

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.В.ДВ. 06.01 Региональные логистические системы
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Логистика и менеджмент на транспорте

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 72

Зачет – 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские) занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165.

Программу составил:
доктор экон. наук, доцент, доцент
ассистент

А.С. Данилова
С.А. Ранюк

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Управление персоналом». Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано
Кафедра «Эксплуатация железных дорог», протокол от «17» марта 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся необходимые знания в области проектирования, формирования и развития логистических систем региона и внедрения сбалансированной системы показателей для рационального выполнения логистических операций по обслуживанию регионов
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	ознакомить обучающихся с методическим аппаратом формирования логистических систем региона, обеспечивающие системный подход к ее объекту - региону
2	дать представление о планировании, организации и управлении процессами движения материальных, информационных и сервисных потоков в рамках региона
3	сформировать общие навыки организации логистических операций по обслуживанию регионов.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Дисциплина Б1.В.ДВ. 06.01 «Региональные логистические системы» относится к вариативной части Блока 3. Изучение дисциплины «Региональные логистические системы» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.В.06 Грузовые перевозки Б1.В.07 Планирование в логистике Б1.В.ДВ.09.01 Моделирование транспортных процессов.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами
2	Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему,	

при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	
Знать:	
Уровень 1	частично основы управления логистическими процессами регионов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
Уровень 2	в основном теоретические аспекты управления логистическими процессами регионов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
Уровень 3	в полном объеме теоретические аспекты управления логистическими процессами регионов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарно проводить анализ информации, планирование и организацию работы транспортных комплексов регионов
Уровень 2	в основном проводить анализ информации, планирование и организацию работы транспортных комплексов регионов
Уровень 3	в полной мере производить анализ информации, планирование и организацию работы транспортных комплексов регионов
Владеть:	
Уровень 1	частично инструментами оценки и развития транспортных комплексов регионов
Уровень 2	в основном инструментами оценки и развития транспортных комплексов регионов
Уровень 3	в полной мере инструментами оценки и развития транспортных комплексов регионов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать
3.1.1	причины возникновения и развития региональной логистики
3.1.2	основные определения региональной логистики
	характеристику регионального логистического подхода к управлению предприятиями и организациями
3.2	Уметь
3.2.1	использовать теоретические знания для решения практических задач в сфере региональной логистики
	выявлять проблемы логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей региона
	определять направления совершенствования логистической деятельности предприятий и организаций, с учетом региональных особенностей
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками решения конкретных задач в области региональных логистических систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Теоретические основы управления логистикой региона				
1.1	Логистические системы. Основные понятия и классификация логистических систем /Лек/	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.1.2.8
1.2	Логистические системы. /Пр/	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3
1.3	Логистические системы. Основные понятия и классификация логистических систем /Ср/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.7
1.4	Роль транспорта в системе логистики /Лек/	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.5
1.5	Роль транспорта в системе логистики /Пр/	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.5
1.6	Роль транспорта в системе логистики/Ср/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.7
1.7	Становление и развитие региональной логистической системы/Лек/	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3,

					6.1.2.4
1.8	Становление и развитие региональной логистической системы /Пр/	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
1.9	Становление и развитие региональной логистической системы /Ср/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.7
	Раздел 2. Инструменты оценки и развития логистики региона				
2.1	Развитие региональных логистических систем на территории России /Лек/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.2	Развитие региональных логистических систем на территории России /Пр/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.3	Развитие региональных логистических систем на территории России /Ср/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.7
2.4	Механизм управления функционированием и развитием региональными логистическими системами/Лек/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.5	Механизм управления функционированием и развитием региональными логистическими системами /Пр/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.6	Механизм управления функционированием и развитием региональными логистическими системами /Пр/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.7
2.7	Показателей эффективности управления логистикой региона/Лек/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.8	Показателей эффективности управления логистикой региона /Пр/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.9	Показателей эффективности управления логистикой региона /Ср/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% online
6.1.1.1	Л. Б. Миротин [и др.]	Логистика транспорта в цепи поставок [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.- http://umczdt.ru/read/logistika-transporta-v-tsepi-postavok/?page=1	М.: УМЦ ЖДТ, 2018	100 % online
6.1.1.2	А. М. Гаджинский	Логистика [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов. http://znaniium.com/bookread2.php?book=414962	М.: Дашков и К, 2017	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.2.1	Ю. Н. Егоров	Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие.-	М.: ИНФРА-М, 2016	100 % online

		http://znanium.com/bookread2.php?book=551359		
6.1.2.2	Б. А. Аникин [и др.] ; ред. Б. А. Аникин	Логистика [Электронный ресурс] : учебник.- http://znanium.com/bookread2.php?book=458672	М.: ИНФРА-М, 2015	100 % online
6.1.2.3	С. Н. Корнилов, А. Н. Рахмангулов, Б. Ф. Шаульский	Основы логистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://library.mii.ru/2014books/pdf/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%A0%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%A8%D0%B0%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf http://umczdt.ru/read/osnovy-logistiki/?page=1	М. : УМЦ ЖДТ, 2016	100 % online
6.1.2.4	Г. П.Ермошина, В. Я. Поздняков	Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие.- https://znanium.com/catalog/document?id=104022	М. : ИНФРА-М, 2016	100 % online
6.1.2.5	В. В. Дыбская	Логистика складирования [Электронный ресурс] : учебник.- https://znanium.com/read?id=359089	М. : ИНФРА-М, 2020	100 % online
6.1.2.6	А. М. Магомедов, М. И. Маллаева	Экономика фирмы [Электронный ресурс] : учебник.- http://znanium.com/bookread.php?book=304940	М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012	100 % online
6.1.2.7	под редакцией О. В. Девяткина, Д. А. Быстровой	Экономика предприятия (организации, фирмы) [Электронный ресурс] : учебник.- 5-е изд., перераб. и доп. –(ВО : Бакалавриат) https://znanium.com/read?id=351556	М. : ИНФРА-М, 2020	100 % online
6.1.2.8	О.В. Рыкалина	Формирование региональных логистических объединений на основе ресурсных потенциалов округов Российской Федерации [Электронный ресурс] : Монография. -URL: https://new.znanium.com/catalog/product/518921	Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016	100 % online
6.1.2.9	под ред. д-ра экон. наук, проф. А.У. Альбекова	Логистика [Электронный ресурс] : учебник / А.У. Альбеков, Т.В. Пархоменко, Г.А. Лопаткин [и др.]. — (Высшее образование). - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/548632	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации).			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации).			
6.2.3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znanium.com (после авторизации).			
6.2.4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com (после авторизации).			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации).			
6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.mii.ru/umc/umc/login (после авторизации).			
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Офиц. сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd			
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер			

	лицензии 44799789
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий)
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не используется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: кинематическое исследование плоских рычажных механизмов графическим методом; структурный анализ плоских рычажных механизмов; кинематический анализ механизмов методом диаграмм; кинематический анализ механизмов методом планов; кинестатический анализ механизмов.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативной и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам.
Самостоятельная работа	Цели самостоятельной работы: – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие: – работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);– конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);– составление плана и тезисов ответа;– подготовка сообщений на семинаре;– ответы на контрольные вопросы;– решение задач;– подготовка к практическому занятию;– подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности. |
|--|---|

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ. 06.01 Региональные логистические системы**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ. 06.01 Региональные логистические
системы

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Региональные логистические системы» участвует в формировании компетенции:

ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-2 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Б1.В.06 Грузовые перевозки	3,4	1,2
		Б1.В.07 Планирование в логистике	4	2
		Б1.В.ДВ.09.01 Моделирование транспортных процессов	4	2
		Б1.В.ДВ.06.01 Региональные логистические системы	5	3
		Б1.В.ДВ.06.02 Городские логистические системы	5	3
		Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок	6	4
		Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами	7	5
	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6	

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-2
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Раздел 1 Теоретические основы управления логистикой региона. Раздел 2 Инструменты оценки и развития логистики региона.	Минимальный уровень	Знать: частично основы управления логистическими процессами регионов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
				Уметь: фрагментарно проводить анализ информации, планирование и организацию работы транспортных комплексов регионов
				Владеть: частично инструментами оценки и развития транспортных комплексов регионов
			Базовый уровень	Знать: в основном теоретические аспекты управления логистическими процессами регионов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
Уметь: в основном проводить анализ информации, планирование и организацию работы транспортных комплексов регионов				
				Владеть: в основном инструментами оценки и развития транспортных

				комплексов регионов
			Высокий уровень	Знать: в полном объеме теоретические аспекты управления логистическими процессами регионов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
				Уметь: в полной мере производить анализ информации, планирование и организацию работы транспортных комплексов регионов
				Владеть: в полной мере инструментами оценки и развития транспортных комплексов регионов

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр					
1	1-17	Текущий контроль	Раздел 1 Теоретические основы управления логистикой региона. Раздел 2 Инструменты оценки и развития логистики региона.	ПК -2	Собеседование, Решение разноуровневых задач и заданий. Тестирование (компьютерные технологии)
2	17-18	Форма промежуточной аттестации – зачет	Раздел 1 Теоретические основы управления логистикой региона. Раздел 2 Инструменты оценки и развития логистики региона.	ПК -2	По текущей успеваемости Тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся 	Типовые разноуровневые задачи и задания
3	Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Типовые тестовые задания
5	Зачёт	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Разноуровневые задачи и задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования

№	Наименование темы	Типовые вопросы
1	Раздел 1. Теоретические основы управления логистикой региона 1.1 Логистические системы. Основные понятия и классификация логистических систем	<ul style="list-style-type: none"> – Логистика как фактор повышения конкурентоспособности предприятия. – Свойства логистических систем. – Логистические системы и их взаимосвязь с окружающей средой. – Виды логистических систем. – Моделирование в логистике. – Экспертные системы в логистике. – Определение и основные принципы системного подхода. – Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию систем.
2	Раздел 1. Теоретические основы управления логистикой региона 1.2 Роль транспорта в системе логистики	<ul style="list-style-type: none"> – Основные виды и функции торговых посредников. – Критерии выбора вида транспорта. – Критерии выбора перевозчика. – Терминальные перевозки. (Шустов А.С.) – Базисные условия поставки в международной практике транспортировки. – Транспортные документы при международных перевозках.
3	Раздел 1. Теоретические основы управления логистикой региона 1.3 Становление и развитие региональной логистической системы	<ul style="list-style-type: none"> – История развития региональной логистики. Этапы развития региональной логистики. – Цели, задачи и функции региональной логистики. – Основные понятия логистики (поток материальный, информационный, финансовый, логистическая операция, система, цепь, канал). – Традиционные и интегрированный подход в логистике.
4	Раздел 2. Инструменты оценки и развития логистики региона 2.1 Развитие региональных логистических систем на территории России	<ul style="list-style-type: none"> – Таможенная перевозка грузов по процедуре TIR. – Причины создания региональных транспортных логистических систем и их роль в развитии регионов. – Система международных транспортных коридоров. – Процедура организации и осуществления интермодальных грузовых перевозок под таможенным контролем на территории России. – Основное содержание проекта «BOLERO». – Программа ООН TRADE POINTS и перспективы ее развития в России. – Системы класса APS и связь их с логистикой. – Процедура страхования грузов при транспортировке.
5	Раздел 2. Инструменты оценки и развития логистики региона 2.2 Механизм управления функционированием и развитием региональными логистическими системами	<ul style="list-style-type: none"> – Система управления запаса с фиксированным размером заказа. – Система управления запасами с фиксированным интервалом времени. – Система управления запасами «Минимум-Максимум». – Условия применения элементов систем управления запасами.
6	Раздел 2. Инструменты оценки и развития логистики региона 2.3 Показателей эффективности управления логистикой региона	<ul style="list-style-type: none"> – Управление и контроль за движением транспорта в ходе доставки товаров по логистической цепи. – Современные методы совершенствования транспортных систем. – Информационные системы в логистике их виды и принципы построения. – Информационный поток. Виды информационных потоков. – Роль глобализации экономики в развитии логистических систем. – Посредники в глобальной логистике. – Глобальные логистические системы Америки, Европы, Азии.

3.2 Типовые задания реконструктивного уровня

Образец типовых заданий

Задание 1.

Pentagon Plastics выпускает малые партии инжекторов для ряда производителей. Несколько лет назад эта компания столкнулась с новой проблемой, связанной с одной из лучше всего продаваемых деталей, которую в конечном счете применяли в производстве автомобилей Ford. Когда Ford расширила масштабы применения своей программы управления качеством, все ее поставщики, в том числе и те, кто были на несколько уровней дальше в цепи поставок, должны были изменить свой подход. В частности, им пришлось внедрить комплексное управление качеством и проводить операции «точно в срок». Джейдип Джулами был менеджером по производству в Pentagon Plastics, и его интересовало, как можно выполнить новые требования, предъявляемые к операциям компании. Они выпускали 30 основных видов продукции и 120 вспомогательных, завод работал в одну смену пять дней в неделю. Текущее планирование их производства строилось на стабильном шестинедельном цикле. Первые 15 дней цикла выделялись на производство основных видов продукции, а следующие 15 дней – на вспомогательные. Такая схема была разработана, чтобы сократить число прерываний в работе, возникающих при переходе от одного вида продукции к другой. Каждая переналадка обычно занимала менее одного часа, но если начинались какие-либо сбои, то время растягивалось до четырех часов. Одним из основных видов продукции Pentagon Plastics были инструментальные панели. Они изготавливались партиями по 25 000 штук и отправлялись в магазин готовой продукции. Минимальный объем заказа должен был составить не менее 4000 единиц. Большая часть заказов удовлетворялась из запасов, но если у Pentagon Plastics этих запасов не хватало, они изменяли график производства. Из-за этого была возможна задержка в выполнении заказа на неделю, и к тому же это негативно влияло на графики выпуска других видов продуктов.

Для перевозки заказов компания пользовалась услугами местного перевозчика, который забирал продукцию Pentagon Plastics и отвозил ее непосредственно к заказчикам, обычно в течение двух недель. Джейдип прочитал статью о внедрении JIT в компании Hewlett-Packard. Там говорилось, что в этой корпорации JIT внедрялась в семь этапов:

1. Проектирование эффективно действующего процесса для массового производства;
2. Реализация комплексного управления качеством;
3. Стабилизация качества продукции;
4. Внедрение KANBAN
5. Взаимодействие с поставщиками;
6. Постоянное снижение запасов;
7. Улучшение конструкции продукта.

Джейдип прикинул, как бы он мог использовать опыт Hewlett-Packard на собственном предприятии. Он и до того задумывался над этими проблемами, но не был до конца уверен, что они смогут работать в режиме JIT.

Задание к кейсу: ответьте на следующие вопросы:

1. Подробно опишите этапы, используемые Hewlett-Packard для внедрения JIT.
2. Даже с учетом ограниченности информации, которую вы получили, что вы думаете о том, следует ли Pentagon Plastics внедрить у себя вариант работы в режиме JIT? Какие выгоды они смогут от этого получить?
3. Каким образом Pentagon Plastics может приступить к внедрению JIT?

Задание 2.

В Internet много различных страниц посвященных управлению логистикой. Большинство логистических компаний имеют собственные Web – страницы. Поскольку всемирная паутина постоянно изменяется, для студентов было бы очень полезно использовать ее ресурсы. Ниже приведен список полезных Web – страниц по логистике зарубежных и российских компаний и организаций, в каждом из которых есть гиперссылки на другие

Охарактеризуйте профессиональные организации и объединения в России и за рубежом, существующие в сфере логистики.

- Журнал логистический менеджмент – [http:// www . logisticsmgmt . com](http://www.logisticsmgmt.com)
- Журнал ЛогИнфо – <http://www.loginfo.ru>
- Международный центр логистики ГУ-ВШЭ – [http :// www . nwlog . ru](http://www.nwlog.ru)
- Русская логистическая служба (RLS) – E-mail: [infro @ rls . ru](mailto:infro@rls.ru)
- Международная транспортно-экспедиционная Логистик» - [http :// www . logistic . tb](http://www.logistic.tb)

Задание 3.

Представьте схемы логистических каналов с одним, двумя, тремя, четырьмя и пятью уровнями распределения.

Как определяются уровни распределения в логистическом канале (цепи)?

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине « Региональные логистические системы»

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального	Теоретические основы управления логистикой региона	Логистические системы. Основные понятия и классификация логистических систем	Знание	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		Логистические системы	Действия	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		Роль транспорта в	Знание	7-ОТЗ

взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов		системе логистики		7-ЗТЗ	
		Роль транспорта в системе логистики	Умение	7-ОТЗ 7-ЗТЗ	
		Становление и развитие региональной логистической системы	Знание	7-ОТЗ 7-ЗТЗ	
		Становление и развитие региональной логистической системы	Умение	7-ОТЗ 7-ЗТЗ	
	Инструменты оценки и развития логистики региона	Развитие региональных логистических систем на территории России	Знание	7-ОТЗ 7-ЗТЗ	
		Развитие региональных логистических систем на территории России	Действия	7-ОТЗ 7-ЗТЗ	
		Механизм управления функционированием и развитием региональными логистическими системами	Знание	6-ОТЗ 6-ЗТЗ	
		Механизм управления функционированием и развитием региональными логистическими системами	Умение	6-ОТЗ 6-ЗТЗ	
		Показателей эффективности управления логистикой региона	Знание	6-ОТЗ 6-ЗТЗ	
		Показателей эффективности управления логистикой региона	Умение	6-ОТЗ 6-ЗТЗ	
					∑ 160 80-ОТЗ 80-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Норма времени – 30 мин.

1. _____ – это наука и искусство управления материальным потоком
2. _____ – это материальные и соответствующие им информационные потоки;
3. Задачей микрологистики является...

а) организация доставки грузов на Крайний Север сначала речным, а затем морским транспортом;

б) обеспечение согласованности в действиях поставщика, покупателя и транспортной организации;

в) организация грузопереработки в крупном морском порту.

4. Наиболее сильное влияние на развитие логистики оказывает...

а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;

б) совершенствование производства отдельных видов товаров;

в) совершенствование налоговой системы;

г) увеличение численности населения в регионе.

5. _____ – это укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы

6. Единицей измерения материального потока является _____.

7. _____ – это имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени;

8. _____ – это самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства;

9. Признаком классификации, на основе которого материальные потоки подразделяют на внешние, внутренние, входные и выходные, является _____.

10. Для службы логистики критерием выбора варианта организации товародвижения является...

а) оптимальный уровень обслуживания потребителей;

б) минимум издержек на закупки;

в) минимум издержек на содержание запасов;

г) минимум издержек на транспортирование.

11. Цель логистики можно выразить шестью правилами. Первые пять правил логистики формулируются так:

а) товар нужный товар

б) место в нужном месте

в) время в нужное время

г) количество в необходимом количестве

д) качество необходимого качества

12. Ниже приведен ряд высказываний, из которых к производственной логистике относится следующее: ...

а) рациональное размещение распределительных центров в районе минимизирует сумму складских и транспортных затрат;

б) удельные издержки на хранение товаров тем ниже, чем быстрее оборачиваются запасы;

в) торгово-посредническая фирма производит 40-процентную наценку на стоимость товаров;

г) компания перешла к выпуску только той продукции, на которую имеется заказ.

13. Наиболее существенной предпосылкой применения логистики в хозяйственной практике является...

а) усиление конкуренции на товарном рынке;

б) совершенствование производства отдельных видов товаров;

в) совершенствование налоговой системы;

г) рост численности населения.

14. Тянущей системой в логистике называется...

а) система организации производства, в которой детали полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую в соответствии с централизованно сформированным графиком производства;

б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);

в) система управления запасами в каналах сферы обращения, в которой решение о пополнении запасов на периферийных складах принимается централизованно;

г) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов на оптовых и розничных торговых предприятиях.

15. Толкающей системой в логистике называется...

а) система управления запасами в каналах сферы обращения с децентрализованным процессом принятия решений о пополнении запасов;

б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);

в) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов в оптовых и розничных торговых предприятиях;

16. Шестое правило логистики формулируется_____.

17. На предприятии постоянно имеется 600 видов запасных частей для автомобиля, общий список запасных частей содержит 7 000 видов. Определите уровень логистического обслуживания_____ %.

18. Построение графиков Ганта и сетевых моделей поставки материальных ресурсов на предприятии производится:

а) на основе алгоритма Свира;

б) по обобщенной модели движения коммивояжера;

в) на основе комбинирования 4-х правил Джонсона;

г) по результатам производственной загрузки станочного парка предприятия.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Логистические организации, сообщества, ассоциации, институты в странах Западной Европы, США, Японии и др.: цель создания, функции.

2. Микрологистическая концепция “Lean production”.

3. Варианты концепции DDT (demand-driven techniques)-реагирования на спрос: ROP, QR, CR, AR.

4. Микрологистическая система ОПТ (optimized production technology).

5. Критерии выбора поставщиков материальных ресурсов.

6. Основные виды и функции торговых посредников.

7. Критерии выбора вида транспорта.

8. Критерии выбора перевозчика.

9. Терминальные перевозки. (Шустов А.С.)

10. Базисные условия поставки в международной практике транспортировки.

11. Транспортные документы при международных перевозках.

12. Процедура “benchmarking”.

13. Архитектура серии стандартов ISO 9000. Процесс документирования процедур качества. Процесс аттестации. Процесс сертификации регистрации в Ректорате ISO.

14. Оценка качества сервиса в логистике.

15. Автоматизированные транспортно-складские комплексы и системы. Типы оборудования для механизированной грузопереработки. (Смехов, Литвиненко).

16. Роль тары и упаковки в логистическом менеджменте. Факторы, воздействующие на процесс проектирования упаковки.

17. Системы диспетчеризации и спутниковой связи LOGIO Dispitch и адаптированные к отечественным условиям оборудование и программные продукты.

18. Применение сканирования штриховых кодов в логистике.

19. Страхование грузов.

20. Методы и модели выбора перевозчика.

21. Многокритериальный подход к выбору экспедитора.

22. Основные логистические цепи доставки экспресс-товаров (DHL, UPS, TNT и др.).

23. Коммуникационные стандарты, используемые в электронном обмене данными: ASC X.12, UN/EDIFACT, TDK/EDIA.

24. Таможенная перевозка грузов по процедуре TIR.

25. Причины создания региональных транспортных логистических систем и их роль в развитии регионов.
26. Система международных транспортных коридоров.
27. Процедура организации и осуществления интермодальных грузовых перевозок под таможенным контролем на территории России.
28. Основное содержание проекта «BOLERO».
29. Программа ООН TRADE POINTS и перспективы ее развития в России.
30. Системы класса APS и связь их с логистикой.
31. Процедура страхования грузов при транспортировке.
32. Особенности страхования экспедиторской ответственности.
33. Деятельность сюрвейерной компании как логистического консультанта (посредника) в транспортировке.
34. Регулирование взаимоотношений между контрагентами при международных перевозках грузов.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения						
Собеседование	Преподаватель информирует обучающихся о том, что для оценки их знаний в качестве формы промежуточной аттестации – экзамена, будет использована специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.						
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение разноуровневых задач и заданий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий						
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются рандомно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено						
Зачет (дифференцированный зачет)	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th style="text-align: center;">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						

	<p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности, обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>
--	--

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.