ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» мая 2018 г. № 418-2

Б1.Б.1.07 Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации на курсе:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Зачет	**4**	**4**
Итого	**72**	**72**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1160.

Программу составил:
к.п.н., доцент, доцент Е.Н. Гвоздева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «02» апреля 2018 г. № 8.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Строительство железных дорог», протокол от «23» мая 2018 г. № 31.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент К.А. Кирпичников

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся научного понимания основ психологической и педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости; психологической готовности умело, самостоятельно и ответственно выполнять круг социальных обязанностей; адекватно адаптироваться к различным жизненным ситуациям
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	ознакомление обучающихся с основами психологической и педагогической наук, их возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности
2	овладение понятийным аппаратом и основными характеристиками познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регулятивной сферы психического, проблем личности, мышления, общения, деятельности, образования и саморазвития
3	формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; приобретение умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных и производственных проблем
4	понимание необходимости учета индивидуально-психологических и личностных особенностей работников, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
5	формирование знаний подготовки и проведения основных видов учебных занятий
6	ознакомление с возможностями использования психологии и педагогики в повышении личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении психологической и педагогической техникой, с методами развития профессионального мышления, технического творчества
7	формирование личностной установки на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по повышению своей психологической и педагогической подготовленности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины «Психология и педагогика» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.1.09 «Социология»
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Основные определения, специфику предмета, методы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности; основные школы и концепции психологии и педагогики
Уметь	Использовать методы психологии и педагогики в профессиональной деятельности
Владеть	Понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Психологию личности и психологию малой группы, динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство), основы теории обучения и воспитания
Уметь	Применять психолого-педагогические знания для анализа учебно-воспитательных ситуаций
Владеть	Навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива, приемами саморегуляции
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Психологию общения и внутригруппового взаимодействия; типы учебно-воспитательных ситуаций, технологию и психолого-педагогические методы принятия организационно-управленческих решений
Уметь	Находить эффективные организационно-управленческие решения в разных ситуациях взаимодействия
Владеть	Навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций и принятия организационно-управленческих решений
ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «конфликт»
Уметь	Общаться в коллективе с разными людьми, работать в команде
Владеть	Навыками оценки личностных качеств работников; способами ведения диалога
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Психологию деятельности, познавательных и эмоционально-волевых процессов, психологию личности и коллектива, теорию обучения и воспитания
Уметь	Использовать инструментальные средства, методы и современные технологии межличностной и межгрупповой коммуникации
Владеть	Техниками достижения согласия и способами разрешения противоречий и конфликтных ситуаций
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Методы диагностики личности и внутригрупповых процессов
Уметь	Принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов
Владеть	Техниками убеждения, воздействия на личность, методами управления поведением работников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать
1	Основные категории, концепции и методы психологии и педагогики; основы теории обучения и воспитания
2	Особенности познавательной, мотивационно-ценностной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности и внутригруппового взаимодействия
3	Технологию общения и разрешения конфликтных ситуаций
3.2	**Уметь**
1	Общаться в коллективе, работать в команде
2	Использовать методы психологии и педагогики, современные технологии межличностной и межгрупповой коммуникации в профессиональной деятельности
3	Принимать организационно-управленческие решения в различных учебно-воспитательных ситуациях
3.3	**Владеть**
1	Навыки межличностной коммуникации
2	Навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива, приемами саморегуляции
3	Навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций и принятия организационно-управленческих решений

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. «Психология»				
1.1.	Тема 1. Введение в психологию. 1.1 Предмет и задачи психологии. 1.2 Методы психологии. 1.3. Место психологии в системе наук. 1.4 История развития психологического знания. 1.5 Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Развитие психики в фило- и онтогенезе. 1.6 Психика, поведение и деятельность. /Лек./	5	2	ОК-5 ОК-7	Л1.1, Л1.3, 6.3
1.2	Тема 1. Введение в психологию. Подготовка индивидуального творческого задания. /Ср./	5	6	ОК-5 ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.3	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Дискуссия по докладам. Решение кейс-задач. /Пр./	5	2	ОК-5 ОК-7	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.3.1, Э1, Э2, 6.3
1.4	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к докладам. /Ср./	5	6	ОК-5 ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.5	Тема 3. Психология личности. Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к докладам /Ср./	5	6	ОК-5 ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
1.6	Тема 4. Психология общения. Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к докладам, написание эссе. /Ср./	5	6	ОК-5 ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
	Раздел 2. «Педагогика»				
2.1.	Тема 5. Педагогика как наука. 5.1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	5	2	ОК-5 ОК-7	Л1.2, Л1.3, 6.3

	5.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 5.3. Методы педагогических исследований. 5.4. Целеполагание в педагогике. 5.5. Педагогический процесс. 5.6. Содержание образования. /Лек./				
2.2	Тема 5. Педагогика как наука. Подготовка индивидуального творческого задания. /Ср./	5	6	ОК-5 ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
2.3	Тема 6. Теоретические основы обучения. Дискуссия по докладам. Решение педагогических задач. /Пр./	5	2	ОК-5 ОК-7	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л.2.3, Л2.4, Л3.1, Э2, 6.3
2.4	Тема 6. Теоретические основы обучения. Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка к докладам /Ср./	5	6	ОК-5 ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
2.5	Тема 7. Сущность воспитания. Подготовка индивидуального творческого задания, написание эссе. /Ср./	5	6	ОК-5 ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
2.6	Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. Подготовка индивидуального творческого задания. /Ср./	5	6	ОК-5 ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
2.7	Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии. Подготовка индивидуального творческого задания, написание эссе. Подготовка к тестированию /Ср./	5	6	ОК-5 ОК-7	Л2.2, Л.2.3, Л2.4, Л.4.1, Э1, Э2
3	Написание контрольной работы /Ср./	5	6	ОК-5 ОК-7	Л4.2
4	Форма промежуточной аттестации: зачет	5	4	ОК-5 ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э1, Э2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Козьяков Р.В.	Психология и педагогика. Ч.1. Психология [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214208 (дата обращения: 20.05.2022)	Москва Директ-Медиа, 2013	100% online
Л1.2	Козьяков Р.В.	Психология и педагогика. Ч.2. Педагогика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214209 (дата обращения: 20.05.2022)	Москва Директ-Медиа, 2013	100% online
Л1.3	Столяренко А.М.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313 (дата обращения: 20.05.2022)	Москва ЮНИТИ-ДАНА, 2017	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.2.1	Абрамова, Г.С.	Практическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 (дата обращения: 20.05.2022)	Москва: Прометей, 2018	100% online
Л.2.2	Гуревич, П.С.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (дата обращения: 20.05.2022)	Москва: Юнити-Дана, 2015	100% online
Л.2.3	Ермаков В.А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90708 (дата обращения: 20.05.2022)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	100% online
Л.2.4	Касимова, Э.Г.	Психология и педагогика общения [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485 (дата обращения: 20.05.2022)	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	100% online
Л.2.5	Корытченкова Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232660 (дата обращения: 20.05.2022)	Кемерово: КемГТУ, 2012	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	Гвоздева Е.Н.	Психология и педагогика: Методические указания на практические занятия по	Чита: ЗабИЖТ, 2017 /	100% online

		дисциплине «Психология и педагогика» для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23485.pdf (дата обращения: 20.05.2022)	Личный кабинет обучающегося	
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Гвоздева Е.Н.	Психология и педагогика. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23430.pdf (дата обращения: 20.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online
Л.4.2	Гвоздева Е.Н.	Психология и педагогика: Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов заочной формы обучения всех специальностей [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23487.pdf (дата обращения: 20.05.2022)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% online

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru;
Э.2	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. № 64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 29/32А-08
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрен
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 2.11; 2.17
6	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях
Самостоятельная работа	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 28.05.2018 № 418-2	28.05.2018
2	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 28.05.2018 № 418-2	28.05.2018
3	6	6.3	6.3.1	10	10	Приказ ректора от 28.05.2018 № 418-2	28.05.2018
4	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
5	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
6	6	6.3	6.3.1	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
7	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
8	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
9	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
10	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
11	1	1.3		10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
12	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
13	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
14	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
15	7			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
16	1	1.3		10	10	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
17	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022
18	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 17.06.2022 № 77	17.06.2022

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»
(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенций:

ОК-5: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции;

ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	5	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ОК-7	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Б1.Б.1.09 Социология	3	1
		Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных	Тема 1. Введение в психологию. Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции.	Минимальный уровень	Знать основные определения, специфику предмета, методы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной

	ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	Воля. Тема 3. Психология личности. Тема 4. Психология общения. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Теорети-ческие основы обучения. Тема 7. Сущность воспитания. Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии		деятельности; основные школы и концепции психологии и педагогики
				Уметь использовать методы психологии и педагогики в профессиональной деятельности
				Владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук
			Базовый уровень	Знать психологию личности и психологию малой группы, динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство), основы теории обучения и воспитания
				Уметь применять психолого-педагогические знания для анализа учебно-воспитательных ситуаций
				Владеть навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива, приемами саморегуляции
			Высокий уровень	Знать психологию общения и внутригруппового взаимодействия; типы учебно-воспитательных ситуаций, технологию и психолого-педагогические методы принятия организационно-управленческих решений
				Уметь находить эффективные организационно-управленческие решения в разных ситуациях взаимодействия
				Владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций и принятия организационно-управленческих решений
ОК-7	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать	Тема 1. Введение в психологию. Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Тема 3. Психология личности. Тема 4. Психология общения. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Теорети-ческие основы	Минимальный уровень	Знать понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «конфликт»
				Уметь общаться в коллективе с разными людьми, работать в команде
				Владеть навыками оценки личностных качеств работников; способами ведения диалога
			Базовый уровень	Знать психологию деятельности,

	качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	обучения. Тема 7. Сущность воспитания. Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии		познавательных и эмоционально-волевых процессов, психологию личности и коллектива, теорию обучения и воспитания
				Уметь использовать инструментальные средства, методы и современные технологии межличностной и межгрупповой коммуникации
				Владеть техниками достижения согласия и способами разрешения противоречий и конфликтных ситуаций
			Высокий уровень	Знать методы диагностики личности и внутригрупповых процессов
				Уметь принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов
				Владеть техниками убеждения, воздействия на личность, методами управления поведением работников

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 курс					
1.		Текущий контроль	Тема 1. Введение в психологию	ОК-5 ОК-7	Тест (письменно)
2.		Текущий контроль	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля	ОК-5 ОК-7	Доклад, дискуссия (Устно, письменно)
3.		Текущий контроль	Тема 3. Психология личности	ОК-5 ОК-7	Творческое задание, (Устно, письменно)
4.		Текущий контроль	Тема 4. Психология общения	ОК-5 ОК-7	Конспект, эссе (Устно, письменно)
5.		Текущий контроль	Тема 5. Педагогика как наука	ОК-5 ОК-7	Тест (письменно)
6.		Текущий контроль	Тема 6. Теоретические основы обучения.	ОК-5 ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия, кейс-задания. (Устно, письменно)
7.		Текущий контроль	Тема 7. Сущность воспитания	ОК-5 ОК-7	Эссе. (письменно)
8.		Текущий контроль	Тема 8. Современное образование в России и за рубежом	ОК-5 ОК-7	Конспект (письменно)
9.		Текущий контроль	Тема 9. Общая характеристика педагогической	ОК-5 ОК-7	Эссе. (письменно)

			профессии		
10.		Текущий контроль	Раздел 1. Психология Раздел 2. Педагогика	ОК-5 ОК-7	Контрольная работа (письменно)
11.		Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Психология Раздел 2. Педагогика	ОК-5 ОК-7	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень тем для обсуждения
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
7	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Банк тестовых заданий (БТЗ)
Промежуточная аттестация			
8	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания	Минимальный

	в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Творческое задание

Шкалы оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей

Дискуссия

Шкалы оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала

Доклад

Шкалы оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Кейс-задача

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«не зачтено»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

Эссе

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные или с несущественными ошибками формулировки

	понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тест

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Введение в психологию»

Задание 1. Проанализируйте особенности развития психологии на 4 этапах. Заполните следующую таблицу:

Этап	Особенности, характерные для данного этапа
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 2. Изучите теоретический материал по теме: «Методы психологического исследования». Заполните следующую таблицу:

№	Метод	Описание

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец проблем, выносимых для обсуждения по теме «Психология личности»

1. Как соотносятся темперамент и характер личности?
2. Каким образом темперамент отражается на индивидуальном стиле деятельности человека?
3. Как соотносятся уровни развития способностей?
4. Каким образом соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПс, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец тематики докладов по теме «Психология личности»

1. Темперамент. Психологические характеристики темпераментов.
2. Характер и его структура. Типы характера. Воспитание характера.
3. Акцентуации характера. Понятие нормы и патологии.
4. История изучения характера в отечественной и зарубежной психологии.
5. Самосознание личности.
6. Способности. Виды способностей. Уровни развития способностей.
7. Гениальность и шизофрения.
8. Роль игры в формировании способностей

3.4 Типовые кейс-задачи

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи

В результате тяжелого соматического заболевания ученик 6 класса не может посещать занятия в школе. Поскольку мальчик до болезни хорошо успевал по всем предметам и, по мнению школьного психолога, его развитие соответствует предметной норме, администрацией школы было предложено использовать в обучении ребенка технологию дистанционного обучения. Родители ученика выразили готовность взаимодействовать со школьными учителями и получили консультацию об особенностях организации дистанционного обучения. К специфическим принципам организации дистанционного обучения относится принцип …

1. Укажите один вариант ответа
   a) наглядности
   b) стартовых знаний
   c) системности
   d) делегирования полномочий

2. Укажите не менее двух вариантов ответов
   a) особенности саморазвития
   b) показатели личностного развития
   c) знания
   d) умения и действия

3. Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов
   a) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники
   b) предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде
   c) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий
   d) самостоятельное овладение знаниями

3.5 Типовые темы для написания эссе

Варианты тем выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задания по написанию эссе по теме, предусмотренной рабочей программой.

Задание 1. Изучите самостоятельно материал по теме «Особенности делового общения» и напишите эссе на тему: «Я как будущий руководитель».

3.6 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть, в которой студент освещает теоретические вопросы, используя рекомендуемую литературу;
2. Практическая часть, предполагающая решение задачи.

Студенты выбирают вариант теоретических вопросов и практического задания самостоятельно.

Пример теоретических вопросов

1. История становления психологии как науки.
2. Методология и методы психологических исследований.
3. Основные направления в зарубежной психологии.
4. Отечественная психология в XIX-XX веке.
5. Психология деятельности.
6. Самосознание личности.
7. Мотивы и мотивация социального поведения.

Варианты практических заданий

Задание 1

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Как бы вы поступили на месте руководителя? Опишите возможные варианты.

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура банка тестовых заданий по дисциплине

«Психология и педагогика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Психология	Тема: Введение в психологию	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Психология личности	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Психология общения	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ

Раздел 2. Педагогика	Тема: Педагогика как наука	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Теоретические основы обучения	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Сущность воспитания	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Современное образование в России и за рубежом	5 – тип ОТ 5 – тип ЗТ
	Тема: Общая характеристика педагогической профессии	6 – тип ОТ 6 – тип ЗТ
Автор: Гвоздева Е.Н.	Итого	120: 60 – тип ОТ 60 – тип ЗТ

Структура итогового теста по дисциплине «Психология и педагогика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Психология	Тема: Введение в психологии	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Психология личности	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Психология общения	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
Раздел 2. Педагогика	Тема: Педагогика как наука	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Теоретические основы обучения	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Сущность воспитания	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Современное образование в России и за рубежом	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Общая характеристика педагогической профессии	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
Автор: Гвоздева Е.Н.	Итого	18: 9- тип ОТ 9- тип ЗТ

БТЗ, критерии и шкала оценивания, количество вопросов в тестовом задании соответствуют ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Закономерности обучения и воспитания изучает … психология
   1. возрастная
   2. педагогическая
   3. специальная

4. дифференциальная

2. Наука, занимающаяся изучение психических явлений, называется <:.....:>

3. Позволяют человеку воспринимать речь других людей, наслаждаться музыкой и т.д … ощущения.
1. слуховые
2. обонятельные
3. температурные
4. осязательные

4. Способность человека запоминать и сохранять информацию – это <:…….:>

5. Установите соответствие:

холерик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, преодолевать значительные трудности, но, в то же время, неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения. Данный темперамент характеризуется сильными, быстро возникающими чувствами, ярко отражающимися в речи, жестах и мимике
флегматик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как медлительного, спокойного, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний. Он отличается сильным, уравновешенным, инертным типом нервной системы
сангвиник	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности
меланхолик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как легкоранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные трудности и неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее. Меланхолики отличаются высокой эмоциональной чувствительностью, как следствие возникает легкоранимость

6. Индивидуальные врожденные особенности человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения и зависят от особенностей высшей нервной деятельности – это <:…….:>. В психологии выделяют 4 типа данных особенностей: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик.

7. Установите последовательность стадий развития конфликта:
зарождение – формирование – расцвет – угасание или преобразование

8. Процесс установления и развития контактов между людьми в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание партнера – это <:…….:>

9. В школах Древнего Востока обучались только:
1. мальчики
2. девочки
3. мальчики и девочки совместно
4. мальчики и девочки раздельно

10. В Древнем Египте основным материалом, на котором писали ученики школ, был <:…….:>:

11. Создателем классно-урочной системы обучения является …

1. И.Ф. Гербарт
2. Я.А. Коменский
3. И.Г. Песталоцци
4. В. Ратке

12. Форма организации обучения в школах, при которой учитель ведет занятие с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту - это <:…….:>

13. Теория детского воспитательного коллектива была сформулирована ...
1. .С. Макаренко
2. Ж.-Ж. Руссо
3. К.Д. Ушинским
4. Я.А. Коменским

14. Деторождение, воспитание и первичная социализация детей являются функциями малой группы, которая называется <:…….:>

15. В единую систему образования РФ не входит:
1. библиотека
2. дошкольное образовательное учреждение
3. высшее учебное заведение
4. общеобразовательная школа

16. Традиционное дошкольное образовательное учреждение, в котором реализуется основная программа дошкольного образования в соответствие с установленными государственными стандартами, - это <:…….:>

17. Установите соответствие между названием профессиональных позиций учителя и их характеристиками

Генерал	Избегает всякой двусмысленности, подчеркнуто требователен, жестко добивается послушания, так как считает, что всегда и во всем прав, а ученик, как армейский новобранец, должен беспрекословно подчиняться отдаваемым приказам
Мастер	Учитель выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию, и прежде всего не столько в учебном процессе, сколько в отношении к жизни вообще
Тренер	Атмосфера общения в классе пронизана духом корпоративности. Учащиеся в данном случае подобны игрокам одной команды, где каждый в отдельности не важен как индивидуальность, но все вместе они могут многое. Учителю отводится роль вдохновителя групповых усилий, для которого главное - конечный результат, блестящий успех, победа

18. Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодёжи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профессионально-технического училища, среднего специального учебного заведения, воспитатель детского сада и т.д.) – это <:…….:>

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

Раздел 1. Психология

1. Психология как наука, задачи современной психологии. Предмет психологии.
2. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки.
3. Современная психология и её место в системе наук. Отрасли психологии.
4. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
5. Понятие о психике. Функции психики. Развитие психики в филогенезе.
6. Сознание как форма психического отражения. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
7. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности).
8. Психология деятельности: понятие, функции. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.
9. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, виды, функции, механизмы.
10. Ощущение как познавательный психический процесс.
11. Восприятие: понятие, функции и механизмы.
12. Память, её виды, функции и механизмы.
13. Мышление как высший познавательный процесс: виды и формы мышления; мыслительные операции.
14. Общая характеристика речи, её функции, виды речи и их характеристика.
15. Понятие о воображении, его функции и виды, приемы создания творческих образов.
16. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие, функции эмоций и чувств, роль эмоций в жизни человека.
17. Воля: понятие, значение, функции, волевые качества личности.
18. Общее понятие личности, психологическая структура личности: направленность, мотивация, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности.
19. Межличностные отношения. Структура и возрастная динамика межличностных отношений.
20. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп, процессы групповой динамики.

Раздел 2. Педагогика

1. Предмет и задачи педагогики. Структура учебной дисциплины. Методы педагогического исследования.
2. Основные этапы развития педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Основные категории и функции педагогики.
4. Структура современной педагогической науки.
5. Современная образовательная система России.
6. Современная образовательная система в странах Западной Европы. Болонское соглашение.
7. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
9. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
10. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
11. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

12. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе.
13. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
14. Воспитание в педагогическом процессе. Цель, сущность, содержание и структура воспитания.
15. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное.
16. Функции и методы воспитания. Воспитание как фактор социализации личности.
17. Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.
20. Требования к современному педагогу. Педагогическое мастерство.

3.9. Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

Установите соответствие между характеристиками мышления и его видами
1. Мышление, направленное на решение практических задач
2. Мышление сопровождает манипулирование вещами и неотрывно от действия с ними
3. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ
4. Мышление, при котором человек в процессе решения задачи использует образы, извлекая их из памяти
a) Практическое
b) Наглядно-образное
c) Образное
d) Наглядно-действенное

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

В редакции газеты журналисту дали задание написать статью про байкеров. Байкеры – любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни. Характерной особенностью также является их объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни.
Узнав, где собираются байкеры, журналист, одевшись подобающим образом, стал посещать те же места. Сказав, что его интересуют мотоциклы и он хочет присоединиться к группе байкеров, журналист в течение месяца общался с ними, узнавал их интересы, образ жизни.

I) Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал такой метод исследования, как …
a) контен-анализ
b) опрос
c) эксперимент
d) наблюдение
II) Журналист провел включенное наблюдение. К преимуществам включенного наблюдения относят …
a) возможность лучше понять поступки людей
b) наличие непосредственных впечатлений об изучаемых явлениях
c) сохранение объективности описания изучаемых явлений

d) отсутствие влияния наблюдателя

III) Направленность личности члена байкеровского движения, определяющаяся потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется _____ направленностью.

(В поле ответа введите слово в соответствующей форме).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Эссе	Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Эссе должны быть написаны в установленный преподавателем срок. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»
(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» участвует в формировании компетенций:

ОК-5: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции;

ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-5, ОК-7 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	5	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ОК-7	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Б1.Б.1.09 Социология	3	1
		Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-5, ОК-7 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	Тема 1. Введение в психологию. Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Тема 3. Психология личности. Тема 4. Психология общения. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Теорети-ческие основы обучения. Тема 7. Сущность воспитания. Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии.	Минимальный уровень	Знать основные определения, специфику предмета, методы психологии и педагогики; значение психологии и педагогики для профессиональной деятельности; основные школы и концепции психологии и педагогики
				Уметь использовать методы психологии и педагогики в профессиональной деятельности
				Владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук
			Базовый уровень	Знать психологию личности и психологию малой группы, динамические процессы в малой группе (конформизм, групповое давление, принятие решения, лидерство), основы теории обучения и воспитания
				Уметь применять психолого-педагогические знания для анализа учебно-воспитательных ситуаций
				Владеть навыками психолого-педагогического исследования личности и коллектива, приемами саморегуляции
			Высокий уровень	Знать психологию общения и внутригруппового взаимодействия; типы учебно-воспитательных ситуаций, технологию и психолого-педагогические методы принятия организационно-управленческих решений
				Уметь находить эффективные организационно-управленческие решения в разных ситуациях взаимодействия
				Владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций и принятия организационно-управленческих решений

ОК-7	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Тема 1. Введение в психологию. Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля. Тема 3. Психология личности. Тема 4. Психология общения. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Теорети-ческие основы обучения. Тема 7. Сущность воспитания. Тема 8. Современное образование в России и за рубежом. Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии.	Минимальный уровень	Знать понятия «личность», «индивидуальность», «малая группа» и «коллектив», «внутригрупповые процессы», «конфликт»
				Уметь общаться в коллективе с разными людьми, работать в команде
				Владеть навыками оценки личностных качеств работников; способами ведения диалога
			Базовый уровень	Знать психологию деятельности, познавательных и эмоционально-волевых процессов, психологию личности и коллектива, теорию обучения и воспитания
				Уметь использовать инструментальные средства, методы и современные технологии межличностной и межгрупповой коммуникации
				Владеть техниками достижения согласия и способами разрешения противоречий и конфликтных ситуаций
			Высокий уровень	Знать методы диагностики личности и внутригрупповых процессов
				Уметь принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов
				Владеть техниками убеждения, воздействия на личность, методами управления поведением работников

Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 курс					
12.		Текущий контроль	Тема 1. Введение в психологию.	ОК-5 ОК-7	Тест (письменно)
13.		Текущий контроль	Тема 2. Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля.	ОК-5 ОК-7	Доклад, дискуссия (Устно, письменно)
14.		Текущий контроль	Тема 3. Психология личности.	ОК-5 ОК-7	Творческое задание, (Устно, письменно)
15.		Текущий контроль	Тема 4. Психология общения.	ОК-5 ОК-7	Конспект, эссе (Устно, письменно)
16.		Текущий контроль	Тема 5. Педагогика как наука.	ОК-5 ОК-7	Тест (письменно)
17.		Текущий контроль	Тема 6. Теоретические основы обучения.	ОК-5 ОК-7	Творческое задание, доклад, дискуссия, кейс-задания. (Устно, письменно)
18.		Текущий контроль	Тема 7. Сущность воспитания.	ОК-5 ОК-7	Эссе. (письменно)
19.		Текущий контроль	Тема 8. Современное образование в России и за рубежом	ОК-5 ОК-7	Конспект (письменно)
20.		Текущий контроль	Тема 9. Общая характеристика педагогической профессии.	ОК-5 ОК-7	Эссе. (письменно)
21.		Текущий контроль	Раздел 1. Психология Раздел 2. Педагогика	ОК-5 ОК-7	Тестирование (компьютерные технологии)
22.		Текущий контроль	Раздел 1. Психология Раздел 2. Педагогика	ОК-5 ОК-7	Контрольная работа (письменно)
23.		Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Психология Раздел 2. Педагогика	ОК-5 ОК-7	Собеседование / устно

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень тем для обсуждения
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе

		авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины
7	Тест	Система тестовых заданий специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. Тесты формируются из банка тестовых заданий по дисциплине. Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Банк тестовых заданий (БТЗ)
Промежуточная аттестация			
8	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний	Компетенции не сформированы

	и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Творческое задание

Шкалы оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей

Дискуссия

Шкалы оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала

Доклад

Шкалы оценивания	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Кейс-задача

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«не зачтено»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

Эссе

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные или с несущественными ошибками формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не

	владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Контрольная работа

Оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«не зачтено»	Студент не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тест – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Введение в психологию»

Задание 1. Проанализируйте особенности развития психологии на 4 этапах. Заполните следующую таблицу:

Этап	Особенности, характерные для данного этапа
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 2. Изучите теоретический материал по теме: «Методы психологического исследования». Заполните следующую таблицу:

№	Метод	Описание

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец проблем, выносимых для обсуждения по теме «Психология личности»

5. Как соотносятся темперамент и характер личности?
6. Каким образом темперамент отражается на индивидуальном стиле деятельности человека?
7. Как соотносятся уровни развития способностей?
8. Каким образом соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?

3.3 Темы докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец тематики докладов по теме «Психология личности»

1. Темперамент. Психологические характеристики темпераментов.
2. Характер и его структура. Типы характера. Воспитание характера.
3. Акцентуации характера. Понятие нормы и патологии.
4. История изучения характера в отечественной и зарубежной психологии.
5. Самосознание личности.
6. Способности. Виды способностей. Уровни развития способностей.
7. Гениальность и шизофрения.
8. Роль игры в формировании способностей

3.4 Типовые кейс-задачи

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи

В результате тяжелого соматического заболевания ученик 6 класса не может посещать занятия в школе. Поскольку мальчик до болезни хорошо успевал по всем предметам и, по мнению школьного психолога, его развитие соответствует предметной норме, администрацией школы было предложено использовать в обучении ребенка технологию дистанционного обучения. Родители ученика выразили готовность взаимодействовать со школьными учителями и получили консультацию об особенностях организации дистанционного обучения. К специфическим принципам организации дистанционного обучения относится принцип …

1. Укажите один вариант ответа
   e) наглядности
   f) стартовых знаний
   g) системности
   h) делегирования полномочий

2. Укажите не менее двух вариантов ответов
   e) особенности саморазвития
   f) показатели личностного развития
   g) знания
   h) умения и действия

3. Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов
   e) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием современной техники
   f) предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде
   g) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий
   h) самостоятельное овладение знаниями

3.5 Типовые темы для написания эссе

Варианты тем выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задания по написанию эссе по теме, предусмотренной рабочей программой.

Задание 1. Изучите самостоятельно материал по теме «Особенности делового общения» и напишите эссе на тему: «Я как будущий руководитель».

3.6 Типовые контрольные задания для проведения контрольных работ

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Теоретическая часть, в которой студент освещает теоретические вопросы, используя рекомендуемую литературу;
2. Практическая часть, предполагающая решение задачи.

Студенты выбирают вариант теоретических вопросов и практического задания самостоятельно.

Пример теоретических вопросов

1. История становления психологии как науки.
2. Методология и методы психологических исследований.
3. Основные направления в зарубежной психологии.
4. Отечественная психология в XIX-XX веке.
5. Психология деятельности.
6. Самосознание личности.
7. Мотивы и мотивация социального поведения.

Варианты практических заданий

Задание 1

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Как бы вы поступили на месте руководителя? Опишите возможные варианты.

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Банк тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура банка тестовых заданий по дисциплине

«Психология и педагогика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Психология субъекта	Тема: Введение в психологию	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Психология личности	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Психология общения	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ

Раздел 2. Психологические основы коллектива	Тема: Педагогика как наука	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Теоретические основы обучения	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Сущность воспитания	7 – тип ОТ 7 – тип ЗТ
	Тема: Современное образование в России и за рубежом	5 – тип ОТ 5 – тип ЗТ
	Тема: Общая характеристика педагогической профессии	6 – тип ОТ 6 – тип ЗТ
Автор: Гвоздева Е.Н.	Итого	120: 60 – тип ОТ 60 – тип ЗТ

Структура итогового теста по дисциплине «Психология и педагогика»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Психология субъекта	Тема: Введение в психологию	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Познавательные психические процессы. Эмоции. Воля	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Психология личности	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Психология общения	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
Раздел 2. Психологические основы коллектива	Тема: Педагогика как наука	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Теоретические основы обучения	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Сущность воспитания	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Современное образование в России и за рубежом	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
	Тема: Общая характеристика педагогической профессии	1 – тип ОТ 1 – тип ЗТ
Автор: Гвоздева Е.Н.	Итого	18: 9- тип ОТ 9- тип ЗТ

БТЗ, критерии и шкала оценивания, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой

1. Закономерности обучения и воспитания изучает … психология
   1. возрастная
   2. педагогическая
   3. специальная

4. дифференциальная

2. Наука, занимающаяся изучение психических явлений, называется <:.....:>

3. Позволяют человеку воспринимать речь других людей, наслаждаться музыкой и т.д … ощущения.
1. слуховые
2. обонятельные
3. температурные
4. осязательные

4. Способность человека запоминать и сохранять информацию – это <:…….:>

5. Установите соответствие:

холерик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, преодолевать значительные трудности, но, в то же время, неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения. Данный темперамент характеризуется сильными, быстро возникающими чувствами, ярко отражающимися в речи, жестах и мимике
флегматик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как медлительного, спокойного, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний. Он отличается сильным, уравновешенным, инертным типом нервной системы
сангвиник	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности
меланхолик	Человека данного темперамента можно охарактеризовать как легкоранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные трудности и неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее. Меланхолики отличаются высокой эмоциональной чувствительностью, как следствие возникает легкоранимость

6. Индивидуальные врожденные особенности человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения и зависят от особенностей высшей нервной деятельности – это <:…….:>. В психологии выделяют 4 типа данных особенностей: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик.

7. Установите последовательность стадий развития конфликта:
зарождение – формирование – расцвет – угасание или преобразование

8. Процесс установления и развития контактов между людьми в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание партнера – это <:…….:>

9. В школах Древнего Востока обучались только:
1. мальчики
2. девочки
3. мальчики и девочки совместно
4. мальчики и девочки раздельно

10. В Древнем Египте основным материалом, на котором писали ученики школ, был <:…….:>:

11. Создателем классно-урочной системы обучения является …
1. И.Ф. Гербарт
2. Я.А. Коменский
3. И.Г. Песталоцци
4. В. Ратке

12. Форма организации обучения в школах, при которой учитель ведет занятие с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту - это <:…….:>

13. Теория детского воспитательного коллектива была сформулирована ...
1. С. Макаренко
2. Ж.-Ж. Руссо
3. К.Д. Ушинским
4. Я.А. Коменским

14. Деторождение, воспитание и первичная социализация детей являются функциями малой группы, которая называется <:…….:>

15. В единую систему образования РФ не входит:
1. библиотека
2. дошкольное образовательное учреждение
3. высшее учебное заведение
4. общеобразовательная школа

16. Традиционное дошкольное образовательное учреждение, в котором реализуется основная программа дошкольного образования в соответствие с установленными государственными стандартами, - это <:…….:>

17. Установите соответствие между названием профессиональных позиций учителя и их характеристиками

Генерал	Избегает всякой двусмысленности, подчеркнуто требователен, жестко добивается послушания, так как считает, что всегда и во всем прав, а ученик, как армейский новобранец, должен беспрекословно подчиняться отдаваемым приказам.
Мастер	Учитель выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию, и прежде всего не столько в учебном процессе, сколько в отношении к жизни вообще
Тренер	Атмосфера общения в классе пронизана духом корпоративности. Учащиеся в данном случае подобны игрокам одной команды, где каждый в отдельности не важен как индивидуальность, но все вместе они могут многое. Учителю отводится роль вдохновителя групповых усилий, для которого главное - конечный результат, блестящий успех, победа.

18. Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодёжи и имеющее специальную подготовку в этой области (учитель общеобразовательной школы, преподаватель профессионально-технического училища, среднего специального учебного заведения, воспитатель детского сада и т.д.) – это <:…….:>

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

Раздел 1. Психология

21. Психология как наука, задачи современной психологии. Предмет психологии.
22. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки.
23. Современная психология и её место в системе наук. Отрасли психологии.
24. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
25. Понятие о психике. Функции психики. Развитие психики в филогенезе.
26. Сознание как форма психического отражения. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
27. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности).
28. Психология деятельности: понятие, функции. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.
29. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, виды, функции, механизмы.
30. Ощущение как познавательный психический процесс.
31. Восприятие: понятие, функции и механизмы.
32. Память, её виды, функции и механизмы.
33. Мышление как высший познавательный процесс: виды и формы мышления; мыслительные операции.
34. Общая характеристика речи, её функции, виды речи и их характеристика.
35. Понятие о воображении, его функции и виды, приемы создания творческих образов.
36. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие, функции эмоций и чувств, роль эмоций в жизни человека.
37. Воля: понятие, значение, функции, волевые качества личности.
38. Общее понятие личности, психологическая структура личности: направленность, мотивация, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности.
39. Межличностные отношения. Структура и возрастная динамика межличностных отношений.
40. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп, процессы групповой динамики.

Раздел 2. Педагогика

21. Предмет и задачи педагогики. Структура учебной дисциплины. Методы педагогического исследования.
22. Основные этапы развития педагогики.
23. Связь педагогики с другими науками. Основные категории и функции педагогики.
24. Структура современной педагогической науки.
25. Современная образовательная система России.
26. Современная образовательная система в странах Западной Европы. Болонское соглашение.
27. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
28. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
29. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
30. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

32. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе.
33. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
34. Воспитание в педагогическом процессе. Цель, сущность, содержание и структура воспитания.
35. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное.
36. Функции и методы воспитания. Воспитание как фактор социализации личности.
37. Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции.
38. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
39. Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.
40. Требования к современному педагогу. Педагогическое мастерство.

3.9. Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

Установите соответствие между характеристиками мышления и его видами
1. Мышление, направленное на решение практических задач
2. Мышление сопровождает манипулирование вещами и неотрывно от действия с ними
3. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ
4. Мышление, при котором человек в процессе решения задачи использует образы, извлекая их из памяти

a) Практическое
b) Наглядно-образное
c) Образное
d) Наглядно-действенное

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

В редакции газеты журналисту дали задание написать статью про байкеров. Байкеры – любители и поклонники мотоциклов. В отличие от обычных мотоциклистов, у байкеров мотоцикл является частью образа жизни. Характерной особенностью также является их объединение с единомышленниками на основе этого образа жизни.
Узнав, где собираются байкеры, журналист, одевшись подобающим образом, стал посещать те же места. Сказав, что его интересуют мотоциклы и он хочет присоединиться к группе байкеров, журналист в течение месяца общался с ними, узнавал их интересы, образ жизни.

I) Журналист для изучения образа жизни байкеров использовал такой метод исследования, как …
a) контен-анализ
b) опрос
c) эксперимент
d) наблюдение

II) Журналист провел включенное наблюдение. К преимуществам включенного наблюдения относят …
a) возможность лучше понять поступки людей
b) наличие непосредственных впечатлений об изучаемых явлениях
c) сохранение объективности описания изучаемых явлений

d) отсутствие влияния наблюдателя

III) Направленность личности члена байкеровского движения, определяющаяся потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами, называется _____ направленностью.

(В поле ответа введите слово в соответствующей форме).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Эссе	Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Эссе должны быть написаны в установленный преподавателем срок. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Контрольная работа	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР по теме не менее двух. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения КР, доводит до обучающихся: тему КР, количество заданий в КР, время выполнения КР
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.