ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» мая 2018 г. № 418-2

Б1.Б.1.08 Социология

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация – 2 Управление техническим состоянием железнодорожного пути
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – «Гуманитарные науки»

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану – 72

Форма промежуточной аттестации на курсе:
Зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсу

Курс	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**8**	**8**
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4	4
Самостоятельная работа	**60**	**60**
Итого	**72**	**72**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1160 от 12.09.2016

Программу составил:

Д.ф.н., доцент, зав. кафедрой Касьянова Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «02» апреля 2018 г. № 8.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент Е.И.Касьянова

СОГЛАСОВАНО
Кафедра «Строительство железных дорог», протокол от «23 мая 2018 г. № 31

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент К. А. Кирпичников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии современного общества;
2	формирование у студентов научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества, социальных групп, коллективов, овладение навыками социологического анализа социальных явлений и процессов.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	дать базовые представления об основных тенденциях развития социологии;
2	овладеть категориями и понятиями науки;
3	получить представление об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования социальной жизни общества;
4	овладеть навыками теоретического и эмпирического анализа социальных механизмов и институтов регуляции поведения человека в обществе, социальной группе, стратификации общества, мобильности социальных субъектов;
5	овладеть методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое направление воспитательной работы и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся достигается по мере решения в единстве задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня	
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.1..09 «Социология» относится к Б1.Б.1 базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.1..09 «Социология» изучается на начальном этапе формирования компетенции.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.1.07 «Психология и педагогика»
2	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные этапы процесса становления и развития социологии как важной части мировой культуры;
Уметь	анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в коллективах, давать им научную характеристику ;
Владеть	терминологическим аппаратом, знаниями основных социальных идей современности.
	Базовый уровень освоения компетенции
Знать	закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением ;
Уметь	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения

	уровня мировоззренческой культуры;
Владеть	основами социального анализа в различных сферах жизни.
	Высокий уровень освоения компетенции
Знать	основные методы сбора данных и применение их для контроля и оценки эффективной деятельности работников и организации;
Уметь	вести диалог, дискуссию, разрешать возникшие конфликты толерантно;
Владеть	способами получения и использования социологической информации в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний;
2	основные этапы процесса становления и развития социологии как науки;
3	содержание основных социологических концепций общества;
4	основные социологические термины и понятия;
5	закономерности социального взаимодействия в различных общностях;
6	основные социальные процессы;
7	требования, предъявляемые к личности обществом;
8	основные социальные институты;
9	основные процедуры подготовки социологического исследования;
10	основные методы сбора данных.
Уметь	
1	анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации;
2	интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их социального поведения;
3	выполнять основные процедуры подготовки социологического исследования и использовать основные методы сбора социальных данных;
4	анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе;
5	применять полученные знания в профессиональной деятельности;
6	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
7	вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения;
8	свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию;
9	составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.
Владеть	
1	способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации;
2	основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которых действует выпускник;
3	способами получения и использования социологической информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетен-ции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	**Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований**				
1.1	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования 1.1. Становление социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. История социологической мысли в России 1.2 Классические социологические теории. Современная западная социология 1.3.Социологическое исследование: процедуры и методы /Лек./	3	1	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2

1.2	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	3	1	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1, Э.1, Э.2.
1.3	Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования Проработка лекционного материала по теме «Качественная и количественная стратегии социологического исследования». Подготовка к дискуссии, докладу, заполнение таблицы, прочитать текст и аргументировать свое мнение, составить социологическую анкету Выполнение тестов к теме 1 /Ср./	3	6	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1,Э.1, Э.2
1.4	Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль Проработка лекционного материала по теме. Подготовка доклада и презентеции, сообщения, прочитать текст и ответить на вопрос, подготовка к дискуссии. /Ср./	3	4	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1,Э.1, Э.2
1.5	Тема 3. Социологические концепции общества 3.1. Понятие общества и его основные характеристики 3.2.. Типология обществ 3.3. Социальный институт. Социальная организация 3.4. Семья как социальный институт /Лек./	3	1	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2
1.6	Тема 3. Социологические концепции общества Социологические концепции общества Понятие общества в социологии. Типология общества. Понятие социального института Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	3	1	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1, Э.1, Э.2
1.7	Тема 3. Социологические концепции общества Проработка лекционного материала., подготовка к дискуссии, докладу. **В**ыполнение тестов к теме, заполнение таблицы, подготовка реферата /Ср./	3	6	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1,Э.1, Э.2

1.8	Тема 4. Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации Современные концепции развития мирового сообщества Глобализация как фактор социального развития .Формирование мирового сообщества. Современные социальные движения Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста /Пр./	3	2	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л3.1, Э.1, Э.2
1.9	Тема 4. Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации Проработка лекционного материала и подготовка доклада , написание эссе, подготовка к дискуссии, докладу. /Ср./	3	8	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1,Э.1, Э.2
1.10	Тема 5. Социальные группы и общности Проработка лекционного материала и выполнение тестов Проработка лекционного материала, определить основные понятия по теме, подготовка доклада, сообщение, презентацию, прокомментировать таблицу /Ср./	3	5	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1,Э.1, Э.2
2	**Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения**				
2.1	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии 6.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации 6.2. Системы стратификации современных обществ 6.3. Понятие социального статуса. Виды статусов 6.4. Социальная мобильность /Лек./	3	2	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2
2.2	Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии Проработка лекционного материала и заполнение таблицы, написать эссе, доклад, заполнить кроссворд /Ср./	3	6	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1,Э.1, Э.2
2.3	Тема 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Проработка лекционного материала и подготовка доклада, презентации, раскрыть понятия., подготовиться к дискуссии /Ср./	3	4	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1,Э.1, Э.2
2.4	Тема 8. Личность и общество Проработка лекционного материала: и выполнение теста, заполнить таблицу, провести социологический опрос /Ср/	3	5	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1,Э.1, Э.2

2.5	Контрольная работа	3	16	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Л3.2
2.6	Форма промежуточной аттестации - зачет	3	4	ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,Л4.1, Э.1, Э.2

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л1.1	Гаджиев К.С, Примова Э.Н.	Политология: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/814428 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: ИНФРА-М, 2017	100% online
Л1.2	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Социология: учебник [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/1007975 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: ИНФРА-М, 2019	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л2.1	Игебаева Ф.А.	Социология: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/969956 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: ИНФРА-М, 2018	100% online
Л2.2	Оришев А.Б.	Социология: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog/product/1012407 (дата обращения: 01.06.2021)	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018	100% online

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, Год издания. Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л3.1	Касьянова Е. И.	Социология: методические указания и планы семинаров http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31086.pdf	Чита: ЗабИЖТ, 2021 /	100% онлайн

		(дата обращения 01.06.2021)	Личный кабинет обучающегося	
Л3.2	Касьянова Е.И.	Социология: Методические указания по выполнению контрольной работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=25473.pdf	ЗабИЖТ- г. Чита, 2019г. Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания. Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке 100% online
Л4.1	Касьянова Е. И.	Социология: методические указания по выполнению самостоятельной работы http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25216.pdf (дата обращения 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2018 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС «Знаниум»http://znanium.com/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены
6.4.2	
7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпусы ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.8 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.9 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 417 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук (переносной), мультимедиапроектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные

	пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 418 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной). Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 2.11, 2.17
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных

	терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия. Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает обучающихся комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. Практические работы носят характер учебно-тренировочных. При их выполнении можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная. Проведение практических работ включает в себя ряд этапов: 1. постановка темы занятия и определение цели работы; 2. определение порядка проведения практической работы и отдельных ее этапов; 3. непосредственное выполнение практической работы обучающимися и контроль преподавателя за ходом работы; 4. подведение итогов и формулирование основных выводов. Деятельность обучающихся состоит из следующих компонентов: 1. работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе; 2. участие в учебном задании; 3. анализ выполненной работы. В конце занятия преподаватель оценивает работу обучающихся
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Социология» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. На самостоятельную работу отводится 60 часов по заочной форме обучения.. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а так же указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, выполняет тесты, готовит доклады и сообщения, презентации, заполняет таблицы, готовится к дискуссиям, деловым играм в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). При выполнении домашних заданий обучающемуся можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный

	материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. ИДЗ должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению контрольной работы (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. **Обучающемуся заочной формы обучения.** Обучающийся заочной формы обучения выполняет одну контрольную работу (КР). Номер варианта контрольной работы соответствует последней цифре учебного номера (шифра) обучающегося. Контрольная работа должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению КР (текстовой и графической частей), сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен изучить теоретический материал. Работу необходимо выполнять аккуратно, любыми чернилами, кроме красных или оформлять в электронном виде. **Обучающийся заочной формы обучения выполняет**: 3 курс Контрольную работу. Задания размещены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет/в издании: Касьянова Е.И. «Социология: Методические указания по выполнению контрольной работы» для студентов заочной формы обучения всех специальностей» (Чита: ЗабИЖТ, 2019). Самостоятельная работа выполняет ряд функций: – развивающую; – информационно-обучающую; – ориентирующую и стимулирующую; – воспитывающую; – исследовательскую. Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его

	конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; – выделить ключевые слова в тексте; – постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного. Методические рекомендации при конспектировании Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее. Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать обучающимся схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.)
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	11	14	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
2	6	6.1	6.1.2	11	14	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
3	6	6.3	6.3.1	11	14	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
4	6	6.3	6.3.3	11	14	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
5	6	6.1	6.1.1	11	14	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
6	6	6.1	6.1.2	11	14	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
7	6	6.3	6.3.3	11	14	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
8	4			11	14	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
9	6	6.1	6.1.1	11	14	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
10	6	6.1	6.1.2	11	14	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
11	6	6.3	6.3.3	11	14	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
12	7			11	14	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.1.08 Социология

Приложение № 1 к рабочей программе

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути

ЧИТА

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

1 **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенций:

ОК-7: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-7 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-7	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	Б1.Б.1.09 Социология	3	1
		Б1.Б.1.07 Психология и педагогика	5	2
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-7, планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-7	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе для достижения общего результата, способностью к личностному развитию и повышению профессионального	**Раздел 1. «История социологии. Предмет. Методы социологических исследований»** Тема 1: Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы	Минимальный уровень	Знать основные социально-значимые проблемы общества, коллектива
				Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в

	мастерства, умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника, проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других	социологического исследования Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль Тема 3: Социологические концепции общества Тема 4: Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации Тема 5: Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики **Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность.** Тема 6: Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии динамики» Тема 7: Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Тема 8: Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли		коллективах, давать им научную характеристику
				Владеть способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации; к кооперации, к сотрудничеству с коллегами и руководителями;
			Базовый уровень	Знать закономерности социального взаимодействия в различных общностях, способы координации взаимодействия, контроля за социальным поведением
				Уметь применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; для кооперации с коллегами в работе на общий результат;
				Владеть основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которой действует выпускник вуза; контролю и оценке эффективности деятельности других.
			Высокий уровень	Знать основные методы сбора данных и применение их для контроля и оценки эффективной деятельности работников и организации
				Уметь вести диалог, дискуссию, разрешать возникшие конфликты толерантно
				Владеть способами получения и использования социологической информации в профессиональной

				деятельности
				Уметь составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата, реализуя позицию гражданственности
				Владеть способами получения и использования социально - политической информации, участия в политической жизни

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 курс					
1		3	4	5	6
1		Текущий контроль	**Тема:** Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	ОК-7	Индивидуальное творческое задание, обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)
2		Текущий контроль	**Тема:** Социальное поведение и социальный контроль	ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)
3		Текущий контроль	**Тема :** Социологические концепции общества	ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)
4		Текущий контроль	**Тема:** Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации	ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)
5		Текущий контроль	**Тема:** Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее	ОК-7,	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)

			динамики		
6		Текущий контроль	**Тема:** Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, кейс-задача, (компьютерные технологии)
7		Текущий контроль	**Тема:** Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, (компьютерные технологии)
8		Текущий контроль	**Тема:** Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности..	ОК-7	Обсуждение реферата, дискуссия, доклад, выполнение теста, деловая игра, (компьютерные технологии)
9		Текущий контроль	**Раздел 1.** История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований **Раздел 2.** Социальная стратификация и мобильность.	ОК-7	Контрольная работа (письменно)
10		Промежуточная аттестация – зачет	**Раздел 1.** История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований **Раздел 2.** Социальная стратификация и мобильность.	ОК-7	Собеседование /устно/ тестирование (компьютерные технологии),

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в

	средства		ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия, разбор проблемных ситуаций	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Деловая игра	Деловая игра — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Ставит своей задачей - обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений. В ролевой игре как форме обучения студент находится в активной позиции по отношению, как к предметной, так и социальной стороне его квазипрофессиональной деятельности.	Тематика деловой игры
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
6	Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменную работу и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тематика работ
7	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. **Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Фонд тестовых заданий

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.
Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.
ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><th>Тип вопроса</th><th>Описание</th><th>Минимальное количество</th></tr>
<tr><td>A</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr>
<tr><td>B</td><td>тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td><td>5</td></tr>
<tr><td>C</td><td>тестовое задание на установление соответствия</td><td>5</td></tr>
<tr><td>D</td><td>тестовое задание на установление правильной последовательности</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итого</td><td>100</td></tr>
</table>
Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
</td>
<td></td>
</tr>
<tr><td colspan="4">Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Зачет</td>
<td>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.
Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</td>
<td>Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам</td>
</tr>
</table>

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.

	Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«не зачтено»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint,Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint,Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Кейс-задача компьютерного тестирования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями

«хорошо»	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тест

Промежуточная аттестация в форме зачета:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования»

Задание 1

Соотнесите подходы к определению предмета социологии с их авторами и аргументируйте свою позицию.

1. Социальные факты, под которыми следует понимать коллективные во всех проявлениях

2. Научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов

3. Общество как особая сущность, отличная от индивидов и государства и подчиненная

A. О. Конт

B. Э.Дюркгейм

C. М Вебер

собственным естественным законам

4. Социальное поведение как отношение человека, т. е. внутренне или внешне проявляемая позиция, ориентированная на поступок или воздержание от него

D. Марксизм

Задание 2

Обоснуйте свое мнение. Что дает социология для инженера железнодорожного транспорта?

Задание 3

1. Раскройте содержание познавательной функции социологии. На Ваш взгляд, она связана …

А. С определенными научными предположениями;

В. С изучением закономерностей развития и функционирования социальной системы и ее составных элементов;

С. С созданием и внедрением социальных технологий.

Задание 4

Определите, на каком уровне социологического знания изучаются, имеющиеся в обществе группы людей (классы, нации, поколения), а также созданные людьми стабильные формы организации жизни (социальные институты).

Задание 5

Найдите материал в указанных источниках информации и расскажите. Где появился первый социологический факультет? Приведите примеры институализации социологии. Есть в Чите вузы и факультеты, выпускающие специалистов - социологов?

3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола
по теме «Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений»

В современной социологии выделяют следующие концепции социальных изменений: **теории эволюционного развития общества** (социальный эволюционизм); **теории революционного развития общества** (социальный революционизм); **циклические теории** (теории культурно-исторических типов).

В рамках социального эволюционизма возник ряд теорий, поставивших перед собой цель отразить поступательное движение общества на основе сравнения его прошлого и нынешнего состояния. Первую попытку создания такой теории предпринял **Ф. Тённис**. Он разграничивает понятия **«община»** (гемейншафт) и **«общество»** (гезельшафт) (см. табл. 1).

Таблица 1.

Ф. Тённис о развитии общества

Община (гемейншафт)	Общество (гезельшафт)

1. Люди живут в соответствии с общинным принципом и мирскими ценностями.
2. Придается основное значение обычаям.
3. Предполагает ограниченную и неразвитую специализацию.
4. Опирается на религиозные ценности.
5. В основе лежит семья и община.

1. Основано на стремлении к личной выгоде.
2. Придается основное значение формальным законам.
3. Появляются специализированные профессиональные роли.
4. Опирается на светские ценности.
5. В основе лежат крупные корпоративные и ассоциативные формы объединения людей.

В 60-е годы теория индустриального общества получает развитие в теории постиндустриального общества. Д. Белла. С его точки зрения, общество в своем развитии проходит следующие стадии: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество (см. таблицу 2).

Таблица 2. Основные характеристики обществ, выделяемые Д. Беллом

Основная сфера деятельности	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Наиболее влиятельная социальная группа	Землевладельцы, священники	Промышленники, банкиры	Ученые, менеджеры-консультанты
Специфические формы социальной организации	Церковь, армия	Корпорации, банки	Университеты
Социальная стратификация	Сословия, касты, рабство	Классы	Профессиональные группы
Социальный статус индивида определяется	Властью	Деньгами	Знаниями

Оригинальную концепцию «Столкновения цивилизаций». предложил С. Хантингтон, директор Института стратегических исследований Джона М. Олина в Гарвардском университете, в книге «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка» (1996). Цивилизационная модель Хантингтона отражает назревший конфликт между западным миром и набирающими жизненные силы незападными цивилизациями.

Обоснуйте аргументировано достоинства эволюционного пути развития общества. Приведите примеры революций и реформ в России.

3.3 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец тематики доклада

на тему «Патриотизм: понятие и содержание»

1. Патриотизм: понятие и типы.
2. Содержание патриотизма и его роль в формировании личности
3. Механизм формирования патриотизма среди молодежи

3.4 Типовое контрольное задание для организации деловой игры

Варианты деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта деловой игры по теме «Теория личности»

Цель - Сформировать понятие личности и определить социальные черты личности.

Роль 1. Сторонник биологизаторской теории - по данной теории каждая личность формируется и развивается в соответствии с её врожденными качествами и особенностями, социальное окружение не играет при этом особой роли.

Роль 2. Сторонник социологизаторской теории - личность это продукт, который полностью формируется только в ходе социального опыта, биологическая наследственность не играет при этом значительной роли.

Роль 3. Психоаналитическая теория Фрейда - личность это совокупность желаний, импульсов, инстинктов.

Фрейд очертил следующую структуру личности: (см. схему)

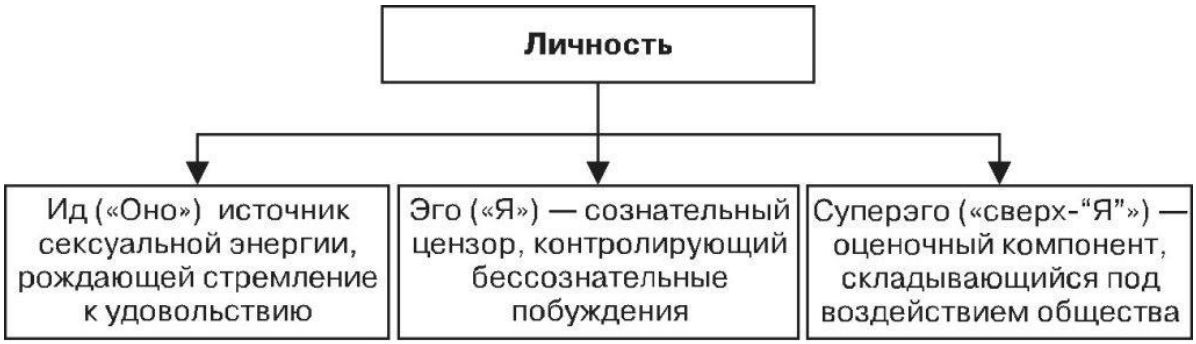

Схема 4.6. Структура личности по З. Фрейду

Из теории Фрейда можно сделать следующий вывод: личность - это существо противоречивое. Конфликт между бессознательным поведением и нормами общества способствует самореализации и развитию личности.

Роль 4. Сторонник идонической теории Г. Юнга - личность это система реакций на различные стимулы внешней среды. Главным мотивом поведения человека является стремление получить удовольствие либо избежать неприятностей, страданий и боли. Значит поведением человека можно управлять, предлагая за определенные действия то или иное вознаграждение.

Что ж с каждой из теорий можно поспорить или опровергнуть её, но наверняка каждая из теорий построена на реальных фактах?

На основании исходных данных, произвести комплексную оценку каждой социальной роли. Выявить характерные черты личности типичного россиянина.

3.5 Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
на тему «Социальное взаимодействие и социальный контроль»

Р. Мертон выделил пять моделей социальной адаптации личности к выработанным в обществе культурным нормам: 1) личность разделяет цели данной культуры и общества, стремясь осуществить их легальными, рекомендуемыми средствами; 2) индивид, хотя и принимает цели сообщества, но стремится их осуществить необычными, непризнанными средствами; 3) индивид не признает цели и ценности своего сообщества, но соблюдает «правила игры»; 4) личность отрицает и доминирующие цели, и предписанные обществом средства их достижения, уходит от социальной реальности реально или иллюзорно (психологически); 5) общепризнанные цели и средства вызывают негативное отношение личности, ее поведение направленно на активное противостояние и утверждение новых норм и ценностей. В результате каждой модели адаптации формируется определенный тип личности: конформист, новатор, ритуалист, ретритист, бунтарь.

Установите соответствие между типами личности, которые включает классификация Р. Мертона, и примерами их реализации.

1. Мошенник или авантюрист, обогатившиеся незаконными способами
2. Бюрократ, соблюдающий в работе всякие устаревшие нормы и правила
3. Наркоман, алкоголик, которые употребляют психотропные вещества, пытаясь «уйти от проблем»

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

1.Ритуалист
2.Новатор
3.Ретритист
4.Гуманист

3.6. Контрольная работа

Дисциплина (курс) состоит из 2 разделов и 7 тем. «История социологии. Методы социологических исследований», «Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание», «Общество: типология обществ и социальные институты», «Социальные группы и общности», «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений», «Личность и общество».

Выбранная по последней цифре зачетной книжки тема контрольной работы соответствует одной тем. Работа готовится студентом в письменной форме (сдается на кафедру “Гуманитарные науки».Требования к оформлению размещены в личном кабинете обучающегося) и предполагает выступление с докладом по избранной теме. Предлагаемая тематика контрольных работ позволит более глубоко освоить дисциплину, активизировать познавательную активность студентов, развить творческое мышление.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Общество как социальная система

Необходимо рассмотреть общество как относительно устойчивую систему социальных связей и отношений; выделить признаки общества, основные сферы общественной жизни, раскрыть их содержание, обозначить механизмы функционирования социальной системы. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

Тема 2. Социальные институты

Следует раскрыть понятие «социальный институт» как исторически сложившуюся, устойчивую, целесообразную форму организации и регулирования общественной жизни, обеспечивающую удовлетворение определенных общественных потребностей. Выделить признаки, типы и виды социальных институтов. Рассмотреть вопрос об изменениях социальных институтов, проблему устойчивости–изменчивости социальных институтов, варианты институциональных изменений, дифференциацию и специализацию социальных институтов.

Тема 3. Семья как социальный институт. Перспективы института семьи в современном обществе

Необходимо раскрыть понятие и сущность семьи, социальные функции семьи, значение репродуктивной и воспитательной функций, выделить структуру семьи и ее жизненный цикл. Перечислить и охарактеризовать основные типы семьи. Обратить внимание на изменение семейной структуры и семейных ролей, на разводы и их последствия, демографический кризис, изменение социальных норм и установок, регулирующих брачные и семейные отношения.

Тема 4. Гендерные представления в современном российском обществе

Следует раскрыть понятие «гендер», содержание основных социологических подходов к проблеме гендера (к примеру, гендерная теория Э. Гидденса), перечислить и охарактеризовать гендерные схемы. Рассмотреть роль женщины в обществе, в семье в различных культурах. В чем сущность гендерных проблем? Что такое «двойной стандарт» и «женская дилемма»?

Тема 5. Проблемы и перспективы института образования

Рассмотреть образование как социальный институт, его функции, образовательный процесс и его основные этапы. Проанализировать массовое и элитарное образование, государственное и частное образование, централизованное и децентрализованное обучение, современные тенденции в развитии образования в России.

Тема 6. Высшее образование и профессиональная квалификация как фактор социальной мобильности

Необходимо рассмотреть роль высшего образования и профессиональной квалификации в современном обществе, их значимость для социальной мобильности личности. Основные направления реформирования института образования.

Тема 7. Социальные общности

Следует рассмотреть понятие и основные формы социальных общностей. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени

внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей.

Тема 8. Этнические общности. Современные проблемы межнациональных отношений

Следует раскрыть понятие этнической общности, основные признаки этноса, основные подходы к пониманию этносов. Охарактеризовать основные типы этносов: племя, народность, нация, их характеристики, этнические стереотипы и предрассудки. Рассмотреть национально-этнические отношения и причины обострения межнациональных отношений, понятия дискриминации, национализма, шовинизма, антисемитизма, геноцида. Перечислить конкретные случаи этнических конфликтов в России.

Тема 9. Социальная структура общества

Рассмотреть понятие и виды социальной структуры. Раскрыть основные социологические подходы по определению социальной структуры. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Тема 10. Социальная стратификация

Рассмотреть социальную стратификацию общества как выражение социального неравенства по разным основаниям (распределение материальных и духовных благ, доход, уровень образования и др.), выделить основные исторические формы стратификации и охарактеризовать их. Раскрыть основные стратификационные процессы в современной России.

Тема 11. Социальное неравенство и бедность

Следует проанализировать социальное неравенство как форму социальной дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях социального положения в обществе. Раскрыть понятие бедности, выделить ее основные виды. Сделать выводы о степени отражения данной тематики в массовой печати.

Тема 12. Маргинальность как социальное явление

Рассмотреть понятие «маргинальность», выделить основные причины пограничного состояния индивида или группы. Указать, каковы возможные опасности для общества, связанные с ростом числа маргиналов. Охарактеризовать основные маргинальные группы общества.

Тема 13. Малые группы

Рассмотреть понятие малой группы, ее черты, функции и структуру. Раскрыть значение малых групп в обществе, в организации. Изучить явление сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Тема 14. Общественное мнение

Раскрыть понятие и роль общественного мнения в условиях современной России. Роль Интернета в формировании общественного мнения. На конкретном материале прессы (областных, городских газет) определить реальное проявление общественного мнения в условиях конкретного места жительства. Привести сводку тем, по которым высказывались читатели, указав их социальное положение. Сделать выводы из приведенных данных.

Тема 15. Социальные организации в современном обществе

Дать определение социальной организации, указать ее признаки и виды. Обратиться к теории М. Вебера о социальной бюрократии. Рассмотреть анализ документов как метод сбора социологической информации. Применить этот метод к изучению социальных организаций по месту жительства.

Тема 16. Восточный и западный типы управления (

Раскрыть понятие «управление организацией». Выделить структуру управления, цели и задачи управления, охарактеризовать управленческие стратегии. Дать характеристику восточного и западного типа управления. Охарактеризовать метод опроса, используемый в социологии.

Тема 17. Социальные движения

Рассмотреть социальные движения как способ воздействия на общественное развитие, основные виды социальных движений. Показать специфику метода анализа документов в социологии. Использовать этот метод для выявления наличия и содержания конкретных движений в регионах России на основе материалов местной или центральной прессы (следует взять несколько номеров газет или журналов; найти и проанализировать материалы, в которых содержится информация о движениях).

Тема 18. Конфликт как форма социального взаимодействия

Определить социальный конфликт как форму социального взаимодействия; указать виды конфликтов. Рассмотреть метод анализа документов, используемый в социологических исследованиях. Следует проанализировать отражение конфликтов в материалах прессы по месту жительства: городе, области, регионе (просмотреть 3–5 номеров газет или журналов, выделить статьи, в которых описываются конфликтные взаимодействия между группами людей, организациями, органами власти; подсчитать количество таких материалов и определить их долю в общем количестве текстов отдельно для каждого номера; провести описание конфликтов по их видам, причинам, составу конфликтующих сторон и способу разрешения).

Тема 19. Протестные формы массового поведения

Раскрыть понятие «массовое поведение». Обратить внимание на различные его формы. Рассмотреть основные социологические теории массового поведения. Сформулировать способы управления массовым поведением. Следует проанализировать отражение протестных форм поведения в материалах прессы области, региона, страны (просмотреть 3–5 номеров

газет или журналов, выделить статьи, в которых описываются случаи массового протестного поведения). Сделать выводы из проведенного анализа.

Тема 20. Основные формы девиантности в условиях современной России)

Определить понятие и формы девиантного поведения. Выделить различные подходы, объясняющие причины девиаций. Раскрыть основные теории, объясняющие причины девиантного поведения. Следует проанализировать отражение проблемы девиантного поведения в материалах прессы области, региона, страны (просмотреть 3–5 номеров газет или журналов, выделить статьи, в которых описываются подобные случаи). Провести описание девиантного поведения по его доминирующим видам в условиях современной России, причинам, возможностям предотвращения и способам регулирования.

Тема 21. Наркомания как вид девиантного поведения

Рассмотреть понятие девиантного поведения, его основные виды, причины наркомании и основные пути борьбы с этим асоциальным поведением. Подростковая наркомания. Составить краткий план интервью по проблеме информированности людей по месту жительства о наркомании (основные вопросы – о знании названий конкретных наркотиков, мест продажи наркотиков, фактов употребления и последствий употребления наркотиков).

Тема 22. Социальные реформы в современной России

Рассмотреть социологический подход к реформам в обществе, роль реформ в социальной жизни, причины и направления реформирования российского общества. Охарактеризовать основные национальные проекты и их реализацию в Забайкальском крае. Сделать выводы об отношении опрошенных представителей групп (мужчин, женщин, рабочих и др.) к конкретным реформам.

Тема 23. Социальные взаимодействия

Дать определение социального взаимодействия и его основных видов, охарактеризовать их. Проанализировать отражение конструктивных социальных взаимодействий в материалах прессы по месту жительства – городе, области, регионе (взять 3–5 номеров газет или журналов, выделить в них тексты, в которых описываются реальные примеры взаимодействия и сотрудничества организаций: органов власти, предприятий, фирм и др.). Сделать выводы.

Тема 24. Опросный метод в изучении социальных движений

Рассмотреть социальные движения, причины возникновения социальных движений. Каковы участники социальных движений, жизненный цикл и ресурсы социальных движений? Перечислить типы социальных движений и функции социальных движений. Раскрыть отношение общества к социальным движениям, распространенным в современной России, к их основным лозунгам и требованиям участников. Результаты представить в форме таблицы.

Тема 25. Социальные проблемы молодежи в современном российском обществе

Сформулировать определение молодежи как социально-демографической группы. Выделить на основе социологических источников и личного опыта социальные проблемы российской молодежи. Составить краткий перечень основных понятий (ключевых слов), которые характеризуют эти проблемы, используя различные справочные и учебные пособия. Опросить 10–15 представителей молодежи по оценке наиболее значимых социальных проблем

в городе, поселке, области. Обобщить полученные результаты, сделать выводы и возможные рекомендации по решению данных проблем.

Тема 26. Ценностные ориентации современной российской молодежи

Сформулировать определение молодежи как социально-демографической группы. Выделить основные ценности, распространенные в молодежной среде, указать факторы, влияющие на формирование ценностных установок молодежи. Опросить 10–15 представителей молодежи в городе, поселке, области, выявить наиболее значимые для молодежи ценности. Описать полученные результаты, сделать выводы.

Тема 27. Влияние СМИ на процесс социализации молодежи

Сформулировать определение молодежи как социально-демографической группы. Определить содержание и смысл социализации и охарактеризовать основные социальные институты социализации. Выделить СМИ как важнейший институт социализации. Проанализировать, какие образцы поведения, как позитивные, так и негативные, формируют СМИ у молодежи. Провести опрос по этой теме среди молодежи. Сделать выводы на основе полученного материала о влиянии СМИ на социализацию молодежи.

Тема 28. Глобальные процессы и современная Россия

Рассмотреть определение и основные проявления глобальных процессов в современной России. Охарактеризовать метод наблюдения, используемый в социологии. Составить план и провести наблюдение проявления глобализма на бытовом уровне у 10 человек по месту работы, проживания, среди знакомых (ношение зарубежной фирменной одежды, использование компьютеров, мобильных телефонов и др.). Сделать выводы.

Тема 29. Отражение социального неравенства в телевизионных передачах

Рассмотреть определение и критерии социального неравенства, используемые в социологии, причины социального неравенства, пути смягчения социального неравенства. Социальная политика в современной России. Просмотреть в течение нескольких дней телевизионные передачи, выделить материалы, в которых отражаются какие-либо виды и формы проявления социального неравенства между людьми и социальными группами. Сделать выводы.

Тема 30. Наблюдение массовых общностей

Рассмотреть определение и специфические черты массовых общностей, используемые в социологии. Охарактеризовать наблюдение как метод сбора социологической информации. Провести 3–5 личных или посредством телевидения наблюдений конкретных массовых общностей (толпа, митинг, зрительская аудитория спортивного или культурного мероприятия).

Тема 31. Отношение к телевизионной рекламе

Рассмотреть рекламу как важный компонент структуры информационного общества; выделить информационную и манипулятивную стороны рекламы. Сформулировать показатели отношения людей к телевизионной рекламе. Описать опросный метод в социологии, охарактеризовать специфику интервью. Разработать план интервью по выявлению отношения к телевизионной рекламе (4–6 основных вопросов и 4–5 паспортных).

Тема 32. Массовая культура: основные ценностные установки

Дать определение массовой культуры, охарактеризовать ее основные элементы. Раскрыть содержание социологических подходов к массовой культуре. Выделить образцы массовой культуры. Выбрать 3–4 газеты (журнала) и подсчитать в каждом номере общее количество текстов (статей, фрагментов) и количество текстов (на основе заголовков и содержания), содержащих информацию по вышеупомянутой проблеме.

Тема 33. Игра как элемент массовой культуры

Дать определение массовой культуры, охарактеризовать ее основные элементы, в том числе игровую деятельность. Собрать сведения, публикуемые в СМИ, а так же в сети Интернет об азартных играх, в том числе об игровых автоматах, составить аннотированный перечень игр. Описать метод наблюдения, используемый в социологии. Провести наблюдение и зафиксировать пол и примерный возраст игроков, время, проведенное за игрой, их эмоциональные реакции на результаты игры. Описать итоги своих наблюдений, сделать выводы.

Тема 34. Алкоголизм как вид девиантного поведения

Рассмотреть понятие девиантного поведения, его основные виды, в том числе алкоголизм. Составить краткий план интервью по проблеме отношения людей к употреблению алкогольных напитков (основные вопросы, к примеру, могут касаться пивного алкоголизма, фактов продажи спиртного подросткам моложе 18 лет, употребления спиртных напитков подростками и последствий употребления алкогольной продукции). Сделать выводы.

Тема 35. Отношение к частной собственности в современной России

Рассмотреть различные формы собственности в структуре экономики России. Охарактеризовать институт частной собственности. Какова в процентном соотношении доля частной собственности в российской экономике? Разработать план интервью по выявлению отношения людей к частной собственности в России (4–6 основных вопросов и 4–5 паспортных). Сформировать две группы респондентов (по 5–6 человек) для проведения опроса из числа молодежи и старшего поколения. Респондентов целесообразно выбирать из своего окружения по месту работы, жительства, учебы. Провести опрос и записать его результаты. Следует отметить: кто и как воспринимает частную собственность; какие мнения в обеих группах о методах ее получения, о возможностях ее защиты законом. Проанализировать и обобщить результаты ответов в обеих группах. Сделать выводы.

Тема 36. Социальные изменения

Рассмотреть социальные изменения как переход социальной системы из одного состояния в другое, охарактеризовать основные формы социальных изменений и выделить факторы, обуславливающие социальное развитие (природные, техногенные, экономические и др.) Рассмотреть упоминаемые в печати факторы социального развития в современной России.

Тема 37. История становления и развития социологии

Раскрыть содержание социологии как науки об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Развитие

социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Понятие аномии. Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Теория «рационализации». Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето.

Тема 38. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития

Изучить основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н. Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К. Н. Леонтьева. «Юридическая школа» и ее социологическая концепция (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л. И. Мечников, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин). Социал-органицизм А. И. Стронина, П. Ф. Лилиенфельда. Психологическое направление (Е. В. де Роберти, Л. И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Карев, С. Н. Южаков). Генетическая социология М. М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К. М. Тахтарев, П. А. Сорокин).

Тема 39. Западная социология в XX столетии

Представить периодизацию социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Неомарксизм. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80–90-х гг. XX в. Структурно-функциональный анализ (Дж. Александер), феноменологическая социология, «структурная социология» (Э. Тирикьян), неоструктурализм и др.

Тема 40. Культура как система ценностей и норм

Исследовать культуру как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Тема 41. Социальный контроль

Дать понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Тема 42. Методология и методы социологического исследования

Раскрыть социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации.

По дисциплине предусмотрен зачет. Студент допускается к зачету по социологии при условии выполнения им контрольной работы в интерактивной форме и получения за нее положительной оценки (размещена на сайте института: кафедра «Гуманитарные науки», раздел «Социология», «Интерактивные тесты»).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

1. Общество как взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, то есть ориентированных на других действий, определял …

1. О. Конт
2. М. Вебер
3. К. Поппер
4. Т. Парсонс

2. Согласно Р. Мертону главным для общества является существование фундаментальных……., благодаря которым индивид соблюдает нормы жизнедеятельности.

1. Ценностей
2. Институтов
3. Статусов
4. Нравов

3. С точки зрения……., общество – сложившаяся в процессе исторического развития человечества относительно устойчивая система социальных связей и отношений групп людей, которая строится на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.

1. Организма
2. Антропологизма
3. Функционализма
4. Марксизма

4. Для изучения стандартных и массовых форм поведения эффективен метод…

1. Глубинного интервью
2. Проективного эксперимента
3. Мысленного эксперимента
4. Анкетного опроса

5. Включенное наблюдение и нарративное интервью относят к …… методам исследования.

1.Теоретическим
2. Позитивным
3. Количественным
4. Качественным

6. Автором социологической теории структурации является…

1. Т. Парсон
2. Дж. Мид
3. Р. Мертон
4. Э. Гидденс

7. В концепции Дж. Мида социальная группа, дающая индивиду сознание цельности собственной личности, называется ...

1. Значимый другой
2. Альтернативное Я
3. Идеальное Я
4. Обобщенный другой

8. Теория «циркуляции элит» В. Парето относится к ..... концепциям социальных изменений.

1. Прогрессистским
2. Циклическим
3. Регрессистским
4. Эволюционным

9. Согласно М. Веберу предметом социологии должно быть...

1. Отношение элиты и массы
2. Социальное действие
3. Противоречие классов
4. Эволюционное развитие общества

10. Согласно Э. Дюркгейму важнейшей функцией разделения труда является…

1. Снижение производительности труда
2. Поддержание социальной солидарности
3. Развитие новых технологий
4. Стимулирование общественных конфликтов

11. Общественное мнение можно выявить с помощью специализированных опросов и …

1. Выступлений политиков
2. Экспериментов
3. Переписи населения
4. Референдумов

12. Податливость установок и поведения личности групповому давлению называется…

1. Ролевым конфликтом

2. Лидерством
3. Конформизмом
4. Социализацией

13. Систему социального контроля образуют нормы и …
1. Санкции
2. Классы
3. Статусы
4. Функции

14. Элемент структуры социального действия, рационально обоснованный и предполагающий желаемый результат действия, называется…
1. Актором
2. Мотивом
3. Результатом
4. Целью

15. Действие, направленное на другого человека и вызывающее ответную реакцию, называется…
1. Паникой
2. Обменом
3. Конфликтом
4. Социальным взаимодействием

16. Какие понятия не относятся к методологии социологического исследования?
1. Гнездовая выборка, стихийная выборка, многоступенчатая выборка
2. Социометрия, интервью, репрезентативность выборки
3. Наблюдение, анкетирование, анализ документов
4. Социологизм, понимающая социология, этнометодология

17. Какая теория относится к марксистской социологии?
1. Теория стратификации
2. Теория социализации
3. Теория классовой борьбы
4. Структурно-функциональный анализ

18. Семья, состоящая из супружеской пары и их детей, называется…
1. Родительской
2. Родственной
3. Расширенной
4. Нуклеарной

19. При включении ребенка в отношения взаимодействия социального круга родителей реализуется……. функция семьи.
1. Экономическая
2. Статусная
3. Защитная
4. Репродуктивная

20. Группы населения, различающиеся наследственными физическими чертами, называются…

1. Стратами
2. Общностями
3. Расами
4. Классами

21. Разновидностью горизонтальной мобильности является …….. мобильность.
1. Географическая
2. Групповая
3. Внутрипоколенная
4. Индивидуальная

22. Признаками.....являются общность языка и культуры, высокий уровень развития экономической и политической жизни.
1. Нации
2. Племени
3. Страты
4. Конфессии

23. Иерархическую структуру общества отражает понятие «социальная ……»
1. Функция
2. Стратификация
3. Дифференциация
4. Интеграция

24. Дееспособные и квалифицированные специалисты входят в……. слой.
1. Нижний
2. Базовый
3. Средний
4. Элитный

25. Классовая система стратификации типична для ……. общества.
1. Аграрного
2. Традиционного
3. Гибридного
4. Индустриального

26. Автором концепции о социальной мобильности является…
1. Т. Парсонс
2. Г. Тард
3. М. Вебер
4. П. Сорокин

27. Положение человека в обществе, которое он занимает как представитель большой социальной группы, называется …… статусом.
1. Социальным
2. Достигаемым
3. Главным
4. Личным

28. Разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения, называются…
1. Субкультурой

2. Нормами
3. Культурой
4. Ценностями

29. Наиболее распространенный в обществе тип личности со средними общепринятыми чертами называется …… личностью.
1. Идеальной
2. Девиантной
3. Нормативной
4. Модальной

30. Индивид, одновременно обладающий несколькими социальными статусами, формирует…
1. Культурный ансамбль
2. Систему потребностей
3. Статусный набор
4. Ролевую дистанцию

31. Рост городского населения в обществе отражает понятие…
1. Рураризации
2. Индустриализации
3. Модернизации
4. Урбанизации

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Социология»».

3.7.1 Структура тестовых материалов по дисциплине «Социология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований	Тема: Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	17 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Социальное поведение и социальный контроль	17 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1– тип D
	Социологические концепции общества	17 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D

	Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации.	17– тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики.	17 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1– тип D
Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения	Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	40 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	10 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация как процесс. Общественное мнение как фактор социализации	35 – тип А 2 – тип В 2 – тип С 2 – тип D
Автор: Касьянова Е.И.	Итого	200: 170 – тип А 10– тип В 10 – тип С 10 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине «Социология»

Раздел дисциплины	Тема раздела	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований	Тема: Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования	2 – тип А 1 – тип В 1 – тип С 0 – тип D
	Социальное поведение и социальный контроль	2– тип А 0 – тип В 1 – тип С 1 – тип D
	Социологические концепции общества	2 – тип А 1 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации	1 – тип А 0 – тип В 0 – тип С 0 – тип D
	Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики.	1 – тип А 0– тип В 0 – тип С 0 – тип D

Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения	Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений	1 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности. Социализация как процесс. Общественное мнение как фактор социализации	1 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 1 – тип D
Автор: Касьянова Е.И.	Итого	18: 11 – тип A 2– тип B 3 – тип C 2 – тип D

Планируемые результаты обучения, проверяемые тестом
Знать: – объект, предмет и функции социологии и сферы применения социологических знаний; основные этапы процесса становления и развития социологии как науки; содержание основных социологических концепций общества; основные социологические термины и понятия; закономерности социального взаимодействия в различных общностях; основные социальные процессы; требования, предъявляемые к личности обществом; основные социальные институты; основные процедуры подготовки социологического исследования; основные методы сбора данных.
Уметь: – анализировать и правильно соотносить социальные факты, давать научную характеристику социальной ситуации; интерпретировать позиции субъектов социального взаимодействия, выявлять мотивы их социального поведения; выполнять основные процедуры подготовки социологического исследования и использовать основные методы сбора социальных данных; анализировать и понимать процессы и явления, происходящие в современном обществе; применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; вести диалог, дискуссию, на основе полученных знаний аргументировать свою точку зрения; свободно обращаться с научными словарями, справочниками, уметь находить нужную информацию;составлять тезисы выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, реферата.
Владеть: – способностью к самоориентации в общественной и производственной ситуации; основами социологического анализа в тех сферах общественной жизни, в которых действует выпускник; способами получения и использования социологической информации.
Общее количество тестовых заданий: 18 (11 - типа A, 2 - типа B, 3 - типа C, 2 - типа D). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем произвольной выборки из ФТЗ
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов
Дополнительные требования: При выполнении теста можно пользоваться нормативно-правовыми документами, перечисленными в рабочей программе дисциплины

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,

предусмотренных рабочей программой

1. Группа, основанная на взаимной симпатии друг к другу, членам которой присуща идентификация себя как «Мы», называется _____ группой. Укажите один вариант ответа:

а) формальной;

б) вторичной;

в) первичной;

г) референтной.

2. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих – по отношению к своим детям и родственникам, называется. Укажите один вариант ответа:

а) девиацией;

б) браком;

в) санкцией;

г) семьей.

3. Системообразующим фактором общества как социальной системы выступает социальная_____. Укажите один вариант ответа:

а) мобильность;

б) стратификация;

в) структура;

г) сфера.

4. Согласно Н. Смелзеру для возникновения коллективного поведения необходим(-а) _____. Укажите один вариант ответа:

а) территориальная рассредоточенность;

б) жесткий социальный контроль;

в) доступность информации;

г) инцидент.

5. Форма социального взаимодействия, предполагающая вознаграждения и затраты, называется. Укажите один вариант ответа:

а) конкуренцией;

б) обменом;

в) конфликтом;

г) кооперацией.

6. Согласно правилам «справедливого обмена», сформулированным _____, можно объяснить различные типы социального поведения индивида. Укажите один вариант ответа:

а) Р. Дарендорфом;

б) Дж. Хомансом;

в) Д. Беллом;

г) Ю. Хабермасом.

7. Вид опроса, который позволяет замерить и оценить знания и умения респондента, называется. Укажите один вариант ответа:

а) ранжированием;
б) тестированием;
в) шкалированием;
г) интервьюированием.

8. По утверждению _____, «идеальный тип» – «мыслимый образ», создаваемый фантазией ученого с помощью понятий, рациональная идеальная модель социальной действительности. Укажите один вариант ответа:
а) Р. Мертона;
б) О. Конта;
в) М. Вебера;
г) Э. Дюркгейма.

9. Конформизм как тип социального поведения характеризуют. Укажите не менее двух вариантов ответов:
а) навязывание собственных норм и ценностей;
б) нарушение групповых норм;
в) некритичное следование групповым образцам;
г) податливость личности воображаемому давлению группы.

10. Общество имеет такие признаки, как территориальная определенность и наличие… Укажите один вариант ответа:
а) общей культуры;
б) географической среды;
в) полного равенства;
г) политических интересов.

11. Согласно теории структурно-функционального анализа Т. Парсонса социальные конфликты являются. Укажите не менее двух вариантов ответов:
а) социальной патологией;
б) источником социального развития;
в) проявлением естественного отбора;
г) проявлением дезинтеграции системы.

12. Сословная система стратификации утверждается и поддерживается… Напишите _____(военно-юридическим принуждением государства, институтом передачи статуса по наследству).

13. Назовите три своих социальных статуса… Напишите_____(студент, мужчина, брат и т.п.).

14. Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, то есть социальный подъем и социальный спуск. В соответствии с природой стратификации есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности, не говоря уж о других менее важных типах. (П. Сорокин).

Установите соответствие между приведенными примерами из общественной жизни и видами личной социальной мобильности.

Вертикальная восходящая мобильность	Менеджер отдела продаж получил высшее образование и стал заместителем директора

	предприятия
Вертикальная нисходящая мобильность	Банкир после серии неудачных сделок лишился капитала и вынужден был заняться фермерством
Горизонтальная мобильность	Руководителю отдела крупной телекоммуникационной компании предложили аналогичную должность в Москве

15. В социологии существуют два противоположных подхода относительно значимости социального конфликта в обществе. С одной стороны, конфликт рассматривается как социальная болезнь. Такой точки зрения придерживаются Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер. Особенность этой позиции состоит в том, что конфликт характеризуется как нарушение структурно-функционального равновесия в социальном процессе, поэтому главная задача – вовремя его обнаружить и принять эффективные меры по преодолению. С другой стороны, многие социологи полагают, что конфликт является результатом любой системы управления, какой бы совершенной она не была. При этом основной социальной ролью конфликта становится стабилизация экономических и социальных процессов. В этом смысле конфликт позитивен. (Г. Е. Зборовский).

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

Формирование общегрупповых интересов	Две политические партии объявили, что на выборы они пойдут одним блоком
Формирование фактических группировок, выделение лидеров конфликта	Отдельные представители «Народного фронта» вошли в Государственную Думу
Столкновение интересов противоборствующих групп	Закон об однополых браках во Франции вызвал массовые беспорядки

16. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

выборочная совокупность	совокупность единиц, отобранных для исследования, по которой можно судить обо всем объекте
репрезентативность выборки	соответствие структуры выборки структуре генеральной
генеральная совокупность	все множество объектов исследования

17. Установите последовательность этапов проведения социологического исследования:

а) подготовка исследования
б) сбор первичной социологической информации
в) подготовка собранной информации к обработке и ее обработка
г) анализ обработанной информации
д) подготовка отчета по результатам исследования

18. Установите последовательность процедур, относящихся к методической, технической стороне контент-анализа:

а) формулировка задач
б) выделение категорий и единиц содержания
в) сведение грамматических структур к единым формам
г) обеспечение сопоставимости полученных данных

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований

11. Что представляет со*бой* объект и предмет социологии? Какова структура социологического знания, функции социологии?

1.2. Дайте характеристику социологической теории Макса Вебера. Что такое социальное действие? Какие его типы выделяет Макс Вебер?

1.3. В чем суть социологических воззрений Эмиля Дюркгейма?

1.4. Каковы особенности развития социологии в России?

1.5. Раскройте содержание программы социологического исследования. Назовите основные этапы социологического исследования.

1.6. Дайте характеристику опроса как социологического метода. Перечислите виды опросов

1.7. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?

1.8. Социологическое понимание общества. Типология обществ.

1.9. Каковы функции и способы осуществления социального контроля? Что такое девиация? 1.10. Назовите виды девиантного поведения. Каковы типы социальных отклонений? Дайте характеристику теорий девиации.

1.11. Социальные институты. Понятие. Функции. Классификация. Перечислите разновидности социальных общностей.

1.12. Дайте определение понятию «социальная группа». Каковы формы и виды социальных организаций? Что такое малая социальная группа?

1.13. Что такое глобализация? Охарактеризуйте современное положение России в мировом сообществе.

Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения

2.1. Что такое социальная структура общества? Что такое социальная стратификация? Какие существуют критерии выделения социальных классов?

2.2. Охарактеризуйте особенности стратификационной системы в современном российском обществе.

2.3. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности.

2.4. Охарактеризуйте такие культурные формы как контркультура, официальная культура, массовая культура, элитарная культура. Назовите типы взаимодействия культур.

2.5. Что изучает социология личности? Раскройте суть социологических теорий личности.

2.6. Какие типы личности рассматривает социология?

2.7. Что представляет собой процесс социализации личности и его этапы? В чем заключается роль биологических и социальных факторов в развитии личности?

2.8. Гражданское общество: признаки, структура.

2.9. Определение государства, причины его возникновения и признаки. Государственное устройство Российской Федерации.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Процесс утраты одних и приобретения человеком новых целей и ролей на каждом этапе жизни называется **----------**Что такое десоциализация и ресоциализация? Приведите примеры.

2. Индивид, одновременно обладающий несколькими социальными статусами, формирует__**_____** Назовите 5 своих статусов.

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Социальная стратификация	А. Особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями
2. Престиж	Б. Степень уважения определенного статуса
3. Вертикальная мобильность	В. Перемещение, связанное с изменением социального статуса
4. Социальная мобильность	Г. Изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. Переход из одной социальной позиции к другой
5. Социальная маргинальность	Д. Промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения

4. Э. Дюркгейм считал общество индивидуальной духовной реальностью, основанной на коллективных представлениях. По М. Веберу общество - это взаимодействие людей, ориентированных на социальные действия людей. Парсонс определял общество как систему отношений между людьми, которая связывает друг с другом определенные нормы и ценности. Следовательно, все вышеназванные социологи рассматривали общество как систему. Что означает понятие «Общество как социальная система»?

3.10 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Общества являются наиболее обширным и сложным типом социальной структуры в современном мире. Общество – это объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризуемое осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) его членов. Социологическое понимание общества характеризуется тем, что социология рассматривает общество как систему конкретных взаимоотношений и взаимосвязей, возникающих между индивидами в процессе их жизнедеятельности».
2. На основе приведенного текста определите противоречия процесса глобализации и выявите роль толерантности в разрешении этих противоречий.

Глобализация стимулирует процессы этнической и культурной идентификации, возрождения национального и религиозного сознания. Это своего рода ответ на размывание традиционного, на нестабильность, агрессивность чуждых обществу ценностей, норм поведения. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Феномен толерантности имеет социокультурные основы в жизни разных цивилизаций. Специфика возникновения толерантности в российской культуре связана с христианским принятием страдания, долготерпения, любви к ближнему, с такими нравственными качествами как доброта, милосердие, сострадание и самопожертвование, которые является ключевыми для характера русского народа. Российская концептуальная модель толерантности основана на сотрудничестве культур, этносов и религий, социальных общностей, групп. Близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества создают предпосылки для формирования социального согласия как значимой характеристики российской концепции толерантности.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Деловая игра	Деловая игра осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменную работу и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста..

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля

успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС ЗабИЖТ (личный кабинет обучающегося).