

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КРИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

приказ ректора

от «08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.В.ДВ.06.02 Городские логистические системы **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Логистика и менеджмент на транспорте

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Зачет – 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские) занятия	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165.

Программу составили:
доктор экон. наук, профессор
ассистент

С.К. Демченко
С.А. Ранюк

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Управление персоналом». Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано
Кафедра «Эксплуатация железных дорог», протокол от «17» марта 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся необходимые знания в области проектирования, формирования и развития логистических систем города и внедрения сбалансированной системы показателей для рационального выполнения логистических операций по обслуживанию города
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	ознакомить обучающихся с методическим аппаратом формирования логистических систем города, обеспечивающие системный подход к ее объекту - городу
2	дать представление о планировании, организации и управлении процессами движения материальных, информационных и сервисных потоков в рамках города
3	сформировать общие навыки организации логистических операций по обслуживанию городов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Городские логистические системы» относится к вариативной части Блока 3. Изучение дисциплины «Городские логистические системы» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.В.06 Грузовые перевозки Б1.В.07 Планирование в логистике Б1.В.ДВ.09.01 Моделирование транспортных процессов.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами
2	Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок
3	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов

Знать:	
Уровень 1	частично основы управления логистическими процессами городов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
Уровень 2	в основном теоретические аспекты управления логистическими процессами городов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
Уровень 3	в полном объеме теоретические аспекты управления логистическими процессами городов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
Уметь:	
Уровень 1	фрагментарно проводить анализ информации, планирование и организацию работы транспортных комплексов городов
Уровень 2	в основном проводить анализ информации, планирование и организацию работы транспортных комплексов городов
Уровень 3	в полной мере производить анализ информации, планирование и организацию работы транспортных комплексов городов
Владеть:	
Уровень 1	частично инструментами оценки и развития транспортных комплексов городов
Уровень 2	в основном инструментами оценки и развития транспортных комплексов городов
Уровень 3	в полной мере инструментами оценки и развития транспортных комплексов городов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать
3.1.1	причины возникновения и развития логистики города; основные определения городской логистики; характеристику городского логистического подхода к управлению предприятиями и организациями
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать теоретические знания для решения практических задач в сфере городской логистики; выявлять проблемы логистической деятельности предприятий, с учетом особенностей города; определять направления совершенствования логистической деятельности предприятий и организаций, с учетом городских особенностей
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками решения конкретных задач в области городских логистических систем

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
	Раздел 1. Теоретические основы управления логистикой города				
1.1	Логистические системы. Основные понятия и классификация логистических систем /Лек/	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3
1.2	Логистические системы. /Пр/	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3
1.3	Логистические системы. Основные понятия и классификация логистических систем /Ср/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.7
1.4	Роль транспорта в системе логистики /Лек/	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 - 6.1.2.3, 6.1.2.5
1.5	Роль транспорта в системе логистики	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2,

	/Пр/				6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.5
1.6	Роль транспорта в системе логистики /Ср/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.7
1.7	Становление и развитие городской логистической системы/Лек/	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
1.8	Становление и развитие городской логистической системы /Пр/	5	2	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
1.9	Становление и развитие городской логистической системы /Ср/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.7
Раздел 2. Инструменты оценки и развития городской логистики					
2.1	Развитие логистических систем на территории России /Лек/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.2	Развитие логистических систем на территории России /Пр/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.3	Развитие логистических систем на территории России /Ср/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.7
2.4	Механизм управления функционированием и развитием городскими логистическими системами/Лек/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.5	Механизм управления функционированием и развитием городскими логистическими системами /Пр/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.6	Механизм управления функционированием и развитием городскими логистическими системами /Ср/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.7
2.7	Показателей эффективности управления логистикой города/Лек/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.8	Показателей эффективности управления логистикой города/Пр/	5	4	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.3, 6.1.2.4
2.9	Показателей эффективности управления логистикой города /Ср/	5	6	ПК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2, 6.1.2.1 -6.1.2.7

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
--	------------------------	----------	----------------------	-----------------------------

6.1.1.1	Л. Б. Миротин [и др.]	Логистика транспорта в цепи поставок [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов ж.-д. трансп.- http://umczdt.ru/read/logistika-transporta-v-tsepi-postavok/?page=1	М. : УМЦ ЖДТ, 2018	100 % online
6.1.1.2	О.А. Александров	Логистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / - 217 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/465497	Москва : НИЦ ИНФРА- М, 2015.	100 % online
6.1.1.3	А. М. Гаджинский	Логистика [Электронный ресурс] : учеб. для ВУЗов.- http://znaniy.com/bookread2.php?book=414962	М. : Дашков и К, 2017	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.2.1	Ю. Н. Егоров	Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие.- http://znaniy.com/bookread2.php?book=551359	М. : ИНФРА-М, 2016	100 % online
6.1.2.2	Б. А. Аникин [и др.] ; ред. Б. А. Аникин	Логистика [Электронный ресурс] : учебник.- http://znaniy.com/bookread2.php?book=458672	М. : ИНФРА-М, 2015	100 % online
6.1.2.3	С. Н. Корнилов, А. Н. Рахмангулов, Б. Ф. Шаульский	Основы логистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ВУЗов.- http://library.mii.ru/2014books/pdf/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%A0%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2_%D0%A8%D0%B0%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf http://umczdt.ru/read/osnovy-logistiki/?page=1	М. : УМЦ ЖДТ, 2016	100 % online
6.1.2.4	Г. П. Ермошина, В. Я. Поздняков	Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие.- https://znaniy.com/catalog/document?id=104022	М. : ИНФРА-М, 2016	100 % online
6.1.2.5	В. В. Дыбская	Логистика складирования [Электронный ресурс] : учебник.- https://znaniy.com/read?id=359089	М. : ИНФРА-М, 2020	100 % online
6.1.2.6	А. М. Магомедов, М. И. Маллаева	Экономика фирмы [Электронный ресурс] : учебник.- http://znaniy.com/bookread.php?book=304940	М. : Вузовский учебникИНФРА-М, 2012	100 % online
6.1.2.7	под редакцией О. В. Девяткина, Д. А. Быстровой	Экономика предприятия (организации, фирмы) [Электронный ресурс] : учебник.- 5-е изд., перераб. и доп. –(ВО : Бакалавриат) - https://znaniy.com/read?id=351556	М. : ИНФРА-М, 2020	100 % online
6.1.2.8	А.В. Мищенко	Методы и модели управления ограниченными ресурсами в логистических системах [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд., доп. - (Высшее образование: Бакалавриат). https://new.znaniy.com/catalog/product/911255	Москва : ИНФРА-М, 2018	100 % online
6.1.2.9	под общ. ред. А.Н. Бурмистрова и А.И. Солодкого	Управление транспортными потоками в городах [Электронный ресурс] : монография. — (Научная мысль). - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1007867	Москва : ИНФРА-М, 2019	100 % online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1		Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.krsk.irgups.ru/ (после авторизации).		
6.2.2		Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://umczdt.ru/books/ (после авторизации).		
6.2.3		Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://znaniy.com (после авторизации).		
6.2.4		Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://e.lanbook.com		

	(после авторизации).
6.2.5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Режим доступа : http://biblioclub.ru (после авторизации).
6.2.6	Научно-техническая библиотека МИИТа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://library.mii.ru/umc/umc/login (после авторизации).
6.2.7	Российские железные дороги [Электронный ресурс] : [Официальный сайт]. – М.: РЖД. - Режим доступа : http://www.rzd
6.2.8	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) [Электронный ресурс]. – Красноярск. – Режим доступа : http://dcnti.krw.rzd
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789
6.3.1.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий)
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Не используется

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы Л-203, Л-214, Л-410, Т-5, Т-46.
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.
8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>Организация учебной деятельности обучающегося</p>	

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим вопросам:

- основы управления логистикой города;
- развитие логистических систем на территории России;
- показателей эффективности управления логистикой города.

Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.

К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами.

Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.

Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указания. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:

- посещаемость практических занятий;
- эффективность работы студента в аудитории;
- полнота выполнения домашних заданий;
- результаты тестирования по всем разделам дисциплины.

Цели самостоятельной работы:

- стимулирование познавательного интереса;
- закрепление и углубление полученных знаний и навыков;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к предстоящим занятиям;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.

Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет);

- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);
- подготовка сообщений на семинаре;
- подготовка рефератов на заданную тему;
- подготовка доклада/статьи на конференцию;
- решение практических (кейсовых) ситуаций и типовых задач;
- выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения);
- подготовка к практическому занятию.

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также разделы (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий практические занятия.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины.

Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Теория механизмов и машин» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.06.02 Городские логистические системы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.06.02 Городские логистические системы**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Городские логистические системы» участвует в формировании компетенции:

ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-2
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Б1.В.06 Грузовые перевозки	3,4	1,2
		Б1.В.07 Планирование в логистике	4	2
		Б1.В.ДВ.09.01 Моделирование транспортных процессов	4	2
		Б1.В.ДВ.06.01 Региональные логистические системы	5	3
		Б1.В.ДВ.06.02 Городские логистические системы	5	3
		Б1.В.03 Организация пассажирских перевозок	6	4
		Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами	7	5
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-2
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа,	Раздел 1 Теоретические основы управления логистикой региона. Раздел 2 Инструменты оценки и развития логистики региона.	Минимальный уровень	Знать: частично основы управления логистическими процессами городов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
				Уметь: фрагментарно проводить анализ информации, планирование и организацию работы транспортных комплексов городов
				Владеть: частично инструментами оценки и развития транспортных комплексов городов
			Базовый уровень	Знать: в основном теоретические аспекты управления логистическими процессами городов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
Уметь: в основном проводить анализ информации, планирование				

	грузобагажа и грузов		Высокий уровень	и организацию работы транспортных комплексов городов
				Владеть: в основном инструментами оценки и развития транспортных комплексов городов
				Знать: в полном объеме теоретические аспекты управления логистическими процессами городов; методологию организации перевозок грузов в цепи поставок
				Уметь: в полной мере производить анализ информации, планирование и организацию работы транспортных комплексов городов
				Владеть: в полной мере инструментами оценки и развития транспортных комплексов городов

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр					
1	3	Текущий контроль	Раздел 1 Теоретические основы управления логистикой региона. 1.1 Логистические системы. Основные понятия и классификация логистических систем	ПК -2	Собеседование, Решение разноуровневых задач и заданий
2	5	Текущий контроль	Раздел 1 Теоретические основы управления логистикой региона. 1.2 Роль транспорта в системе логистики	ПК -2	Собеседование, Решение разноуровневых задач и заданий
3	8	Текущий контроль	Раздел 1 Теоретические основы управления логистикой региона. 1.3 Становление и развитие городской логистической системы	ПК -2	Собеседование, Решение разноуровневых задач и заданий
4	10	Текущий контроль	Раздел 2 Инструменты оценки и развития городской логистики. 1.1 Развитие логистических систем на территории России	ПК -2	Собеседование, Решение разноуровневых задач и заданий
5	12	Текущий контроль	Раздел 2 Инструменты оценки и развития городской логистики. 1.2 Механизм управления функционированием и развитием городскими логистическими системами	ПК -2	Собеседование, Решение разноуровневых задач и заданий
6	16	Текущий контроль	Раздел 2 Инструменты оценки и развития городской логистики. 1.3 Показателей эффективности управления логистикой города	ПК -2	Собеседование, Решение разноуровневых задач и заданий
7	18	Форма промежуточно й аттестации – зачет	Раздел 1 Теоретические основы управления логистикой региона. Раздел 2 Инструменты оценки и развития городской логистики.	ПК -2	По текущей успеваемости. Тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи и задания
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
5	Зачёт	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание
-----------------------	-----------------------------------

Разноуровневые задачи и задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Тестирование

Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые вопросы для собеседования

Образец типовых вопросов для собеседования

№	Наименование темы	Типовые вопросы
1	Раздел 1 Теоретические основы управления логистикой региона. 1.1 Логистические системы. Основные понятия и классификация логистических систем	Какова история возникновения логистики? Назовите этапы развития логистики. Раскройте понятие логистики из различных источников. Каковы сущность и особенности логистического подхода к управлению? Опишите классификацию логистики.
2	Раздел 1. Организация внешнеэкономической деятельности 1.2 Регулирование внешнеэкономической деятельности в России	– Необходимость использования транспорта во внешнеэкономической деятельности – Организация международных перевозок основными видами транспорта – Транспортные связи
3	Раздел 1 Теоретические основы управления логистикой региона. 1.3 Становление и развитие городской логистической системы	Сущность, виды и механизм действия внешнеторговых контрактов Сроки, базисные условия поставки, качество товаров Структура, преамбула, предмет и количество товара в контракте Цена и общая сумма контракта, условия платежей

№	Наименование темы	Типовые вопросы
		Упаковка, маркировка товара Штрафные санкции, форс-мажор, претензии, арбитраж Транспортные условия, приемка-сдача товара, страхование Документы для оплаты, лицензии, типовые контракты, прочие условия
4	Раздел 2 Инструменты оценки и развития городской логистики. 1.1 Развитие логистических систем на территории России	– Выбор каналов сбыта и контрагента – Международные выставки и ярмарки – Подготовка коммерческих предложений и запросов – Особенности проведения деловых переговоров – Подписание и исполнение контрактов
5	Раздел 2 Инструменты оценки и развития городской логистики. 1.2 Механизм управления функционированием и развитием городскими логистическими системами	Основные формы внешнеэкономических связей Факторы развития внешнеэкономической деятельности Цели и принципы регулирования ВЭД Органы государственного регулирования ВЭД в РФ
6	Раздел 2 Инструменты оценки и развития городской логистики. 1.3 Показателей эффективности управления логистикой города	– Сущность международных расчетов и валютных операций – Внутренний валютный рынок России – Основные формы международных расчетов – Аккредитивная и инкассовая формы расчетов – Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов. Валютные риски – Пути совершенствования валютно-финансовых отношений во внешнеэкономической деятельности

3.2 Типовые задания реконструктивного уровня

Задание 1.

Pentagon Plastics выпускает малые партии инжекторов для ряда производителей. Несколько лет назад эта компания столкнулась с новой проблемой, связанной с одной из лучше всего продаваемых деталей, которую в конечном счете применяли в производстве автомобилей Ford. Когда Ford расширила масштабы применения своей программы управления качеством, все ее поставщики, в том числе и те, кто были на несколько уровней дальше в цепи поставок, должны были изменить свой подход.

В частности, им пришлось внедрить комплексное управление качеством и проводить операции «точно в срок». Джейдип Джулами был менеджером по производству в Pentagon Plastics, и его интересовало, как можно выполнить новые требования, предъявляемые к операциям компании. Они выпускали 30 основных видов продукции и 120 вспомогательных, завод работал в одну смену пять дней в неделю.

Текущее планирование их производства строилось на стабильном шестинедельном цикле. Первые 15 дней цикла выделялись на производство основных видов продукции, а следующие 15 дней – на вспомогательные.

Такая схема была разработана, чтобы сократить число прерываний в работе, возникающих при переходе от одного вида продукции к другой. Каждая переналадка обычно занимала менее одного часа, но если начинались какие-либо сбои, то время растягивалось до четырех часов. Одним из основных видов продукции Pentagon Plastics были инструментальные панели.

Они изготавливались партиями по 25 000 штук и отправлялись в магазин готовой продукции. Минимальный объем заказа должен был составить не менее 4000 единиц. Большая часть заказов удовлетворялась из запасов, но, если у Pentagon Plastics этих запасов не хватало, они изменяли график производства. Из-за этого была возможна задержка в выполнении заказа на неделю, и к тому же это негативно влияло на графики выпуска других видов продуктов.

Для перевозки заказов компания пользовалась услугами местного перевозчика, который забирал продукцию Pentagon Plastics и отвозил ее непосредственно к заказчикам, обычно в течение двух недель. Джейдип прочитал статью о внедрении ЛТ в компании Hewlett-Packard.

Там говорилось, что в этой корпорации ЛТ внедрялась в семь этапов:

1. Проектирование эффективно действующего процесса для массового производства;
2. Реализация комплексного управления качеством;
3. Стабилизация качества продукции;
4. Внедрение KANBAN
5. Взаимодействие с поставщиками;
6. Постоянное снижение запасов;
7. Улучшение конструкции продукта.

Джейдип прикинул, как бы он мог использовать опыт Hewlett-Packard на собственном предприятии. Он и до того задумывался над этими проблемами, но не был до конца уверен, что они смогут работать в режиме ЛТ.

Задание к кейсу: ответьте на следующие вопросы:

1. Подробно опишите этапы, используемые Hewlett-Packard для внедрения ЛТ.
2. Даже с учетом ограниченности информации, которую вы получили, что вы думаете о том, следует ли Pentagon Plastics внедрить у себя вариант работы в режиме ЛТ?
3. Какие выгоды они смогут от этого получить?
4. Каким образом Pentagon Plastics может приступить к внедрению ЛТ?

Задание 2.

В Internet много различных страниц посвященных управлению логистикой. Большинство логистических компаний имеют собственные Web – страницы. Поскольку всемирная паутина постоянно изменяется, для студентов было бы очень полезно использовать ее ресурсы. Ниже приведен список полезных Web – страниц по логистике зарубежных и российских компаний и организаций, в каждом из которых есть гиперссылки на другие

Охарактеризуйте профессиональные организации и объединения в России и за рубежом, существующие в сфере логистики.

- Журнал логистический менеджмент;
- Журнал ЛогИнфо;
- Международный центр логистики ГУ-ВШЭ;
- Русская логистическая служба (RLS);
- Международная транспортно-экспедиционная Логистик».

Задание 3.

Представьте схемы логистических каналов с одним, двумя, тремя, четырьмя и пятью уровнями распределения.

Как определяются уровни распределения в логистическом канале (цепи)?

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура фонда тестовых материалов по дисциплине
«Городские логистические системы»**

Компетенция	Тема	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Организация внешнеэкономической деятельности	Сущность, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности	Знание	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		Сущность, формы и условия развития внешнеэкономической деятельности	Действия	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		Регулирование внешнеэкономической деятельности в России	Знание	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		Регулирование внешнеэкономической деятельности в России	Умение	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		Транспортное обеспечение международных перевозок	Знание	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		Транспортное обеспечение международных перевозок	Умение	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
	Организация и техника операций во внешнеэкономической деятельности	Контракт купли-продажи, его структура	Знание	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		Контракт купли-продажи, его структура	Действия	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		Процедуры заключения внешнеторговых сделок	Знание	6-ОТЗ 6-ЗТЗ
		Процедуры заключения внешнеторговых	Умение	6-ОТЗ 6-ЗТЗ

		сделок		
		Международные расчеты и совершенствование валютно-финансовых отношений во внешнеэкономической деятельности	Знание	6-ОТЗ 6-ЗТЗ
		Международные расчеты и совершенствование валютно-финансовых отношений во внешнеэкономической деятельности	Умение	6-ОТЗ 6-ЗТЗ
				∑ 160 80-ОТЗ 80-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Норма времени – 30 мин.

1. _____ - это наука и искусство управления материальным потоком;
г) искусство коммерции.
2. _____ - это материальные и соответствующие им информационные потоки;
3. Задачей микрологистики является...
 - а) организация доставки грузов на Крайний Север сначала речным, а затем морским транспортом;
 - б) обеспечение согласованности в действиях поставщика, покупателя и транспортной организации;
 - в) организация грузопереработки в крупном морском порту.
4. Наиболее сильное влияние на развитие логистики оказывает...
 - а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;
 - б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
 - в) совершенствование налоговой системы;
 - г) увеличение численности населения в регионе.
5. _____ – это укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы;
6. Единицей измерения материального потока является _____.
7. Материальный поток – это имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени;
8. _____ — это самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства;

9. Признаком классификации, на основе которого материальные потоки подразделяют на внешние, внутренние, входные и выходные, является...

- а) отношение к логистической системе;
- б) натурально-вещественный состав продвигающегося в потоке груза;
- в) количество груза;
- г) степень совместимости грузов;
- д) консистенция груза.

10. Для службы логистики критерием выбора варианта организации товародвижения является...

- а) оптимальный уровень обслуживания потребителей;
- б) минимум издержек на закупки;
- в) минимум издержек на содержание запасов;
- г) минимум издержек на транспортирование.

11. Цель логистики можно выразить шестью правилами. Первые пять правил логистики формулируются так _____.

12. Ниже приведен ряд высказываний, из которых к производственной логистике относится следующее: ...

- а) рациональное размещение распределительных центров в районе минимизирует сумму складских и транспортных затрат;
- б) удельные издержки на хранение товаров тем ниже, чем быстрее оборачиваются запасы;
- в) торгово-посредническая фирма производит 40-процентную наценку на стоимость товаров;
- г) компания перешла к выпуску только той продукции, на которую имеется заказ.

13. Наиболее существенной предпосылкой применения логистики в хозяйственной практике является...

- а) усиление конкуренции на товарном рынке;
- б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
- в) совершенствование налоговой системы;
- г) рост численности населения.

14. Тянущей системой в логистике называется...

а) система организации производства, в которой детали полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую в соответствии с централизованно сформированным графиком производства;

б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);

в) система управления запасами в каналах сферы обращения, в которой решение о пополнении запасов на периферийных складах принимается централизованно;

г) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов на оптовых и розничных торговых предприятиях.

15. Толкающей системой в логистике называется...

а) система управления запасами в каналах сферы обращения с децентрализованным процессом принятия решений о пополнении запасов;

б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);

в) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов в оптовых и розничных торговых предприятиях;

16. Шестое правило логистики формулируется _____.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности предприятия.
2. Свойства логистических систем.
3. Логистические системы и их взаимосвязь с окружающей средой.
4. Виды логистических систем.
5. Моделирование в логистике.
6. Экспертные системы в логистике.
7. Определение и основные принципы системного подхода.
8. Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию систем.
9. История развития региональной логистики. Этапы развития региональной логистики.
10. Цели, задачи и функции региональной логистики.
11. Основные понятия логистики (поток материальный информационный, финансовый, логистическая операция, система, цепь, канал).
12. Традиционный и интегрированный подход в логистике.
13. Внутрифирменные логистические отношения: взаимосвязь логистики с маркетингом, финансами, производством.
14. Логистическая система и ее свойства. Виды логистических систем.
15. Эффективность логистических систем. Проектирование логистических систем.
16. Партнерство в сфере логистики. Аутсорсинг в логистических операциях.
17. Признаки классификации потоков. Классификация финансовых потоков.
18. Сущность и значение материальных запасов. Классификация запасов.
19. Основные функции материальных запасов.
20. Определение потребности в запасах.
21. Расчет планово-заготовительной стоимости материальных ресурсов.
22. Система управления запаса с фиксированным размером заказа.
23. Система управления запасами с фиксированным интервалом времени.
24. Система управления запасами «Минимум-Максимум».
25. Условия применения элементов систем управления запасами.
26. Многономенклатурные запасы. Оптимизация ассортиментного состава запасов в логистических системах. ABC– анализ.
27. Вопросы организации закупок. Контроль в закупочной логистике. Работа в условиях скидок с цены.
28. Определение, содержание цели и задачи производственной логистики.
29. Управление материальными потоками. Тянущая и толкающая системы.
30. Микрологистические производственные системы.
31. Проектирование производственного процесса.
32. Цели и задачи распределительной логистики.
33. Логистические каналы сбыта продукции.
34. Реверсивная логистика.
35. Логистическое сервисное обслуживание потребителей.
36. Особенности логистики в сфере услуг. Критерии качества логистического сервиса.
37. Склады в логистике: понятие, классификация, основные функции. Роль складов в логистике.
38. Рациональная система складирования. Оборудование товарных складов.
39. Маркировка и ее виды.
40. Транспортная логистика. Задачи транспортной логистики. Этапы управления транспортировкой на предприятии. Характеристика видов транспорта.
41. Понятия и задачи транспортной логистики. Критерии выбора видов транспорта.

42. Управление и контроль за движением транспорта в ходе доставки товаров по логистической цепи.
43. Современные методы совершенствования транспортных систем.
44. Информационные системы в логистике их виды и принципы построения.
45. Информационный поток. Виды информационных потоков.
46. Роль глобализации экономики в развитии логистических систем.
47. Посредники в глобальной логистике.
48. Глобальные логистические системы Америки, Европы, Азии.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения						
Собеседование	Преподаватель информирует обучающихся о том, что для оценки их знаний в качестве формы промежуточной аттестации – экзамена, будет использована специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.						
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение разноуровневых задач и заданий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий						
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено						
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th style="text-align: center;">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых</p>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						

	практических заданий разного уровня сложности, обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
--	---

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.