

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «08» мая 2020 г. № 268-1

**ФТД. 02 История развития железнодорожного
транспорта**
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки – «Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава»

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Эксплуатация железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 1

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 36

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	18	18
– лекции	18	18
Самостоятельная работа	18	18
Итого	36	36

КРАСНОЯРСК



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470

Программу составил:
старший преподаватель кафедры ЭЖД

В.А. Пискунова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» на заседании кафедры «Эксплуатация железных дорог».

Протокол от «17» марта 2020 г. № 9.

И.о.зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов комплексного представления о развитии железнодорожного транспорта
2	формирование у студентов комплексного представления о месте железных дорог в транспортном комплексе России
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение основных этапов развития железнодорожного транспорта России
2	воспитание чувства профессиональной гордости
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности. 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли. 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Введение в профессию» являются школьные знания по истории
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	БЗ.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Минимальный уровень освоения компетенции

Знать:	основные этапы исторического развития транспортной системы
Уметь:	анализировать и правильно соотносить исторические факты;
Владеть:	методами поиска и анализа информации

Базовый уровень освоения компетенции

Знать:	основные этапы становления и развития железнодорожного транспорта в России
Уметь:	анализировать исторические события, уважать культурные традиции
Владеть:	способностью к обобщению и анализу информации

Высокий уровень освоения компетенции

Знать:	традиции железнодорожной отрасли
Уметь:	использовать исторический опыт в решении профессиональных задач
Владеть:	профессиональной культурой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:	
1	основные этапы развития железнодорожного транспорта;
2	выдающихся представителей отечественной инженерной мысли;
3	традиции и достижения в железнодорожной отрасли;
Уметь:	
1	анализировать и оценивать события и процессы, происходящие в отрасли;
2	творчески мыслить, самостоятельно рассуждать, сохранять традиции железнодорожников;
3	использовать исторический опыт в решении профессиональных задач;
Владеть:	
1	способностью к эффективному поиску информации;
2	корпоративной культурой;
3	способностью на основе исторического анализа преобразовывать информацию в знания

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1. Железные дороги мира				
История строительства первых железных дорог в мире /Лек./	1	2	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Раздел 2. Особенности развития железнодорожного транспорта в России				
Начало железнодорожного строительства в России/Лек./	1	2	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Составить таблицу «Этапы развития железнодорожного транспорта в России» /СР/	1	4	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
История железнодорожного	1	2	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2

образования/Лек./				6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Транспортные вузы Сибири . История КриЖТ /СР/				
Выдающиеся инженеры путей сообщения/Лек./	1	2	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Министры путей сообщения России/СР/	1	4	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Транссибирская магистраль: история строительства и ее значение /Лек./	1	2	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Железнодорожники России в революциях и войнах/Лек./	1	2	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Вклад железнодорожников в Победу в Великой отечественной войне /СР/	1	4	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Достижения в железнодорожной отрасли в советскую эпоху/Лек./	1	2	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
БАМ – всесоюзная комсомольская стройка /СР/	1	4	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Железнодорожный транспорт на современном этапе /Лек./	1	2	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
От «Проворного» до «Сапсана» Эволюция /Лек./	1	2	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2
Проработка лекционного материала	1	2	ОК-2	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1- 6.1.2.4; 6.1.3.1-6.1.3.4; 6.1.4.1;6.1.4.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиот

				еке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Н. О. Ваганова ; рецензент У. М. Шереметьев а	Оценка и контроль в профессиональном образовании : учебное пособие. - https://umcزدt.ru/books/28/242282/ (дата обращения 10.11.2020). - Текст : электронный	Москва : УМЦ ЖДТ, 2020	100 % online
6.1.1.2	В. С. Руднев ; рецензенты : А. В. Грищенко, С. Н. Петрущенк о	История развития локомотивов : учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта. - https://umcزدt.ru/books/37/230292/ (дата обращения 01.12.2020). - Текст : электронный	Москва : УМЦ ЖДТ, 2019	100 % online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиот еке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Т. Н. Каликина, С. В. Копейкина, Т. А. Оуденко [и др.] ; рецензенты : Д. Л. Щукин, В. Н. Зубков	Общий курс транспорта : учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта. - http://umcزدt.ru/read/obshchiy-kurs-transporta/?page=1 .	Москва : УМЦ ЖДТ, 2018	100 % online
6.1.2.2	Н. В. Кашеева, Е. Н. Тимухина	Общий курс железных дорог : учебник. - https://umcزدt.ru/books/40/251731/ .	Москва : УМЦ ЖДТ, 2021	100 % online
6.1.2.3	Ю. Н. Ветров, А. А. Дайлидко, Л. Ф. Хасин	Введение в специальность "Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог" : учеб. пособие для ССУЗов ж.-д. трансп.. - Текст : непосредственный	М. : ФГОУ УМЦ по образованию на ж.д. трансп., 2013	15
6.1.2.4	Д. Ю. Левин ; рецензенты : М. А. Аветикян, И. Н. Шапкин	Развитие сети железных дорог России в XIX веке : учебное пособие для студентов ВУЗов железнодорожного транспорта. - http://umcزدt.ru/books/40/225883	Москва : УМЦ ЖДТ, 2014	100 % online
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиот еке/ 100% онлайн
6.1.3.1	В. А.	Введение в профессию : методические указания для студентов заочной формы обучения по выполнению	Красноярск : КриЖТ	100 %

	Пискунова	контрольной работы направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullweb&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E4%2F%D0%9F%2034%2D877109549%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 .	ИрГУПС, 2022	online
6.1.3.2	В. А. Пискунова	Введение в профессию : методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения для направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullweb&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E4%2F%D0%9F%2034%2D997316725%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.1.3.3	В. А. Пискунова	Введение в профессию : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullweb&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E4%2F%D0%9F%2034%2D175150182%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
6.1.3.4	В. А. Пискунова	Введение в профессию : методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullweb&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D629%2E4%2F%D0%9F%2034%2D033660618%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20	Красноярск : КриЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Библиотека КриЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта –филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umczdt.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – . – URL: http://znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: http://sdo.krsk.irkups.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.
6.2.9	Красноярский центр научно-технической информации и библиотек (КрЦНТИБ) : сайт. – Красноярск. – URL: http://denti.krw.rzd . – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст: электронный.
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог № 0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не используется
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не используется
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации : федеральный закон от 10.01.2003 № 18-ФЗ : принят Государственной Думой 24 декабря 2002 г. : ред. от 23.11.2020 № 378-ФЗ : начало действия редакции 04.12.2020 г. . - http://irbis.krsk.irkups.ru/web/?&C21COM=2&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&Image_file_name=%5CFull%5C467%5Fbem%2Epdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1 .
6.4.2	Комментарии к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утвержденным приказом Минтранса России от 23 июня 2022 г. № 250 : утв. распоряжением ОАО "РЖД" от 07.10.2022 № 2603/р. - URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web/index.php?LNG=&C21COM=S&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21FMT=fullwebr&S21ALL=%28%3C%2E%3E%3D%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202603%2F%D1%80%21%2D908619389%3C%2E%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=3&S21CNR=20 .
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Л, Т, Н КриЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования –
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-46, Т-5.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
--------------------------	---

<p>Лекционные занятия</p>	<p>Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. Цель их состоит в том, чтобы дать студентам систему научных знаний по дисциплине, подготовить их к изучению разделов дисциплины на других видах занятий и в период самостоятельной работы.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование познавательного интереса; • закрепление и углубление полученных знаний и навыков; • развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; • подготовка к предстоящим занятиям; • формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; • формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); - чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщений на семинаре; - ответы на контрольные вопросы; - решение задач; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Общий курс железных дорог» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого занятия.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД.01 Введение в профессию**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
ФТД.01 Введение в профессию**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» участвует в формировании компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-3 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.1.06 Производственный менеджмент	5	5
		Б1.Б.1.09 Математика	1, 2	1, 2
		Б1.Б.1.11 Физика	2	2
		Б1.Б.1.12 Химия	1	1
		Б1.Б.1.14 Теоретическая механика	3	3
		Б1.Б.1.16 Сопротивление материалов	4	4
		Б1.Б.1.17 Теория механизмов и машин	4	4
		Б1.Б.1.18 Детали машин и основы конструирования	5	5
		Б1.Б.1.23 Общая электротехника и электроника	3	3
		Б1.Б.1.29 Теплотехника	3	3
		Б1.В.03 Гидравлика и гидропневмопривод	5	5
		Б1.В.13 Тяга поездов и электроснабжение	5	5
		Б1.В.ДВ.03.01 Нетяговый подвижной состав	2	2
		Б1.В.ДВ.03.02 Гносеология вагонов	2	2
		Б1.В.ДВ.06.01 Динамика подвижного состава	7	7
		Б1.В.ДВ.06.02 Математическое моделирование электромеханических систем электроподвижного состава	7	7
		Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс железных дорог	1	1
Б1.В.ДВ.11.02 Структура железнодорожного транспорта России	1	1		
ФТД.01 Введение в профессию	1	1		

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1. Железные дороги мира Раздел 2. Особенности развития железнодорожного транспорта в России	Минимальный уровень	Знать: основные этапы исторического развития транспортной системы
				Уметь: анализировать и правильно соотносить исторические факты;
				Владеть: методами поиска и анализа информации
			Базовый уровень	Знать: методами поиска и анализа информации
				Уметь: анализировать исторические события, уважать культурные традиции
				Владеть: способностью к обобщению и анализу информации
Высокий уровень	Знать: традиции железнодорожной отрасли			
	Уметь: использовать исторический опыт в решении профессиональных задач			
	Владеть: профессиональной культурой			

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел дисциплины, компетенция)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1	1-9	Текущий контроль	Раздел 1. Железные дороги мира	ОК-2 Конспект, Собеседование, тестирование (компьютерные технологии)
2	10-17	Текущий контроль	Раздел 2. Особенности развития железнодорожного транспорта в России	ОК-2 Конспект, Собеседование, тестирование (компьютерные технологии)
3	18	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	Раздел 1. Железные дороги мира Раздел 2. Особенности развития железнодорожного транспорта в России	ОК-2 Собеседование, тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект лекции/ конспект темы	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Промежуточный контроль			
5	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на	Минимальный

	теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания конспекта лекций/темы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

- 1 «Этапы развития железнодорожного транспорта в России».
2. «Вклад железнодорожников в Победу в Великой отечественной войне».
3. Управляющая деятельность машиниста и безопасность движения поездов.
4. Современный тяговый подвижной состав

3.2 Типовые вопросы для собеседования

№	Наименование темы	Типовые вопросы
1.	Раздел 1. Железные дороги мира	Исторические, экономические, технические предпосылки создания железнодорожного транспорта. История строительства первых железных дорог мира. Тенденции развития железных дорог мира Развитие скоростного движения.
2.	Раздел 2. Особенности развития железнодорожного транспорта в России	Начало железнодорожного строительства в России. История Царскосельской железной дороги. Строительство и эксплуатация железной дороги Москва – Санкт-Петербург. Подготовка специалистов для отрасли. Подъем железнодорожного строительства в 1865 – 1875 гг. и его особенности (темпы, направления строительства, источники финансирования). Строительство Транссибирской магистрали, ее роль в освоении Сибири и Дальнего Востока. Железные дороги России на рубеже XIX – XX вв. Выдающиеся ученые и инженеры железнодорожного транспорта (П.П. Мельников, Н.О. Крафт, Л.Д. Проскураков, Н.А. Белелюбский и др.). Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны. Железнодорожный транспорт СССР в 20 – 30-е гг. XX в. Роль железнодорожного транспорта в индустриализации страны. Перестройка работы транспорта на военный лад. Значение железнодорожного транспорта в победе в Великой Отечественной войне. Строительство БАМа Железнодорожный транспорт во второй половине XX в., основные тенденции развития и технического перевооружения.

3.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентированным ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«История развития железнодорожного транспорта»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержания элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Раздел 1. Железные дороги мира	Исторические, экономические, технические предпосылки создания железнодорожного транспорта. История строительства первых железных дорог мира.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Анализировать и правильно соотносить исторические факты	Действия	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Использовать исторический опыт в решении профессиональных задач	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Раздел 2. Особенности развития железнодорожного транспорта в России	Начало железнодорожного строительства в России. История Царскосельской железной дороги. Строительство Транссибирской магистрали, ее роль в освоении Сибири и Дальнего Востока. Железные дороги России на рубеже XIX – XX вв.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Железнодорожный транспорт во второй половине XX в., основные тенденции развития и технического перевооружения.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Анализировать и правильно	Действия	6 – ОТЗ

		соотносить исторические факты		6 – ЗТЗ
		Использовать исторический опыт в решении профессиональных задач	Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого				40 – ЗТЗ 40 - ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КРИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

1. История мирового железнодорожного транспорта начинается в:
 - а) 1803 г.
 - б) 1825 г.
 - в) 1830 г.
 - г) 1837 г.

2. Первый в мире паровоз создал (и):
 - а) Дж. Уатт
 - б) отец и сын Черепановы
 - в) Р. Тревитик
 - г) Дж. Стефенсон

3. Первой в мире железной дорогой является:
 - а) С.Петербург – Царское село
 - б) Стоктон – Дарлингтон
 - в) Манчестер – Ливерпуль
 - г) Чарльстон – Огеста

4. Европейская модель реформирования железных дорог предполагает:
 - а) создание акционерных компаний, конкурирующих на пересекающихся путях
 - б) хозяйственную самостоятельность национальных железнодорожных систем, отделение инфраструктуры от перевозочной деятельности
 - в) передачу дорог в полную собственность частным (акционерным) компаниям
 - г) укрепление государственной собственности на железных дорогах

5. Особый воинский график с 24 июня 1941 года обеспечивал быстрейшее движение:
 - а) воинских эшелонов и вооружения
 - б) эвакогрузов
 - в) пассажиров

6. Коренное техническое перевооружение железных дорог СССР, замена паровозов электровозами и тепловозами проходило в:
 - а) 1945 – 1950 гг.
 - б) 1950-е – 1960-е гг.

в) 1970-е гг.

г) 1980-е гг.

7. Кто был первым министром путей сообщения России?

а) П. П. Мельников

б) Н. И. Липин

в) Джордж Стефенсон

8. Кто разработал единые для всех линий габариты приближения строений и подвижного состава в России?

а) П. П. Мельников

б) Н. И. Липин

в) Джордж Стефенсон

9. В каком году были утверждены первые "Правила эксплуатации железных дорог общего пользования" в России?

а) 1898 год

б) 1909 год

в) 1852 год

10. Какая была ширина колеи Петербурго-Московской железной дороги? _____

11. Какова протяженность первой железной дороги общего пользования? _____

12. Какой тип локомотива применялся на железных дорогах в 19 веке? _____

13. Какая протяженность Петербурго-Московской железной дороги? _____

14. Какая была ширина колеи Петербурго-Московской железной дороги? _____

15. Назовите страну в которой была открыта первая железная дорога общего пользования? _____

16. Вторая (после Царскосельской) железная дорога в Российской империи _____

17. Одна из крупнейших частных железных дорог в европейской части России _____

18. Железная дорога европейской колеи, соединившая столицу России с Европой _____

3.3 Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Исторические, экономические, технические предпосылки создания железнодорожного транспорта.
2. История строительства первых железных дорог мира.

3. Начало железнодорожного строительства в России. История Царскосельской железной дороги.
4. Строительство и эксплуатация железной дороги Москва – Санкт-Петербург.
5. Подготовка специалистов для отрасли.
6. Подъем железнодорожного строительства в 1865 – 1875 гг. и его особенности (темпы, направления строительства, источники финансирования).
7. Строительство Транссибирской магистрали, ее роль в освоении Сибири и Дальнего Востока.
8. Железные дороги России на рубеже XIX – XX вв.
9. Выдающиеся ученые и инженеры железнодорожного транспорта (П.П. Мельников, Н.О. Крафт, Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский и др.).
10. Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны.
11. Железнодорожный транспорт СССР в 20 – 30-е гг. XX в.
12. Роль железнодорожного транспорта в индустриализации страны.
13. Перестройка работы транспорта на военный лад. Значение железнодорожного транспорта в победе в Великой Отечественной войне.
14. Строительство БАМа
15. Железнодорожный транспорт во второй половине XX в., основные тенденции развития и технического перевооружения.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Собеседование	Преподаватель информирует обучающихся о том, что для оценки их знаний в качестве формы промежуточной аттестации – экзамена, будет использована специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.						
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено						
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку						
Зачет	<p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th style="text-align: center;">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«зачтено»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td style="text-align: center;">«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> <p>Зачет для студентов заочной формы обучения проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале курса через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p>	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка						
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»						
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»						

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.