

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «08» мая 2020 г. № 268-1

## **Б1.Б.04 Экономическая теория**

### **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Профиль подготовки – Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава

Программа подготовки – Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

Часов по учебному плану – 72

зачет - 4

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр  | 4                       | Итого                   |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Число недель в семестре                                      | 18                      |                         |
| Вид занятий  | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>36</b>               | <b>36</b>               |
| – лекции   | 18                      | 18                      |
| – практические (семинарские)                                 | 18                      | 18                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>36</b>               | <b>36</b>               |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>               | <b>72</b>               |

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1470.

Программу составил:  
канд. экон. наук, доцент

Н.Н. Еронкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано

И.о.зав. кафедрой, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
|---|--|
| <b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>   |  |
| 1   | формирование у студентов экономического образа мышления<br>получение и использование современных знаний в области экономики в различных сферах жизнедеятельности |
| <b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>   |  |
| 1   | применение полученных знаний на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания   |
| 2   | использование основных положений и методов экономических наук в различных сферах жизнедеятельности   |
| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>   |  |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся   |  |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества  |  |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:  |  |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности  |  |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками   |  |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся  |  |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества  |  |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества  |  |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности   |  |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся   |  |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда |  |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:  |  |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии  |  |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность  |  |
| – формирование психологии профессионала   |  |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения   |  |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли  |  |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |  |
|--|--|
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>  |  |
| 1  | -  |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |  |
| 1  | Б1.Б.05 Экономика предприятия  |
| 2  | Б1.Б.07 Маркетинг  |
| 3  | Б1.Б.08 Экономика отрасли  |
| 4  | Б1.Б.06 Производственный менеджмент  |
| 5  | Б1.Б.31 Предпринимательское право  |
| 6  | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| <b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>  |                                 |
| <b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>   |                                 |
| Знать   | гlossарий терминов по экономике |

|  |   |
|--|---|
| Уметь  | составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)  |
| Владеть  | методиками расчета основных экономических показателей   |
| <b>Базовый уровень освоения компетенции</b>  |   |
| Знать  | формулировки основных экономических понятий и определений   |
| Уметь  | применять экономические законы для решения расчетных и графических задач  |
| Владеть  | методами экономического анализа   |
| <b>Высокий уровень освоения компетенции</b>  |   |
| Знать  | формулировки объективных экономических законов  |
| Уметь  | применять экономические законы для решения логических задач по экономике  |
| Владеть  | методами анализа текущей экономической ситуации на микро- и макроуровне   |
| <b>ПК-37: владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства</b> |   |
| <b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>  |   |
| Знать  | формулировки основных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания  |
| Уметь  | составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические), отражающие действие объективных экономических законов             |
| Владеть  | методиками реализации объективных экономических законов   |
| <b>Базовый уровень освоения компетенции</b>  |   |
| Знать  | формулировки объективных специфических экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания                       |
| Уметь  | применять экономические законы для решения расчетных и графических задач в сфере сервиса и фирменного обслуживания                                |
| Владеть  | методиками реализации объективных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания                            |
| <b>Высокий уровень освоения компетенции</b>  |   |
| Знать  | специфику предприятий сервиса и фирменного обслуживания как объекта экономического анализа  |
| Уметь  | применять экономические законы для решения логических задач по экономике предприятий сервиса и фирменного обслуживания                            |
| Владеть  | методами логического анализа процесса реализации объективных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Знать</b>   |  |
| 1              | основы законодательства и основные категории и закономерности в сфере экономики, действующее на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания и в условиях рыночного хозяйства в целом; |
| 2              | основные положения и методы экономических наук;  |
| <b>Уметь</b>   |  |
| 1              | формулировать основные проблемы и искать пути их решения;  |
| 2              | применять полученные знания на практике, в том числе на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания и в условиях рыночного хозяйства в целом;   |
| <b>Владеть</b> |  |
| 1              | методиками анализа экономических процессов и явлений для решения профессиональных задач;   |
| 2              | знаниями законодательства в сфере экономики, действующего на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны.                        |

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»             |
|-------------|---|---------|------|-----------------|---|
| 1.0         | <b>Раздел 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики</b> |         |      |                 |   |
| 1.1         | Предмет и метод экономики как науки. /Практ /   | 4       | 2    | ОК-3, ПК-37     | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 1.2         | Предмет и метод экономики как науки. /Ср/   | 4       | 1    | ОК-3, ПК-37     | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 1.3         | Подготовка к практическим занятиям  |         | 2    | ОК-3, ПК-37     | 6.1.1.1, 6.1.2.1,                                       |

|     |   |   |   |             |  |
|-----|---|---|---|-------------|--|
|     | /Ср/  |   |   |             | 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3                            |
| 1.4 | Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности. /Практ/     | 4 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 1.5 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 1.6 | Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности /Ср/         | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 2.0 | <b>Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования</b>                               |   |   |             |  |
| 2.1 | Рыночная система: спрос и предложение. /Лек/  | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 2.2 | Рыночная система: спрос и предложение. /Практ/  | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 2.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 2.4 | Рыночная система: спрос и предложение /Ср/  | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 2.5 | Выполнение домашнего занятия /Ср/   | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 3.0 | <b>Раздел 3. Издержки производства и прибыль</b>                                      |   |   |             |  |
| 3.1 | Издержки производства. /Лек/  | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 3.2 | Издержки производства. /Практ/  | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 3.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 3.4 | Издержки производства /Ср/  | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 3.5 | Выполнение домашнего занятия /Ср/   | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 4.0 | <b>Раздел 4. Структуры рынка</b>  |   |   |             |  |
| 4.1 | Поведение производителя на рынках продуктов /Лек/                                     | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 4.2 | Поведение производителя на рынках продуктов /Практ/                                   | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 4.3 | Подготовка к практическим занятиям /Ср./  | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 4.4 | Поведение производителя на рынках продуктов /Ср/                                      | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 4.5 | Выполнение домашнего занятия /Ср/   | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3          |
| 5.0 | <b>Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала</b> |   |   |             |  |

|      |   |   |   |             |   |
|------|---|---|---|-------------|---|
| 5.1  | Рынки факторов производства / Лек /   | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 5.2  | Рынки факторов производства /Практ/   | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 5.3  | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 5.4  | Рынки факторов производства /Ср/  | 1 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 5.5  | Выполнение домашнего занятия /Ср/   | 1 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.0  | <b>Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность</b> |   |   |             |   |
| 6.1  | Воспроизводство. Система национальных счетов / Лек /  | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.2  | Воспроизводство. Система национальных счетов /Практ/  | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.3  | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.4  | Воспроизводство. Система национальных счетов /Ср/   | 2 | 0 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.5  | Выполнение домашнего занятия /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.6  | Макроэкономическое равновесие / Лек /   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.7  | Макроэкономическое равновесие /Практ/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.8  | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.9  | Макроэкономическое равновесие /Ср/  | 2 | 0 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 6.10 | Выполнение домашнего занятия /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.0  | <b>Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности</b>                |   |   |             |   |
| 7.1  | Рынок труда, занятость, безработица / Лек /   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.2  | Рынок труда, занятость, безработица /Практ/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.3  | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.4  | Рынок труда, занятость, безработица /Ср/  | 2 | 0 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |

|      |   |   |   |             |   |
|------|---|---|---|-------------|---|
| 7.5  | Выполнение домашнего занятия /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.6  | Макроэкономическая нестабильность и инфляция / Лек /  | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.7  | Макроэкономическая нестабильность и инфляция /Практ/  | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.8  | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.9  | Макроэкономическая нестабильность и инфляция /Ср/   | 2 | 0 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 7.10 | Выполнение домашнего занятия /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 8.0  | <b>Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование</b>                             |   |   |             |   |
| 8.1  | Государственное регулирование национальной экономики / Лек /                                  | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 8.2  | Государственное регулирование национальной экономики /Практ/                                  | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 8.3  | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 8.4  | Государственное регулирование национальной экономики /Ср/                                     | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 8.5  | Выполнение домашнего занятия /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 9.0  | <b>Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике</b> |   |   |             |   |
| 9.1  | Экономический рост / Лек /  | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 9.2  | Экономический рост /Практ/  | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.3.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 9.3  | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 9.4  | Экономический рост /Ср/   | 2 | 2 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |
| 9.5  | Выполнение домашнего занятия /Ср/   | 2 | 1 | ОК-3, ПК-37 | 6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.2.2, 6.1.4.1, 6.2.1, 6.2.2, 6.2.3 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

| <b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |                     |  |                                   |                           |
|---|---------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>6.1 Учебная литература</b>   |                     |  |                                   |                           |
| <b>6.1.1 Основная литература</b>  |                     |  |                                   |                           |
|   | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                 | Кол-во экз. в библиотеке  |
| 6.1.1.1   | Поликарпова, Т. И.  | Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-453235</a>   | Москва : Издательство Юрайт, 2020 | 100% online               |
| 6.1.1.2   | Толкачева, С. А.    | Экономическая теория : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-450062">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-450062</a>   | Москва : Юрайт, 2020              | 100 % online              |
| <b>6.1.2 Дополнительная литература</b>  |                     |  |                                   |                           |
|   | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                 | Кол-во экз. в библиотеке/ |
| 6.1.2.1   | Родина, Г. А.       | Микроэкономика : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-468683">https://urait.ru/viewer/mikroekonomika-468683</a>   | Москва : Издательство Юрайт, 2021 | 100% online               |
| 6.1.2.2   | Коршунов, В. В.     | Экономическая теория (для не экономистов) : учебник для вузов [Электронный ресурс]. — <a href="https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-450012">https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-450012</a>  | Москва : Издательство Юрайт, 2019 | 100% online               |
| <b>6.1.3 Методические разработки</b>  |                     |  |                                   |                           |
|   | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                 | Кол-во экз. в библиотеке/ |
| 6.1.3.1   | Еронкевич, Н.Н.     | Экономическая теория: методические указания к лекционным занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов [Электронный ресурс]. — <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=180121&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D330%2FE%2076-967795703%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=180121&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D330%2FE%2076-967795703%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a>   | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021   | 100% online               |
| 6.1.3.2   | Еронкевич, Н.Н.     | Экономическая теория: методические указания к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов [Электронный ресурс]. — <a href="http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=180121&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D330%2FE%2076-859361163%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irknps.ru/web_ft/index.php?C21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=180121&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21ALL=%3C%2E%3E%3D330%2FE%2076-859361163%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEARCH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=5&amp;auto_open=4</a> | Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2021   | 100% online               |
| <b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> |                     |  |                                   |                           |
|   | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                 | Кол-во экз. в библиотеке/ |



|         |                 |   |                                 |             |
|---------|-----------------|---|---------------------------------|-------------|
| 6.1.4.1 | Еронкевич, Н.Н. | Экономическая теория: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов [Электронный ресурс]. — <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=180121&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21AL L=%3C%2E%3E%3D330%2FE%2076-293164783%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEAR CH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21C NR=5&amp;auto_open=4">http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&amp;S21COLORTERMS=1&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;LNG=&amp;Z21ID=180121&amp;S21FMT=briefHTML_ft&amp;USES21ALL=1&amp;S21AL L=%3C%2E%3E%3D330%2FE%2076-293164783%3C%2E%3E&amp;FT_PREFIX=KT=&amp;SEAR CH_STRING=&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21C NR=5&amp;auto_open=4</a> | Красноярск : КРИЖТ ИрГУПС, 2021 | 100% online |
|---------|-----------------|---|---------------------------------|-------------|

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|       |   |
|-------|---|
| 6.2.1 | Библиотека КРИЖТ ИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irkups.ru/">http://irbis.krsk.irkups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.  |
| 6.2.2 | Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013. – URL: <a href="http://umczt.ru/books/">http://umczt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. |
| 6.2.3 | Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.  |
| 6.2.4 | Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.   |
| 6.2.5 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.  |
| 6.2.6 | Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdol.krsk.irkups.ru/">http://sdol.krsk.irkups.ru/</a> . – Текст: электронный.                           |
| 6.2.7 | Центральный банк Российской Федерации : официальный сайт – Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a> . – Текст: электронный.   |

## 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789.<br>Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий). |
|---------|--|

### 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

|         |                 |
|---------|-----------------|
| 6.3.2.1 | Не используется |
|---------|-----------------|

### 6.3.3 Перечень информационных справочных систем

|         |                 |
|---------|-----------------|
| 6.3.3.1 | Не используется |
| 6.3.3.2 | Не используется |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Корпуса А, Л, Т, Н КРИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И  |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Мультимедийная аппаратура, электронные презентации, видеоматериалы, доска, мел, видеофильмы, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), наглядные пособия (презентации). |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КРИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальный зал библиотеки;   |

|     |  |
|-----|--|
|     | – компьютерные классы Л-203, А-224, А-409, Т-5, Т-46.                                |
| 7.4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307. |

| <b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|---|---|
| Вид учебной деятельности  | Организация учебной деятельности обучающегося   |
| Лекция  | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альтернативные издержки;</li> <li>- спрос, предложение;</li> <li>- издержки производства;</li> <li>- рынки продуктов;</li> <li>- рынки ресурсов;</li> <li>- система национальных счетов;</li> <li>- макроэкономическое равновесие;</li> <li>- деньги, денежно-кредитная политика;</li> <li>- макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция;</li> <li>- финансовая система;</li> <li>- государственное регулирование экономики.</li> </ul>  |
| Практические занятия  | <p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>К каждому занятию студенты готовятся заранее, необходимо написать краткий конспект на все вопросы, выносимые для обсуждения на практические занятия. По каждой теме должны быть докладчики с сообщением и презентацией. Докладчику следует подготовить практические примеры и/или ситуационные задачи для слушателей по теме своего сообщения. Создание и решение ситуационных задач оценивается дополнительными баллами. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать проблемные ситуации и пройти тестирование по пройденному материалу.</p> <p>Если в процессе работы над изучением материала у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. Студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещаемость практических занятий;</li> <li>– эффективность работы студента в аудитории;</li> <li>– полнота выполнения домашних заданий;</li> <li>– результаты тестирования по всем разделам дисциплины.</li> </ul> |
| Самостоятельная работа  | <p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование познавательного интереса;</li> <li>– закрепление и углубление полученных знаний и навыков;</li> <li>– развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>– подготовка к предстоящим занятиям;</li> <li>– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>– формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций.</li> </ul> <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>материалом электронного ресурса и сети Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы);</li><li>- конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами);</li><li>- составление плана и тезисов ответа;</li><li>- ответы на контрольные вопросы;</li><li>- решение задач;</li><li>- подготовка к практическому занятию/к зачету /к тестированию</li></ul> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) <a href="http://irbis.krsk.igups.ru">http://irbis.krsk.igups.ru</a></p> |  |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.04 «Экономическая теория»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.Б.04 «Экономическая теория»**

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04 «Экономическая теория» участвует в формировании компетенции:

**ОК-3:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;  
**ПК-37:** владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночной экономики.

**Таблица траекторий формирования компетенций  
у обучающихся при освоении образовательной программы  
(очная форма)**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ОК-3            | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности   | Б1.Б.04 Экономическая теория   | 4                           | 1                              |
|                 |   | Б1.Б.05 Экономика предприятия  | 5                           | 2                              |
|                 |   | Б1.Б.07 Маркетинг  | 6                           | 3                              |
|                 |   | Б1.Б.08 Экономика отрасли  | 6                           | 3                              |
| ПК-37           | владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночной экономики | Б1.Б.04 Экономическая теория   | 4                           | 1                              |
|                 |   | Б1.Б.05 Экономика предприятия  | 5                           | 2                              |
|                 |   | Б1.Б.06 Производственный менеджмент  | 5                           | 2                              |
|                 |   | Б1.Б.07 Маркетинг  | 6                           | 3                              |
|                 |   | Б1.Б.08 Экономика отрасли  | 6                           | 3                              |
|                 |   | Б1.Б. 31 Предпринимательское право   | 7                           | 4                              |

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций  
планируемым результатам обучения**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Наименования разделов дисциплины   | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---|--|-----------------------------|---|
| ОК-3            | Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Раздел 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики.<br>Раздел 2 Рынок и механизмы его функционирования.<br>Раздел 3 Издержки производства и прибыль.<br>Раздел 4 Структуры рынка.<br>Раздел 5 Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала.<br>Раздел 6 Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.<br>Раздел 7 Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности. | Минимальный уровень         | Знать глоссарий терминов по экономике   |
|                 |   |  |                             | Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические)          |
|                 |   |  |                             | Владеть методиками расчета основных экономических показателей                                 |
|                 |   |  | Базовый уровень             | Знать формулировки основных экономических понятий и определений                               |
|                 |   |  |                             | Уметь применять экономические законы для решения расчетных и графических задач                |
|                 |   |  |                             | Владеть методами экономического анализа   |
|                 |   |  | Высокий уровень             | Знать формулировки объективных экономических законов  |
|                 |   |  |                             | Уметь применять экономические законы для решения логических задач по экономике                |

|       |   |  |                     |   |
|-------|---|--|---------------------|---|
|       |   | Раздел 8 Государственное макроэкономическое регулирование.<br>Раздел 9 Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике.   |                     | Владеть методами анализа текущей экономической ситуации на микро- и макроуровне   |
| ПК-37 | владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночной экономики | Раздел 1 Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики.<br>Раздел 2 Рынок и механизмы его функционирования.<br>Раздел 3 Издержки производства и прибыль.<br>Раздел 4 Структуры рынка.<br>Раздел 5 Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала.<br>Раздел 6 Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.<br>Раздел 7 Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности.<br>Раздел 8 Государственное макроэкономическое регулирование.<br>Раздел 9 Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике. | Минимальный уровень | Знать формулировки основных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания  |
|       |   |  |                     | Уметь составлять и анализировать экономические модели (функциональные и графические), отражающие действие объективных экономических законов               |
|       |   |  |                     | Владеть методиками реализации объективных экономических законов   |
|       |   |  | Базовый уровень     | Знать формулировки объективных специфических экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания                         |
|       |   |  |                     | Уметь применять экономические законы для решения расчетных и графических задач в сфере сервиса и фирменного обслуживания                                  |
|       |   |  |                     | Владеть методиками реализации объективных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания                            |
|       |   |  | Высокий уровень     | Знать специфику предприятий сервиса и фирменного обслуживания как объекта экономического анализа  |
|       |   |  |                     | Уметь применять экономические законы для решения логических задач по экономике предприятий сервиса и фирменного обслуживания                              |
|       |   |  |                     | Владеть методами логического анализа процесса реализации объективных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины  
(очная форма)**

| №                | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия   | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|--------|--|--|---|
| <b>4 семестр</b> |        |  |  |   |
|                  |        | <b>Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики</b> |  |   |
| 1                | 1      | Текущий контроль   | Тема: «Предмет и метод экономики как науки»                              | ОК-3, ПК-37<br>Собеседование (устно)                |
| 2                | 2      | Текущий  | Тема: «Экономические блага,  | ОК-3,<br>Разноуровневые задачи (письменно)          |

|    |       |   |  |                |  |
|----|-------|---|--|----------------|--|
|    |       | контроль  | потребности и ресурсы.<br>Производственные возможности»  | ПК-37          |  |
| 3  | 2     | Текущий контроль  | Раздел 1. Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики                  | ОК-3,<br>ПК-37 | Тестирование (компьютерные технологии)                                     |
|    |       | <b>Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования</b>   |  |                |  |
| 4  | 3-4   | Текущий контроль  | Тема: «Рыночная система: спрос и предложение»  | ОК-3,<br>ПК-37 | Разноуровневые задачи (письменно)  |
| 5  | 4     | Текущий контроль  | Раздел 2. Рынок и механизмы его функционирования   | ОК-3,<br>ПК-37 | Тестирование (компьютерные технологии)                                     |
|    |       | <b>Раздел 3. Издержки производства и прибыль</b>  |  |                |  |
| 6  | 5-6   | Текущий контроль  | Тема: «Издержки производства»  | ОК-3,<br>ПК-37 | Диктант по формулам (письменно)<br>Разноуровневые задачи (письменно)       |
| 7  | 6     | Текущий контроль  | Раздел 3. Издержки производства и прибыль  | ОК-3,<br>ПК-37 | Тестирование (компьютерные технологии)                                     |
|    |       | <b>Раздел 4. Структуры рынка</b>  |  |                |  |
| 8  | 7-8   | Текущий контроль  | Тема: «Поведение производителя на рынках продуктов»  | ОК-3,<br>ПК-37 | Разноуровневые задачи (письменно)  |
| 9  | 8     | Текущий контроль  | Раздел 4. Структуры рынка  | ОК-3,<br>ПК-37 | Тестирование (компьютерные технологии)                                     |
| 10 |       | <b>Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала</b>                         |  |                |  |
| 11 | 9     | Текущий контроль  | Тема: «Рынки факторов производства»  | ОК-3,<br>ПК-37 | Разноуровневые задачи (письменно)  |
| 12 | 9     | Текущий контроль  | Раздел 5. Теория функционирования рынков факторов производства. Рынок капитала                         | ОК-3,<br>ПК-37 | Тестирование (компьютерные технологии)                                     |
|    |       | <b>Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность</b> |  |                |  |
| 13 | 10    | Текущий контроль  | Тема: «Воспроизводство. Система национальных счетов»   | ОК-3,<br>ПК-37 | Терминологический диктант (письменно)<br>Разноуровневые задачи (письменно) |
| 14 | 11    | Текущий контроль  | Тема: «Макроэкономическое равновесие»  | ОК-3,<br>ПК-37 | Разноуровневые задачи (письменно)  |
| 15 | 11    | Текущий контроль  | Раздел 6. Введение в макроэкономику. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность | ОК-3,<br>ПК-37 | Тестирование (компьютерные технологии)                                     |
|    |       | <b>Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности</b>                |  |                |  |
| 16 | 12-13 | Текущий контроль  | Тема: «Рынок труда, занятость, безработица»  | ОК-3,<br>ПК-37 | Разноуровневые задачи (письменно)  |
| 17 | 14-15 | Текущий контроль  | Тема: «Макроэкономическая нестабильность и инфляция»   | ОК-3,<br>ПК-37 | Разноуровневые задачи (письменно)  |
| 18 | 15    | Текущий контроль  | Раздел 7. Инфляция и безработица как формы проявления макроэкономической нестабильности                | ОК-3,<br>ПК-37 | Тестирование (компьютерные технологии)                                     |
|    |       | <b>Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование</b>   |  |                |  |
| 19 | 16    | Текущий контроль  | Тема: «Государственное регулирование национальной экономики»   | ОК-3,<br>ПК-37 | Собеседование (устно)  |
| 20 | 16    | Текущий контроль  | Раздел 8. Государственное макроэкономическое регулирование   | ОК-3,<br>ПК-37 | Тестирование (компьютерные технологии)                                     |
|    |       | <b>Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике</b>                 |  |                |  |
| 21 | 17    | Текущий контроль  | Тема: «Экономический рост»   | ОК-3,<br>ПК-37 | Собеседование (устно)  |

|    |    |                                  |  |             |  |
|----|----|----------------------------------|--|-------------|--|
| 22 | 17 | Текущий контроль                 | Раздел 9. Экономический рост. Равновесие и экономическая политика в открытой экономике | ОК-3, ПК-37 | Тестирование (компьютерные технологии)   |
| 23 | 18 | Промежуточная аттестация – зачет | <b>Разделы 1-9</b>   | ОК-3, ПК-37 | Тестирование по дисциплине (компьютерные технологии), решение практических задач (письменно) Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету (устно) |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| №                                    | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| <b>Текущий контроль успеваемости</b> |                                  |   |   |
| 1                                    | Собеседование                    | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |
| 2                                    | Тестирование                     | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Типовые тестовые задания                |
| 3                                    | Разноуровневые задачи и задания  | Различают задачи и задания:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных | Типовые разноуровневые задачи и задания |



|                               |                           |  |   |
|-------------------------------|---------------------------|--|---|
|                               |                           | областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  |   |
| 4                             | Диктант по формулам       | Средство проверки знания основных формул и правил. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся   | Перечень формул (вопросов) по темам дисциплины  |
| 5                             | Терминологический диктант | Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся  | Перечень понятий по темам дисциплины  |
| <b>Промежуточный контроль</b> |                           |  |   |
| 7                             | Зачет                     | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые тестовые задания, перечень теоретических вопросов, практических и тестовых заданий к зачету |

Критерии и шкалы оценивания при проведении *промежуточной аттестации* в форме зачета в конце 4 семестра для очной формы обучения представлена ниже

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   | Высокий                      |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  | Базовый                      |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                  |
| «не зачтено»     | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов  | Компетенции не сформированы  |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено»     | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля* успеваемости.

### Критерии и шкала оценивания при собеседовании

| Шкала оценивания      |              | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично»             | «зачтено»    | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ  |
| «хорошо»              |              | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач  |
| «удовлетворительно»   |              | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание; отказ в ответе на поставленный вопрос   |

### Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач и заданий

| Шкала оценивания      |              | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--------------|--|
| «отлично»             | «зачтено»    | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.            |
| «хорошо»              |              | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «удовлетворительно»   |              | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены                     |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки выполнить задания                           |

### Критерии и шкала оценивания диктанта по формулам

Десять формул, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную и двухбалльную системы происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Шкала оценивания      |              |
|------------------------|-----------------------|--------------|
| 10 баллов              | «отлично»             | «зачтено»    |
| 8 баллов               | «хорошо»              |              |
| 6 баллов               | «удовлетворительно»   |              |
| меньше шести баллов    | «неудовлетворительно» | «не зачтено» |

### Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную и двухбалльную системы происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Шкала оценивания      |              |
|------------------------|-----------------------|--------------|
| 5 баллов               | «отлично»             | «зачтено»    |
| 4 балла                | «хорошо»              |              |
| 3 балла                | «удовлетворительно»   |              |
| меньше трех баллов     | «неудовлетворительно» | «не зачтено» |

### Критерии и шкала оценивания тестирования при текущем контроле

| Шкала оценивания       |              | Критерии оценивания   |
|------------------------|--------------|---|
| «отлично»              | «зачтено»    | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «хорошо»               |              | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»    |              | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «не удовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Типовые контрольные задания на диктант по формулам**

*Образец типового варианта диктанта по формулам  
по разделу «Издержки производства»*

Предел длительности контроля – 10 минут.  
Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

- 1 Формула FC
- 2 Формула AVC
- 3 Формула VC
- 4 Формула бухгалтерской прибыли
- 5 Формула MC
- 6 Формула TR
- 7 Формула экономической прибыли
- 8 Формула MR
- 9 Формула TC
- 10 Формула AC (ATC).

#### **3.2. Типовые контрольные задания на терминологический диктант**

*Образец типового варианта терминологического диктанта по  
теме «Воспроизводство. Система национальных счетов»*

Предел длительности контроля – 15 минут.  
Предлагаемое количество заданий – 5 заданий.

- 1 Дать определение ВВП
- 2 Дать определение НДС
- 3 Дать определение система национальных счетов
- 4 Дать определение воспроизводство
- 5 Дать определение макроэкономика

#### **3.3. Типовые вопросы для собеседования**

Ниже приведены образцы типовых вопросов для собеседований, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Предмет и метод экономики как науки»*

1. Объект, предмет и методы экономической теории;
2. Понятие «экономика»;
3. Отличие микроэкономики от макроэкономики;
4. Основные этапы развития экономической науки

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Экономический рост»*

- 1 Цикличность развития экономики.
- 2 Характеристика стадий цикла.
- 3 Виды циклов.
- 4 История экономических кризисов.

*Образец типовых вопросов для собеседования  
по теме «Государственное регулирование национальной экономики»*

1. Сущность государственного регулирования национальной экономики
2. Виды государственного регулирования национальной экономики
3. Принципы государственного регулирования национальной экономики
4. Субъекты государственного регулирования национальной экономики

### 3.4 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности»*

Проведите сравнительный анализ основных типов экономических систем в виде таблиц:

| Параметры           | Типы экономических систем |  |  |  |
|---------------------|---------------------------|--|--|--|
|                     |                           |  |  |  |
| Особенность системы |                           |  |  |  |
| Недостатки системы  |                           |  |  |  |
| Достоинства системы |                           |  |  |  |

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Рыночная система: спрос и предложение»*

1. Спрос и предложение описываются уравнениями:  $QD = 8000 - 12P$  и  $QS = 4P - 750$ . Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 500 ДЕ?
2. Чему равны излишки потребителя и производителя, если спрос и предложение описываются уравнениями:  $QD = 30 - P$  и  $QS = 4P - 20$ ?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Поведение производителя на рынках продуктов»*

1. Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением:  $TC = 50 + 4Q^2$ . Цена на её продукцию равна 80 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы?
2. На рынке действует 50 фирм, имеющих одинаковую долю на рынке. Чему равен индекс Херфиндаля–Хиршмана.
3. Функция спроса фирмы, работающей на рынке монополистической конкуренции, представлена уравнением:  $Qd = 120 - 3P$ ; предельный доход:  $MR = 40 + 2P$ ; предельные издержки:  $MC = 20P - 140$ . Определите объём продаж и цену продукта данной функции, максимизирующей прибыль.

4. В таблице представлена информация об издержках и доходах фирмы-монополиста.

| Q | TVC | TC  | AC | MC | Px  | TR  | MR |
|---|-----|-----|----|----|-----|-----|----|
| 0 | 0   | 120 | -  | -  | 200 | 0   | -  |
| 1 | 90  | -   | -  | 90 | 180 | -   | -  |
| 2 | -   | 250 | -  | -  | -   | 320 | -  |
| 3 | -   | 310 | -  | -  | 140 | -   | -  |
| 4 | 310 | -   | -  | -  | -   | 600 | -  |

Заполните таблицу недостающими данными. Какую прибыль (или убытки) получает фирма в равновесном состоянии?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Издержки производства»*

- В экономической системе производится 150000 ед. фотоаппаратов и на 30% больше единиц смартфонов. Альтернативные издержки производства фотоаппарата равны 3. Найдите максимально возможный выпуск смартфонов после увеличения выпуска фотоаппаратов на 5%.
- Кривая производственных возможностей задана уравнением:  
 $x^2 + 3y = 625$ . Определите:
  - максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;
  - альтернативные издержки производства второй и третьей единиц товара X

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Рынки факторов производства»*

- Номинально заработная плата работников предприятия возросла за год на 10 %, реально она увеличилась только на 2 %. На сколько процентов выросли потребительские цены за этот период?
- Проанализируйте статистические данные за 10 лет по реальным доходам населения Красноярского края, используя сайт <https://krasstat.gks.ru/>
- Предположим, вы заключили депозитный контракт на сумму 500 000 Р на 3 года при 12-процентной ставке. Если проценты начисляются ежегодно по сложной схеме, какую сумму вы получите по окончании контракта?
- Предположим, вы планируете получить через пять лет сумму 500 000 Р, если на рынке капиталов средняя простая ставка равна 8%, то какую сумму вам необходимо положить на счет?

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Воспроизводство. Система национальных счетов»*

1. Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. ДЕ): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции – 570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230. Определить ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НД, личный доход, личный располагаемый доход

2. Потребление составляет 70 % ВВП. За год объем потребления увеличился на 10 %, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления выросла с 20 до 25 %. Все остальные компоненты ВВП остались неизменными. Найти относительное изменение ВВП за год.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Макроэкономическое равновесие»*

1. Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 ДЕ. Кроме того:  $C = 0,8Y + 80$ ;  $I = 0,1Y + 40$ ;  $G = T$ ;  $T \times Y = 0,25$ . Определить, на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

2. Объем потребления задан выражением:  $C = 700 - 36Y^{0,5}$ . Найти мультипликатор при  $Y = 400$ .

3. При увеличении инвестиций с 40 до 50 млн. ДЕ равновесный доход вырос с 300 до 345 млн. ДЕ. Найдите MPC и MPS.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Рынок труда, занятость, безработица»*

1. Население страны составляет 10 млн. человек, в том числе: 2 млн. – дети до 16 лет, 3 млн. – пенсионеры, 50 тысяч – люди перебивающиеся случайными заработками и бродяги, 50 тысяч – заключенные, 500 тысяч – домохозяйки, которые, возможно и согласились бы работать за высокую зарплату, 1 млн. – лица, занятые неполный рабочий день и ищущие работу, 120 тысяч – безработные. На основе этих данных определите численность экономически активного населения и уровень безработицы.

2. Уровень безработицы в стране = 9 %. При этом фрикционная безработица = 5 %, а циклическая = 3 %. Чему равен естественный уровень безработицы.

3. Фактический ВВП меньше потенциального на 5 %, а естественный уровень безработицы = 6 %. Используя закон Оукена и принимая коэффициент отклонения = 2, рассчитайте фактический уровень безработицы.

*Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня  
по теме «Макроэкономическая нестабильность и инфляция»*

1. Коэффициент потерь номинального ВВП от уменьшения инфляции = 4,5. В целом за 5 лет накопленный показатель циклической безработицы = 15 %. Коэффициент Оукена = 2. На сколько процентов снизился уровень инфляции?

2. Найдите данные по темпам инфляции в России за последние 2–3 года и последние месяцы. По каким двум категориям товаров и услуг цены выросли больше всего? По каким – меньше всего? Дайте комментарий. Какие методы борьбы с инфляцией вы знаете? Какие из них применяются для борьбы с инфляцией в современных российских условиях, постарайтесь оценить насколько оправданно их применение? (Для ответа необходимо посетить сайт Федеральной службы государственной статистики – <http://www.gks.ru/>).

### **3.5. Типовые тестовые задания по дисциплине**

Тестирование проводится по окончании и в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации

**Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.**

**Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.**

**Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.**

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.**

Типы тестовых заданий:

**ЗТЗ – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);**

**ОТЗ – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).**

**Структура тестовых материалов по дисциплине  
«Экономическая теория»**

| Компетенция  | Тема в соответствии с РПД (с соответствующим номером)                       | Содержательный элемент                                    | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|---|---|--------------------------------------|
| ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности            | 1. Предмет и метод экономики как науки                                      | 1 Понятие экономики. Объект, предмет экономической теории | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 2 Методы экономической теории                             | Знания                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 3 Основные этапы развития экономической науки             | Знания                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  | 2. Экономические блага, потребности и ресурсы. Производственные возможности | 1 Классификация благ, ресурсов, потребностей              | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 2 Альтернативные издержки                                 | Действия                                | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 3 Кривая производственных возможностей                    | Умения                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
| ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности            | 3. Рыночная система: спрос и предложение                                    | 1 Спрос   | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 2 Предложение   | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 3 Оценка рыночного равновесия                             | Умения                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
| ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и | 4. Издержки производства  | 1 Классификация издержек производства                     | Знание                                  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 2 Показатели оценки издержек производства                 | Действия                                | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  |   | 3 Показатели оценки прибыли                               | Действия                                | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   |
|  | 5. Поведение  | 1 Понятие совершенной                                     | Знание                                  | 4 – ОТЗ                              |

|   |  |  |                        |                    |
|---|--|--|------------------------|--------------------|
| социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | производителя на рынках продуктов                        | конкуренции  |                        | 4 – ЗТЗ            |
|   |  | 2 Понятия монополии, олигополии, монополистической конкуренции | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 3 Критерии оценки условий максимизации прибыли                 | Действия               | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   | 6. Рынки факторов производства                           | 1 Рынок труда и заработная плата                               | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 2 Рынок капитала и процент                                     | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 3 Рынок природных ресурсов                                     | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   | 7. Воспроизводство. Система национальных счетов          | 1. ВВП   | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 2. Система национальных счетов                                 | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 3. Методик расчета ВВП   | Действия               | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   | 8. Макроэкономическое равновесие                         | 1. Модель AD-AS  | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 2. Кейнсианская модель   | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 3. Мультипликатор  | Действия               | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   | 9. Рынок труда, занятость, безработица                   | 1. Рынок труда и его особенности                               | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 2. Занятость   | Умения                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 3. Безработица   | Умения                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   | 10. Макроэкономическая нестабильность и инфляция         | 1. Макроэкономическая нестабильность                           | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 2. Инфляция  | Действия               | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 3. Антиинфляционная политики                                   | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   | 11. Государственное регулирование национальной экономики | 1 Государственное регулирование                                | Знание                 | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
|   |  | 2 Виды государственного регулирования                          |                        | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| 3 Инструменты государственного регулирования  |  | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ   |                        |                    |
| 12. Экономический рост  | 1. Экономический рост                                    | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |                    |
|   | 2. Факторы роста   | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |                    |
|   | 3. Виды экономического роста                             | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ     |                    |
| Итого   |  |  | 144 – ЗТЗ<br>144 - ОТЗ |                    |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Норма времени – 80 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора



1. Исследование относительно маломасштабных экономических процессов, субъектов, явлений, в основном фирм, предпринимателей, потребителей, их хозяйственной деятельности, экономических отношений между ними, отдельных рынков является предметной областью... а) микроэкономики  
б) макроэкономики  
в) мезоэкономики  
г) экономики предприятия  
д) мегаэкономики
  
2. Экономические отношения между экономическими агентами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов; принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора являются \_\_\_\_\_ исследования в микроэкономике.
  
3. Для установления и исследования зависимостей одних экономических величин от других используется \_\_\_\_\_ анализ.
  
4. К общенаучным методам экономической науки относятся:
  - а) индукция
  - б) позитивный анализ
  - в) метод научной абстракции
  - г) нормативный анализ
  - д) предельный анализ
  
5. Какой закон утверждает, что индивид в порядке от низшего к высшему удовлетворяет свои потребности?
  
6. Соотнесите между собой виды товаров
 

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. Нормальный товар | а) сливочное масло |
| 2. Аномальный товар | б) маргарин        |
  
7. Группа людей, которая проживает в одном жилом помещении или его части, совместно обеспечивая себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяет и расходует свои средства, называется...
  
8. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, рыночного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, называется...
  
9. На рынке ресурсов фирмы являются...
  - а) продавцами
  - б) покупателями
  - в) посредниками
  - г) наблюдателями
  - д) перераспределителями благ
  
10. Коэффициент, показывающий, в какой пропорции одно благо замещается на другое, при условии, что их общая полезность для потребителя остаётся без изменений, называется...
  - а) предельной нормой замещения
  - б) предельной нормой технологического замещения
  - в) предельной полезностью
  - г) нормой прибыли
  - д) физиологической нормой потребления

11. Какой используется метод для оценки эластичности, когда изменения цены довольно значительны, а практические наблюдения не позволяют выявить функциональную зависимость между интересующими показателями?
12. Отрезок времени, в течение которого у производителей товаров часть используемых ресурсов постоянна (оборудование, здания), а часть – переменна (сырьё, материалы), называется...
13. Как правило, спрос по цене неэластичен на следующие товары:
- а) драгоценности
  - б) деликатесы
  - в) бытовая техника
  - г) хлеб
  - д) лекарства
14. Смещение бюджетной линии вправо вдоль оси X означает...
- а) рост цен на товар Y
  - б) снижение цен на товар Y
  - в) рост цен на товар X
  - г) снижение цен на товар X
  - д) уменьшение реального денежного дохода потребителя
15. Функция спроса на некий товар имеет вид  $QD = 2220 - 3P$ , функция предложения  $QS = 3P - 300$ . Правительство ввело налог в размере 15% от стоимости 1 ед. товара, который выплачивает продавец. Чему будет равна новая равновесная цена?
16. Соотнесите между собой аксиомы и их характеристики
1. Аксиома «ненасыщения»
  2. Аксиома «рефлексивности потребителя»
  3. Аксиома «транзитивности»
- а) при прочих равных условиях для покупателя большее количество данного блага предпочтительнее меньшему его количеству
  - б) удовлетворение потребителя зависит только от количества потребляемых им благ и не зависит от количества благ, потребляемых другими
  - в) если покупатель предпочитает набор № 1 набору № 2, а набор № 2 набору № 3, то он предпочитает набор № 1 набору № 3
17. Издержки в расчёте на единицу продукции называются \_\_\_\_\_ издержками.
18. Никогда не имеет возвышающегося участка кривая...
- а) средних переменных издержек AVC
  - б) средних постоянных издержек AFC
  - в) средних общих издержек ATC
  - г) предельных издержек MC
  - д) общих переменных издержек TVC
19. Если рыночная цена выше уровня средних издержек, то предприниматель...
- а) будет получать положительную экономическую прибыль
  - б) будет продолжать убыточное производство, минимизируя убытки
  - в) остановит убыточное производство, минимизируя убытки
  - г) будет получать нулевую экономическую прибыль
  - д) будет получать нормальную прибыль
20. Прирост совокупной прибыли при изменении объёма выработки на единицу называется...
- а) совокупным(общим) доходом
  - б) средним доходом
  - в) средней прибылью

- г) предельным доходом
- д) предельной прибылью

21. На предприятии по сборке автомобилей до модернизации производства было занято 350 работников. Они все вместе собирали в день по 660 автомобилей одной модели. После модернизации 30 работников были уволены, а размер дневного выпуска увеличился до 725 автомобилей. На сколько изменилась производительность труда?

22. В краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, затрачивая при этом 1700 ДЕ постоянных и 3000 ДЕ переменных издержек. Чему равны средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки фирмы?

23. Отрицательное значение коэффициент эластичности спроса по доходу принимает для...

- а) нормальных товаров
- б) аномальных товаров
- в) услуг
- г) общественных благ
- д) неэкономических благ

24. В первый год реальный ВВП вырос на 6 %, а численность населения сократилась на 2 %, Во второй год реальный ВВП вырос на 8 %, а численность населения увеличилась на 4 %. Найти процентное изменение реального ВВП за два года.

25. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), что необходимо сделать?

26. Закон денежного обращения устанавливает...

- а) прямую зависимость массы денег в обращении от количества продаваемых товаров
- б) обратную зависимость массы денег в обращении от количества продаваемых товаров
- в) прямую зависимость массы денег в обращении от цен продаваемых товаров
- г) обратную зависимость массы денег в обращении от цен продаваемых товаров
- д) обратную зависимость массы денег в обращении от скорости обращения денег

27. Определите состояние бюджета государства, если известны следующие показатели (в млрд. ДЕ.):  $G = 60$ ,  $T = 60$ , трансферты = 20, процентные выплаты (15 % годовых) по госдолгу = 30.

28. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон
- б) представлен горизонтальной линией
- в) представлен вертикальной линией
- г) представлен в виде биссектрисы

29. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. руб. до 600 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%, что что произойдет с величиной реального ВВП?

30. Целью макроэкономического анализа является:

- а) изучает поведение домашних хозяйств
- б) исследование национальной экономики, как целостной системы
- в) изучение поведение фирмы
- г) исследование межотраслевой структуры

### 3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории.
2. Методология экономических исследований.
3. Особенности модели человека в экономике
4. Потребности и экономические ресурсы: их классификация.
5. Экономическая эффективность использования экономических ресурсов.
6. Альтернативные возможности.
7. Экономические системы: сравнительная характеристика.
8. Экономические агенты. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.
9. Общая характеристика рынка.
10. Сущность и особенности информационной и цифровой экономик
11. Сущность денег как всеобщего эквивалента стоимости.
12. Функции денег и условия, необходимые для их выполнения.
13. Безналичные расчеты: содержание, значение, принципы организации
14. Эволюция денег. Металлические деньги: полноценная и разменная монета, их характеристика.
15. Инфляция: сущность, причины. Характеристика направлений влияния инфляции на экономику.
16. Виды инфляции и их характеристика.
17. Спрос на товары и услуги. Факторы спроса.
18. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения.
19. Равновесие рынка и механизм его достижения.
20. Ценовая эластичность спроса.
21. Ценовая эластичность предложения.
23. Полезность. Закон убывающей предельной полезности.
24. Кардинализм.
25. Ординализм.
26. Кривая безразличия и ее свойства
27. Бюджетная линия, факторы на нее влияющие
28. Виды и особенности эффектов действующих на потребителя
29. Производство. Факторы производства.
30. Технология производства.
31. Технологическая эффективность производства. Экономическая эффективность производства.
32. Производственная функция. Отдача от масштаба.
33. Постоянные факторы производства. Переменные факторы производства.
34. Совокупный (общий) продукт. Средний продукт. Предельный продукт.
35. Отдача от переменного фактора производства.
36. Изокванта. Карта изоквант.
37. Предельная норма технического (технологического) замещения.
38. Изокоста.
39. Правило минимизации издержек.
40. Степень концентрации фирм в отрасли.
41. Базовые модели рыночных структур.
42. Отличительные черты рынка совершенной конкуренции.
43. Особенности формирования спроса на продукцию конкурентной фирмы.
44. Особенности формирования спроса, предельного дохода и предложения на монопольном рынке.
45. Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста.
46. Особенности формирования спроса и предложения на рынке монополистической конкуренции.
47. Особенности рыночного равновесия монополистической конкуренции.
48. Особенности рыночного равновесия олигополии
49. Рынок труда: понятие, функции

50. Полная и частичная занятость населения.
51. Основные формы оплаты труда.
52. Равновесие на рынке труда.
53. Содержание экономической категории «капитал».
54. Равновесие на рынке капитальных благ.
55. Виды износа основного капитала выделяют в экономической науке.
56. Особенности рынка ссудного капитала.
57. Виды ставки процента.
58. Земля как фактор производства.
59. Реальные и потенциальные природные ресурсы.
60. Естественное, искусственное и экономическое плодородие земли.
61. Экономические отношения землевладения и землепользования.
62. Понятие трансакционных издержек
63. Факторы, влияющие на трансакционные издержки
64. Риск, определение, ключевые факторы на него влияющие
65. Классификация рисков
66. Неопределенность и ее виды
67. Особенности предпринимательства, факторы на него влияющие.
68. Виды и особенности фирм.
69. Собственность как экономическая система.

### **3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

1. Кривая производственных возможностей задана уравнением:  $x^2 + 3y = 625$ . Определите:  
а) максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях;

б) альтернативные издержки производства второй и третьей единиц товара X.

Величина необходимых капиталовложений составляет 90 ДЕ. При этом сумма доходов за год равна 100 ДЕ, а сумма издержек составляет 82 ДЕ. Чему равна норма прибыли на капитал?

2. Население страны составляет 10 млн. человек, в том числе: 2 млн. – дети до 16 лет, 3 млн. – пенсионеры, 50 тысяч – люди перебивающиеся случайными заработками и бродяги, 50 тысяч – заключенные, 500 тысяч – домохозяйки, которые, возможно и согласились бы работать за высокую зарплату, 1 млн. – лица, занятые неполный рабочий день и ищущие работу, 120 тысяч – безработные. На основе этих данных определите численность экономически активного населения и уровень безработицы.

3. В стране №1 сберегаемая и инвестируемая доля ВВП = 10 %, а в стране № 2 – 7,5 %. Фондоёмкость продукции в стране № 1 в среднем на 50 % выше, чем в стране № 2, а ВВП в 5 раз меньше. Сопоставьте темпы экономического роста в этих странах.

4. Экономика страны описана следующими параметрами:  
 $C = 20 + 0,8(Y - T + F)$ ;  $I = 60$ ;  $T = 40$ ;  $F$  (трансферты) = 10;  $G = 30$ . Найти равновесный уровень дохода.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|----------------------------------|--|
| Задания реконструктивног         | Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее |

| о уровня  | <p>пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий</p>   |   |        |   |           |   |              |
|---|--|---|--------|---|-----------|---|--------------|
| Собеседование   | <p>Собеседование проводится на практическом занятии по теме, изученной на лекции. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий разрешено.</p> <p>Преподаватель на лекции, предшествующей занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и примерные вопросы</p>  |   |        |   |           |   |              |
| Тест  | <p>Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено</p>   |   |        |   |           |   |              |
| Диктант по формулам   | <p>Диктант по формулам проводится во время практических занятий. Во время проведения диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения диктанта, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в диктанте, время выполнения</p>   |   |        |   |           |   |              |
| Терминологический диктант   | <p>Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено.</p> <p>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД</p>   |   |        |   |           |   |              |
| Зачет   | <p>Проведение промежуточной аттестации в форме зачета у студентов очной формы обучения позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (при этом могут учитываться результаты рубежного и итогового тестирования по дисциплине) Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.</p> <p style="text-align: center;">Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</td> <td>«зачтено»</td> </tr> <tr> <td>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</td> <td>«не зачтено»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет.</p> <p>Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических) или в форме тестирования. Перечень теоретических вопросов и перечень типовых практических заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).</p> | Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка | Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» | Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |
| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля         | Оценка   |   |        |   |           |   |              |
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»  |   |        |   |           |   |              |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено»   |   |        |   |           |   |              |

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.