

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

ФТД.01 Введение в профессию рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки – «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава»

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 1

Часов по учебному плану – 36

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	18	18
– лекции	18	18
Самостоятельная работа	18	18
Итого	36	36

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470

Программу составил:
старший преподаватель кафедры ЭЖД

В.А. Пискунова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог».

Протокол от «17» марта 2020 г. № 9.

И.о.зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование теоретических знаний по профессии слесарь по ремонту подвижного состава
2	развитие навыков чтения чертежей простых механизмов и умений в определении исправности деталей и собранных простых механизмов
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	получение квалификации по профессии слесарь по ремонту подвижного состава
2	изучение взаимодействия структурных подразделений железной дороги
3	изучение требований к выполняемым услугам и методы контроля по оказываемым услугам в вагонном хозяйстве на железнодорожном транспорте
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли.	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Введение в профессию» являются школьные знания по истории
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	БЗ.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОПК-3: готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать: основные этапы исторического развития транспортной системы

Уметь: анализировать и правильно соотносить исторические факты;

Владеть: методами поиска и анализа информации

Базовый уровень освоения компетенции

Знать: Основные этапы становления и развития железнодорожного транспорта в России

Уметь: анализировать исторические события, уважать культурные традиции

Владеть: способностью к обобщению и анализу информации

Высокий уровень освоения компетенции

Знать: традиции железнодорожной отрасли

Уметь: Использовать исторический опыт в решении профессиональных задач

Владеть: Профессиональной культурой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

1 организационную структуру подразделений предприятий железнодорожного транспорта

2 классификацию оказываемых услуг на железнодорожном транспорте

3 требования к услугам выполняемым железнодорожным транспортом

4 виды технологической и технической документации

5 виды поддержания и восстановления работоспособности подвижного состава.

Уметь:

1 определять по технологическим документам виды ремонта и/или обслуживания подвижного состава

2 определять работоспособность нетягового подвижного состава

Владеть:

1 измерительным и шаблонным инструментом для определения работоспособности подвижного состава

2 приемами работы слесарным инструментом

3 методами контроля по оказываемым услугам на железнодорожном транспорте

4 чтением технологических и технических документов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1 Организационная структура подразделений предприятий железнодорожного транспорта				
Организационная структура ОАО «РЖД». Характеристика эксплуатационной работы ОАО «РЖД» Цели и задачи дирекции тяги.	1	2	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Этапы совершенствования системы управления перевозками на железнодорожном транспорте.	1	2	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Организация работы эксплуатационного депо.	1	2	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2

Линейные предприятия локомотивного хозяйства. .Выбор месторасположения устройств локомотивного хозяйства на линии.				6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Основы взаимодействия дирекций тяги поездов с другими дирекциями ОАО «РЖД» при организации перевозочного процесса.	1	2	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Проработка лекционного материала	1	8	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Раздел 2 Виды технологической и технической документации				
Тяговый подвижной состав. Основные технические и эксплуатационные характеристики современных и перспективных локомотивов. Эксплуатация локомотивов на железных дорогах за рубежом.	1	2	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Типовой график оборота локомотивов. Развернутый план работы локомотивов. Суточный план выданных поездных локомотивов к составам. Организация и планирование работы локомотивных бригад.	1	2	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Выбор месторасположения устройств локомотивного хозяйства на линии. Планирование технического обслуживания и текущего ремонта локомотивов. Краткая характеристика системы технического обслуживания и текущего ремонта локомотивов в депо. Периодичность и простой локомотивов в депо на установленных видах технического обслуживания и текущего ремонта.	1	2	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Технологический процесс ремонта локомотивов . Особенности технического обслуживания и ремонта высоковольтного оборудования электроподвижного состава.	1	2	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Проработка лекционного материала	1	8	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Раздел 3 Типы нетягового подвижного состава, виды его обслуживания и ремонта				
Характеристика существующего и перспективного вагонного парка, и контейнеров. Показатели использования вагонов Система ремонта и технического обслуживания вагонов. Структура вагонного хозяйства.	1	2	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Проработка лекционного материала	1	2	ОПК-3	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиот еке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Н. О. Ваганова ; рецензент У. М. Шереметьев а	Оценка и контроль в профессиональном образовании : учебное пособие. - https://umczdt.ru/books/28/242282/ (дата обращения 10.11.2020). - Текст : электронный	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % online
6.1.1.2	В. С. Руднев ; рецензенты : А. В. Грищенко, С. Н. Петрушенк о	История развития локомотивов : учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта. - https://umczdt.ru/books/37/230292/ (дата обращения 01.12.2020). - Текст : электронный	Москва : УМЦ ЖДТ, 2019	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиот еке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Т. Н. Каликина, С. В. Копейкина, Т. А. Одуденко [и др.] ; рецензенты : Д. Л. Щукин, В. Н. Зубков	Общий курс транспорта : учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта. - http://umczdt.ru/read/obshchiy-kurs-transporta/?page=1 .	Москва : УМЦ ЖДТ, 2018	100 % online
6.1.2.2	Н. В. Кашеева, Е. Н. Тимухина	Общий курс железных дорог : учебник. - https://umczdt.ru/books/40/251731/ .	Москва : УМЦ ЖДТ, 2021	100 % online
6.1.2.3	Ю. Н. Ветров, А. А. Дайлидко, Л. Ф. Хасин	Введение в специальность "Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог" : учеб. пособие для ССУЗов ж.-д. трансп.. - Текст : непосредственный	М. : ФГОУ УМЦ по образованию на ж.д. трансп., 2013	15
6.1.2.4	Д. Ю. Левин ; рецензенты : М. А. Аветикян, И. Н. Шапкин	Развитие сети железных дорог России в XIX веке : учебное пособие для студентов ВУЗов железнодорожного транспорта. - http://umczdt.ru/books/40/225883	Москва : УМЦ ЖДТ, 2014	100 % online
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Кол-во

	составители		год издания/ Личный кабинет обучающегося	Экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	В. А. Пискунова	Введение в профессию : методические указания для студентов заочной формы обучения по выполнению контрольной работы направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullweb&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E4%2F%D0%9F%2034%2D877109549%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20.	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.1.3.2	В. А. Пискунова	Введение в профессию : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullweb&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E4%2F%D0%9F%2034%2D997316725%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.1.3.3	В. А. Пискунова	Введение в профессию : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullweb&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E4%2F%D0%9F%2034%2D175150182%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.1.3.4	В. А. Пискунова	Введение в профессию : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullweb&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E4%2F%D0%9F%2034%2D033660618%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
6.2.1	Библиотека КрИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 –			

	. – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znaniy.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – . – URL: http://znaniy.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не используется
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации : федеральный закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ : принят Государственной Думой 24 декабря 2002 г. : ред. от 23.11.2020 № 378-ФЗ : начало действия редакции 04.12.2020 г. . - http://irbis.krsk.irkups.ru/web/?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5C\Ful%5C467%5Fbem%2Epdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 .
6.4.2	Комментарии к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утвержденным приказом Минтранса России от 23 июня 2022 г. № 250 : утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 07.10.2022 № 2603/р. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202603%2F%D1%80%21%2D908619389%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 .
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования –
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. Цель их состоит в том, чтобы дать студентам систему научных знаний по дисциплине, подготовить их к изучению разделов дисциплины на других видах занятий и в период самостоятельной работы.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Общий курс железных дорог» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД.01 Введение в профессию**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
ФТД.01 Введение в профессию**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» участвует в формировании компетенции:

ОПК-3: готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Б1.Б.1.06 Производственный менеджмент	5	5
		Б1.Б.1.09 Математика	1, 2	1, 2
		Б1.Б.1.11 Физика	2	2
		Б1.Б.1.12 Химия	1	1
		Б1.Б.1.14 Теоретическая механика	3	3
		Б1.Б.1.16 Сопротивление материалов	4	4
		Б1.Б.1.17 Теория механизмов и машин	4	4
		Б1.Б.1.18 Детали машин и основы конструирования	5	5
		Б1.Б.1.23 Общая электротехника и электроника	3	3
		Б1.Б.1.29 Теплотехника	3	3
		Б1.В.03 Гидравлика и гидропневмопривод	5	5
		Б1.В.13 Тяга поездов и электроснабжение	5	5
		Б1.В.ДВ.03.01 Нетяговый подвижной состав	2	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Гносеология вагонов	2	2
		Б1.В.ДВ.06.01 Динамика подвижного состава	7	7
		Б1.В.ДВ.06.02 Математическое моделирование электромеханических систем электроподвижного состава	7	7
		Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.В.ДВ.11.02 Структура железнодорожного транспорта России	1	1
ФТД.01 Введение в профессию	1	1		

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-3	готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Разделы: Раздел 1 Организационная структура подразделений предприятий железнодорожного транспорта. Раздел 2 Виды технологической и технической документации. Раздел 3 Типы нетягового подвижного состава, виды его обслуживания и ремонта	Минимальный уровень	Знать: основные этапы исторического развития транспортной системы
				Уметь: анализировать и правильно соотносить исторические факты;
				Владеть: методами поиска и анализа информации
			Базовый уровень	Знать: методами поиска и анализа информации
				Уметь: анализировать исторические события, уважать культурные традиции
				Владеть: способностью к обобщению и анализу информации
			Высокий уровень	Знать: традиции железнодорожной отрасли
				Уметь: использовать исторический опыт в решении профессиональных задач
				Владеть: профессиональной культурой

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1	1-8	Текущий контроль	Раздел 1 Организационная структура подразделений предприятий железнодорожного транспорта.	ОПК-3 Конспект, Собеседование, тестирование (компьютерные технологии)
2	9-17	Текущий контроль	Раздел 2 Виды технологической и технической документации.	ОПК-3 Конспект, Собеседование, тестирование (компьютерные технологии)
3	17-18	Текущий контроль	Раздел 3 Типы нетягового подвижного состава, виды его обслуживания и ремонта	ОПК-3 Собеседование, тестирование (компьютерные технологии)
4	18	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	Разделы: Раздел 1 Организационная структура подразделений предприятий железнодорожного транспорта. Раздел 2 Виды технологической и технической документации. Раздел 3 Типы нетягового подвижного состава, виды его обслуживания и ремонта	ОПК-3 Собеседование, тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект лекции/ конспект темы	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Промежуточный контроль			
5	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках	Высокий

	учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций/темы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

- 1 «Этапы развития железнодорожного транспорта в России».
2. «Вклад железнодорожников в Победу в Великой отечественной войне».
3. Управляющая деятельность машиниста и безопасность движения поездов.
4. Современный тяговый подвижной состав

3.2 Типовые вопросы для собеседования

№	Наименование темы	Типовые вопросы
1.	Раздел 1 Организационная структура подразделений предприятий железнодорожного транспорта.	Характеристика железнодорожного транспорта и его роль в единой транспортной системе Сооружения и устройства инфраструктуры железнодорожного транспорта Система железнодорожного образования в России. Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии Федеральный государственный образовательный стандарт ВО.
2.	Раздел 2 Виды технологической и технической документации.	Назначение локомотивного хозяйства. Основное и оборотное локомотивное депо Красноярской железной дороги. Структура профессиональной деятельности. Краткая технология ремонта локомотива. Особенности технического обслуживания локомотивов.
3.	Раздел 3 Типы нетягового подвижного состава, виды его обслуживания и ремонта	Классификация подвижного состава. Типы вагонов. Нумерация вагонов грузового и пассажирского парков. Современный вагонный парк Понятие «Оборот вагонов»

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики)

специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Введение в профессию»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержания элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
ОПК-3: готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.	Раздел 1 Организационная структура подразделений предприятий железнодорожного транспорта.	Организационная структура ОАО «РЖД». Характеристика эксплуатационной работы ОАО «РЖД»	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Цели и задачи дирекции тяги.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Выбор месторасположения устройств локомотивного хозяйства на линии	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Определять взаимодействия дирекций тяги поездов с другими дирекциями ОАО «РЖД» при организации перевозочного процесса	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Раздел 2 Виды технологической и технической документации.	Основные технические и эксплуатационные характеристики современных и перспективных локомотивов.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Планирование технического обслуживания и текущего ремонта локомотивов.	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Определение особенностей технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава.	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Раздел 3 Типы нетягового подвижного состава, виды его обслуживания и ремонта	Основные части подвижного состава Знаки и надписи.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Навыки определения основных частей подвижного состава	Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
		Применять знания при определении основных частей подвижного состава	Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	
	Итого				40 – ЗТЗ 40 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

1. Главный организационный орган ОАО «РЖД»...
 - а) Правительство РФ;
 - б) совет директоров;
 - в) собрание акционеров

2. Сколько уровней имеет структура управления железнодорожным транспортом? (*три*)

3. Грузонапряженность:
 - а) количество груза, перевезенного за год;
 - б) количество т (км), приходящихся на 1 км эксплуатационной длины;
 - в) среднее количество груза, приходящее на 1 км железнодорожного пути

3. Показатель работы транспорта, равный произведению массы перевозимого за определённое время груза на расстояние перевозки _____ (*грузооборот*)

4. К механической части электроустановок локомотива относят...
 - а) кузов и тележки;
 - б) токоприемник;
 - в) пневматическое оборудование

5. Локомотив, получающий электрическую энергию через контактную сеть, называют _____ (*электровоз*)

6. Признаком основного локомотивного депо является:
 - а) наличие собственного приписного парка локомотивов
 - б) наличие собственного пункта технического обслуживания локомотивов
 - в) наличие собственного пункта смены локомотивных бригад
 - г) наличие собственной базы запаса локомотивов

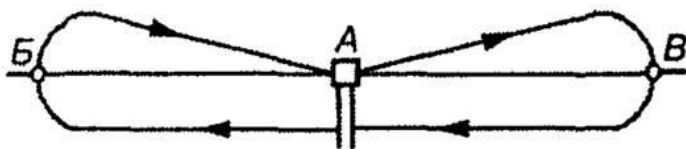
7. Максимальное число поездов или пар поездов установленной массы и длины, которое может быть пропущено по данной линии в единицу времени (сутки, час) при имеющейся технической оснащённости, принятом типе графика и заданном числе пассажирских поездов, называется _____ (*пропускной способностью*)

8. Снабжение локомотивов топливом, песком, смазочными и обтирочными материалами называется:
 - а) техническим обслуживанием
 - б) компоновкой
 - в) экипировкой
 - г) заправкой

9. Для соединения с контактной сетью электровоз имеет _____ (*токоприемник*)

10. Обратным считается депо, которое:
 - а) имеет разворотный круг
 - б) имеет пункт смены локомотивных бригад
 - в) имеет веерное расположение ремонтных зон
 - г) выполняет только техническое обслуживание локомотивов

11. Для выполнения каких операций с локомотивами служит ПТОЛ?
- а) ТО-1
 - б) ТО-2
 - в) ТР-1 и ТР-2
 - г) Всего перечисленного
12. Сколько тележек имеет локомотив с осевой формулой $3(2_0-2_0)$? _____
13. Способ обслуживания поездов локомотивами, при котором локомотив отцепляется от состава поезда и заходит в основное депо при каждом проследовании станции, на которой расположено депо приписки локомотива, называется:
- а) плечевым
 - б) петлевым
 - в) кольцевым
 - г) зонным
14. Назовите парк, в котором числятся локомотивы, находящиеся во всех видах работы, в техническом обслуживании, не выше объема ТО-2 (техническое обслуживание) и в ожидании работы на станционных путях _____ (*эксплуатационный*)
15. Какова должна быть продолжительность отдыха локомотивной бригады?
- а) не менее 3 часов в пункте оборота и не менее 12 часов дома
 - б) не менее 4 часов в пункте оборота и не менее 12 часов дома
 - в) не менее 3 часов в пункте оборота и не менее 16 часов дома
 - г) не менее 7 часов в пункте оборота и не менее 16 часов дома
16. Совокупность различных видов грузового и пассажирского транспорта, обслуживающего процессы производства и обращения в народном хозяйстве, называется -.....системой? (*транспортной*)
17. Укажите количественные показатели использования локомотивов?
- а) среднесуточный пробег, средняя масса поезда
 - б) линейный пробег, пробег в одиночном следовании
 - в) ходовая скорость, техническая скорость
18. Определите способ обслуживания поездов локомотивами указанный на рисунке?
Изображение: (*петлевой способ*)



3.3 Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Организационная структура ОАО «РЖД».
2. Характеристика эксплуатационной работы ОАО «РЖД»
3. Цели и задачи дирекции тяги.
4. Этапы совершенствования системы управления перевозками на железнодорожном

- транспорте.
5. Организация работы эксплуатационного депо.
 6. Линейные предприятия локомотивного хозяйства.
 7. Выбор месторасположения устройств локомотивного хозяйства на линии.
 8. Основы взаимодействия дирекций тяги поездов с другими дирекциями ОАО «РЖД» при организации перевозочного процесса.
 9. Виды технологической и технической документации
 10. Тяговый подвижной состав.
 11. Основные технические и эксплуатационные характеристики
 12. современных и перспективных локомотивов.
 13. Эксплуатация локомотивов на железных дорогах за рубежом.
 14. Типовой график оборота локомотивов.
 15. Развернутый план работы локомотивов.
 16. Суточный план выдач поездных локомотивов к составам.
 17. Организация и планирование работы локомотивных бригад.
 18. Выбор месторасположения устройств локомотивного хозяйства на линии.
 19. Планирование технического обслуживания и текущего ремонта локомотивов.
 20. Краткая характеристика системы технического обслуживания и текущего ремонта локомотивов в депо.
 21. Периодичность и простой локомотивов в депо на установленных видах технического обслуживания и текущего ремонта.
 22. Технологический процесс ремонта локомотивов.
 23. Особенности технического обслуживания и ремонта высоковольтного оборудования электроподвижного состава.
 24. Типы нетягового подвижного состава, виды его обслуживания и ремонта
 25. Характеристика существующего и перспективного вагонного парка, и контейнеров.
 26. Показатели использования вагонов.
 27. Система ремонта и технического обслуживания вагонов.
 28. Структура вагонного хозяйства.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Собеседование	Преподаватель информирует обучающихся о том, что для оценки их знаний в качестве формы промежуточной аттестации – экзамена, будет использована специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.						
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено						
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку						
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" style="width: 100%; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th style="text-align: center;">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> <p>Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную</p>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						

	информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).
--	---

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.