ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 425-1

Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – 4 года очная форма,4 года 8 мес.очно-заочная форма,5 лет заочная форма
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управления

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах
очная форма обучения: экзамен 6 семестр
очно-заочная форма обучения: экзамен 7 семестр
заочная форма обучения: экзамен 4 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	**Итого**
Число недель в семестре	**17**	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**51**	**51**
– лекции	17	17
– практические	34	34
Самостоятельная работа	**21**	**21**
Экзамен	**36**	**36**
Итого	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	**Итого**
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**34**	**34**
– лекции	17	17
– практические	17	17
Самостоятельная работа	**47**	**47**
Экзамен	**27**	**27**
Итого	**108**	**108**

В форме УП – учебный план

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
старший преподаватель кафедры Л.С. Груздева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «15» мая 2023 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	ознакомление студентов с основами методологии исследования и моделирования национального рыночного хозяйства
2	формирование у бакалавра основных и важнейших представлений о планировании, как важнейшей функции управления, принципах, методах и задачах планирования.
1.2 Задачи дисциплины	
1	исследование и моделирование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов
2	поведение национальной экономики в целом рассматривается на макроуровне этой системы
3	развитие экономики имеет дело с агрегированными показателями развития национальной экономики (ВВП, национальный доход, занятость и безработица, инфляция, инвестиции, потребление, и т.д.) в интегрированном виде, рассматриваемыми с позиции общего экономического равновесия
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель научно-образовательного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин и практик: Б1.О.32 Основы финансовых вычислений; Б2.О.01(У) Учебная-ознакомительная практика; Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ; Б1.О.23 Теория статистики; Б1.О.24 Корпоративные финансы; Б1.О.39 Социально-экономическая статистика; Б1.О.40 Эконометрика; Б1.О.41 Методы оптимальных решений.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует результаты анализа данных для построения экономических прогнозов	**Знать:** становление предмета макроэкономического планирования и прогнозирования; **п**ринципы макроэкономического планирования и прогнозирования; **о**снову описания экономических процессов и явлений.
		Уметь: отличать микроэкономического планирования и прогнозирования от макроэкономического; рассматривать макроэкономическое состояние народнохозяйственных комплексов; **а**нализировать данные для построения экономических прогнозов.
		Владеть: национальными моделями экономики разных стран; методами межотраслевого баланса; **с**пособностью на основе описания экономических процессов и явлений содержательно интерпретировать результаты анализа данных для построения экономических прогнозов.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Се-местр	**Часы**				**Се-местр**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
1.0	**Раздел 1 Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования**	**6**	**3**	**6**		**6**	**7**	**3**	**2**		**5**	ОПК-2.3
1.1	Тема 1 Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	6	1	2		2	7	1	-		2	ОПК-2.3
1.2	Тема 2 Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	6	2	4		4	7	2	2		3	ОПК-2.3
2.0	**Раздел 2 Теория макроэкономического прогнозирования и его методы**	**6**	**4**	**8**		**6**	**7**	**4**	**3**		**12**	ОПК-2.3
2.1	Тема 3 Прогнозирование и его информационное обеспечение	6	1	2		2	7	1	1		2	ОПК-2.3
2.2	Тема 4 Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	6	2	4		2	7	2	2		5	ОПК-2.3
2.3	Тема 5 Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	6	1	2		2	7	1	-		5	ОПК-2.3

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	**Наименование разделов, тем и видов работы**	**Очная форма**					**Очно-заочная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Се-местр	**Часы**				**Се-местр**	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**		**Лек**	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
3.0	**Раздел 3 Система планов и прогнозов социально-экономических систем**	**6**	**8**	**16**		**7**	**7**	**8**	**7**		**25**	ОПК-2.3
3.1	Тема 6 Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	6	2	4		2	7	2	2		10	ОПК-2.3
3.2	Тема 7 Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	6	4	8		3	7	4	3		10	ОПК-2.3
3.3	Тема 8 Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	6	2	4		2	7	2	2		5	ОПК-2.3
4.0	**Раздел 4 Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации**	**6**	**2**	**4**		**2**	**7**	**2**	**2**		**5**	ОПК-2.3
4.1	Тема 9 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	6	2	4		2	7	2	2		5	ОПК-2.3
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	6	36				7	27				ОПК-2.3

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / Е. Н. Почекутова, К. А. Клундук, А. П. Феденко ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497449. – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7638-3440-6. – Текст : электронный. (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн

6.1.1.2	Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2013. – 178 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480537 – Библиогр.: с. 167. – ISBN 978-5-4332-0080-7 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Головчик, А. А. Национальная экономика : учебное пособие : [16+] / А. А. Головчик, Н. А. Уткина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035. Библиогр. в кн. – Текст : электронный. (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.2	Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный. (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.2.3	Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное электронное издание : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1991-2. – Текст : электронный. (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Груздева Л.С. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы	рукопись
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	Электронная библиотека Университетская библиотека http://biblioclub.ru	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.4.1	Не предусмотрено	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия.
3	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия.
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 4.15, 3.24.
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех

	или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия. Общие и индивидуальные задания, перечисленные в методических разработках для практических занятий, приведенных в разделе 6.1 «Учебная литература». Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ЧИТА

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» участвует в формировании компетенции:

ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует результаты анализа данных для построения экономических прогнозов

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр					
1	2	3	4	5	6
9	1-2	Текущий контроль	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования** Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	ОПК-2.3	Доклад (устно), Индивидуальное творческое задание (письменно)
10	3-4	Текущий контроль	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	ОПК-2.3	Доклад (устно)

11	5-6	Текущий контроль	**Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы** Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение	ОПК-2.3	Доклад, дискуссия (устно)
12	7-8	Текущий контроль	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	ОПК-2.3	Доклад (устно), тестирование (письменно)
13	9-10	Текущий контроль	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	ОПК-2.3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно),
14	11-12	Текущий контроль	**Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем** Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	ОПК-2.3	Разноуровневая задача, решение кейс-задач (письменно)
15	13-14	Текущий контроль	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	ОПК-2.3	Разноуровневая задача, решение кейс-задач (письменно)
16	15	Текущий контроль	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	ОПК-2.3	Доклад (устно), тестирование (письменно)
17	16	Текущий контроль	**Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации** Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	ОПК-2.3	Доклад (устно)
18	17	Текущий контроль	Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации	ОПК-2.3	Тестирование (компьютерные технологии)
18	17-18	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации	ОПК-2.3	Экзамен (собеседование), экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр					
1	2	3	4	5	6
9	1-2	Текущий контроль	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования** Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	ОПК-2.3	Доклад (устно), Индивидуальное творческое задание (письменно)
10	3-4	Текущий контроль	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	ОПК-2.3	Доклад (устно)
11	5-6	Текущий контроль	**Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы** Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение	ОПК-2.3	Доклад, дискуссия (устно)
12	7-8	Текущий контроль	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	ОПК-2.3	Доклад (устно), тестирование (письменно)
13	9-10	Текущий контроль	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	ОПК-2.3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно),
14	11-12	Текущий контроль	**Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем** Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	ОПК-2.3	Разноуровневая задача, решение кейс-задач (письменно)
15	13-14	Текущий контроль	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	ОПК-2.3	Разноуровневая задача, решение кейс-задач (письменно)
16	15	Текущий контроль	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	ОПК-2.3	Доклад (устно), тестирование (письменно)
17	16	Текущий контроль	**Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации** Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	ОПК-2.3	Доклад (устно)

18	17	Текущий контроль	Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации	ОПК-2.3	Тестирование (компьютерные технологии)
18	17-18	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации	ОПК-2.3	Экзамен (собеседование), экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
3	Разноуровневая задача	репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разно-уровневых задач
4	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
5	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета)
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной

	темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работеприводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Дискуссия

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки

	зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины

Темы докладов

1. Основные методы демографического прогнозирования (методы, основанные на применении математических функций: экстраполяционный и аналитический; метод передвижки возрастов или метод компонент; методы, основанные на теории циклического этногенеза)
2. Классификация демографических прогнозов
3. Отечественный и зарубежный опыт демографического планирования
4. Демографическая ситуация в РФ. Сценарный прогноз численности населения России
5. Теория демографического перехода
6. Демографическая политика и ее основные характеристики. Особенности демографической политики в РФ

7. Демографические концепции
8. Демографическое прогнозирование – предвидение (история прогнозов численности)

3.2 Типовое контрольное задание для выполнения творческого задания

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по разделу
по теме 1 «Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Задание 1

На основе анализа литературных источников представить в виде таблицы (шаблон таблицы см. ниже) определение различными авторами (не менее 5-ти авторов) понятия «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Автор	Источник	Определение

Задание 2

Прочитать и составить краткий конспект 3-х статей, посвященных макроэкономическое планирование и прогнозирование (к работе приложить копию каждой из статей).

Задание 3

Представить в виде таблицы особенности формирования и развития макроэкономического планирования в разных странах мира (на менее 5 стран).

3.3 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта задачи
по теме «Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования»

Имеются данные характеризующие производство продукции в у.е.:

Месяцы	Производство	Расчет скользящих	Сглаженные уровни

	продукции (усл. ед.)	средних	ряда
1	2	3	4
Январь	155		
Февраль	139		
Март	159		
Апрель	150		
Май	160		
Июнь	145		
Июль	149		
Август	157		
Сентябрь	138		
Октябрь	153		
Ноябрь	148		
Декабрь	153		

Произведите сглаживание ряда методом простой скользящей средней с интервалом в 3 месяца.

Образец типового варианта задачи
по теме 7 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства»

1. Определите потребность топливоемких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1 и 2, используя нормативный метод.

Таблица 1 – Исходные данные для определения потребности топливоемких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2 – Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

2. Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 1.2.3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец

года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. $м^3$, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. $м^3$. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. т.у.т (промышленности – 22 982 тыс. т.у.т, транспорта – 5 200 тыс. т.у.т, строительства – 1 000 тыс. т.у.т, сельского хозяйства – 4 500 тыс. т.у.т, торговли – 200 тыс. т.у.т, прочие отрасли – 600 тыс. т.у.т). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице 50 (задача 1).

3. Таблица 3 – Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. т.у.т	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн.$м^3$	торф, тыс. т	дрова, тыс. $м^3$
Ресурсы Остатки на начало года Производство Импорт *Итого:*						
Распределение Текущие потребности Экспорт Запасы на конец года *Итого:*						

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15%, газом – на 3%. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8103 тыс. т.у.т, в том числе в натуральном выражении: угля – 1945 тыс. т, нефтепродуктов – 1702 тыс. т, газа – 1823 млн. $м^3$, торфа – 4538 тыс. т, дров – 1418 тыс. $м^3$.

Методические указания

Потребность в условном топливе в задаче 1 определяется исходя из норм его расхода на единицу продукции и объемов производства. Затем на основе данных таблицы 1.2.2 рассчитываются потребности каждого вида топлива в натуральном выражении.

При решении задачи 2 используется методика составления материальных балансов. Разработка баланса начинается с заполнения второй части таблицы 1.2.3 (распределение) исходной информацией и расчетами на основе данных таблицы 1.2.2. Затем итоговая строка второй части баланса переносятся в итоговую строку первой части. Импорт определяется как разница между данными «Итого», величинами остатков на начало года и производства. Производство по торфу и дровам – разница «Итого» и остатками на начало года.

3.5 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта дискуссии

1. Насколько оправданным Вы считаете формирование долгосрочных планов и прогнозов для российской экономики в условиях высокой волатильности основных макроэкономических параметров? Обоснуйте свой ответ.

2. Почему такой макроэкономический параметр развития экономики, как безработица является целевым ориентиром для рынка потребления и формирования денежно-кредитной политики в США? Аргументируйте свое мнение аналитическими данными.

3. Какова роль показателей занятости в процессе прогнозирования и планирования макроэкономических показателей развитых стран и почему? Дайте развернутый ответ.

4. Раскройте значение миграционной политики (квоты, миграционные барьеры) для целей прогнозирования состояния рынка труда в консервативных странах: Япония, Швейцария, Австралия. Будет ли полезным для России опыт этих стран. Обоснуйте свой ответ аналитическими данными.

5. Насколько Вы считаете рынок труда в России имеющим признаки олигопсонии или монопсонии. Насколько справедливыми Вам представляются принципы формирования оплаты труда в разных отраслях и регионах РФ.

6. Раскройте влияние демографической ситуации на параметры макроэкономического прогнозирования и планирования в России. Какие, по вашему мнению, необходимо применять механизмы для действительно эффективного стимулирования рождаемости и насколько такие механизмы могут быть эффективны в разрезе прогнозирования экономического роста?

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует результаты анализа данных для построения экономических прогнозов	Тема 1 Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	Знание	5– ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 2 Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 3 Прогнозирование и его информационное обеспечение	Знание	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 4 Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	Знание	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
	Тема 5 Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	Знание	4 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема 6 Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема 7 Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Тема 8 Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	Знание	5 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 9 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	Знание	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Автор: Груздева Л.С. Итого			160: 80 – ОТЗ 80 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Какой орган является планирующим и координирующим центром прогнозирования и планирования экономики?

а) Министерство экономики;
б) Министерство статистики и анализа;

в) Министерство труда.

2. Отличительной характеристикой плана является:

а) наличие вероятностного характера;
б) обязательность выполнения;
в) неопределенность показателей;
г) конкретность показателей;
д) все варианты верны.

3. Поисковый прогноз:

а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

4. Методология планирования и прогнозирования включает:

а) совокупность методов планирования и прогнозирования;
б) государственное регулирование;
в) экономическая политика;
г) принципы планирования и прогнозирования;
д) все варианты верны.

5. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации составляет:

а) жизненный цикл проекта;
б) временной горизонт;
в) временной охват проекта;
г) временной цикл проекта.

6. Минимальный потребительский бюджет – это:

а) набор товаров и услуг, необходимых для удовлетворения основных физиологических и социально-культурных потребностей человека;
б) стоимость товаров и услуг для удовлетворения основных физиологических и социально-культурных потребностей человека;
в) стоимость товаров и услуг для удовлетворения потребностей предприятия.

7. План социального развития направлен на решение следующих задач:

а) рост производительности труда работников;
б) повышение профессионального и общеобразовательного уровня;
в) улучшение условий жизни и быта;
г) все ответы верны.

8. На показателях естественного и механического движения населения базируются:

а) географические прогнозы;
б) демографические прогнозы;
в) социальные прогнозы;
г) экономические прогнозы.

9. Какие методы используются при прогнозировании спроса на бытовые услуги:

а) методы экстраполяции в сочетании с экспертными оценками;
б) нормативный метод;
в) факторные модели;
г) балансовый метод;
д) программно-целевой метод.

10. Стратегический план социально-экономического развития социально-экономической системы – это:

а) индикативный документ, который позволяет администрации региона и региональному сообществу действовать совместно;
б) сводный баланс ресурсов и объемов производства;
в) расчет показателей социально-экономического развития;
г) определение перспективных направлений развития социально-экономической системы.

11. В теории стратегического планирования выделяют три важных аспекта: социально-экономический аспект, организационный аспект, финансовый аспект.

а) да;
б) нет.

12. В концепции проекта отражается:

а) актуальность проекта;
б) цель и задачи проекта;
в) содержание предполагаемой деятельности;
г) правовое, экономическое, организационное обоснование проекта;
д) расчеты конкретных показателей

13. Прогнозный сценарий – это:

а) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления;
б) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу;
в) предварительная поисковая модель объекта прогноза;
г) разновидность прогнозной аналогии.

14. Интерполяция – это нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;

а) да;
б) нет.

15. Лидером в прогнозировании в настоящее время является США?

а) да;
б) нет.

16. Чем ниже реальный валютный курс, тем …

а) ниже цена отечественных товаров по сравнению с импортными товарами;

б) больше величина положительного сальдо счета текущих операций платежного баланса;
в) выше цена отечественных товаров по сравнению с импортными;
г) меньше величина положительного сальдо счета операций с капиталом платежного баланса.

17. Соотнесите виды планирования и их определения:

1. Директивное планирование	1. Представляет собой совокупность процессов формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие экономики страны, соответствующее государственной социально-экономической политике
2.Индикативное планирование	2. Предполагает разработку народно-хозяйственного плана как ориентира для отдельных хозяйственных единиц, деятельность которых регулируется центром с помощью побочных экономических методов

18. Если при темпе инфляции 25 % номинальный доход увеличился на 20 %, то реальный доход …

а) снизился на 4 %;
б) вырос на 4,17 %;
в) вырос на 5 %;
г) снизился на 5 %.

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования

1.1 Природа планирования, его сущность
1.2 Прогнозирование, программирование и проектирование: сущность, функции, типология.
1.3 Стратегическое планирование как наука.
1.4 Понятие методологии планирования.
1.5 Основные закономерности (принципы) плановой работы на макро- и мезоуровнях.
1.6 Методологические подходы в системе планирования.
1.7 Система показателей, используемых в планировании.
1.8 Современная система методов планирования и их содержание.

Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы

2.1 Информация для планирования и прогнозирования и ее виды
2.2 Требования к информации
2.3 Первичные и вторичные данные информации для прогнозирования и планирования
2.4 Методы получения информации
2.5 Планирование выборочных исследований
2.6 Интуитивные (экспертные, эвристические) методы – индивидуальные экспертные оценки
2.7 Интуитивные (экспертные, эвристические) методы – коллективные экспертные оценки
2.8 Формализованные (фактографические) методы (метод экстраполяции тренда, эконометрический метод, математико-статистические методы, метод морфологического анализа)

2.9 Формализованные (фактографические) методы – имитационный метод прогнозирования
2.10 Методы информационного моделирования
2.11 Методы логического моделирования (методы прогнозирования по аналогии и метод «дерево целей»)
2.12 Домохозяйства как субъекты рыночной экономки.
2.13 Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения
2.14 Фирмы в переходной экономике: приватизация и реструктуризация
2.15 Рынки в переходной экономике

Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем

3.1 Базовые прогнозы развития социально-экономической системы
3.2 Демографическая политика и ее основные характеристики.
3.3 Особенности демографической политики в РФ
3.4 Основные методы демографического прогнозирования (методы, основанные на применении математических функций: экстраполяционный и аналитический; метод передвижки возрастов или метод компонент; методы, основанные на теории циклического этногенеза)
3.5 Демографические прогнозы. Особенности разработки демографических прогнозов.
3.6 Классификация демографических прогнозов
3.7 Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости
3.8 Планирование и прогнозирование уровня жизни населения
3.9 Факторы влияющие на уровень жизни населения
3.10 Общая характеристика показателей качества и уровня жизни населения
3.11 Сущность государственного прогнозирования и социально-экономического развития РФ
3.12 Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
3.13 Прогнозирование развития отраслей социальной сферы – Прогнозирование развития ЖКХ
3.14 Прогнозирование развития отраслей социальной сферы – Прогнозирование здравоохранения
3.15 Прогнозирование развития отраслей социальной сферы – Разработка прогнозов системы образования
3.16 Прогнозирование и планирование потребительского рынка
3.17 Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона
3.18 Основные направления регулирования трудового потенциала
3.19 Направления и проблемы прогнозирования уровня жизни в РФ
3.20 Основы прогнозирования реальной заработной платы и реальных доходов населения.
3.21 Планирование и прогнозирование экономического роста
3.22 Отраслевые экономические прогнозы – общая характеристика
3.23 Отраслевые экономические прогнозы – промышленности
3.24 Отраслевые экономические прогнозы – АПК
3.25 Отраслевые экономические прогнозы – строительства
3.26 Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования
3.27 Прогнозирование природно-ресурсного потенциала и природоохранной деятельности
3.28 Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса
3.29 Основные направления структурной перестройки национальных экономик в современном мире: «деиндустриализация», «диверсификация», «интернационализация», «глобализация»

3.30 Прогнозирование основных производственных фондов и инвестиций в экономику. Регулирование инвестиций
3.31 Территориальное прогнозирование
3.32 Внешнеэкономические связи и их формы. Прогнозирование развития внешнеэкономической деятельности.
3.33 Определение эффективности внешнеэкономической деятельности.
3.34 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации

4.1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России: история и современность.
4.2 Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ.
4.3 Законодательная основа планирования и прогнозирования в РФ.

3.8 Типовые практические задания к экзамену
(для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к экзамену.

Образец типового практического задания к экзамену

1. Вычислить темп инфляции, если средняя стоимость продовольственной корзины в 2006 году составляла 2800 рублей, а в 2007 году – 3100 рублей.

2. Дом, купленный в январе 1987 года за 10 тыс. рублей, продали в январе 1990 года за 150 тыс. рублей. Инфляция по годам составляла: 1987 год – 20%, 1988 год – 40%, 1989 год – 60%, 1990 год – 200%. Выгодную ли сделку совершил продавец?

3.9 Типовые практические задания к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1. Разработайте прогнозный сводный баланс трудовых ресурсов, определите количество безработных и уровень безработицы по исходным данным таблицы 4.

Таблица 4 – Данные для расчетов

Показатели	Единицы измерения	Базисный период	Прогнозный период
Трудовые ресурсы	тыс. чел.	6054	5710

в том числе: -трудоспособное население в трудоспособном возрасте -работающие лица старшего возраста и подростки до 16 лет	тыс. чел. тыс. чел.	5770 284	285
Занятые в народном хозяйстве	тыс. чел.	4466	
Занятые в домашнем хозяйстве	тыс. чел.	950	920
Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства	тыс. чел.	538	540
Темпы роста объема производства продукции и услуг в народном хозяйстве	%	100	109
Темпы роста производительности труда	%	100	111

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Творческое задание	Выполнение творческого задания осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется в основном в группах и предполагает нестандартный подход к теме.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по нескольким вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: теоретический вопрос для оценки знаний. Теоретический вопрос выбирается из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практического задания по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета для обучающихся

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Экономика и управление» ЗабИЖТ _____ О.Л. Быстрова
1. Природа планирования, его сущность		
2. Классификация демографических прогнозов		
3. Объем сбережений семьи в позапрошлом году составил 6400 ден. ед., в прошлом – 6800 ден. ед. Если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,6. Определить прирост располагаемого дохода.		
Составил: Груздева Л.С.		