

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Красноярский институт железнодорожного транспорта

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ ректора

«08» мая 2020 г. № 268-1

Б1.Б.33 Психология

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки – Управление эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом электроподвижного состава

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1470.

Программу составил:

канд. экон. наук, доцент, доцент

Н.А. Анисимова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов на заседании кафедры «Управление персоналом».

Протокол от «12» марта 2020 г. № 8

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

Согласовано

И.о.зав. кафедрой ЭЖД, канд. техн. наук

Е.М. Лыткина

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	повышение образованности студентов в области психологии
2	формирование профессиональной и личностной зрелости
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	развивать толерантность в восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях;
2	вырабатывать психологическую готовность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое направление воспитательной работы	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;	
– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;	
– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;	
– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;	
– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;	
– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;	
– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;	
– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	
Цель профессионально-трудоу воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.Б.09 Математика
2	Б1.Б.29 Теплотехника
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные задачи и функции психологии, сферы применения психологических знаний; основные этапы развития психологии, содержание ее основных теоретических концепций;
Уметь	давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации;
Владеть	приемами оценивания уровня развития личностных способностей сотрудников;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	психологические методы познания, коррекции, регуляции, совершенствования сотрудников;
Уметь	применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности сотрудников;
Владеть	способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	особенности групповой психологии, межличностных отношений, общения; закономерности отношений и взаимодействия в малых группах;
Уметь	разрешать конфликтные ситуации;
Владеть	способами психологического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные категории и понятия психологической науки;
Уметь	пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения;
Владеть	приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные психологические явления, процессы, качества, состояния, свойства и закономерности развития человека;
Уметь	быть способным к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
Владеть	способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	психологические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей;
Уметь	применять методы и средства познания и самопознания для интеллектуального развития и повышения своей профессиональной компетентности;
Владеть	методами адаптации к различным жизненным ситуациям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	психологию личности, общения и группы, межличностных отношений
2	категории, специфику и методы психологии
Уметь	
1	работать в коллективе; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2	использовать результаты психологического анализа личности и коллектива для самообразования;
Владеть	
1	приемами работы в коллективе
2	приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы самообразования

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети Интернет
-------------	---	---------	------	-----------------	---

1.0	Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность				
1.1	Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм. Естественнонаучные основы психологии /Лек/	7	4	ОК-6	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
1.2	Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм. Естественнонаучные основы психологии. /Пр/	7	4	ОК-6	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
1.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания. /Ср/	7	6	ОК-6	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
2.0	Раздел 2. Регулятивные и познавательные процессы				
2.1	Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы. Когнитивные психические процессы /Лек/	7	4	ОК-6	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
2.2	Процессы психической регуляции. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Саморегуляция эмоциональных состояний. Познавательные процессы /Пр/	7	4	ОК-6	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
2.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию/Ср/	7	8	ОК-6	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
3.0	Раздел 3. Психология личности и общения				
3.1	Сущностная характеристика личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Структура личности /Лек/	7	2	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
3.2	Сущность и особенности деятельности. Структура деятельности. /Лек/	7	2	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
3.3	Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). /Лек/	7	2	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
3.4	Психология общения. /Лек/	7	2	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
3.5	Сущностная характеристика личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Структура личности . /Пр/	7	2	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
3.6	Сущность и особенности деятельности. Структура деятельности. /Пр/	7	2	ОК-6 ОК-7	6.1.1.1, 6.1.2.1, 6.1.3.1, 6.1.3.2, 6.1.4.1, 6.2.1-6.2.8
3.7	Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности) . /Пр/	7	2	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
3.8	Психология общения . /Пр/	7	2	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
3.9	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную	7	14	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1

	работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию/Ср/				
4.0	Раздел 4. Межличностные отношения в группе				
4.1	Социальная психология групп. Личность в группе. Психологические процессы в малой группе /Лек/	7	2	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
4.2	Социальная психология групп. Личность в группе. Психологические процессы в малой группе /Пр/	7	2	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1
4.3	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (подготовка выступлений с докладами, составление сборника понятий), изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу (подготовка конспекта, составление сборника понятий), выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию/Ср/	7	8	ОК-7	6.1.1.1, 6.1.1.2 6.1.2.1, 6.1.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Ступницкий В. П.	Психология : учебник [Электронный ресурс] – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=684335	Москва : Дашков и К°, 2021	100 % online
6.1.1.2	Милорадова Н. Г.	Психология : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] – https://urait.ru/viewer/psihologiya-453351#page/225	Москва : Издательство Юрайт, 2020	100 % online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Белякова, Е. Г.	Психология : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] – URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-452199	Москва : Издательство Юрайт, 2020	Белякова, Е. Г.

6.1.3. Методические разработки

6.1.3.1	Анисимова Н.А.	Психология : учебное пособие для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом [Электронный ресурс] – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/web_ft/index.php?C21COM=S&S21COLORTERMS=1&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&LNG=&Z21ID=2002&S21FMT=briefHTML_ft&USE_S21ALL=1&S21ALL=%3C%2E%3E%3D159%2E9%2FA%2067-571322619%3C%2E%3E&FT_PREFIX=KT=&SEARCH_STRING=&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=5&auto_open=4	Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2022	100 % online
---------	----------------	---	---------------------------------	--------------

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.4.1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	Электронная библиотека КрИЖТ ИрГУПС : сайт. – Красноярск. – URL: http://irbis.krsk.irkups.ru/ . – Режим доступа: после авторизации. – Текст: электронный.
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – . – URL: http://umcздт.ru/books/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.3	Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва. 2011 – 2020. – URL: http://new.znanium.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва. – URL: https://urait.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.5	Лань : электронно-библиотечная система : сайт / Издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: http://e.lanbook.com . – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
6.2.6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» : электронная библиотека : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – . – URL: http://biblioclub.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2016 – . – URL: https://rusneb.ru/ . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – . – URL: http://www.rzd.ru/ . – Текст: электронный.

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень базового программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дог №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №031910002031500013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
---------	---

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения

6.3.2.1	Не используется
---------	-----------------

6.3.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.3.1	Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональные информационные центры Консультант Плюс ООО ИЦ «ИСКРА». – Москва, 1992. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Гарант : справочно-правовая система : база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.

6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1	Не используется
-------	-----------------

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1	Корпуса А, Т, Н, Л КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2И.
-----	---

	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), учебно-наглядные пособия (презентации), служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p> <p>Помещения для проведения лабораторных занятий оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС: – компьютерные классы А-409, Л-203, Т-46.</p>
7.2	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – учебные аудитории А-409, Л-203, Т-46.</p>
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-307.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекционные занятия	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Особое внимание необходимо уделить обобщению материала и выводам; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>При проработке материалов лекций обучающимся необходимо самостоятельно осуществить проверку актуального содержания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников со составлением таблицы толкований, составляя при этом сборник понятий с указанием источников.</p> <p>Обучающемуся необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим вопросам и понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и задачи психологии – история развития психологии – психика и организм – естественнонаучные основы психологии – регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы. – когнитивные психические процессы – процессы психической регуляции – психодиагностика эмоционально-волевой сферы – саморегуляция эмоциональных состояний – познавательные процессы и др.
Практические занятия	<p>Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая раскрытие студентами на основе изученной литературы сущности вопросов, выносимых на обсуждение. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков общекультурной и речевой деятельности. Практические (семинарские) занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средство оперативной обратной связи.</p> <p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических ситуаций. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.</p> <p>Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, по следующим показателям: – посещаемость практических занятий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность работы студента в аудитории; – полнота выполнения домашних заданий; – результаты тестирования по разделам дисциплины.
Самостоятельная работа	<p>Цели внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование познавательного интереса; – закрепление и углубление полученных знаний и навыков; – развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности; – подготовка к предстоящим занятиям; – формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, и, в том числе, формирование компетенций. <p>Традиционные формы самостоятельной работы студентов следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции, т.е. дополнение конспекта учебным материалом (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, нормативных документов и материалом электронного ресурса и сети Интернет); – чтение текста (учебника, учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы); – конспектирование текста (работа со справочниками, нормативными документами); – составление плана и тезисов ответа; – подготовка сообщений на семинаре; – ответы на контрольные вопросы; – решение задач; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к тестированию.
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет и Электронную библиотеку (ЭБ КриЖТ ИрГУПС) http://irbis.krsk.ircups.ru</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.33 «Психология»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Б1.Б.33 «Психология»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология» участвует в формировании компетенции:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-6, ОК-7
при освоении образовательной программы
(очная форма обучения)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.33 «Психология»	7	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.09 Математика	1,2	1
		Б1.Б.29 Теплотехника	3	2
		Б1.Б.33 «Психология»	7	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-6, ОК-7
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 Психология как наука и практическая деятельность. 2 Регулятивные и познавательные процессы. 3 Психология личности. 4 Психология малой группы и общения	Минимальный уровень	Знать: основные задачи и функции психологии, сферы применения психологических знаний; основные этапы развития психологии, содержание ее основных теоретических концепций;
				Уметь: давать психологическую характеристику личности, группы, ситуации;
			Базовый уровень	Владеть: приемами оценивания уровня развития личностных способностей сотрудников;
				Знать: психологические методы познания, коррекции, регуляции, совершенствования сотрудников;
	Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития и повышения профессиональной компетентности сотрудников;			
	Владеть: способами и приемами психической саморегуляции и			

				предупреждения стресса в различных условиях деятельности;
			Высокий уровень	Знать: особенности групповой психологии, межличностных отношений, общения; закономерности отношений и взаимодействия в малых группах; Уметь: разрешать конфликтные ситуации; Владеть: способами психологического воздействия на подчиненных с учетом их психологических особенностей.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1 Психология как наука и практическая деятельность. 2 Регулятивные и познавательные процессы. 3 Психология личности. 4 Психология малой группы и общения	Минимальный уровень	Знать: основные категории и понятия психологической науки;
				Уметь: пользоваться элементами психологической техники речи, неречевых средств общения, наблюдения, поведения;
				Владеть: приемами самооценивания уровня развития своих личностных способностей;
			Базовый уровень	Знать: основные психологические явления, процессы, качества, состояния, свойства и закономерности развития человека;
Уметь: быть способным к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Владеть: способами и приемами психической саморегуляции и предупреждения стресса в различных условиях деятельности;				
			Высокий уровень	Знать: психологические взаимосвязи личности и коллектива, личности и семьи, пути их оптимизации в интересах личности и других людей; Уметь: применять методы и средства познания и самопознания для интеллектуального развития и повышения своей профессиональной компетентности; Владеть: методами адаптации к различным жизненным ситуациям.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины
(очное обучение)**

№	Неделя	Наименование контрольно-	Объект контроля (раздел дисциплины,	Наименование оценочного средства
---	--------	--------------------------	--	-------------------------------------

		оценочного мероприятия	компетенция, и т.д.)	(форма проведения)
7 семестр				
1	1–3	Текущий контроль	Раздел 1: «Психология как наука и практическая деятельность»	ОК-6 Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2	4–7	Текущий контроль	Раздел 2: «Регулятивные и познавательные процессы»	ОК-6 Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3	8–15	Текущий контроль	Раздел 3: «Психология личности и общения»	ОК-7 Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4	16–17	Текущий контроль	Раздел 4: «Межличностные отношения в группе»	ОК-7 Конспект лекций (письменно) Сообщение, доклад (устно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5	18	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	Раздел 1 Психология как наука и практическая деятельность. Раздел 2 Регулятивные и познавательные процессы. Раздел 3 Психология личности и общения. Раздел 4 Межличностные отношения в группе.	ОК-6 ОК-7 Тестирование (компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Конспект лекции	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по темам
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания
Промежуточный контроль			
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые тестовые задания

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета в конце 7 семестра для очной формы, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующих таблицах

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении *текущего контроля успеваемости*.

Критерии и шкала оценивания – конспект лекций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены

		с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»		Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»		Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания доклад, сообщение

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией

		только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана
--	--	--

Критерии и шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Перечень вопросов при собеседовании

Раздел 1 Психология как наука и практическая деятельность

1. Предмет и объект психологии. Основные отрасли современной психологии.
2. Система явлений, которые изучает современная психология. Классификация психических явлений.
3. История развития психологического знания. Структура современного психологического знания и основные направления в психологии.
4. Научные и прикладные задачи психологии. Отрасли психологии.
5. Методы исследования в современной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.).
6. Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
7. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики: отражение воздействий окружающего мира, регуляция поведения и деятельности, осознание человеком своего места в окружающем мире.
8. Психика, поведение и деятельность. Труд и формирование сознательной деятельности.
9. Поведение и деятельность. Виды и развитие человеческой деятельности. Понятие о ведущей деятельности и ее влиянии на психическое развитие человека.
10. Эмоциональные психические процессы. Характеристика, классификации, особенности проявления. Эмоции и деятельность, эмоции и общение.
11. Волевые психические процессы.
12. Воля и волевая регуляция поведения. Волевые качества личности и их формирование.
13. Потребностно-мотивационная сфера человека. Классификации потребностей и мотивов. Основные характеристики мотивов: широта, гибкость, иерархизированность.

Раздел 2 Регулятивные и познавательные процессы

14. Понятие психических состояний. Их свойства и классификация.
15. Понятие психических образований. Знания, умения и навыки. Сущность навыка. Компетенции.
16. Общая характеристика психических процессов (мир психических явлений).
17. Ощущения. Сущность, свойства, классификация.
18. Восприятие. Сущность, свойства, классификация. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
19. Представления. Сущность, свойства, классификация.
20. Внимание. Сущность, свойства, классификация.
21. Память. Сущность, свойства, классификация.
22. Воображение. Сущность, свойства, классификация.
23. Мышление. Сущность, особенности протекания и развития; содержание: мыслительные

- операции, формы, виды, способы; классификация.
24. Речь. Психологическая характеристика речи: свойства, функции, виды.

Раздел 3 Психология личности и общения

25. Индивид, личность, индивидуальность. Факторы формирования, развития и становления личности. Активность личности.
26. Понятие «личность» в психологии. Социальная среда и личность.
27. Факторы формирования, развития и становления личности.
28. Психологическая структура личности.
29. Основные теории личности в зарубежной психологии.
30. Концепция личности в отечественной психологии.
31. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Типы ВНД. Свойства темперамента. Индивидуальный подход к личности в зависимости от темперамента.
32. Общее представление о характере. Структура характера. Черты характера. Типология характера. Акцентуации характера.
33. Понятие о способностях. Классификация. Способности и деятельность. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей.
34. Структура, содержание и механизмы, функции общения.

Раздел 4 Межличностные отношения в группе

35. Проблема межличностного восприятия в общении.
36. Вербальные и невербальные средства общения.
37. Психологические процессы и явления в различных социальных группах.
38. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах.
39. Психология малых групп. Виды и структура малой группы. Психологические явления и процессы, возникающие в малых группах.
40. Конфликты в группах. Организационный конфликт. Управление групповыми конфликтами.
41. Личность и группа: проблемы лидерства и руководства. Виды лидерства. Психологические качества лидера. Классификация стилей лидерства.

3.3 Типовые темы сообщений, докладов

Раздел 1 Психология как наука и практическая деятельность

1. Эмоции – сущность, функции
2. Проявление эмоций
3. Нервно-эмоциональное напряжение

Раздел 2 Регулятивные и познавательные процессы

1. Внимание. Его свойства и виды
2. Воображение
3. Особенности и содержание мышления
4. Мышление и творчество в деятельности современного профессионала
5. Психологическая характеристика речи
6. Темперамент и его свойства
7. Понятие и структура характера. Формирование характера
8. Задатки и способности
9. Интеллект, его структура

Раздел 3 Психология личности и общения

1. Социализация личности
2. Периодизация развития личности
3. Социально-психологические проявления личности человека (социальная психология личности):
4. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная,

- интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь
5. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
 6. Невербальные средства общения и их классификация

Раздел 4 Межличностные отношения в группе

1. Проблемы массовой коммуникации (радио, телевидение, пресса и т.д.), механизмы и эффективности воздействия средств массовой коммуникации на различные общности людей
2. Закономерности распространения моды, общепринятых вкусов, обрядов, предубеждений, общественных настроений, слухов и т.д.
3. Проблемы психологической совместимости в замкнутых группах, межличностных отношений в малых группах, проблемы групповой атмосферы
4. Положение лидера и ведомых в группе
5. Типы групп, соотношения формальных и неформальных групп, количественных пределов малых групп, степени и причин сплоченности группы
6. Проблемы восприятия человека человеком в группе, ценностных ориентаций группы
7. Проблема психологических особенностей коллектива как группы высшего уровня развития

3.4 Типовые контрольные задания по написанию конспекта Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность

Тема 1. Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм. Естественнонаучные основы психологии

Учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452199>

2. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

Раздел 2. Регулятивные и познавательные процессы

Тема 2. Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы. Когнитивные психические процессы

Учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452199>

2. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

Раздел 3. Психология личности и общения

Тема 3. Сущностная характеристика личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Структура личности

Учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452199>

2. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

Тема 4. Сущность и особенности деятельности. Структура деятельности

Учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452199>

2. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

Тема 5. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности)

Учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452199>

2. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

Тема 6. Психология общения

Учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452199>

2. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

Раздел 4. Межличностные отношения в группе

Тема 7. Социальная психология групп. Личность в группе. Психологические процессы в малой группе

Учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452199>

2. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453351>

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

3.5 Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по окончании и в течение семестра по завершению изучения дисциплины и раздела (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Компьютерное тестирование обучающихся по разделам и дисциплине используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших

апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известных характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

Типы тестовых заданий:

ЗТЗ – тестовое задание закрытого типа (ТЗ с выбором единственного ответа, ТЗ с множественным выбором нескольких ответов, ТЗ с установлением соответствия между определенными элементами, действиями, событиями, процессами и т.д., ТЗ с установлением правильной последовательности);

ОТЗ – тестовое задание открытого типа (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме); числовой вопрос).

**Структура тестовых материалов по дисциплине
«Психология»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательно го элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема 1.1 Предмет и задачи психологии. История развития психологии. Психика и организм. Естественнонаучные основы психологии	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		История развития психологии	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Психика и организм. Естественнонаучные основы психологии	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 2.1 Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы. Когнитивные психические процессы	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Регулятивные процессы: эмоциональные и волевые психические процессы.	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Когнитивные психические процессы	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Тема 3.1 Сущностная характеристика личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Структура личности	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Формирование и развитие личности	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Структура личности	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 3.2 Сущность и особенности деятельности. Структура деятельности	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Особенности деятельности	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Структура деятельности	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 3.3 Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности)	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Индивидуально-психологические свойства личности	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Темперамент, характер, способности	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 3.4 Психология общения	Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Социально-психологические проявления личности человека	Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

	Тема 4.1 Социальная психология групп. Личность в группе. Психологические процессы в малой группе	Структура общения	Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Основные понятия	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Личность в группе	Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Психологические процессы в малой группе	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Итого	160 80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

*Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины*

Количество ОТЗ – 9 (50%), ЗТЗ – 9 (50%)

Норма времени – 45 мин.

1. _____ – (от греческих слов «психе» (душа, характер) и «логос» (наука) – это наука, изучающая человеческую психику, закономерности в поведении отдельных людей и их групп, а также особенности их взаимодействия между собой. *Психология*
2. _____ – это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности. *Психика*
3. _____ – (от лат. persona — актёрская маска) — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. *Личность*
4. _____ – процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Этим процессом можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Этот процесс характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения). *Деятельность*
5. _____ – (лат. *temperamentum* — «соразмерность», «надлежащее соотношение частей») – это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности. *Темперамент*
6. _____ – (от др.-греч. χαρακτήρ «примета, отличительная черта, знак») – структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. *Характер*
7. _____ – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления

определённого рода деятельности, которые развиваются из задатков в процессе деятельности (в частности, учебной). *Способности*

8. _____ – это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности. Данное понятие употребляется для обозначения человека, как одного из многих, но с учетом его личных особенностей: внешний облик, манера поведения, характер, темперамент, интеллект, способности и т.п.
Индивидуальность

9. _____ – это человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака, например социальной принадлежности, наличия и характера совместной деятельности и общения, особенностей организации и т.д. (Они бывают малые и большие, которые в свою очередь подразделяются на реальные (контактные) и условные, формальные (официальные) и неформальные (неофициальные). Группа

10. Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений окружающего мира называют:

- а) психикой;
- б) деятельностью;
- в) сознанием;
- г) личностью.

11. _____ состоит из рецепторов, афферентного нерва, центрального звена, эфферентного нерва и эффектора (мышцы или железы):

- а) рефлекторная
- б) эфферентная
- в) мышечная
- г) афферентная

12. _____ наблюдение не имеет заранее установленных рамок, программы и процедур:

- а) свободное
- б) включенное
- в) внешнее
- г) стандартизированное

13. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.
- б) в 80-х гг. XIX в.
- в) в 90-х гг. XIX в.
- г) в начале XX в.

14. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад
- б) более двух тысяч лет тому назад
- в) в XVI в.
- г) в XVII в.

15. Какие процессы отражают пространственно-временные характеристики объективного мира?

- а) познавательные
- б) мотивационные

- в) эмоциональные
- г) все ответы верны

16. Сквозным психическим процессом считается :

- а) восприятие
- б) внимание
- в) воображение
- г) мышление

17. Предел чувствительности каждого органа чувств, за которым не может произойти их возбуждения, называется _____ порогом.

- а) нейрофизиологическим
- б) физиологическим
- в) психологическим
- г) психофизиологическим.

18. Адаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя
- г) все ответы верны

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект лекции	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку
Собеседование	Собеседование проводится по темам дисциплины в соответствии с рабочей программой на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения собеседования, доводит до обучающихся вопросы для собеседования по теме занятия и дает перечень литературных источников для подготовки к собеседованию. На занятии- собеседовании преподаватель может самостоятельно выбрать вопрос для собеседования с конкретным студентом или группой студентов из предложенного перечня. В ходе собеседования обучающийся должен показать степень владения темой, знания основных терминов, формул, умение пользоваться категориальным аппаратом и формулами, продемонстрировать навыки владения методами и средствами решения практических задач по теме.
Сообщение, доклад	Цель работы: анализ публикаций с целью более глубокого изучения проблем, касающихся современных тенденций исследования систем управления. Методические указания: каждому студенту необходимо провести анализ периодической печати, выбрать наиболее интересную для него публикацию и изложить свое мнение относительно нее в отчете по обозначенной форме. Результат выполнения работы отражается в отчете по форме: 1) цели публикации; 2) характера публикации (научная, прикладная, учебная, рекламная, иная);

	3) последовательности и логики изложения; 4) языка публикации; 5) доступности понимания; 6) кому адресована публикация; 7) результатов, полученных автором публикации, и степени их обоснованности; 8) достоинств публикации; 9) недостатков публикации; 10) степени новизны результатов; 11) ценности работы.	
Тестирование	Тестирования, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов тестовых заданий по теме не менее пяти. Тестирование по разделу и по дисциплине проводится с использованием компьютерных технологий. В этом случае варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено	
Зачет	Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля (могут быть учтены результаты итогового тестирования по дисциплине). Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.	
	Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля	
	Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
	Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
	Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме тестирования. Фонд тестовых заданий разного уровня сложности обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).		

Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, не выставляются в электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.