

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «08» мая 2020 г. № 268-1

## **Б1.В.12 Проектирование транспортно-логистических систем**

### **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль – Логистика и менеджмент на транспорте

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – «Управление персоналом»

Общая трудоемкость в з.е. – 7

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 252

зачет – 7, курсовой проект – 8, экзамен – 8

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	8	Итого
Число недель в семестре	14	12	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>90</b>
- лекции	14	12	26
- лабораторные		12	12
- практические	28	24	52
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	<b>96</b>	<b>126</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>252</b>

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165.

Программу составили:

канд. техн. наук, доцент, доцент

канд. техн. наук, доцент, доцент

С.А. Яркова

Л.Д. Якимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» на заседании кафедры «Управление персоналом». Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано

Кафедра «Эксплуатация железных дорог», протокол от «17» марта 2020 г. № 9

И.о.зав. кафедрой канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

<b>1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование компетенций в области проектирования транспортно-логистических систем
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	формирование знаний о процедуре проектирования транспортно-логистической системы и ее элементов
2	овладение методами анализа и экономического обоснования вариантов построения транспортно-логистических систем
3	приобретение навыков формулирования требований к транспортно-логистическим системам и принятия решения по их выбору
4	приобретение базовых навыков проектирования транспортно-логистических систем и ее элементов
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Б1.В.02 Основы теории управления
2	Б1.В.15 Аудит и финансовый анализ в логистике
3	Б1.В.08 Деловой иностранный язык
4	Б1.Б.11 Управление персоналом
5	Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Б1.Б.26 Экономика отрасли
7	Б1.Б.07 Менеджмент
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>	

1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ</b>	
<b>ПК-29 способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	частично правила работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
Уметь	фрагментарно определять проблемы, возникающие в системе управления персоналом, обосновывать рекомендации организации коллективной работы
Владеть	частично навыками анализа и обобщения информации, постановки цели и выбором путей ее достижения; инструментами документационного оформления результатов проектирования; навыками разработки эффективных схем взаимоотношений в процессе оказания транспортно-логистической услуги
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	в основном методы правила работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
Уметь	в основном определять проблемы, возникающие в системе управления персоналом, обосновывать рекомендации организации коллективной работы
Владеть	в основном навыками анализа и обобщения информации, постановки цели и выбором путей ее достижения; инструментами документационного оформления результатов проектирования; навыками разработки эффективных схем взаимоотношений в процессе оказания транспортно-логистической услуги
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	в полном объеме методы правила работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
Уметь	в полной мере определять проблемы, возникающие в системе управления персоналом, обосновывать рекомендации организации коллективной работы
Владеть	в полной мере навыками анализа и обобщения информации, постановки цели и выбором путей ее достижения; инструментами документационного оформления результатов проектирования; навыками разработки эффективных схем взаимоотношений в процессе оказания транспортно-логистической услуги
<b>ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	частично приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала проектной команды
Уметь	фрагментарно анализировать социально-экономические проблемы и процессы системы управления персоналом в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения
Владеть	частично способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; инструментами анализа и определения потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации; частично владеть навыками работы с персоналом по вопросам построения транспортно-логистических систем
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала проектной команды
Уметь	в основном анализировать социально-экономические проблемы и процессы системы управления персоналом в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения
Владеть	в основном способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; инструментами анализа и определения потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации; в основном владеть навыками работы с персоналом по вопросам построения транспортно-логистических систем

<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	в полном объеме приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала проектной команды
Уметь	в целом анализировать социально-экономические проблемы и процессы системы управления персоналом в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения
Владеть	в целом способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; инструментами анализа и определения потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации; владеть навыками работы с персоналом по вопросам построения транспортно-логистических систем
<b>ПК-34 способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	частично основные показатели деятельности транспортной организации
Уметь	частично определять параметры и критерии оценки деятельности транспортной организации; определять и применять средства и методы проведения оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации
Владеть	частично навыками определения ресурсов, выбором средств и методов проведения оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации; проведение оценки деятельности персонала в соответствии с планами организации
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	в целом основные показатели деятельности транспортной организации
Уметь	обеспечивать организационное сопровождение оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации; определять и применять средства и методы проведения оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации
Владеть	в основном навыками определения ресурсов, выбором средств и методов проведения оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации; проведение оценки деятельности персонала в соответствии с планами организации
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	в полной мере показатели деятельности транспортной организации и показатели по труду, методы экономического и социального обоснования мероприятий
Уметь	в полной мере использовать методы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации; определять и применять средства и методы проведения оценки деятельности персонала; обеспечивать сохранность конфиденциальной информации при проведении оценки деятельности персонала; организовывать хранение документов в соответствии с требованиями трудового, архивного законодательства российской федерации и локальными нормативными
Владеть	в полной мере навыками определения ресурсов, выбором средств и методов проведения оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации; проведение оценки деятельности персонала в соответствии с планами организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	методы и правила работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
2	приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала проектной команды
3	показатели деятельности транспортной организации и показатели по труду, методы экономического и социального обоснования мероприятий
4	основные методологические принципы проектирования транспортно-логистических систем и их элементов
5	критерии оценки эффективности и оптимизации транспортно-логистических систем
6	виды затрат и способы их определения при проектировании транспортно-логистических систем
<b>Уметь</b>	
1	определять проблемы, возникающие в системе управления персоналом, обосновывать рекомендации по организации коллективной работы
2	использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала в процессе оказания транспортно- логистической услуги

3	оценивать затраты и результаты деятельности транспортной организации
4	анализировать социально-экономические проблемы и бизнес-процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и нести ответственность за их результаты
5	разрабатывать эффективные схемы взаимоотношений в процессе оказания логистической услуги перевозки груза в цепи поставок

**Владеть:**

1	навыками анализа и обобщения информации, постановки цели и выбором путей ее достижения; инструментами документационного оформления результатов мероприятий; навыками разработки эффективных схем взаимоотношений в процессе оказания логистической услуги перевозки груза в цепи поставок
2	навыками работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
3	методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная лит-ра, ресурсы сети Интернет
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Содержание управление проектами</b>				
1.1	Понятие и содержание проекта и проектной деятельности /Лек/	7	2	ПК-30	6.1.1.1 6.1.3.1
1.2	Понятие и содержание проекта и проектной деятельности /Пр/	7	4	ПК-30	6.1.1.1 6.1.3.1
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, выполнение домашнего задания /Ср/	7	4	ПК-30	6.1.4.1
1.4	Проектное моделирование /Лек/	7	2	ПК-29	6.1.1.1 6.1.3.1, 6.1.2.5
1.5	Проектное моделирование /Пр/	7	4	ПК-29	6.1.1.1 6.1.3.1, 6.1.2.5
1.6	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, выполнение домашнего задания /Ср/	7	4	ПК-29	6.1.4.1 6.1.2.4
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Проектный менеджмент</b>				
2.1	Методологические основы инновационного управления транспортно-логистическими системами /Лек/	8	2	ПК-34	6.1.1.2 6.1.2.4 6.1.2.10 6.1.3.2
2.2	Проведение аналитической части исследования /Пр/	8	4	ПК-34	6.1.1.1 6.1.2.3 6.1.3.2
2.3	Планирование задач проекта в MICROSOFT OFFICE PROJECT /Пр/	8	2	ПК-34	6.1.3.3

2.4	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, выполнение домашнего задания, выполнение курсового проекта /Ср/	8	16	ПК-34	6.1.3.4, 6.1.4.1
2.5	Обоснование проектных логистических решений /Лек/	8	2	ПК-34	6.1.1.2 6.1.2.1 6.1.2.5 6.1.3.2
2.6	Разработка и оценка мероприятий проекта /Пр/	8	4	ПК-34	6.1.1.1 6.1.2.3 6.1.3.2
2.7	Оптимизация задач и ресурсов проекта в MICROSOFT OFFICE PROJECT /Лр/	8	2	ПК-34	6.1.3.3
2.8	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу, выполнение домашнего задания, выполнение курсового проекта /Ср/	8	16	ПК-34	6.1.3.4 6.1.4.1
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>					
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.					

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.1.1	Романова М.В.	Управление проектами: учеб. пособие. - [Электронный ресурс] <a href="https://new.znanium.com/catalog/document?id=355250">https://new.znanium.com/catalog/document?id=355250</a>	М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020	100% онлайн
6.1.1.2	Миротин Л. Б. [и др.]	Логистика транспорта в цепи поставок [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп. - 144 с. <a href="https://umcزدt.ru/read/logistika-transporta-v-tsepi-postavok/?page=1">https://umcزدt.ru/read/logistika-transporta-v-tsepi-postavok/?page=1</a>	М. : УМЦ ЖДТ, 2018	100% онлайн

#### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.2.1	Милославская С.В., Почаев Ю.А.	Транспортные системы и технологии перевозок [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. <a href="https://new.znanium.com/catalog/document?id=347963">https://new.znanium.com/catalog/document?id=347963</a>	М. : ИНФРА-М, 2020	100% онлайн
6.1.2.2	Дыбская В.В.	Проектирование системы распределения в логистике [Электронный ресурс] :	М. : ИНФРА-М, 2019	100% онлайн

		монография .— 235 с. <a href="https://new.znaniy.com/read?id=340168">https://new.znaniy.com/read?id=340168</a>		
6.1.2.3	Мищенко А. В.	Методы и модели управления инвестициями в логистике [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. <a href="https://new.znaniy.com/catalog/document?id=304281">https://new.znaniy.com/catalog/document?id=304281</a>	М. : ИНФРА-М, 2018.	100% онлайн
6.1.2.4	Лёвин Б.А., Миротин Л.Б.	Инновационные процессы логистического менеджмента в интеллектуальных транспортных системах. В 4 томах. Т. 1. Инновационные процессы в рамках транспортного менеджмента [Электронный ресурс] : Монография. <a href="https://umczdt.ru/books/40/225885/">https://umczdt.ru/books/40/225885/</a>	М.: ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2015	100% онлайн
6.1.2.5	Неруш, Ю. М.	Логистика [Электронный ресурс] : теория и практика проектирования : учебник и практикум для вузов . <a href="https://urait.ru/bcode/488979">https://urait.ru/bcode/488979</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2022.	100% онлайн
6.1.2.6	Геррами, В. Д.	Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489316">https://urait.ru/bcode/489316</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.2.7	Иванов Г.Г., Киреева Н.С.	Складская логистика [Электронный ресурс] : учебник — URL: <a href="https://new.znaniy.com/read?id=349587">https://new.znaniy.com/read?id=349587</a>	М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020	100% онлайн
6.1.2.8	Кораблев Р.А., Зеликов В.А., Анисимов В.А.	Транспортно-складские комплексы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — URL: <a href="https://new.znaniy.com/read?id=18766">https://new.znaniy.com/read?id=18766</a>	Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016.	100% онлайн
6.1.2.9	Орлов С.Н.	Внутренний аудит в современной системе корпоративного управления компанией [Электронный ресурс] : Практическое пособие . — URL: <a href="https://new.znaniy.com/read?id=355727">https://new.znaniy.com/read?id=355727</a>	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019	100% онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Кол-во экз. в библиотеке</b>
6.1.3.1	С. А. Яркова, В. А. Терсков	Управление проектами на транспорте [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов направления подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» профиль 1. «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» очной формы обучения.- <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C2232.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1">http://irbis.krsk.irgups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&amp;C21COM=2&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;Image_file_name=%5CFul%5C2232.pdf&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1</a>	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2018	100% онлайн
6.1.3.2	М. В. Карпычева, З. В. Филимонова	Транспортная логистика [Электронный ресурс] : методические указания для практических занятий.- <a href="http://library.miit.ru/methodics/28112016/03-43916.pdf">http://library.miit.ru/methodics/28112016/03-43916.pdf</a>	М. : МГУПС (МИИТ), 2015	100 % online
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				



<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	
6.2.1	Электронная библиотека КриЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://irbis.krsk.ircups.ru/">http://irbis.krsk.ircups.ru/</a> (после авторизации).
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://umczd.ru/books/">http://umczd.ru/books/</a> (после авторизации).
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> (после авторизации).
6.2.5	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://library.mii.ru/umc/umc/login">http://library.mii.ru/umc/umc/login</a> (после авторизации).
6.2.6	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М. : РЖД. - Режим доступа : <a href="http://www.rzd.ru/">http://www.rzd.ru/</a> .
6.2.7	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : <a href="http://denti.krw.rzd">http://denti.krw.rzd</a> ( из локальной сети).
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Не используется
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://aup.ru/">http://aup.ru/</a>
6.3.3.2	Справочник по управлению персоналом » [Электронный ресурс] : справочник. – Режим доступа: <a href="http://sup.kadrovik.ru/">http://sup.kadrovik.ru/</a>
6.3.3.3	Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система – Режим доступа : <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> (из локальной сети).
6.3.3.4	Консультант Плюс : Версия Проф [Электронный ресурс] : справочно-правовая система – Режим доступа : <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> (из локальной сети).
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебная аудитория Т-5, Т-46. – методический кабинет К-311, К-313 – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование транспортно-логистических систем;</li> <li>– управление персоналом в системе современного проектного менеджмента;</li> <li>– оценка эффективности проектной деятельности в логистике.</li> </ul>
Практическое занятие	<p>Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, помимо работы над курсовым проектом, который выполняется по отдельному календарному плану, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практических занятий;</li> <li>– эффективность работы студента в аудитории;</li> <li>– полнота выполнения домашних заданий;</li> <li>– результаты тестирования по всем разделам дисциплины.</li> </ul>
Лабораторные работы	<p>Целью лабораторных занятий выступает обеспечение понимания теоретического материала учебного курса и его включение в систему знаний студентов, формирование операциональной компоненты готовности специалиста, развитие различных составляющих его профессиональной компетентности., цифровых компетенций. Основой лабораторного практикума выступают типовые задачи, которые должен уметь решать специалист в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Проведение лабораторной работы с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку темы занятий и определение цели лабораторной работы;</li> <li>- определение порядка проведения лабораторной работы или отдельных ее этапов;</li> <li>- непосредственное выполнение лабораторной работы студентами и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;</li> <li>- подведение итогов лабораторной работы и формулирование основных выводов;</li> <li>- защита лабораторной работы.</li> </ul> <p>Лабораторный практикум позволяет создать условия для успешного применения студентами теоретических знаний на практике, освоению техники натурального или вычислительного эксперимента, формированию у них аналитических способностей и логического мышления.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование познавательного интереса;</li> <li>– закрепление и углубление полученных знаний и навыков;</li> <li>– развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности,</li> </ul>

ответственности и организованности;

- подготовка к предстоящим занятиям;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);
- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);
- составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре;
- ответы на контрольные вопросы;
- решение задач;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;
- курсовой проект.

Курсовой проект предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы; отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсового проекта (Положение «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»).

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине Б1.В.12  
«Проектирование транспортно-логистических систем»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.В.12 «Проектирование транспортно-логистических**  
**систем»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Проектирование транспортно-логистических систем» участвует в формировании компетенций:

**ПК-29:** способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников;

**ПК-30:** способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала;

**ПК-34** способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-29, ПК-30, ПК-34 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
<b>ПК-29</b>	способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	Б1.В.02 Основы теории управления	3	1
		Б1.В.08 Деловой иностранный язык	3	1
		Б1.В.12 Проектирование транспортно-логистических систем	7,8	2,3
		Б1.Б.07 Менеджмент	8	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4
<b>ПК-30</b>	способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4,6	1,2
		Б1.Б.11 Управление персоналом	7	3
		Б1.В.12 Проектирование транспортно-логистических систем	7,8	4,5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3
<b>ПК-34</b>	способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации	Б1.В.15 Аудит и финансовый анализ в логистике	6	1
		Б1.Б.26 Экономика отрасли	7	2
		Б1.В.12 Проектирование транспортно-логистических систем	7,8	2,3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-29, ПК-30, ПК-34  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-29	способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	Раздел 1. Содержание управления проектами	Минимальный уровень	Знать частично правила работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
			Уметь фрагментарно определять проблемы, возникающие в системе управления персоналом, обосновывать рекомендации организации коллективной работы	
			Владеть частично навыками анализа и обобщения информации, постановки цели и выбором путей ее достижения; инструментами документационного оформления результатов проектирования; навыками разработки эффективных схем взаимоотношений в процессе оказания транспортно-логистической услуги	
			Базовый уровень	Знать в основном методы правила работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
			Уметь в основном определять проблемы, возникающие в системе управления персоналом, обосновывать рекомендации организации коллективной работы	
			Владеть в основном навыками анализа и обобщения информации, постановки цели и выбором путей ее достижения; инструментами документационного оформления результатов проектирования; навыками разработки эффективных схем взаимоотношений в процессе оказания транспортно-логистической услуги	
			Высокий уровень	Знать в полном объеме методы правила работы в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
			Уметь в полной мере определять	

				<p>проблемы, возникающие в системе управления персоналом, обосновывать рекомендации организации коллективной работы</p> <p>Владеть в полной мере навыками анализа и обобщения информации, постановки цели и выбором путей ее достижения; инструментами документационного оформления результатов проектирования; навыками разработки эффективных схем взаимоотношений в процессе оказания транспортно-логистической услуги</p>
ПК-30	способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Раздел 1. Содержание управления проектами	Минимальный уровень	<p>Знать частично приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала проектной команды</p>
				<p>Уметь фрагментарно анализировать социально-экономические проблемы и процессы системы управления персоналом в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения</p>
				<p>Владеть частично способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; инструментами анализа и определения потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации; частично владеть навыками работы с персоналом по вопросам построения транспортно-логистических систем</p>
			Базовый уровень	<p>Знать основные приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала проектной команды</p>
				<p>Уметь в основном анализировать социально-экономические проблемы и процессы системы управления персоналом в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения</p>
				<p>Владеть в основном способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; инструментами анализа и определения потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации; в основном владеть навыками работы с персоналом по</p>

				вопросам построения транспортно-логистических систем
			Высокий уровень	Знать в полном объеме приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала проектной команды
				Уметь в целом анализировать социально-экономические проблемы и процессы системы управления персоналом в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения
				Владеть в целом способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; инструментами анализа и определения потребности в обучении групп персонала в соответствии с целями организации; владеть навыками работы с персоналом по вопросам построения транспортно-логистических систем
ПК-34	способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации	Раздел 2. Проектный менеджмент	Минимальный уровень	Знать частично основные показатели деятельности транспортной организации
				Уметь частично определять параметры и критерии оценки деятельности транспортной организации; определять и применять средства и методы проведения оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации
				Владеть частично навыками определения ресурсов, выбором средств и методов проведения оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации; проведение оценки деятельности персонала в соответствии с планами организации
			Базовый уровень	Знать в целом основные показатели деятельности транспортной организации
				Уметь обеспечивать организационное сопровождение оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации; определять и применять средства и методы проведения оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации
				Владеть в основном навыками определения ресурсов, выбором средств и методов проведения оценки затрат и результатов



				<p>деятельности транспортной организации; проведение оценки деятельности персонала в соответствии с планами организации</p>
			Высокий уровень	<p>Знать в полной мере показатели деятельности транспортной организации и показатели по труду, методы экономического и социального обоснования мероприятий</p>
				<p>Уметь в полной мере использовать методы оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации; определять и применять средства и методы проведения оценки деятельности персонала; обеспечивать сохранность конфиденциальной информации при проведении оценки деятельности персонала; организовывать хранение документов в соответствии с требованиями трудового, архивного законодательства российской федерации и локальными нормативными актами организации</p>
				<p>Владеть в полной мере навыками определения ресурсов, выбором средств и методов проведения оценки затрат и результатов деятельности транспортной организации; проведение оценки деятельности персонала в соответствии с планами организации</p>

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>7 семестр</b>					
1	1-14	Текущий контроль	Раздел 1. Содержание управления проектами	ПК-29 ПК-30	Конспект (письменно) Тестирование
2	15	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 1. Содержание управления проектами	ПК-29 ПК-30	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)
<b>8 семестр</b>					
1	1-11	Текущий контроль	Раздел 2. Проектный менеджмент	ПК-34	Конспект (письменно) Тестирование (компьютерные)

					технологии). Защита курсового проекта. Задания репродуктивного уровня (письменно) Индивидуальные домашние задания реконструктивно го уровня (письменно)
2	12	Форма промежуточной аттестации – защита курсового проекта, экзамен	Раздел 2. Проектный менеджмент	ПК-34	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Темы типовых индивидуальных проектов и задание на курсовой проект представлены в методических указаниях
3	Задания репродуктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы (раздела) дисциплины.	Темы рефератов/сообщений (МУ к практическим занятиям, по

		Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	самостоятельной работе студентов)
4	Задания реконструктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы статей/докладов (МУ к практическим занятиям, по самостоятельной работе студентов)
5	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине (МУ к лекциям и практическим занятиям, по самостоятельной работе студентов)
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении

	тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

### Курсовой проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта

### Задания репродуктивного уровня (реферата /сообщения)

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата/сообщения; - соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата/сообщения; - культура оформления: выделение абзацев. - подготовка презентационного материала
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат /сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### Задания реконструктивного уровня (статьи/доклада)

Критерии	Показатели
1.Актуальность Макс. - 30 баллов	- исследовательский характер работы. - новизна исследования, эвристичность. - актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	- соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов - грамотность и логичность изложения - анализ литературы по теме.
4. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов	- наличие таблиц и рисунков - личный вклад автора в исследование - оригинальность не менее 75%

Статья/доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.3. Типовые тестовые задания

##### 3.3.1 Типовые тестовые задания по разделам

Компьютерное тестирование обучающихся по темам используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

#### Типовые тестовые задания по разделу 1 «Содержание управления проектами»

Структура теста по разделу (время – 40 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	12	3
Тестовые задания для оценки умений	4	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 80

Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	Вставьте недостающее слово. «...» — это последовательность взаимосвязанных событий, происходящих в течение установленного ограниченного периода времени, которые направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата. Проект
2.	Выберите два правильных ответа из приведенных, перечислив виды изысканий: А) титульные; Б) проблемные; В) единичные; Г) компетентные.
3.	Верно ли утверждение: Успешное логистическое проектирование зависит от искусного руководства, действий команды исполнителей, а также от пристального внимания участников работы к различным деталям проекта. да
4.	Верно ли утверждение: Запасы выполняют роль буфера между транспортом, производством и реализацией, позволяя экономично и эффективно функционировать всей системе. верно
5.	Какие СТЭП-факторы входят в логистический бизнес? А) Социологические факторы Б) Политические факторы В) Индивидуальные факторы Г) Экологические факторы Д) Психологические факторы
6.	Назовите этапы изысканий проектируемых логистических систем: А) подготовительный, полевой, заключительный Б) начальный, кабинетный, итоговый В) подготовительный, кабинетный, заключительный Г) начальный, полевой, заключительный
7.	Алгоритм реализации промежуточного этапа включает в себя: А) сбор данных Б) Проведение анализа и проверка результатов В) Определение методов анализа

	Г) Все ответы верные
8.	Множество транспортных процессов вместе с операциями хранения образует процесс _____ в логистической системе. <i>поставки.</i>
9.	Задача отыскания наиболее рационального способа транспортировки некоторого продукта – это каноническая постановка модели оптимизации _____. <i>потоков.</i>
10.	На этапе «Анализ ситуации» осуществляется... а) установление фактических значений показателей и анализ отклонений от нормативных значений б) только установление фактических значений показателей в) только анализ отклонений от нормативных значений г) только назначение нормативных значений показателей
11.	Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда? (А) успех (В) деньги (С) свобода (D) безопасность
12.	Что относится к категории «внутреннего вознаграждения»? (А) зарплата (В) карьера (С) сама работа (D) признание окружения

#### Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	На какие составляющие традиционно делятся задачи организации? (А) работа с людьми (В) работа с людьми и информацией (С) работа с предметами и людьми (D) работа с людьми, работа с людьми и информацией и работа с предметами и с людьми						
2.	Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха: (А) люди – продукция – прибыль (В) прибыль – люди – продукция (С) продукция – прибыль – люди (D) люди – прибыль – продукция						
3.	Почему методы прямого принуждения и страха наказания вытесняются методами социального принуждения? (А) механизм принуждения перестал обеспечивать развитие производства (В) стало невыгодно содержать большой штат сотрудников (С) трудно подготовить менеджера способного эффективно их использовать (D) рабочее движение добилось определенной защищенности рабочих от прямого принуждения						
4.	Соотнесите этапы проектирования ЛС и их характеристики: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">1)Комплексные изыскания</td> <td>А)могут осуществляться лишь по одной из функциональных областей, например только по транспортной системе или только по складскому хозяйству.</td> </tr> <tr> <td>2)Проблемные изыскания</td> <td>Б)проводятся в целом по логистической системе с учетом всех функциональных областей логистики.</td> </tr> <tr> <td>3)Титульные изыскания</td> <td>В)выполняются для обоснования проекта конкретного логистического объекта (титула), например, для обоснования организации транспортного обслуживания определенного сегмента.</td> </tr> </table> <p>1 – б) 2 – а) 3 – в)</p>	1)Комплексные изыскания	А)могут осуществляться лишь по одной из функциональных областей, например только по транспортной системе или только по складскому хозяйству.	2)Проблемные изыскания	Б)проводятся в целом по логистической системе с учетом всех функциональных областей логистики.	3)Титульные изыскания	В)выполняются для обоснования проекта конкретного логистического объекта (титула), например, для обоснования организации транспортного обслуживания определенного сегмента.
1)Комплексные изыскания	А)могут осуществляться лишь по одной из функциональных областей, например только по транспортной системе или только по складскому хозяйству.						
2)Проблемные изыскания	Б)проводятся в целом по логистической системе с учетом всех функциональных областей логистики.						
3)Титульные изыскания	В)выполняются для обоснования проекта конкретного логистического объекта (титула), например, для обоснования организации транспортного обслуживания определенного сегмента.						

#### Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Сопоставьте элемент логистической системы и его область пересечения с логистической системой: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">А) поставщик</td> <td>1)в части перевозок, включая подачу под погрузку и приемку транспортных средств</td> </tr> <tr> <td>Б) транспорт</td> <td>2)в части подготовки продукта к перевозке, включая хранение, упаковку, комплектацию, погрузку и некоторые сопутствующие операции</td> </tr> <tr> <td>В)потребитель</td> <td>3)в части подготовки продукта к реализации, включая снабжение, разгрузку,</td> </tr> </table>	А) поставщик	1)в части перевозок, включая подачу под погрузку и приемку транспортных средств	Б) транспорт	2)в части подготовки продукта к перевозке, включая хранение, упаковку, комплектацию, погрузку и некоторые сопутствующие операции	В)потребитель	3)в части подготовки продукта к реализации, включая снабжение, разгрузку,
А) поставщик	1)в части перевозок, включая подачу под погрузку и приемку транспортных средств						
Б) транспорт	2)в части подготовки продукта к перевозке, включая хранение, упаковку, комплектацию, погрузку и некоторые сопутствующие операции						
В)потребитель	3)в части подготовки продукта к реализации, включая снабжение, разгрузку,						



	промежуточное хранение, разуконплектацию и т.д.								
	А-3;б-1;в-2								
2.	<p>Соотнесите этапы проектирования логистической системы и их характеристики:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Планируйте</td> <td>А) анализ показателей и характеристик, описывающих сложившиеся условия логистической деятельности в регионе (сегменте), и предложение плана проекта.</td> </tr> <tr> <td>2. Делайте</td> <td>Б) реализация проектного плана и сбор данных по различным показателям деятельности логистики.</td> </tr> <tr> <td>3. Проверяйте</td> <td>В) анализ собранных показателей деятельности логистической системы, позволяющий понять, в какой мере удалось добиться ожидаемых улучшений.</td> </tr> <tr> <td>4. Действуйте</td> <td>Г) если удалось добиться реальных улучшений, новые логистические подходы должны быть постоянными, если же улучшений нет, из проделанного извлекают уроки и новые предложения не внедряются.</td> </tr> </table> <p>1-а, 2-б; 3-в; 4-г</p>	1. Планируйте	А) анализ показателей и характеристик, описывающих сложившиеся условия логистической деятельности в регионе (сегменте), и предложение плана проекта.	2. Делайте	Б) реализация проектного плана и сбор данных по различным показателям деятельности логистики.	3. Проверяйте	В) анализ собранных показателей деятельности логистической системы, позволяющий понять, в какой мере удалось добиться ожидаемых улучшений.	4. Действуйте	Г) если удалось добиться реальных улучшений, новые логистические подходы должны быть постоянными, если же улучшений нет, из проделанного извлекают уроки и новые предложения не внедряются.
1. Планируйте	А) анализ показателей и характеристик, описывающих сложившиеся условия логистической деятельности в регионе (сегменте), и предложение плана проекта.								
2. Делайте	Б) реализация проектного плана и сбор данных по различным показателям деятельности логистики.								
3. Проверяйте	В) анализ собранных показателей деятельности логистической системы, позволяющий понять, в какой мере удалось добиться ожидаемых улучшений.								
4. Действуйте	Г) если удалось добиться реальных улучшений, новые логистические подходы должны быть постоянными, если же улучшений нет, из проделанного извлекают уроки и новые предложения не внедряются.								

## Типовые тестовые задания по разделу 2 «Проектный менеджмент»

### Структура теста по разделу (время – 40 мин)

Тестовые задания	Количество тестовых заданий в тесте	Количество баллов за одно тестовое задание
Тестовые задания для оценки знаний	12	3
Тестовые задания для оценки умений	4	6
Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности	2	10
Итого	18 ТЗ в тесте	Максимальный балл за тест - 80

### Типовые тестовые задания для оценки знаний (3 б.)

1.	<p>Объект исследования – это ...</p> <p>А) это последовательность взаимосвязанных событий, происходящих в течение установленного ограниченного периода времени, которые направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата.</p> <p>Б) процесс разового перемещения одного транспортного средства с грузом от пункта погрузки до пункта разгрузки.</p> <p>В) система управления перевозками (СУП), под которой в первом приближении понимается комплекс услуг, связанных с перемещением грузов, осуществление которых обеспечивает транспорт.</p> <p>а) Г) совокупность погрузочных операций в пункте погрузки у грузоотправителя, собственно транспортировка груза в транспортном средстве и разгрузочные операции в пункте разгрузки у грузополучателя.</p>
2.	<p>Проект – это ...</p> <p>А) последовательность взаимосвязанных событий, происходящих в течение установленного ограниченного периода времени, которые направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата.</p> <p>Б) это процесс, ориентированный на достижение определенных целей.</p> <p>В) исследования с целью проектирования, оформляемые в виде экономической записки, иллюстрируемой таблицами, графиками, диаграммами и экономическими расчетами.</p> <p>Г) представляет собой выбор предварительно осмысленной цели, средств и методов ее достижения</p>
3.	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>... – выполняют роль буфера между транспортом, производством и реализацией, позволяя экономично и эффективно функционировать всей системе.</p> <p><i>запасы</i></p>

4.	В чем заключается принцип единства управления? (А) у любого служащего (работника) может только один руководитель (В) полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек (С) число лиц, находящихся в эффективном управлении лимитировано (D) ответственность за работу коллектива несет группа руководителей
5.	Определите принципы, лежащие в основы менеджмента? (А) единоначалие, мотивация, лидерство, обратная связь (В) научность, ответственность, правильный подбор и расстановка кадров (С) экономичность, обратная связь, единоначалие, мотивация (D) все перечисленное
6.	Из каких составляющих складывается менеджмент? (А) стратегическое управление, контроль (В) оперативное управление (С) контроль, оперативное управление (D) все перечисленное
7.	Менеджмент – это наука, изучающая (А) рыночные отношения (В) управление интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми и материальными ресурсами (С) способы финансирования системы здравоохранения (D) структуру рынка
8.	Методы управления представляют собой способы... а) создания организаций и управления ими б) воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей с) применения знаний в области управления d) использования ресурсов организации
9.	Какой из подходов не относится к известным школам в управлении? (А) научное управление (В) административное управление (С) новая экономическая политика (D) человеческие отношения
10.	Ключевым фактором в любой модели управления являются: (А) люди (В) средства производства (С) финансы (D) структура управления
11.	«Отцом научного управления» часто называют: (А) А. Файоля – он опубликовал книгу «Общее и промышленное управление», где сформулированы принципы управления, в том числе разделение труда и единство командования (В) Фрэнк и Лилиан Гильбертов – они выделили семнадцать основных микродвижений рабочих, назвав их тербллагами; а также они разработали метод анализа микродвижений, в основу которого была положена кинограмма движений рабочего (С) Ф. Тейлора – он пытался обосновать дневную норму рабочего методами хронометража и изучения его трудовых движений (D) Г. Ганта – он создал график, который позволял планировать, распределять и проверять работу. Этот график явился предшественником системы сетевого планирования ПЕРТ, в которой сейчас используют ЭВМ. Он же знаменит своей системой материального стимулирования за выполненное задание
12.	Какая функция не свойственна процессному подходу к управлению по Файолю? (А) планирование работ (В) организация работ (С) независимость суждений менеджеров по отдельным направлениям (программам) (D) контроль

#### Типовые тестовые для оценки умений (6 б.)

1.	Целью классической школы управления было создание (А) методов нормирования труда (В) универсального принципа управления (С) условий трудовой деятельности работников (D) методов стимулирования производительности труда
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	«Приступая к выполнению той или иной работы, человек с определенной степенью вероятности ожидает, что затраченные им усилия принесут необходимый результат, который также с той или иной степенью вероятности должен быть замечен руководителем и соответствующим образом вознагражден». Данное положение отвечает: (А) теории ожиданий Врума (В) теории Портера Лоуллера (С) теории приобретенных потребностей Макклеланда (D) теории справедливости Адамса
3.	Успех организации определяется а) рациональным сочетанием рынка и государственного регулирования б) ориентацией на человека и его возможности с) рациональной организацией производства d) способностью организации адаптироваться к изменениям внешней среды
4.	Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений? (А) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы (В) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя (С) уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат (D) уровень превышения своих полномочий

### Типовые тестовые для оценки навыков и (или) опыта деятельности (10 б.)

1.	Идеальный (бюрократический) тип организации по М.Веберу основан на... а) на взглядах отдельных работников организации б) на разработанных чётких правилах, инструкциях и стандарта, определяющих порядок работы и ответственность каждого члена организации с) на харизматической власти d) неформальных отношениях
2.	При формировании структур управления необходимо принимать во внимание следующее (А) сколько может потребоваться уровней управления, насколько формальным должно быть взаимодействие (В) степень централизации, все ли вопросы должно решать высшее руководство (С) сложность организационной структуры (D) количество уровней управления. Степень формальности их взаимодействия. Степень централизма. Сложность организационной структуры

### 3.3.2 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине  
«Проектирование транспортно-логистических систем»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-30: способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	1. Содержание управления проектами	Введение в дисциплину. Основные подходы к проектированию транспортно-логистических систем	Знание	24 – ОТЗ 24 – ЗТЗ
		Инновационное управление проектами, основные понятия и закономерности	Знание	24 – ОТЗ 24 – ЗТЗ
		Инициирование и организация проекта	Знание	24 – ОТЗ 24 – ЗТЗ
ПК-29: способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	1. Содержание управления проектами	Руководитель проекта и проектная команда	Знание	24 – ОТЗ 24 – ЗТЗ
		Сетевое моделирование в проектной деятельности	Знание	24 – ОТЗ 24 – ЗТЗ
		Реализация и контроль проекта. Управление рисками проекта	Умения	24 – ОТЗ 24 – ЗТЗ
ПК-34: способностью к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации	2. Проектный менеджмент	Методологические основы инновационного управления транспортно-логистическими системами. Влияние логистических решений на конкурентное преимущество транспортных организаций	Умения	24 – ОТЗ 24 – ЗТЗ
		Логистические основы организации транспортно-производственных систем. Управление транспортно-логистической компанией в цепи поставок	Умения	24 – ОТЗ 24 – ЗТЗ
		Проектирование оптимальной логистической сети. Эффективность деятельности транспортно-логистических компаний	Действие	24 – ОТЗ 24 – ЗТЗ
<b>Итого</b>				<b>240 – ЗТЗ 240 – ОТЗ</b>

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)  
Норма времени – 45 мин.

Образец типовых тестовых заданий

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ... проект является непрерывной деятельностью, а процесс – одноразовым мероприятием проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению **процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания** процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Окружение проекта – это ...

**среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта**

совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

местоположение реализации проекта и близлежащие районы

3. На стадии разработки проекта

**расходуется 9-15% ресурсов проекта**

расходуется 65-80% ресурсов проекта

ресурсы проекта не расходуются

4. Проект – это ...

инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

**ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией**

группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

5. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

**экономические и правовые факторы**

экологические факторы и инфраструктура

культурно-социальные факторы

политические и экономические факторы

6. Предметная область проекта

**совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта**

результаты проекта

местоположение проектного офиса

группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

7. Фаза проекта – это ...

**набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта**

полный набор последовательных работ проекта

ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

8. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

**Социальные и инвестиционные**

Экономические и инновационные

Организационные и экономические

9. Функциональная структура – это ...

**совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия**

временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)

структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

10. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры - \_\_\_\_

**Матричная**

11. Вставьте недостающее слово. «...» — это последовательность взаимосвязанных событий, происходящих в течение установленного ограниченного периода времени, которые направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата.

**Проект**

1. Деятельность предприятий и организаций по производству, приобретению и продаже товаров или оказанию услуг в обмен на деньги к взаимной выгоде заинтересованных лиц, участвующих в этом процессе – это логистический \_\_\_\_\_.

**бизнес.**

2. Процесс, ориентированный на достижение определенных целей – это \_\_\_\_\_ логистическим проектом.

**управление.**

3. Создание среды, способствующей организации усилий для достижения не только целей подразделений логистической организации, но и организации в целом - это содержание логистического \_\_\_\_\_.

**проекта.**

4. Представление, которое позволяет понять смысл и цель деятельности предприятия, как сотрудниками, так и потребителями продукции – это образ (\_\_\_\_\_) логистического предприятия.

**философия.**

5. Процесс разового перемещения одного транспортного средства с грузом от пункта погрузки до пункта разгрузки – это \_\_\_\_\_.

**транспортировка.**

6. Совокупность погрузочных операций в пункте погрузки у грузоотправителя, собственно транспортировка груза в транспортном средстве и разгрузочные операции в пункте разгрузки у грузополучателя – это \_\_\_\_\_ процесс.

**перевозочный.**

Тестовые задания представлены в оболочке «Енисей» (<http://newsdo.krsk.irknps.ru/>)

### 3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины и подробно описаны в МУ для практических занятий, самостоятельной работы студентов:

- подготовка сообщений на семинаре;
- подготовка рефератов на заданную тему.

### 3.3 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Варианты заданий выложены в системе «Енисей» (<http://newsdo.krsk.irknps.ru/>), доступной обучающемуся через его личный кабинет и заключается в подготовке сообщения и написании отчета, а также и описаны в МУ практическим занятиям.

### 3.4 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Темы для изучения теоретического материала для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование задания	Продолжительность в часах
		очная форма

1	2	3
	Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	
1	Введение в дисциплину. Основные подходы к проектированию транспортно-логистических систем	1
2	Инновационное управление проектами, основные понятия и закономерности	1
3	Инициирование и организация проекта	1
4	Руководитель проекта и проектная команда	1
5	Сетевое моделирование в проектной деятельности	1
6	Реализация и контроль проекта	1
7	Управление рисками проекта	1
	Раздел 2. ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ	
8	Методологические основы инновационного управления транспортно-логистическими системами	1
9	Влияние логистических решений на конкурентное преимущество транспортных организаций	1
10	Логистические основы организации транспортно-производственных систем	1
11	Управление транспортно-логистической компанией в цепи поставок	1
12	Проектирование оптимальной логистической сети	1
13	Эффективность деятельности транспортно-логистических компаний	1
	Итого	13

Работа выполняется письменно и включает изучение и выполнение краткого конспекта по литературе [1- 13], освоение основных понятий и умение сделать выводы (Представлено в МУ для самостоятельной работы студентов).

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

- 1 Основные подходы к проектированию транспортно-логистических систем.
- 2 Инновационное управление транспортно-логистическим комплексом, основные понятия и закономерности
- 3 Методологические основы инновационного управления транспортно-логистическими системами
- 4 Инновационный потенциал транспортного предприятия
- 5 Управление разработкой, внедрением и созданием новшеств
- 6 Механизм формирования эффективных систем и технологий управления транспортно-логистическими системами
- 7 Анализ среды проектирования
- 8 Проведение аналитической части исследования
- 9 Анализ причин возникновения недостатков в транспортно-логистических системах
- 10 Организация и проведение проектной части исследования
- 11 Введение в дисциплину. Основные подходы к проектированию транспортно-логистических систем
- 12 Инновационное управление проектами, основные понятия и закономерности
- 13 Инициирование и организация проекта
- 14 Руководитель проекта и проектная команда
- 15 Сетевое моделирование в проектной деятельности
- 16 Реализация и контроль проекта
- 17 Управление рисками проекта
- 18 Методологические основы инновационного управления транспортно-логистическими системами
- 19 Влияние логистических решений на конкурентное преимущество транспортных организаций
- 20 Логистические основы организации транспортно-производственных систем
- 21 Управление транспортно-логистической компанией в цепи поставок
- 22 Проектирование оптимальной логистической сети
- 23 Эффективность деятельности транспортно-логистических компаний
- 24 Презентация и внедрение инновационного проекта.

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

**Задание 1.** Разработайте план действий по оптимизации логистической сети.

**Задание 2.** Вы проводите аудит структуры и системы управления транспортно-логистическим комплексом:

- назовите объекты аудита и Ваши действия по оценке этих объектов;
- опишите этапы проведения аудита;
- выберите документальные источники информации;
- опишите инструменты аудита;
- составьте программу аудита.

**Задание 3. Организация и проведение оценки эффективности деятельности транспортно-логистических компаний**

Используя материалы, полученные в результате прохождения производственной практики, выполните предлагаемые трудовые действия:

- проведите анализ структуры, планов организации, особенностей организации работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах;



- разработайте проекты документов, определяющих порядок оценки эффективности деятельности транспортно-логистической компании;
- оцените эффективность существующего в организации процесса;
- подготовьте предложения по совершенствованию существующей системы;
- разработайте проект корректирующих мероприятий, оцените их экономический и социальный эффект.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Курсовой проект	Курсовой проект предусмотрен рабочей программой дисциплины. Во время выполнения курсового проекта, обучающиеся пользуются учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
Собеседование	Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий разрешено. Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине). Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число

	этих оценок.	
	Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля	
	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»	
<p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося)</p>		

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практическое задание.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание: оценивают умений, навыки и (или) опыта деятельности.


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа, обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по пятибалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Обучающиеся, не защитившие в течение семестра курсовые проекты, предусмотренные рабочей программой дисциплины, должны, прежде чем взять экзаменационный билет, защитить его.

#### Образец экзаменационного билета

 2022 - 2023 уч. год	<b>Экзаменационный билет № ____</b> по дисциплине «Проектирование транспортно-логистических систем» ____ 8 ____ семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой УП КриЖТ ИрГУПС _____
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1 Аналитическая часть исследования. Определение затрат на внедрение корректирующих мероприятий.

2 Разработка мероприятий по совершенствованию транспортно-логистической системы.

В промежуточной аттестации в форме экзамена может использоваться тестирование (компьютерные технологии).

В этом случае, для получения оценки за экзамен необходимо в течение 30 минут пройти тестирование. В тест входит 20 вопросов. Для положительной оценки необходимо ответить на тестовые задания не менее 70%.