ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» мая 2018 г. № 418-2

Б1.Б.1.02 Философия

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Форма промежуточной аттестации на курсе:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	14	**16**
– лекции	8	**8**
– практические (семинарские)	6	**8**
Самостоятельная работа	112	**110**
Экзамен	18	**18**
Итого	144	**144**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1160.

Программу составил:
к.ф.н., доцент Е.Г. Логинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «2» апреля 2018 г. № 8

Зав. кафедрой, д. фил. н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Строительство железных дорог», протокол от «23» мая 2018 г. № 31

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент К.А. Кирпичников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Приобщение студентов к классическим образцам философского мышления и вовлечение их в рациональный процесс поиска смысла жизни
2	Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3	овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи воспитательной работы с обучающимися:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации
-

Духовно-нравственное направление воспитательной работы

Цель – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель духовно-нравственного воспитания достигается по мере решения в единстве задач:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения
-

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.1.02 «Философия» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины Б1.Б.1.02 «Философия» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплины Б1.Б.1.06 «Культурология»
2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК -1: способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
Знать:	
Уровень 1	- основы философского и научного познания, необходимые для личностного развития;
Уровень 2	- основные проблемы, связанные с изучением философской антропологии;
Уровень 3	- философские формы анализа мировоззренческих идей в их взаимосвязи с актуальными проблемами общества.
Уметь:	
Уровень 1	- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные (прежде всего мировоззренческие и этические) взгляды окружающих;
Уровень 2	- использовать приемы философского анализа для решения различных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;
Уровень 3	- прослеживать влияние фундаментальных философских законов диалектики и идей на развитие конкретных (в том числе профессиональных) групп и коллективов людей и общества в целом.
Владеть:	
Уровень 1	- способами философского осмысления проблем и противоречий общества и человека;
Уровень 2	- навыками применения усвоенных категорий и понятий к анализу процессов, происходящих в общественной и личной жизни;
Уровень 3	- культурой мышления, способностью к рациональному целеполаганию, формулированию задач и выбору путей их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	- общенаучные и общефилософские методы познания человека, общества, мира в целом
2	- понятийно-категориальный аппарат и основные стороны философской картины мира;
3	- основные проблемы, связанные с изучением философской антропологии;
4	- выводы философии о специфике основных (в том числе экономической, социальной, политической и духовной) сфер общества.
Уметь	
1	- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные (прежде всего мировоззренческие и этические) взгляды окружающих, оперировать философскими понятиями и категориями
2	- прослеживать влияние фундаментальных философских законов диалектики и идей на развитие конкретных (в том числе профессиональных) групп и коллективов людей и общества в целом.
3	- аргументировать свою точку зрения по конкретным вопросам в рамках профессиональной деятельности;
Владеть	
1	- всеми навыками аргументированного письменного и устного изложения собственной точки зрения по различным философским вопросам.
2	- культурой мышления, приемами использования положений и категории философии для оценивания и анализа различных гуманитарных тенденций, фактов и явлений.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ					
1.1	**Тема1. Что есть философия** Предмет философии. Структура философии. Функции философии. Философская и научная картины мира / Лекц.	3	2	**ОК-1**	Л1.1 Л1.2
1.2	Тема1. Что есть философия Особенности философского знания	3	2	**ОК-1**	Л2.1 Л2.2

	Предмет и основные аспекты философии Структура философии. Картины мира. / Практ.				Л.3.1
1.3	Тема1. Что есть философия Повторение лекционного материала по теме, подготовка докладов (или презентаций) по теме, вопросов для самоконтроля, решение творческих задач. / С.р.	3	8	**ОК-1**	Л4.1 Э.1, Э.2
1.4	**Тема 2. История философии (I)** Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени и эпохи франц. Просвещения. **/** Лекц.	3	2	**ОК-1**	Л1.1 Л1.2
1.5	Тема 2. История философии (I) Проблема периодизации истории философии Философия Древнего Китая Философия Древней Индии Философские школы Древней Греции Философские течения Древнего Рима Схоластика и патристика Новое философское мировоззрение в эпоху Возрождения Философия в эпоху Нового времени / Практ	3	2	**ОК-1**	Л2.1 Л2.2 Л.3.1
1.6	Тема 2. История философии (I) Повторение лекционного материала по теме, подготовка докладов, презентаций по теме, вопросов для самоконтроля, выполнение творческих заданий. / С.р.	3	8	**ОК-1**	Л4.1 Э.1, Э.2
1.7	**Тема 3. История философии (II)** Работа с литературой, конспектирование, анализ философского текста, подготовка докладов (или презентаций) по теме, вопросов для самоконтроля, выполнение творческих заданий / С.р.	3	12	**ОК-1**	Л4.1 Э.1, Э.2
Раздел II. ТЕОРИЯ ВСЕОБЩЕГО					
2.1	**Тема 4. Философия бытия** Работа с литературой, конспектирование, анализ философского текста, подготовка докладов (или презентаций) по теме, вопросов для самоконтроля, выполнение творческих заданий / С.р.	3	12	**ОК-1**	Л4.1 Э.1, Э.2
2.2	**Тема 5. Философия сознания** Работа с литературой, конспектирование, анализ философского текста, подготовка докладов (или презентаций) по теме, вопросов для самоконтроля, выполнение творческих заданий. / С.р.	3	12	**ОК-1**	Л4.1 Э.1, Э.2
2.3	**Тема 6. Философия познания** Сознание и познание. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека Проблема истины. **/** Лекц.	3	2	**ОК-1**	Л1.1 Л1.2
2.4	Тема 6. Философия познания Субъект и объект познания Основные формы рационального и чувственного познания Познание и практика Основные подходы к пониманию проблемы истины. Концепции проблемы истины. / Практ.	3	2	**ОК-1**	Л2.1 Л2.2 Л.3.1
2.5	Тема 6. Философия познания	3	8	**ОК-1**	Л4.1

	Повторение лекционного материала по теме, подготовка докладов (или презентаций) по теме, вопросов для самоконтроля, выполнение творческих заданий. / С.р.				Э.1, Э.2,
2.6	**Тема 7. Научное познание** Работа с литературой, конспектирование, анализ философского текста, подготовка докладов (или презентаций) по теме, вопросов для самоконтроля, выполнение творческих заданий / С.р.	3	12	**ОК-1**	Л4.1 Э.1, Э.2
2.7	**Тема 8. Философия человека** Происхождение и сущность человека. Человек, индивид, личность. Человек и культура. Ценности и смысл человеческой жизни. **/** Лекц.	3	2	**ОК-1**	Л1.1 Л1.2
2.8	Тема 8. Философия человека Повторение лекционного материала по теме, подготовка докладов (или презентаций) по теме, вопросов для самоконтроля, выполнение творческих заданий. / С.р.	3	10	**ОК-1**	Л4.1 Э.1, Э.2
2.9	**Тема 9. Социальная философия** Работа с литературой, конспектирование, анализ философского текста, подготовка докладов (или презентаций) по теме, вопросов для самоконтроля, выполнение творческих заданий. / С.р.	3	12	**ОК-1**	Л4.1 Э.1, Э.2
2.10	**Контрольная работа**	3	18	**ОК-1**	Л4.2 Э.1, Э.2
	Форма контроля: экзамен	3	18	**ОК-1**	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л1.1	Батурин В.К.	Философия: учебник [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: Юнити-Дана, 2016	100% online
Л1.2	Лавриненко В.Н.	Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: Юнити-Дана, 2015	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л2.1	Сабиров В.Ш.	Основы философии: учебник [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: ФЛИНТА, 2012	100% online

Л2.2	Самыгин С.И., Кумыков А.М.	Философия: для студентов вузов: самоучитель [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486 (дата обращения: 01.06.2021)	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л3.1	Логинова Е.Г., Вахнина Е.А.	Философия. Практикум: учебное пособие на практические занятия для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23640.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке
Л4.1	Логинова Е.Г., Поляков Д.Б.	Философия: учебное пособие для организации самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27879.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2020 / Личный кабинет обучающегося	100% online
Л4.2	Логинова Е.Г.	Философия: методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=26843.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2019 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru;			
Э.2	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/;			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
Не предусмотрен				
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
Информационно-справочная система «Гарант»				
6.4. Правовые и нормативные документы				
Не предусмотрены				

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпусы ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
	Учебная аудитория 1.25 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
2	Учебная аудитория 3.7. для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и

	индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 2.31 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий семинарского типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 408 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий семинарского типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 2.11, 2.17
8	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях по дисциплине «Философия» преподаватель систематично излагает темы курса, раскрывая вопросы, давая рекомендации по литературе и способам овладения материалом, формулируя выводы. Для удобства восприятия текста лекции в конспекте рекомендуется оставлять широкие поля. На полях можно записывать вопросы, возникающие по ходу лекции, отмечать важные моменты, фиксировать дополнительную литературу, делать иные необходимые записи, например, из справочной литературы. Культура ведения конспектов лекций и записей при подготовке к семинарским занятиям весьма существенна для результативности овладения основами философского знания. Обучающийся должен вести записи конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, делать обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины и понятия проверяются при помощи энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. На лекциях целесообразно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие

	записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой по дисциплине.
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Обучающемуся рекомендуется соблюдать следующие этапы подготовки к семинару: - проанализировать тему семинара, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; - внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; - изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; - ответить на вопросы для самоподготовки, постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; - записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Дидактические требования при внедрении самостоятельной работы в учебный процесс едины для всех дисциплин и содержат следующие условия: - самостоятельную работу надо организовать во всех звеньях учебного процесса, в т.ч. при изучении нового материала; при этом необходимо обеспечить накопление студентами не только знаний, но и общих умений и способов умственного труда, посредством которых усваиваются эти знания; - студентов нужно поставить в такие условия, чтобы они стали непосредственно участниками процесса мышления; - самостоятельная работа призвана научить видеть и формулировать проблемы студентами, решать их, избирательно используя для этого имеющиеся знания, умения, навыки, научить проверять полученные результаты; - работу студентов для активизации умственной деятельности следует организовывать так, чтобы при выполнении заданий они постоянно преодолевали бы посильные трудности; в целях рациональной работы преподавателя по подготовке заданий, необходимо четко сформулировать содержание работы («что»), её цели и задачи («зачем») и методики выполнения («как»). Виды внеаудиторной СРС по дисциплине «Философия» разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ, докладов, эссе, рефератов и других письменных работ на заданные темы, анализ философского текста, высказывания, проблемной ситуации, составление схем, сравнительных и тезисных таблиц и т.д.

Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины , размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
2	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
3	6	6.3	6.3.1	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
4	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
5	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
6	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
7	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
8	4			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
9	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
10	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
11	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
12	7			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
13							
14							
15							

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине Б1.Б.1.02 «Философия» (заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.1.02 Философия

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций:

ОК-1 – способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-1 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Б1.Б.1.06 «Культурология»	1	1
		Б1.Б.1.02 «Философия»	3	2
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и	Тема 1. Что есть философия Тема 2. История философии (I) Тема 3. История философии (II)	Минимальный уровень	Знать основные этапы процесса становления и развития философии как важной части мировой культуры;
				Уметь составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата по общефилософским проблемам; вести диалог, дискуссию, на основе полученных философских знаний аргументировать свою

	готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Тема 4. Философия бытия		точку зрения;
				Владеть философским терминологическим аппаратом, знаниями основных философских идей;
		Тема 5. Философия сознания	Базовый уровень	Знать содержание основных философских теорий и концепций;
				Уметь применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения уровня мировоззренческой культуры;
		Тема 6. Философия познания		Владеть основами философского анализа в различных сферах жизни;
		Тема 7. Научное познание	Высокий уровень	Знать содержание и роль диалектических законов в развитии и становлении мира.
		Тема 8. Философия человека		Уметь анализировать и понимать процессы, происходящие в современном обществе; анализировать и правильно соотносить научные факты о различных явлениях в мире
		Тема 9. Социальная философия		Владеть способами получения и использования философской информации, необходимой для прогнозирования возможного развития мирового исторического процесса.

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 курс					
1	2	3	4	5	6
2	3	Текущий контроль	Тема 1. Что есть философия	ОК-1	Доклад /презентация (устно, компьютерные технологии)
3	3	Текущий контроль	Тема 2. История философии (I)	ОК-1	Дискуссия
4	3	Текущий контроль	Тема 3. История философии (II)	ОК-1	Творческое задание (устно / письменно)
5	3	Текущий контроль	Тема 4. Философия бытия	ОК-1	Эссе (письменно)
6	3	Текущий контроль	Тема 5. Философия сознания	ОК-1	Творческое задание (устно / письменно)
7	3	Текущий контроль	Тема 6. Философия познания	ОК-1	Доклад /презентация (устно, компьютерные технологии)
8	3	Текущий контроль	Тема 7. Научное познание	ОК-1	Творческое задание (устно / письменно)
9	3	Текущий контроль	Тема 8. Философия человека	ОК-1	Эссе (письменно) Дискуссия
10	3	Текущий контроль	Тема 9. Социальная философия	ОК-1	Творческое задание (устно / письменно)
11	3	Текущий контроль	Раздел 1. История философии Раздел 2. Теория всеобщего	ОК-1	Реферат (письменно)
12	3	Текущий контроль	Раздел 1. История философии Раздел 2. Теория всеобщего	ОК-1	Тест (компьютерные технологии)
13	3	Текущий контроль	Раздел 1. История философии Раздел 2. Теория всеобщего	ОК-1	Контрольная работа (письменно)
14	3	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. История философии Раздел 2. Теория всеобщего	ОК-1	Собеседование / устно

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенции представлен в нижеследующей таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Тематика эссе
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. **Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых	Фонд тестовых заданий

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.
Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.
Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.
ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><th>Тип вопроса</th><th>Описание</th><th>Минимальное количество</th></tr>
<tr><td>A</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr>
<tr><td>B</td><td>тестовое задание открытой формы
(с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения);
ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td><td>5</td></tr>
<tr><td>C</td><td>тестовое задание на установление соответствия</td><td>5</td></tr>
<tr><td>D</td><td>тестовое задание на установление правильной последовательности</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итого</td><td>100</td></tr>
</table>
Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Контрольная работа</td>
<td>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</td>
<td>Методические указания по выполнению контрольной работы по вариантам</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">Промежуточная аттестация</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Экзамен</td>
<td>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.
Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</td>
<td>Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену</td>
</tr>
</table>

Критерии и шкалы оценивания компетенции в результате изучения дисциплины «Философия» при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Индивидуальное творческое задание (схема, сравнительная или тезисная таблица)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Таблица выполнена обучающимся аккуратно, все примеры (или определения) указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно. Схема составлена логично, присутствуют все необходимые элементы и понятия
«хорошо»	Таблица, выполненная обучающимся, содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема. При составлении схемы допущены не более 1 неточности, выпущено 1 понятие или определение
«удовлетворительно»	Таблица выполнена обучающимся неаккуратно, примеры приведены с неточностями (не более 3), тема раскрыта не полностью. При составлении схемы допущены нарушения логики и причинно-следственных связей
«неудовлетворительно»	Таблица выполнена обучающимся небрежно, примеры с ошибками, названия неполные. Схема составлена неправильно, неаккуратно, допущены многочисленные ошибки и т.п. Обучающийся не представил таблицу или схему

Индивидуальное творческое задание (анализ философского текста, высказывания или проблемной ситуации)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся представил подробное раскрытие вопроса или решение проблемной задачи, аргументированно выразил свою позицию, не допустил фактических ошибок, составил грамотный текст (в письменной форме) или выступление, использовал точные формулировки и т.д.
«хорошо»	Обучающийся представил подробное раскрытие вопроса или решение проблемной задачи, допустив несущественные ошибки, не повлиявших на общий результат работы
«удовлетворительно	Обучающийся недостаточно полно раскрыл вопрос или решил проблемную задачу, не представил аргументацию в отдельных вопросах или частях задания, при наличии фактических ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат

«неудовлетворительно»	Обучающийся не понял текст и позицию автора, работа выполнена крайне небрежно, несамостоятельно и т.д. Обучающийся не представил работу

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В процессе обсуждения обучающийся принимает активное участие, полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	В процессе обсуждения обучающийся допускает незначительные неточности при объяснении отдельных явлений фактов, идей, может обосновать свои суждения, но допускает 1-2 фактических ошибки, активность при обсуждении снижена
«удовлетворительно»	Обучающийся не принимает активного участия в обсуждении, на поставленные вопросы дает краткие сжатые ответы, в целом, верно излагает теоретический материал по теме, но затрудняется привести примеры, допускает фактические ошибки
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала, не участвует в процессе обсуждения

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Объем реферата составляет 10-12 страниц, текст напечатан аккуратно и в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрении автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата обучающийся продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их
«хорошо»	Объем реферата составляет 8-10 страниц, текст напечатан аккуратно и в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы
«удовлетворительно»	Объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы
«неудовлетворительно»	Объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений, при защите реферата обучающийся продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы. Реферат обучающимся не представлен. Обучающийся не представил работу

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений. Обучающийся не представил контрольную работу

Тест

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования являются допуском к экзамену:

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов индивидуальных творческих заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания
по теме «История философии (II)»

Подумайте над словами И. Канта: «Просвещение − это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находился по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине − это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого».

Как Вы считаете, может ли философия помочь просвещению?

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задания для проведения дискуссии (круглого стола)
по теме «История философии (I)»

Задание 1

Какие из перечисленных черт являются характерными для: философствования Древней Индии, Древнего Китая и общими для обоих исторических типов?

1) признание Дао верховным законом и конструктивным принципом мироздания;
2) учение о карме как о нравственном регулятиве повседневной жизни;
3) влияние на развитие философской мысли отшельников-аскетов, занимавшихся медитацией;
4) мысль о тождестве индивидуальной и мировой души;
5) созерцание, погружение в себя как особенность религиозно-философского мироощущения;
6) признание круговой динамики чередования активности и пассивности – взаимодействия противоположностей, образующих основу жизни;
7) рассмотрение Неба и Земли как родителей человека;
8) ориентация в основном на нравственные проблемы;
9) поиск способов совпадения «пути человека» и «пути Неба»;
10) религиозное освящение логико-философского мышления;
11) трактовка социальных изменений в старых социокосмических образах родового сознания;
12) четкое определение нравственных отношений государя и подданного;
13) гуманистический настрой философской мысли;

14) проповедь принципа ахимсы (ненасилия).

Задание 2

Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различие. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».

Задание 3

Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4

Есть ли отличие гуманизма Возрождения от гуманизма эпохи Античности? Обоснуйте свой ответ.

Задание 5

В чем состоял рационализм Р.Декарта? Сравните его с эмпиризмом Ф. Бэкона.

3.3 Типовые контрольные задания для подготовки докладов

Варианты тем докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта задания для подготовки докладов
по теме «Философия познания»

1) Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм.
2) Сущность и смысл познания: познание, практика, опыт.
3) Чувственное и рациональное в познании.
4) Интуиция как познавательная способность человека.
5) Истина: основные концепции
6) Догматизм и релятивизм

3.4 Типовые контрольные задания для написания эссе

Варианты тем эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задания для написания эссе по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта задания для написания эссе
по теме «Философия бытия»

Напишите философское эссе по теме:
«Бытие как важнейшая философская проблема. Онтология как учение о бытии»

3.5 Типовые контрольные задания для подготовки реферата

Варианты тем рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов тем рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта темы для написания реферата
Раздел 1. История философии

1. Становление философских знаний в Древней Индии.
2. Философские школы Древней Индии.
3. Философия буддизма.
4. Специфика зарождения философии в Древнем Китае.
5. Философские школы Древнего Китая.
6. Философия древнего конфуцианства.
7. Античная философия о единстве человека и космоса.
8. Философия Милетской школы.
9. Атомистика Демокрита.
10. Философские взгляды Пифагора и пифагорейцев.
11. Софисты и их роль в античной культуре.
12. Философия человека Сократа.

3.6 Типовые контрольные задания для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Философия».

Структура тестовых материалов по дисциплине «Философия»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. История философии	Тема: Что есть философия	28 – тип A 3 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
	Тема: История философии (I)	28 – тип A 2 – тип B 2 – тип C 1 – тип D
	Тема: История философии (II)	28 – тип A 2 – тип B 1 – тип C 2 – тип D
Раздел 2. Философия как теория всеобщего	Тема: Философия бытия	28 – тип A 1 – тип B 2 – тип C 2 – тип D
	Тема: Философия сознания	28 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 3 – тип D
	Тема: Философия познания	28 – тип A 1 – тип B 2 – тип C 2 – тип D
	Тема: Научное познание	29 – тип A 1 – тип B 2 – тип C 2 – тип D

	Тема: Философия человека	29 – тип A 2 – тип B 2 – тип C 1 – тип D
	Тема: Социальная философия	29 – тип A 2 – тип B 2 – тип C 1 – тип D
Автор: Логинова Е.Г.	Итого	300: 255 – тип A 15 – тип B 15 – тип C 15 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Философия»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. История философии	Тема: Что есть философия	1 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: История философии (I)	1 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
	Тема: История философии (II)	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
Раздел 2. Философия как теория всеобщего	Тема: Философия бытия	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Философия сознания	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Философия познания	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Научное познание	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Философия человека	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Тема: Социальная философия	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Итого	18: 15 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Планируемые результаты обучения, проверяемые тестом

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: - формы и методы научного познания; методы и приёмы философского анализа проблем; основные законы логического мышления; - закономерности развития природы, общества и мышления; историю возникновения и развития философии, ее место в системе культуры; основные положения и принципы философии; - проблематику философии; основные философские понятия и категории, основные разделы и направления философии
Уметь: - успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов; - определять место человека в системе социальных связей и в историческом процессе; анализировать социально значимые процессы и явления; - ориентироваться в основных философских проблемах
Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами и приемами философского анализа проблем; - категориально-понятийным аппаратом философии, методами и приемами философского анализа проблем
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа A, 1 - типа B, 1 - типа C, 1 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

Выберите правильный вариант ответа:

1. Философия преимущественно направлена на осмысление…
1) мировоззренческих вопросов.
2) природных процессов.
3) социальных проблем.
4) экономических проблем.

2. Кто был основоположником влиятельного этико-философского направления в Древнем Китае, провозгласившего гуманизм, социальную справедливость, приоритет морали и ставшего государственно-политической основой организации жизни древних китайцев?
1) Гэ Хун.
2) Конфуций.
3) Мо Цзы.
4) Лао Цзы.

3. В основе философии славянофилов находится идея…
1) поклонения всему западному.
2) любви к славянской нации.
3) неизбежности развития России по западному пути.
4) самобытности развития России.

4. Какое философское учение осмысливает проблему бытия в качестве основной?

1) Социальная философия.
2) Онтология.
3) Космология.
4) Аксиология.

5. Материя есть первоисточник бытия, с точки зрения…
1) объективного идеализма.
2) иррационализма.
3) материализма.
4) субъективного идеализма.

6. Вопрос о сущности сознания и его отношении к бытию традиционно именуют основным вопросом…
1) философии.
2) этики.
3) культуры.
4) мировоззрения.

7. Человеческому сознанию присуще…
1) пассивное отражение действительности.
2) активная, творческая деятельность.
3) непосредственное воздействие на действительность.
4) порождение объективной реальности.

8. Гносеология рассматривает…
1) границы и возможности человеческого познания.
2) существование человека.
3) нравственные ориентиры человеческой жизни.
4) эстетические ценности.

9. Декарт утверждал:
1) «Я верю, следовательно, существую».
2) «Я мыслю, следовательно, существую».
3) «Я чувствую, следовательно, существую».
4) «Я понимаю, следовательно, существую».

10. Методом эмпирического исследования в науке не является….
1) эксперимент.
2) наблюдение.
3) гипотеза.
4) измерение.

11. «Все люди смертны; Сократ – человек, следовательно, Сократ смертен». – Это пример….
1) дедуктивного умозаключения.
2) индуктивного умозаключения.
3) умозаключения по аналогии.
4) традуктивного умозаключения.

12. Какие качества определяют сущность в структуре личности…
1) биологические.
2) физические.
3) социальные.

4) все указанное.

13. Процесс становления и развития человека – это…
1) антропогенез.
2) филогенез.
3) культурогенез.
4) онтогенез.

14. Глобальные проблемы – это…
1) проблемы, решение которых еще не найдено наукой.
2) проблемы, от решения которых зависит выживание человечества.
3) проблемы, присущие только развивающимся странам.
4) экологические проблемы.

15. Государство, власть и властные отношения составляют ядро…
1) политической сферы.
2) семейно-бытовых отношений.
3) экономической сферы.
4) духовной сферы.

16. Как называется философская дисциплина, предметом исследования которой является нравственность (мораль)?
<:этика:>

17. Соотнесите философские позиции и их краткое толкование:

1. Антропоцентризм	а) отрицание Бога
2. Теоцентризм	б) Бог повсюду
3. Пантеизм	в) Бог в центре мира
4. Атеизм	г) человек в центре мира

18. Расположите в хронологической последовательности труды немецких мыслителей:
«Критика чистого разума» (И. Кант) – «Капитал» (К. Маркс) – «Бытие и время» (М. Хайдеггер) – «Монадология» (Г. Лейбниц)

3.7 Типовые контрольные задания для выполнения контрольной работы

Варианты типовых контрольных заданий для проведения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Контрольная работа по дисциплине «Философия» должна состоять из следующих частей: 1. Титульный лист. 2. План работы. 3. Введение. 4. Основная (содержательная) часть контрольной работы. 5. Заключение. 6. Список использованной литературы.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы
по теме 1. Мировоззрение, его структура и исторические типы

Примерный план контрольной работы
1. Понятие мировоззрения, его структура.
2. Мифология как исторически самый ранний тип мировоззрения.

3. Религиозное мировоззрение, его особенности.

4. Становление философского мировоззрения, основные этапы его истории, разнообразие философских направлений, школ и течений.

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Раздел 1. История философии

1.1. Объект и предмет философии.
1.2. Философия как тип мировоззрения.
1.3. Структура философского знания.
1.4. Специфика философского знания.
1.5. Основной вопрос философии.
1.6. Функции философии.
1.7. Понятие историко-философского процесса, его периодизация.
1.8. Особенности философии Древнего Востока.
1.9. Античная философия: периодизация, основные школы.
1.10. Основные идеи и периодизация средневековой философии.
1.11. Философия эпохи Возрождения.
1.12. Основные особенности философии Нового времени.
1.13. Основные идеи и периодизации русской философии XIX в. – начала XX в.
1.14. Основные особенности современной философии.
1.15. Онтология как философская наука, ее предмет.
1.16. Проблема бытия в истории философии.
1.17. Проблема субстанции в истории философии.
1.18. Философские представления о материи.
1.19. Естественнонаучные представления о строении материального мира.
1.20. Основные свойства материи.
1.21. Пространство и время как формы существования материальных явлений.

Раздел 2. Философия как теория всеобщего

2.1. Диалектика как учение о развитии и связях бытия.
2.2. Идея развития как проблема диалектики.
2.3. Идея связи в диалектике.
2.4. Проблема сознания в истории философии.
2.5. Понятие отражения. Сознание как высшая форма отражения действительности.
2.6. Основные подходы к определению сущности сознания.
2.7. Сознание и язык.
2.8. Природа познания. Субъект и объект познания.
2.9. Практика и ее роль в познании действительности.
2.10. Понятие знания, его типы. Знание и информация.
2.11. Чувственное познание и его формы.
2.12. Рациональное познание и его формы.
2.13. Проблема истины, ее типы.
2.14. Научное познание: специфика, функции.
2.15. Основные методы научного познания.
2.16. Основные подходы к определению сущности общества.
2.17. Социальная структура общества.
2.18. Источники и движущие силы общественного развития.
2.19. Эволюционная и революционная формы общественного развития.
2.20. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса.
2.21. Общественное и индивидуальное сознание.

2.22. Структура общественного сознания.
2.23. Проблема человека в истории философской мысли.
2.24. Самобытность и своеобразие русской и российской культур.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки умений)

Задание 1

Какие из данных категорий относятся к онтологии: «бытие», «сознание», «практика», «небытие», «материя», «идея». Дайте онтологическим категориям краткую характеристику.

Задание 2

Назовите факты, подтверждающие суждение, что сознание не является только продуктом биологического развития человека, а также социально-историческим продуктом.

Задание 3

Укажите наиболее точное определение понятия «цивилизация»:

а) цивилизация – это сообщество людей, объединенных единой религией;

б) цивилизация – это мировое сообщество государств и народов;

в) цивилизация – это синоним слова «культура»;

г) цивилизация – это смерть культуры;

д) цивилизация – это очередная ступень развития человечества, следующая за периодом дикости и варварства;

е) цивилизация – это совокупность материальных и духовных достижений общества в процессе исторического развития;

ж) цивилизация – это материальная культура всего общества.

Задание 4

Определите, к какому философскому направлению (или мыслителю) можно было отнести данное высказывание: «Человек есть мера всех вещей – существования существующих и несуществования несуществующих».

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1

Прокомментируйте суждение Аристотеля о том, что удивление побуждает людей философствовать. Помогает ли философия удовлетворить любопытство и получить ответы на все вопросы?

Задание 2

Прокомментируйте суждение М. В. Ломоносова о том, что «истинный химик должен быть теоретиком и практиком.… Следовательно, должен быть также философом». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Почему?

Задание 3

Известный афоризм гласит: «Практика без теории слепа, а теория без практики – интеллектуальная игра». Дайте философскую интерпретацию этому афоризму.

Задание 4

Прочтите высказывание Л. Фейербаха: «Философия – мать наук. Первые естествоиспытатели как древнего, так и нового времени были философами».

Согласны ли Вы с определением философии, данным мыслителем? Почему?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Эссе	Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Эссе должны быть написаны в установленный преподавателем срок. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Реферат	Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций не разрешено. Преподаватель на занятии, предшествующем проведению теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Контрольная работа (КР)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполняются обучающимися заочной формы обучения при подготовке к сессии. Во время выполнения КР обучающиеся могут пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Вариантов КР не менее пяти. Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольные работы должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017. Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования в институт в установленные сроки

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и умений и практическое задание для оценки умений, навыков и опыта деятельности.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__уч. год	**Экзаменационный билет № 3** **по дисциплине «Философия»** **3 курс**	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Гуманитарные науки» ЗабИЖТ _____Е.И. Касьянова
1.Структура философского знания		
2. Культура и цивилизация		
3. Проанализируйте суждение М.В. Ломоносова о том, что «истинный химик должен быть теоретиком и практиком…. Следовательно, должен быть также философом»		
Составил: Е.Г. Логинова		