ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» мая 2018 г. № 418-2

Б1.В.ДВ.04.02 Логистика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог
Специализация – Строительство магистральных железных дорог
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации на курсе:
зачет 5

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	5	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
– лекции	4	4
– практические	4	4
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**72**	**72**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил:

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «27» апреля 2018 г. № 6

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент М.И. Коновалова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Строительство железных дорог», протокол от «23» мая 2018 г. № 31

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент К.А. Кирпичников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов твёрдых знаний по осуществлению профессиональной деятельности
2	умение использовать современный инструментарий логистики в управлении организациями, предприятиями, объединениями различных отраслей экономики
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	овладеть знаниями основных правил и методов управления товарно-материальных потоков, особенностями и принципами логистического подхода к прогнозированию и оценке развития экономических систем, умением использовать методы решения логистических задач
2	уметь применять методы системной рационализации управления высокоэффективными организационными системами или их частями, исходя из анализа и синтеза сущности каждого товарно-материального потока в системе и используя возможности оптимизации, синхронизации и интеграции всех товарно-материальных потоков
3	планировать деятельность организации и подразделений
4	организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося
Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Логистика» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины «Логистика» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.В.ДВ.02.01 «Геоинформационные системы на железнодорожном транспорте», Б1.В.ДВ.02.02 «Спецкурс по инженерной геодезии», Б1.Б.1.ДС.02 «Системы автоматизированного проектирования транспортных магистралей», Б1.Б.1.29 «Содержание и реконструкция мостов и тоннелей», Б1.Б.1.35 «Технология, механизация и автоматизация железнодорожного строительства», Б1.Б.1.36 «Технология, механизация и автоматизация работ по техническому обслуживанию железнодорожного пути», Б1.Б.1.37 «Организация, планирование и управление железнодорожным строительством», Б1.Б.1.38 «Организация, планирование и управление строительством мостов и тоннелей», Б1.В.01 «Основы научного исследования с элементами САПР»

2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код компетенции: содержание компетенции	
ПК-1 - способностью разрабатывать проекты и схемы технологических процессов строительства, реконструкции, капитального ремонта и эксплуатации железнодорожного пути, мостов, тоннелей, метрополитенов, а также их обслуживания, с использованием последних достижений в области строительной науки	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	требование логистической концепции управления к качеству, понятие "Системы всеобщего качества", канала распределения
Уметь	анализировать критерии качества транспортно-логистического обслуживания
Владеть	навыками оценивания качества обслуживания
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	критерии качества в организации транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев
Уметь	составлять стандарт рейтинговой оценки обслуживания грузовладельцев
Владеть	методами выбора каналов распределения
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	пути повышения качества транспортно-логистического сервиса
Уметь	анализировать каналы распределения
Владеть	методами выбора путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев
ПСК-1.2 - способностью разрабатывать проекты линии магистральной железной дороги с использованием геоинформационных технологий и современных средств автоматизированного проектирования	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей
Уметь	определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей
Владеть	навыками определения оптимальных технико-технологические нормативов и параметров транспортно-логистических цепей
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев
Уметь	определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев
Владеть	навыками определения оптимальных технико-технологические нормативов и параметров транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности
Уметь	определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности
Владеть	навыками определения оптимальных технико-технологические нормативов и параметров транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	требование логистической концепции управления к качеству, понятие "Системы всеобщего качества", канала распределения
2	оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев
3	оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности

Уметь	
1	анализировать критерии качества транспортно-логистического обслуживания
2	определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев
Владеть	
1	методами выбора каналов распределения
2	навыками определения оптимальных технико-технологические нормативов и параметров транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Курс**	**Часы**	**Компетенции**	**Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»**
Раздел 1. Основные положения теории логистики					
1.1	Объект, предмет, цели, задачи и функции логистики /Лек/	5	2	ОПК-12, ПК-8, ПК-9	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1 Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
1.2	Подготовить доклад и рассмотреть следующие вопросы: 1. Приведите известные Вам понятия логистики. Какие задачи решает логистика? В чем заключается принципиальное отличие логистического подхода к управлению от традиционного? 2. В чем заключается эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками? Объясните, почему возможность широкого применения логистики в экономике 3. Дайте определение понятию «материальный запас» /Ср/	5	6	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
1.3	Выполнение контрольной работы /Ср/	5	30	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
1.4	Подготовить доклад и рассмотреть следующие вопросы: 1. Перечислите расходы, связанные с необходимостью содержания материальных запасов. Перечислите виды материальных запасов. 2. Приведите и объясните формулу для расчета оптимального размера заказываемой партии товаров. 3. Приведите классификацию систем управления запасами. /Ср/	5	6	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
1.5	Цепи поставок в системе товародвижения /Пр/	5	2	ОПК-12, ПК-8, ПК-9	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1,

					Э1,Э.2,Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
1.6	Подготовить доклад и рассмотреть следующие вопросы: 1. Дайте характеристику системы с фиксированным размером заказа. Дайте характеристику системы с фиксированным интервалом времени между заказами. 2. Дайте характеристику системы с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. 3. Дайте характеристику системы «минимум-максимум». Какой выбор следует из правила 80-20? /Ср/	5	6	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
1.7	Определение границ рынка /Пр/	5	2	ОПК-12, ПК-8	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
1.8	Подготовить доклад и рассмотреть следующие вопросы: 1. Дайте характеристику основных систем управления запасами: «канбан», «точно в срок» и др. 2. Дайте определение понятию «склад», покажите место складов в логистических процессах. Приведите классификацию складов. Назовите основные функции склада. 3. Каково содержание логистического процесса на складе? Охарактеризуйте организацию логистического процесса на складе /Ср/	5	6	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
1.9	Источники экономического эффекта от использования логистики /Лек/	5	2	ОПК-12, ПК-8, ПК-9	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
1.10	Подготовить доклад и рассмотреть следующие вопросы: 1. Какие показатели используются для оценки эффективности работы склада? Как осуществляется выбор формы складирования? 2. Какие методы используются для расчета складских площадей? Как осуществляется выбор системы складирования? Какие методы используются для определения места размещения склада? /Ср/	5	6	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
1.12	Подготовить доклад и рассмотреть следующие вопросы: 1. Что такое складская грузовая единица? Раскройте содержание	5	6	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3,

	капитальных и эксплуатационных затрат на складе. 2. Как рассчитывается точка безубыточности склада? От чего она зависит и что характеризует? Дайте характеристику способов складирования в зависимости от вида товаров /Ср/				6.3.3.1, 6.3.1.1
Раздел 2. Методология принятия логистического решения					
2.1	Подготовка конспекта на тему: Склады в логистике /Ср/	5	1	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
2.2	Стратегия и планирование в логистике /Ср/	5	2	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
2.3	Интеграция логистической деятельности /Ср/	5	1	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
2.4	Показатели логистической деятельности /Ср/	5	2	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	5	4	ОПК-12, ПК-8, ПК-9, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, 3.2, Л 4.1, Э1, Э.2, Э.3, 6.3.3.1, 6.3.1.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

Л1.1	Левкин Г. Г.	Логистика: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496875 (дата обращения 20.05.2022)	Берлин: Директ-Медиа, 2019	100% онлайн
Л1.2	Базиков А.А., Базикова В.Л.	Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454 (дата обращения 20.05.2022)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016	100% онлайн
Л1.3	Попович А.М., Левкин Г.Г.	Основы логистики: учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363011 (дата обращения 20.05.2022)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	100% онлайн
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.2.1	Костров В.Н.	Транспортная логистика: курс лекций [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617373 (дата обращения 20.05.2022)	Вологда: Инфра-Инженерия, 2021	100% онлайн
Л2.2	Лебедев Е.А.	Основы логистики транспортного производства и его цифровой трансформации: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564254 (дата обращения 20.05.2022)	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019	100% онлайн
Л2.3	Марусева И.В.	Логистика: краткий курс [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494454 (дата обращения 20.05.2022)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018	100% онлайн
Л2.4	Медведева В.Р.	Планирование, прогнозирование и моделирование в цепях поставок: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428037 (дата обращения 20.05.2022)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014	100% онлайн
Л2.5	Ушаков Р.Н.	Логистика: лекции [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278104 (дата обращения 20.05.2022)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	100% онлайн
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

Л3.1	Банщикова А.А., Зерняев Д.В.	Основы логистики: учебное пособие для практических работ [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/umkd/B0wEARAJTZUYnp9IvjIODQ2B4HsHC5C03ahj.pdf (дата обращения: 20.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% online
Л3.2	Железнов Д.В., Банщикова А.А.	Метод миссий: методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс:] https://zabizht.ru/umkd/M6SpkIEJ8DWbIPc8w8iBycuA0UjmLfAqxGV0.pdf (дата обращения: 20.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2015 /Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	А.А. Банщикова	Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логистика» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог» [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/umkd/EKzL7XYV8TY2ilCswfNtKG5mErYsMJbqdpT1.pdf (режим доступа: 20.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Электронная научная библиотека eLibrary.ru http://eLibrary.ru/			
Э.2	Электронная библиотека диссертаций disserCat http://www.dissercat.com/			
Э.3	Инновационный дайджест https://www.rzd-expo.ru/			
Э.4	ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/			
Э.5	ЭБС «Университетская библиотека Online» https://biblioclub.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. № 64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 29/32А-08			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не предусмотрено			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 3.27 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации

	содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС)
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
6	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. **Подготовка к семинарскому** занятию включает 2 этапа: 1 й – организационный; 2 й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет сформировать концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям

	рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативно-правовых актов по рассматриваемым проблемам. Изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на: - составление списка нормативно-правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме; - изучение и анализ выбранных источников; - изучение и анализ документов, представленных в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс» или других; - выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом; - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями

	кафедры на их еженедельных консультациях; - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: - выполнение контрольных работ; - решение задач; - работу со справочной и методической литературой; - работу с нормативными правовыми актами; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; - участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам (практическим занятиям); - изучения учебной и научной литературы; - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); - решения задач, выданных на практических занятиях; - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; - выполнения выпускных квалификационных работ и др. - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	11	11	Протокол заседания кафедры № 11 от 15.05.2019 г.	03.06.2019
2	6	6.2		11	11	Протокол заседания кафедры № 11 от 15.05.2019 г.	03.06.2019
3	6	6.3	6.3.1	11	11	Протокол заседания кафедры № 11 от 15.05.2019 г.	03.06.2019
4	6	6.3	6.3.3	11	11	Протокол заседания кафедры № 11 от 15.05.2019 г.	03.06.2019
5	6	6.1	6.1.1	11	11	Протокол заседания кафедры № 32 от 14.04.2020	14.04.2020
6	6	6.1	6.1.2	11	11	Протокол заседания кафедры № 32 от 14.04.2020	14.04.2020
7	6	6.3	6.3.3	11	11	Протокол заседания кафедры № 32 от 14.04.2020	14.04.2020
8	4			11	12	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
9	6	6.1	6.1.1	11	12	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
10	6	6.1	6.1.2	11	12	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
11	6	6.3	6.3.3	11	12	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
12	7			11	12	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
13	1	1.3		12	13	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
14	6	6.1	6.1.1	12	13	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
15	6	6.1	6.1.2	12	13	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
16	7			12	13	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022