнеса или таможенной практики. По указанной выше методике выполнить процедуру выбора однозначного решения.

Задача 2. Аналитически-цифровой метод.

Сущность метода заключается в следующем. По имеющимся альтернативам необходимо сформулировать существенные для ЛПР признаки (свойства, условия, вопросы и т.п.). По десятибалльной шкале необходимо сделать оценку альтернатив по установленной системе признаков. Суммируя результаты оценок по каждой альтернативе, делается выбор альтернативы, набравшей наибольшее число баллов.

Пример: Вам надо решить какой автомобиль лучше приобрести для дальнего путешествия в горную местность: «Ниссан» или «Форд». Совокупность признаков для сравнения и их оценки по десятибалльной шкале приведены ниже:

«Ниссан» «Форд»

Запас горючего 5 8

Пригодность к работе 6 8

Сон в машине 2 8

Общий комфорт 6 8

Применение после поездки 5 9

Несущая поверхность 4 8

Цена 6 8

Езда по бездорожью 9 7

Надежность 8 6

Желание иметь автомобиль 9 5

Общий результат 60 75

Выбор целесообразнее сделать в пользу автомобиля «Форд».

Индивидуальное задание студенту: Сформулировать проблемную ситуацию возможную в ГТБ (ТМ). По указанной выше методике выполнить процедуру выбора однозначного решения.

3.7 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
«Плакирование в логистике»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
3 семестр				
<p>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</p>	<p>1. Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия</p> <p>2. Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки</p>	<p>Понятие и сущность логистики. Функции и задачи логистики. Основные понятия</p>	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		<p>Факторы и тенденции развития логистики. Основные принципы. Финансовые потоки</p>	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	<p>3. Логистические системы. Управление в логистических системах. Эффективность логистической системы</p> <p>4. Цель, задачи и содержание планирования</p>	<p>Логистические системы. Управление в логистических системах. Эффективность логистической системы</p>	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		<p>Цель, задачи и содержание планирования</p>	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
<p>ПК-8: способность управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети</p>	<p>5. Основные принципы и методы планирования</p> <p>6. Организация планирования на предприятии (в логистике).</p>	<p>Основные принципы и методы планирования</p>	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		<p>Организация планирования на предприятии (в логистике)</p>	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
			Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	<p>7. Структура бизнес – плана</p>	<p>Структура бизнес – плана</p>	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
	<p>8. Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике)</p>	<p>Технология разработки бизнес – плана предприятия (в логистике).</p>	Знание	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
			Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
<p>9. Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике)</p>	<p>Реализация бизнес – проектов на предприятии (в логистике).</p>	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		Умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
		Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ	
Итого				200 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Норма времени – 60 минут.

Закрытого типа

1. Логистика — это:

- а) наука, изучающая вопросы оптимизации материальных потоков;
- б) искусство перевозки грузов;
- в) предпринимательская деятельность;
- г) наука о планировании, контроле и управлении потоками;
- д.) все ответы верны.

2. Отличительное свойство логистической системы:

- а) наличие прочных связей между элементами;
- б) взаимодействие с внешней средой;
- в) наличие потоковых процессов;
- г) размер системы.

3. Что представляет собой материалопроводящая цепь:

- а) движение грузового автомобиля от поставщика до предприятия;
- б) движение готовой продукции до потребителя;
- в) движение конвейерной линии;
- г) путь, который проходит материальный поток при его движении от поставщика сырья до потребителя готовой продукции?

4. Основная цель закупочной логистики:

- а) поддержание обоснованных сроков закупки сырья и комплектующих изделий;
- б) обеспечение производства материалами с максимально возможной экономической эффективностью;
- в) соблюдение требований производства по качеству сырья и материалов.

5. Что лежит в основе системы управления запасами с фиксированным размером заказа:

- а) равные партии поставок;
- б) равные интервалы между поставками;
- в) одинаковый уровень запасов?

6. В чем заключается основной принцип действия «толкающих» внутрипроизводственных логистических систем:

- а) материальный поток поступает от одного производственного участка на другой по заявке последнего;
- б) материальный поток поступает с одного участка на другой, как только он будет закончен обработкой первым участком;
- в) материальный поток поступает от одного участка на другой по команде системы управления производством?

7. Какая группа факторов, влияющих на размер транспортного тарифа, является общей для всех видов транспорта:

- а) грузоподъемность транспортного средства, расстояние перевозки, район перевозки;
- б) расстояние перевозки, тип транспортного средства, объем груза;
- в) расстояние перевозки и масса груза?

8. Что является объектом логистического сервиса:

- а) материальный поток;
- б) материальные и связанные с ними информационные потоки;

в) потребители материального потока?

9. Какими способами можно получить информацию о критических точках логистической системы в ходе стратегического планирования:

- а) сканированием и мониторингом среды;
- б) прогнозированием и сканированием;
- в) сканированием, мониторингом и прогнозированием;
- г) только мониторингом?

10. Процесс структуризации целей предполагает:

- а) «разложение» проблемной ситуации на подпроблемы;
- б) декомпозицию общей цели на частные цели (подцели);
- в) объединение частных целей в одну общую цель.

11. В чем заключается цель логистического подхода:

- а) управление материальными и финансовыми потоками;
- б) управление складскими операциями;
- в) сквозное управление материальными потоками;
- г) все ответы верны?

12. Что поступает из логистической системы во внешнюю среду:

- а) материальные ресурсы, необходимые для производства продукции;
- б) финансовые средства потребителей продукции;
- в) готовая продукция предприятия;
- г) все ответы верны?

13. Понятие логистической цепи:

- а) организованная совокупность логистических операций, обеспечивающая достижение общих целей;
- б) линейно упорядоченное множество физических или юридических лиц, осуществляющих логистические операции;
- в) логистическая форма организации межфирменного взаимодействия.

Открытого типа:

1. Заключительным этапом выполнения контракта является: получение счетов на оплату заказанных товаров

2. Закон календарной синхронности циклов в производственном процессе заключается в следующем... неравные продолжительности технологических операций выравниваются до некоторого календарного предела

3. Закон производственного ритма в производственном процессе заключается в... неравномерности потребления ресурсов (рабочего времени и оборудования) в процессе выполнения заказа

4. Закон резервирования ресурсов в производстве заключается в следующем... минимально-избыточная система является надежной и эффективной

5. Закон соответствия основных и вспомогательных процессов заключается в следующем... требует пропорциональности основных и вспомогательных процессов производственной системы

6. Закон упорядоченности в производственном процессе заключается в следующем... без предварительной упорядоченности движения предметов труда нет места планированию и оптимизации производства

7. Законом оптимизации и организации производственного процесса называется... закон упорядоченности, календарной синхронности, производственного ритма соответствия основных и вспомогательных процессов, резервирования ресурсов

8. Закупочная логистика (снабжения) - это... логистика, обеспечивающая процессы потребления сырья, материалами, товарами соответствующего качества, в необходимом объеме, в нужное время

9. Затратами на транспорт являются... капиталовложения на развитие транспортной сети, на строительство и реконструкцию дорог, эксплуатационные расходы по доставке и отправке

10. Затраты на запасы в зависимости от увеличения числа складов изменяются так...

11. Затраты на поставку единицы заказываемого продукта включают следующие элементы: все выше перечисленное
12. Затраты на хранение в зависимости от числа складов изменяются так...
13. Звено логистической системы - это... предприятия сбытовые, торговые, посреднические.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Курсовой работа	Курсовой проект (работа), предусмотрен рабочей программой дисциплины. Во время выполнения курсового проекта (работы) обучающиеся пользуются учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Собеседование	Собеседование проводится во время практических занятий. Тема практического занятия определена в рабочей программе дисциплины и напоминает преподавателем не менее, чем за неделю до проведения. Собеседование проводится как специальная беседа преподавателя с обучающимся на объявленную тему и осуществляется двумя способами: - устный ответ обучающегося на теоретические вопросы и/или разбор практических ситуаций, поставленных преподавателем по теме занятия; - обсуждение решения задачи, предложенной преподавателем с обоснованием выбранного обучающимся способа решения задачи. В ходе ответа и обсуждения преподаватель и обучающийся уточняют и поясняют принимаемые ими теоретические положения и решения. В конце практического занятия преподаватель проводит его анализ, объявляет оценки, полученные обучающимися в ходе занятия и дает задание на подготовку к следующему занятию.
Задачи и задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание: оценивают умения, навыки и (или) опыта деятельности.


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа, обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по пятибалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Обучающиеся, не защитившие в течение семестра курсовые работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны, прежде чем взять экзаменационный билет, защитить ее.

Образец экзаменационного билета

 2020-2021 учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Планирование в логистике» 3 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» КРИЖТ _____
1. Планирование производственной программы субъекта логистической системы 2. Прогноз движения наличности денежных средств звена логистической системы 3. Расчет производственной программы предприятия		

В промежуточной аттестации в форме экзамена может использоваться тестирование (компьютерные технологии).

В этом случае, для получения оценки за экзамен необходимо в течение 40 минут пройти тестирование. В тест входит 30 вопросов. Для положительной оценки необходимо ответить на тестовые задания не менее 70%.