

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Красноярский институт железнодорожного транспорта
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.В.16 Стратегическое управление

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Логистика и менеджмент на транспорте

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – «Управление персоналом»

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
экзамен – 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	14	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	42	42
– лекции	14	14
– практические (семинарские) занятия	28	28
Самостоятельная работа	66	66
Экзамен	36	36
Итого	144	144

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 165.

Программу составил:
канд. филос. наук, доцент

Р.Н. Галиахметов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Управление персоналом». Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано

Кафедра «Эксплуатация железных дорог», протокол от «17» марта 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов теоретических знаний и основных практических навыков в области стратегического управления современной логистической организацией
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование знаний по теоретическим основам стратегического управления
2	развитие навыков планирования, организации реализации и оценки эффективности выработанной стратегии организации
3	формирование умений практического использования современных методов стратегического управления
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
<ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-36: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на операциональном уровне; структуру и состав технологии и методов стратегического планирования на операциональном уровне; механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на операциональном уровне
Уметь	применять основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на операциональном уровне; выбирать и синтезировать технологии и методы стратегического планирования на операциональном уровне; применять механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на операциональном уровне
Владеть	навыками применения основных теоретических концепций стратегического управления на операциональном уровне; способностями применения технологии и методов стратегического планирования на практике управления системами организации движения на операциональном уровне; навыками реализации механизмов и инструментов организации, контроля и оценки эффективности стратегии на операциональном уровне
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на функциональном уровне; структуру и состав технологии и методов стратегического планирования на функциональном уровне; механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на функциональном уровне

Уметь	применять основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на функциональном уровне; выбирать и синтезировать технологии и методы стратегического планирования на функциональном уровне; применять механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на функциональном уровне
Владеть	навыками применения основных теоретических концепций стратегического управления на функциональном уровне; способностями применения технологии и методов стратегического планирования на практике управления системами организации движения на функциональном уровне; навыками реализации механизмов и инструментов организации, контроля и оценки эффективности стратегии на функциональном уровне
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на корпоративном уровне; структуру и состав технологии и методов стратегического планирования на корпоративном уровне; механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на корпоративном уровне
Уметь	применять основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на корпоративном уровне; выбирать и синтезировать технологии и методы стратегического планирования на корпоративном уровне; применять механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на корпоративном уровне
Владеть	навыками применения основных теоретических концепций стратегического управления на корпоративном уровне; способностями применения технологии и методов стратегического планирования на практике управления системами организации движения на корпоративном уровне; навыками реализации механизмов и инструментов организации, контроля и оценки эффективности стратегии на корпоративном уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения;
2	структуру и состав технологии и методов стратегического планирования;
3	механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии
Уметь	
1	применять основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения;
2	выбирать и синтезировать технологии и методы стратегического планирования;
3	применять механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии
Владеть:	
1	навыками применения основных теоретических концепций стратегического управления;
2	способностями применения технологии и методов стратегического планирования на практике управления системами организации движения;
3	навыками реализации механизмов и инструментов организации, контроля и оценки эффективности стратегии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
	Раздел 1. Концепция стратегического управления				
1.1	Введение в стратегическое управление и эволюция развития знаний о стратегическом менеджменте /Лек/	7	2	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.8, 6.1.2.9
1.2	Введение в стратегическое управление и эволюция развития знаний о стратегическом менеджменте /Пр/	7	4	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1, 6.1.2.8, 6.1.2.9
1.3	Введение в стратегическое управление и эволюция развития знаний о стратегическом менеджменте /Ср/	7	9	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.10,

1.4	Концепция и системные основы стратегического управления /Лек/	7	2	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.4, 6.1.2.8
1.5	Концепция и системные основы стратегического управления /Пр/	7	4	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.4, 6.1.2.8
1.6	Концепция и системные основы стратегического управления /Ср/	7	9	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.10,
Раздел 2. Технология стратегического планирования					
2.1	Технология и целеполагание в стратегическом управлении /Лек/	7	2	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.6, 6.1.2.8
2.2	Технология и целеполагание в стратегическом управлении /Пр/	7	4	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.6, 6.1.2.8
2.3	Технология и целеполагание в стратегическом управлении /Ср/	7	10	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.10,
2.4	Методология и методы стратегического анализа /Лек/	7	2	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.7
2.5	Методология и методы стратегического анализа /Пр/	7	4	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.7
2.6	Методология и методы стратегического анализа /Ср/	7	10	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.10,
2.7	Разработка стратегии и стратегическое планирование /Лек/	7	2	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.5, 6.1.2.7
2.8	Разработка стратегии и стратегическое планирование /Пр/	7	4	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.5, 6.1.2.7
2.9	Разработка стратегии и стратегическое планирование /Ср/	7	10	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.10,
Раздел 3. Реализация, контроль и эффективность стратегии					
3.1	Реализация, контроль и регулирование стратегии /Лек/	7	2	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.7
3.2	Реализация, контроль и регулирование стратегии /Пр/	7	4	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.2, 6.1.2.7
3.3	Реализация, контроль и регулирование стратегии /Ср/	7	9	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.10,
3.4	Управление изменениями и оценка эффективности стратегии /Лек/	7	2	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3, 6.1.2.7
3.5	Управление изменениями и оценка эффективности стратегии /Пр/	7	4	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.3, 6.1.2.7
3.6	Управление изменениями и оценка эффективности стратегии /Ср/	7	9	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.10,
	Экзамен	7	36	ПК-36	6.1.1.1, 6.1.1.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.1.1	Баринов В. А. Харченко В. Л.	Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник. https://new.znaniium.com/catalog/document?id=288160	Москва : ИНФРА-М, 2014	100 % online

6.1.1.2	Ларионов И.К.	Стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебник. - 3-е изд. https://new.znanium.com/catalog/product/1091824	Москва: Дашков и К, 2019	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.2.1	Виханский О. С., Наумов А. И.	Менеджмент [Электронный ресурс] : Учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - 656 с. - ISBN 978-5-16-104996-9. https://new.znanium.com/catalog/product/988768	Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019	100 % online
6.1.2.2	Казаковой Н.А.	Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : Учебник / Н.А. Казакова, А.В. Александрова, С.А. Курашова, Н.Н. Кондрашева; (Высшее образование). https://new.znanium.com/catalog/product/1059310	Москва: НИЦ Инфра-М, 2020	100 % online
6.1.2.3	Романов Е. В.	Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.пособие. https://new.znanium.com/catalog/document?id=199010	Москва: ИНФРА-М, 2012	100 % online
6.1.2.4	Фомичев А. Н.	Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. - 2-е изд. https://new.znanium.com/catalog/product/1093665	Москва: «Дашков и К», 2020.	100 % online
6.1.2.5	Зайцев Л. Г., Соколова М. И.	Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.для ВУЗов. https://new.znanium.com/catalog/document?id=18104	Москва : Магистр, 2013	100 % online
6.1.2.6	Кузнецов Б. Т.	Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.пособие для ВУЗов. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	100 % online
6.1.2.7	Новичков В. И.	Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. https://znanium.com/read?id=134457	Москва: Дашков и К°, 2015	100 % online
6.1.2.8	Минцберг Г., Альстранд Б., Лампель Ж.	Стратегическое сафари [Электронный ресурс] : Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента : пер. с англ. https://znanium.com/read?id=55369	Москва: Альпина Паблишер, 2016	100 % online
6.1.2.9	Портных В. В.	Стратегия бизнеса [Электронный ресурс] : практическое пособие / В. В. Портных. — 3-е изд. https://new.znanium.com/catalog/product/1091864	Москва : Дашков и К°, 2019	100 % online
6.1.2.10	Кулеш М. И.	Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. http://irbis.krsk.irkups.ru/cgi-bin/irbis64r_opak81/cgiirbis_64.exe?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5Cful%5C710_yim.pdf&IMAGE_FILE_DOWN_LOAD=1	Иркутск :ИрГУПС, 2018	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			

6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: http://umcزدt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011. – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.igups.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003. – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://dcnti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры КонсультантПлюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не используется
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебная аудитория А-224; – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

	<p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если обучающийся самостоятельно не может разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практическое занятие	<p>Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, помимо работы над курсовым проектом, который выполняется по отдельному календарному плану, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.</p> <p>Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещаемость практических занятий; – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по всем разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Цели самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); – составление плана и тезисов ответа; – подготовка сообщений на семинаре; – ответы на контрольные вопросы; – написание реферата; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности; – подготовка к тестированию; – подготовка к экзамену
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КрИЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.igups.ru</p>	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.16 «Стратегическое управление»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.16 Стратегическое управление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое управление» участвует в формировании компетенции:

ПК-36: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-36 при освоении образовательной программы (очная форма обучения)

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-36	способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	Б1.В.16 Стратегическое управление	7	3
		Б2.В.02(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4, 6	1, 2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-36 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-36	способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	Раздел 1. Концепция стратегического управления Раздел 2. Технология стратегического планирования Раздел 3. Реализация, контроль и эффективность стратегии	Минимальный уровень	Знать основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на операциональном уровне; структуру и состав технологии и методов стратегического планирования на операциональном уровне; механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на операциональном уровне
				Уметь применять основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на операциональном уровне; выбирать и синтезировать технологии и методы стратегического планирования на операциональном уровне; применять механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на операциональном уровне
				Владеть навыками применения основных теоретических концепций стратегического управления на операциональном уровне; способностями применения

				технологии и методов стратегического планирования на практике управления системами организации движения на операциональном уровне; навыками реализации механизмов и инструментов организации, контроля и оценки эффективности стратегии на операциональном уровне
			Базовый уровень	Знать основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на функциональном уровне; структуру и состав технологии и методов стратегического планирования на функциональном уровне; механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на функциональном уровне
				Уметь применять основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на функциональном уровне; выбирать и синтезировать технологии и методы стратегического планирования на функциональном уровне; применять механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на функциональном уровне
				Владеть навыками применения основных теоретических концепций стратегического управления на функциональном уровне; способностями применения технологии и методов стратегического планирования на практике управления системами организации движения на функциональном уровне; навыками реализации механизмов и инструментов организации, контроля и оценки эффективности стратегии на функциональном уровне
			Высокий уровень	Знать основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на корпоративном уровне; структуру и состав технологии и методов стратегического планирования на корпоративном уровне; механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на

				корпоративном уровне
				Уметь применять основные теоретические концепции стратегического управления системами организации движения на корпоративном уровне; выбирать и синтезировать технологии и методы стратегического планирования на корпоративном уровне; применять механизмы и инструменты реализации, контроля и эффективности стратегии на корпоративном уровне
				Владеть навыками применения основных теоретических концепций стратегического управления на корпоративном уровне; способностями применения технологии и методов стратегического планирования на практике управления системами организации движения на корпоративном уровне; навыками реализации механизмов и инструментов организации, контроля и оценки эффективности стратегии на корпоративном уровне

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
7 семестр					
1	1-5	Текущий контроль	Раздел 1. Концепция стратегического управления	ПК-36	Доклад (устно), Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
2	6-10	Текущий контроль	Раздел 2. Технология стратегического планирования	ПК-36	Доклад (устно), Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии)
3	11-15	Текущий контроль	Раздел 3. Реализация, контроль и эффективность стратегии	ПК-36	Конспект (письменно), Задачи и задания репродуктивного уровня (письменно), Тестирование (компьютерные технологии).
9	16-17	Форма промежуточной аттестации - экзамен	Раздел 1. Концепция стратегического управления Раздел 2. Технология стратегического планирования Раздел 3. Реализация, контроль	ПК-36	Тестирование (компьютерные технологии).

			и эффективность стратегии		
--	--	--	---------------------------	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырёхбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации.	Темы конспектов по дисциплине
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
3	Задачи и задания репродуктивного уровня	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплект заданий, задач определенного направления
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тестирование (компьютерные технологии)
5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии)

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала.	Высокий

	Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power

	Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Задачи и задания репродуктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Тестирование

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Типовые контрольные задания для подготовки доклада

Раздел 1. Концепция стратегического управления

1.Понятия "технология", "технология управления" и "технология стратегического управления". Схема технологии стратегического управления.

2.Процесс стратегического управления с точки зрения разных авторов: И. Ансоффа, А. Поршнева, З. Румянцевой, Н. Саломатиной, М. Мескона, С. Вутона и Т. Хорна, А. Томпсона и Д. Стрикленда, В. Марковой и С. Кузнецовой, О. Виханского, Д.Б. Мельничука, Э.М. Короткова.

3.Краткая характеристика основных этапов процесса стратегического управления. Различные виды анализа в процессе стратегического управления.

Раздел 2. Технология стратегического планирования

1.Матричный анализ: Матрицы БКГ и МАК-КИНСЕЙ, Матрица эволюции (Хофера) и др. Стратегический стоимостной анализ.

2.Создание портфеля СЗХ. Выбор оптимального портфеля СЗХ. Корректировка стратегии.

3.Конечные продукты процесса стратегического планирования. Система стратегических планов. Бизнес-план.

3.2 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Раздел 3. Реализация, контроль и эффективность стратегии

1. Эффективность стратегии: подходы и методы оценки. Оценка эффективности стратегического управления.

2. Управление изменениями. Оценка и уяснение текущей стратегии. Области и уровни стратегических изменений в организации.

3. Модель «Поля сил» К. Левина. Преодоление сопротивления стратегическим изменениям. Направления развития и совершенствование стратегического управления в организации.

3.3 Перечень теоретических вопросов к экзамену

Раздел 1. Концепция стратегического управления

1. Место и роль курса в подготовке менеджера. Сущность и основные понятия стратегического менеджмента.

2. Цели и задачи стратегического менеджмента. Объект, субъект и предмет стратегического менеджмента.

3. Общая концепция стратегического управления. Горизонты долгосрочного и оперативного планирования.

4. Этапы развития стратегического менеджмента, их взаимосвязь с эволюцией деловой среды организации.

5. Основные школы стратегий, их сравнительный анализ.

6. Эволюция систем планирования и управления. Управление в условиях нестабильной внешней среды.

7. Моделирование стратегического менеджмента, основные элементы и взаимосвязь. Подходы к стратегическому управлению на предприятии.

8. Современная организация и ее поведение на рынке. Организационная среда: характеристика и уровни.

9. Система стратегического менеджмента. Стили поведения организации и ее позиционирование.

10. Управление развитием, управление преобразованиями, управление стратегическими изменениями. Зависимость поведения организации от выбранного стиля управления.

11. Основные организационные уровни разработки стратегии. Общая схема функционирования стратегического менеджмента.

Раздел 2. Технология стратегического планирования

1. Целеполагание в процессе разработки и реализации стратегии. Элементы стратегического выбора: стратегическое видение, миссия и цели.

2. Понятие «миссия» и ее характеристика. Ключевые элементы миссии. Важность миссии в процессе стратегического управления.

3. Понятие «стратегического видения». Творческий подход к формированию стратегического видения. Стратегические перемены и преодоление сопротивления новому видению.

4. Понятие «стратегические цели», их характеристика и классификация. Формирование системы стратегического выбора, методы анализа целей и визуализации («Дерево проблем», GAP-анализ, «Дерево целей», SMART-принципы и др.).

5. Роль и сущность стратегического анализа. Анализ макроокружения или анализ факторов внешней среды косвенного воздействия: социальных, технологических, экономических и политических факторов. Этапы и методы анализа (СТЭП-анализ, методы прогнозирования, статистические методы анализа и др.).

6. Анализ микроокружения или анализ факторов среды прямого воздействия: поставщиков (человеческих, финансовых, сырьевых и материально-технических, информационных ресурсов), потребителей, конкурентов и др. контактных аудиторий. Позиционирование организации (Модель «4П»).

7. Стратегические зоны хозяйствования. Ключевые факторы успеха. Конкурентный анализ (модель 5 сил конкуренции Портера).

8. Исследование внутренней среды организации: состав и характеристика факторов, внутренние переменные, функциональные области, бизнес единицы. Выделение сильных и слабых сторон и их сравнительный анализ (SNW-анализ, SWOT-анализ, метод функциональных областей и др.).

9. Иерархия и виды стратегий. Варианты базовых стратегий, факторы выбора, стратегические альтернативы.

10. Процесс выбора стратегии, методы оценки стратегического выбора.

11. Связь базовых стратегий с внешней средой, конкурентными позициями и стадией жизненного цикла товара. Стратегическое хозяйственное подразделение и его связь со стратегической зоной хозяйствования.

12. Продуктово-рыночные стратегии. Стратегии диверсифицированной компании. Стратегии интегрированного роста. Стратегии сокращения.

13. Стратегии конкурентной борьбы для бизнеса в одной стратегической хозяйственной зоне. Стратегические ошибки интеграции и диверсификации.

Раздел 3. Реализация, контроль и эффективность стратегии

1. Ключевые задачи реализации стратегии. Построение организации способной реализовать принятую стратегию: совершенствование структуры и системы управления, адаптация организационной культуры.

2. Стратегия и жизненный цикл организации. Управление стратегическими преобразованиями. Приведение структуры в соответствие со стратегией. Ресурсное обеспечение стратегических задач. Разработка показателей контроля реализации стратегии.

3. Роль контроля в процессе разработки и реализации стратегии. Основные понятия стратегического контроля: функции, показатели, система измерения, сравнения и оценки результатов.

4. Проведение корректировки по результатам стратегического контроля. Регулярный менеджмент. Современные информационные технологии.

3.4 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Стратегическое управление»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-36: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	Введение в стратегическое управление и эволюция развития знаний о стратегическом менеджменте	Основные понятия	Знание	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Введение в стратегическое управление	Умение	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Эволюция развития знаний о стратегическом менеджменте	Действие	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Концепция и системные основы стратегического управления	Основные понятия	Знание	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Концепция стратегического управления	Умение	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Системные основы стратегического управления	Действие	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Технология и целеполагание в стратегическом управлении	Основные понятия	Знание	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Технология в стратегическом управлении	Умение	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Целеполагание в стратегическом управлении	Действие	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Методология и методы стратегического анализа	Основные понятия	Знание	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Методология стратегического анализа	Умение	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Методы стратегического анализа	Действие	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Разработка стратегии и стратегическое планирование	Основные понятия	Знание	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Разработка стратегии	Умение	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Стратегическое планирование	Действие	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Реализация, контроль и регулирование стратегии	Основные понятия	Знание	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Реализация и регулирование стратегии	Умение	8– ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Контроль стратегии	Действие	8– ОТЗ

				8 – 3ТЗ
	Управление изменениями и оценка эффективности стратегии	Основные понятия	Знание	8– ОТЗ 8 – 3ТЗ
		Управление изменениями стратегии	Умение	8– ОТЗ 8 – 3ТЗ
		Оценка эффективности стратегии	Действие	8– ОТЗ 8 – 3ТЗ
Итого			Σ 336 168 – ОТЗ 168 – 3ТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Тест содержит 18 вопросов, в том числе 9 – ОТЗ, 9 – ЗТЗ.

Норма времени – 45 мин.

1. Вставьте пропущенное словосочетание.

... .. – это раздел науки управления, обеспечивающий руководителя методами и навыками разработки оптимальных путей к достижению целей организации и ее постоянного развития.

2. - завершающий процесс, который осуществляется на стадии стратегического обновления и должен обеспечить качественную обратную связь.

3. - симбиоз интуиции и профессионализма высшего руководства и заинтересованности всех работников в достижении целей.

4. Вставьте пропущенное словосочетание.

..... - это такое управление, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, гибко реагирует и проводит своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности дает возможность организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей.

5. Вставьте пропущенное слово.

..... - это заранее спланированная реакция организации на изменение внешней среды, линия ее поведения, выбранная для достижения желаемого результата

6. Вставьте пропущенное слово.

..... стратегического управления являются организации, стратегические хозяйственные подразделения и функциональные зоны организации.

7. Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности – это.....

8. Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это.....

9. окружение анализируется по следующим основным компонентам: покупатели; поставщики; конкуренты; рынок рабочей силы.

10. К видам управления относят:

- 1) оперативное;
- 2) долгосрочное;
- 3) стратегическое;
- 4) нет правильного ответа.

11. Что является предметом стратегического управления?

- 1) Проблемы, которые прямо связаны с генеральными целями организации

2) Проблемы и решения, связанные с каким-либо элементом организации, если этот элемент необходим для достижения целей, но в настоящее время отсутствует или имеется в недостаточном объеме

3) Проблемы, связанные с внешними факторами, которые являются неконтролируемыми.

4) Все ответы верны.

12. Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегией в других сферах деятельности - это?

1) функциональная стратегия

2) бизнес-стратегия

3) корпоративная стратегия

4) стратегия

13. Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это

1) функциональная стратегия

2) бизнес-стратегия

3) корпоративная стратегия

4) стратегия

14. Наиболее важная предпосылка появления стратегического управления - это?

1) высокая степень централизации управления;

2) стабильность внешней среды;

3) расширение географических рамок деятельности;

4) ужесточение законодательства в области социальной ответственности организаций.

15. Этапы в развитии корпоративного планирования:

1) бюджетирование

2) стратегическое планирование

3) краткосрочное планирование

4) капитал

16. Какой анализ включает в себя изучение влияния таких компонентов среды, как: состояние экономики; правовое регулирование и управление; политические процессы; природная среда и ресурсы; социальная и культурная составляющие общества; научно-техническое и технологическое развитие общества; инфраструктура и т.п.?

1) анализ макроокружения

2) анализ внутренней среды

3) непосредственное окружение

17. Какой анализ вскрывает те внутренние возможности и тот потенциал, на который может рассчитывать фирма в конкурентной борьбе в процессе достижения своих целей, а также позволяет более верно сформулировать миссию и лучше уяснить цели организации. Исключительно важно всегда помнить, что организация не только производит продукцию для окружения, но и обеспечивает возможность существования своим членам, предоставляя им работу, возможность участия в прибылях, создавая для них социальные условия и т.п.?

1) анализ макроокружения

2) анализ внутренней среды

3) непосредственное окружение

18. Какой анализ анализируется по следующим основным компонентам: покупатели; поставщики; конкуренты; рынок рабочей силы?

1) анализ макроокружения

2) анализ внутренней среды

3) непосредственное окружение

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задачи и задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;

Перечень теоретических вопросов разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета



2020- 2021 учебный год	Экзаменационный билет № <u>1</u> по дисциплине «Стратегическое управление» 7 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» КриЖТ _____
1. 2. 3.		

В промежуточной аттестации в форме экзамена может использоваться тестирование (компьютерные технологии).

В этом случае, для получения оценки за экзамен необходимо в течение 30 минут пройти тестирование. В тест входит 20 вопросов. Для положительной оценки необходимо ответить на тестовые задания не менее 70%.