ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «28» мая 2018 г. № 418-2

Б1.Б.1.30 Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация – Управление техническим состоянием железнодорожного пути
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма обучения – заочная
Нормативный срок обучения – 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Научно-инженерные дисциплины

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации на курсе:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины на курсе

Курс	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**16**	**16**
– лекции	8	**8**
– практические (семинарские)	8	**8**
Самостоятельная работа	**110**	**110**
Экзамен	**18**	**18**
Итого	**144**	**144**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 № 1160.

Программу составил:
К.п.н., доцент, зав. кафедрой Виноградова Людмила Владимировна Подписано цифровой подписью: Виноградова Людмила Владимировна Дата: 2022.01.28 13:17:51 +08'00' Л.В. Виноградова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Научно-инженерные дисциплины», протокол от «05» апреля 2018 г. № 9.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Виноградова Людмила Владимировна Подписано цифровой подписью: Виноградова Людмила Владимировна Дата: 2022.01.28 13:17:41 +08'00' Л.В. Виноградова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Строительство железных дорог», протокол от «23» мая 2018 г. № 31.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент Кирпичников Константин Александрович Подписано цифровой подписью: Кирпичников Константин Александрович Дата: 2022.01.28 13:17:29 +08'00' К.К. Кирпичников

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека
2	овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества
3	формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека
4	формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности
5	формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности
6	формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности
7	формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности
8	формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Цель – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы. Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве задач: – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; – формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.1.30 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.1.30 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на начальном этапе формирования компетенции. Изучение дисциплины Б1.Б.1.30 «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин естественно-математического цикла и «Основ безопасности жизнедеятельности» школьного курса.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.05.01 «Инфраструктура железных дорог»
2	Б1.В.ДВ.05.02 «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте»
3	Б1.Б.1.28 «Правила технической эксплуатации железных дорог»
4	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-14: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные чрезвычайные ситуации
Уметь	оказывать первую помощь пострадавшему
Владеть	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; методами оказания первой помощи
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные чрезвычайные ситуации, методы защиты от них
Уметь	оказывать первую помощь пострадавшему в зависимости от вида чрезвычайной ситуации
Владеть	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийным аппаратом в области безопасности; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные чрезвычайные ситуации, характер воздействия на человека и природную среду, методы защиты от них
Уметь	идентифицировать основные чрезвычайные ситуации, рассчитывать риск их возникновения и последствия; оказывать первую помощь пострадавшему в различных ситуациях
Владеть	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях различного характера; методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту
ОПК-8: владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные техносферные опасности
Уметь	различать опасности среды обитания человека, методы защиты от опасностей
Владеть	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийным аппаратом в области безопасности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них
Уметь	определять основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от опасностей
Владеть	основными законодательными и правовыми актами в области безопасностииохраны окружающей среды; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийным аппаратом в области безопасности; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Уметь	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
Владеть	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
ПК-5: способностью разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных путей и сооружений	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные нормативные документы по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда

Уметь	разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда
Владеть	основными нормативными документами по разработке и осуществлению мероприятий по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные нормативные документы по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда, основные требования и область их применения
Уметь	разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности
Владеть	основными нормативными документами по разработке и осуществлению мероприятий по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда применительно к своей профессиональной деятельности
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные нормативные документы по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда, основные требования и область их применения к сфере своей профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда в зависимости от видов выполняемых работ и профессиональной направленности
Владеть	основными нормативными и законодательными документами по разработке и осуществлению мероприятий по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда применительно к своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные природные и техносферные опасности, чрезвычайные ситуации, их свойства и характеристики
2	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
3	основные нормативные документы в области безопасности
Уметь	
1	определять основные опасности среды обитания человека
2	выбирать методы защиты от опасностей
3	оказывать первую помощь пострадавшему в различных ситуациях
Владеть	
1	методами защиты в чрезвычайных ситуациях
2	понятийным аппаратом в области безопасности
3	основными законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды
4	методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	**Раздел 1. Введение в безопасность**				
1.1	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения 1.1. Введение в безопасность. 1.2. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Воздействие на человека потоков жизненного пространства. 1.3. Опасности и их источники. Виды опасностей. 1.4. Принципы и методы обеспечения безопасности	3	1	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л1.2, Л4.2, Л4.3

	/лек/				
1.2	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения Конспект /Ср/	3	5	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л4.2, Л4.1, Л4.4, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
1.3	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения Деловая игра. Анализ принципов и методов обеспечения безопасности труда /Пр	3	2	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л3.4
1.4	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения /Ср/	3	5	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л4.2, Л4.1, Л4.4, Л3.4, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
1.5	Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 2.1. Основы физиологии труда. 2.2. Эргономика. 2.3. Комфортные условия жизнедеятельности. /лек/	3	1	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
1.6	Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Конспект /Ср/	3	5	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
1.7	Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Деловая игра. Исследование работоспособности человека /Пр/	3	2	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л3.2
1.8	Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности /Ср/	3	5	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
2	**Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них**				
2.1	Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека 3.1. Вредные негативные факторы, пути их поступления в организм человека, влияние, нормирование. 3.2. Биологические вредные факторы и их влияние на человека. 3.3. Влияние звуков и шума на человека, нормирование. 3.4. Влияние вибрации на человека, нормирование. 3.5. Действие электрического тока на	3	1	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.11, Л1.2, Л4.2, Л4.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94

	организм человека. 3.6. Неионизирующие электромагнитные излучения, классификация, нормирование, действие на человека. 3.7. Ионизирующие электромагнитные излучения, классификация, нормирование, действие на человека. 3.8. Дополнительные факторы, влияющие на человека /лек/				
2.2	Тема 3. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека Конспект /Ср/	3	8	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.11, Л1.2, Л4.2, Л4.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
2.3	Тема 4. Защита человека на производстве от опасностей технических систем 4.1. Анализ опасностей 4.2. Производственный травматизм и защита от него /лек/	3	1	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.4, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.4	Тема 4. Защита человека на производстве от опасностей технических систем Конспект, доклад /Ср/	3	8	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.3, Л2.4, Л2.5, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
2.5	Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности 5.1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. 5.2. Управление охраной окружающей среды. 5.3. Управление охраной труда. 5.4. Управление в чрезвычайных ситуациях. /лек/	3	1	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л1.2, Л4.2, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
2.6	Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. Конспект /Ср/	3	4	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л1.2, Л4.2, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
3	**Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них**				
3.1	Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них 6.1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. 6.2. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их поражающие факторы. 6.3. Краткая характеристика чрезвычайных	3	1	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л1.2, Л4.2, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94

	ситуаций биолого-социального и экологического характера, их поражающие факторы 6.4. Техногенные аварии и катастрофы: причины возникновения, классификация. 6.5. Пожары и защита от них 6.6. Аварии на аварийно химически опасных объектах и защита от них 6.7. Аварии на радиоактивно опасных объектах и защита от них 6.8. Транспортные аварии и защита от них 6.9. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и защита от них 6.10. Гидродинамические аварии /лек/				
3.2	Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Правила пользования. / Пр /	3	2	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л3.9
3.3	Тема 6. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них. /Ср/	3	6	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л1.2, Л4.2, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
3.4	Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты) 7.1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций военного. 7.2. Ядерный взрыв и его поражающие факторы. 7.3. Химическое оружие. 7.4. Биологическое оружие. 7.5. Новые виды оружия массового поражения. /лек/	3	1	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л1.2, Л4.2, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
3.5	Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты) Конспект, доклад /Ср/	3	6	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л1.2, Л4.2, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
3.6	Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим 8.1. Первая помощь, порядок и правила осмотра пострадавшего. 8.2. Сердечно-легочная реанимация. 8.3. Первая помощь при шоке. 8.4. Первая помощь при кровотечении. 8.5. Первая помощь при переломах. 8.6. Первая помощь при утоплении. 8.7. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. 8.8. Оказание первой помощи при отравлениях. 8.9. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током /лек/	3	1	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94

3.7	Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим. Конспект, доклад /Ср/	3	5	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
3.8	Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим Работа на тренажере «Витим» / Пр /	3	2	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л3.8
3.9	Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим. Разноуровневые задания /Ср/	3	5	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
4	Контрольная работа /Ср/	3	48	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л4.4, Л4.5, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94
5	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3	18	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л4.1, Л4.2, Л4.3, Л4.4, Э.1, Э.2, Э.3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1, 6.4.1-6.4.94

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Арустамов Э.А. ,	Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]:	М: Издательско-	100% онлайн

	Волощенко А.Е. , Косолапова Н.В. , Прокопенко Н.А.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 01.06.2021)	торговая корпорация «Дашков и К°», 2018.	
Л1.2	Под ред. Кузнецова К.Б.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. Ч. 1. Безопасность жизнедеятельности на железнодорожном транспорте	М.: Маршрут, 2005	50
Л1.3	Под ред. Кузнецова К.Б.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. Ч. 2. Охрана труда на железнодорожном транспорте	М.: Маршрут, 2006	50
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н.	Безопасность жизнедеятельности: учеб [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/book/92617 (дата обращения: 01.06.2021)	СПб: Лань, 2017.	100% онлайн
Л2.2	Коновалова Н.А., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Панков П.П.	Человек и среда обитания: Химия окружающей среды: Учебное пособие [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23598.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2016	100% онлайн
Л2.3	Кузнецов К.Б., Попова Н.П.	Производственная санитария и гигиена труда на железнодорожном транспорте: учебное пособие [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/reader/book/35851 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: ФГОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2013	100% онлайн
Л2.4	Куклев В.А., Ходжамуратова Э.Б.	Эргономические основы безопасности и комфорта персонала: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363482 (дата обращения: 01.06.2021)	Ульяновск: УлГТУ, 2014	100% онлайн
Л2.5		Ежемесячный печатный журнал «Безопасность жизнедеятельности»	Москва: Издательство «Новые технологии»	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Виноградова Л.В.	Специальная оценка условий труда: методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности труда» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки [Электронный ресурс]:	Чита: ЗабИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

		http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=21656.pdf (дата обращения: 01.06.2021)		
Л3.2	Виноградова Л.В.	Физиология и эргономика труда: Методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности труда» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=21619.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л3.3	Виноградова Л.В.	Электробезопасность: Методическое пособие к лабораторным и практическим работам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23276.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л3.4	Виноградова Л.В., Воронов Е.Т.	Анализ принципов и методов обеспечения безопасности труда: Методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20443.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л3.5	Виноградова Л.В., Воронов Е.Т., Коновалова Н.А.	Оценка химической обстановки при авариях с выбросом аварийно-химически опасных веществ на химически опасных объектах экономики: методические указания по выполнению лабораторной и практической работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20442.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л3.6	Виноградова Л.В., Никитин В.М.	Исследование естественного и искусственного освещения: методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и направлений подготовки, студентов–дипломников всех специальностей [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20483.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л3.7	Воронов Е.Т., Виноградова Л.В.	Исследование метеорологических условий (микроклимата) на рабочих местах: Методические указания к выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и направлений подготовки, студентов–дипломников всех специальностей [Электронный ресурс]:	Чита: ЗабИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

		http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23704.pdf (дата обращения: 01.06.2021)		
Л3.8	Коновалова Н.А., Авсеенко Н.Д., Панков П.П.	Оказание первой помощи пострадавшим Учебное пособие [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20390.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л3.9	Тюпин В.Н., Виноградова Л.В.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Правила пользования: Методические указания к лабораторной, практической работе и самостоятельной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23275.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л3.10	Тюпин В.Н.	Расчет параметров опасных зон и разрушений при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20275.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2015 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Виноградова Л.В., Тюпин В.Н.	Безопасность жизнедеятельности: Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей». [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23678.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л4.2	Воронов Е.Т., Виноградова Л.В.	Школа выживания в условиях автономного существования: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22012.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2016 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л4.3	Коновалова Н.А., Виноградова Л.В., Авсеенко Н.Д.	Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения всех специальностей и направлений подготовки [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=26700.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2019 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
Л4.4	Никитин В.М., Виноградова Л.В.,	Электромагнитное излучение и безопасность человека: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23527.pd	Чита: ЗабИЖТ, 2016 / Личный кабинет	100% онлайн

	Авсеенко Н.Д., Коновалова Н.А.	f (дата обращения: 01.06.2021)	обучающегося	
Л4.5	Тюпин В.Н.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19878.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2014 / Личный кабинет обучающегося	100% онлайн

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э.1	АСУ Библиотека ЗабИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Конституция Российской Федерации
6.4.2	Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) «Гражданский кодекс Российской Федерации (честь вторая)»
6.4.3	Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
6.4.4	Федеральный закон от 30.12. 2001 №197-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Трудовой кодекс Российской Федерации»
6.4.5	Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Уголовный кодекс Российской Федерации».
6.4.6	Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)»
6.4.7	Федеральный закон от 12.01.1996 №10-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
6.4.8	Федеральный закон от 24 июля 1998г. №125-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
6.4.9	Федеральный закон от 27 декабря 2002г. №184-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О техническом регулировании»
6.4.10	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О специальной оценке условий труда».
6.4.11	Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О пожарной безопасности»
6.4.12	Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
6.4.13	Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О лицензировании отдельных видов деятельности»
6.4.14	Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
6.4.15	Федеральный закон от 26.13.2008 № 294-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
6.4.16	Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
6.4.17	Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»

6.4.18	Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 24.02.2021) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
6.4.19	Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»
6.4.20	Федеральный закон от 22.12.2020 № 434-ФЗ «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов»
6.4.21	Федеральный закон от 22.12.2005 № 179-ФЗ (с изм. от 22.12.2020) «О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2006 год»
6.4.22	Постановление Правительства РФ от 06.02.1993 № 105 «О новых нормах предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжести вручную»
6.4.23	Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения»
6.4.24	Постановление Правительства РФ от 01.12.2005 № 713 (ред. От 17.06.2016) «Об утверждении Правил отнесения видов экономической деятельности к классу профессионального риска»
6.4.25	Постановление Правительства РФ РТ 27.12.2010 № 1160 (ред. от 30.07.2014) «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда»
6.4.26	Постановление Правительства РФ от 21.04.2011 №294 (ред. От 13.11.2019) «Об особенностях финансового обеспечения, назначения и выплаты в 2012-2020 года территориальными органами Фонда социального страхования Российской Федерации застрахованным лицам страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, осуществления иных выплат и возмещения расходов страхователя на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников, а также об особенностях уплаты страховых взносов по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
6.4.27	Постановление Правительства РФ от 01.09.2012 № 875 (ред. от 27.12.2019) «Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права»
6.4.28	Постановление Правительства РФ от 14.04.2014 № 290 (ред. от 20.02.2021) «Об утверждении перечня рабочих мест в организациях, осуществляющих отдельные виды деятельности, в отношении которых специальная оценка условий труда проводится с учетом устанавливаемых уполномоченным федеральным органом исполнительной власти особенностей»
6.4.29	Постановление Правительства РФ от 02.03.2020 № 184 (ред. От 22.12.2016) «Об утверждении Правил начисления, учета и расходования средств на осуществление обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
6.4.30	Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 31.12.2020) «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации»
6.4.31	Постановление Правительства РФ от 21.11.2011 N 957 (ред. от 15.10.2020) «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности»
6.4.32	Постановление Правительства РФ от 30.12.2020 № 2375 «Об особенностях финансового обеспечения, назначения и выплаты в 2021 году территориальными органами Фонда социального страхования Российской Федерации застрахованным лицам страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, осуществления иных выплат и возмещения расходов страхователя на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников»
6.4.33	Постановление Правительства РФ от 28.01.2021 № 73 «Об утверждении коэффициента индексации выплат, пособий и компенсаций в 2021 году»
6.4.34	Постановление Минтруда РФ от 17.01.2001 № 7 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда»
6.4.35	Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 № 1/29 (ред. 30.11.2016) «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»
6.4.36	Приказ Минтруда России от 10.12.2012 № 580 н (ред. щт 23.06.2020) «Об утверждении Правил финансового обеспечения предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников и санаторно-курортного лечения работников,

	занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами»
6.4.37	Приказ Минтруда России от 24.01.2014 № 33н (ред. от 27.04.2020) «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению»
6.4.38	Приказ Минтруда России от 07.02.2014 № 80н (ред. от 14.11.2016) «О форме и порядке подачи декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда, Порядке оформления и ведения реестра деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда
6.4.39	Приказ Минтруда России от 24.06.2014 № 412н «Об утверждении Типового положения о комитете (комиссии) по охране труда»
6.4.40	Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 524н (ред. от 12.12.2016_ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда»
6.4.41	Приказ Минтруда России от 12.08.2014 № 549н (ред. от 27.04.2020) «Об утверждении порядка проведения государственной экспертизы условий труда»
6.4.42	Приказ Минтруда России от 09.12.2014 № 997н «Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностей всех видов экономической деятельности, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением»
6.4.43	Приказ Минтруда России от 19.08.2016 № 438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда»
6.4.44	Приказ Минтруда России от 30.12.2016 № 851н «Об утверждении Классификации видов экономической деятельности по классам профессионального риска»
6.4.45	Приказ Минтруда России от 20.08.2018 № 529н «Об утверждении разъяснения о порядке оплаты дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
6.4.46	Приказ Минтруда России от 12.02.2020 № 62н «Об утверждении Порядка подачи и рассмотрения жалоб о несогласии с вынесенным территориальным органом Фонда социального страхования Российской Федерации решением о назначении обеспечения по страхованию или об отказе в назначении обеспечения по страхованию»
6.4.47	Приказ Минтруда России от 15.12.2020 № 903н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок»
6.4.48	Приказ Минтруда России от 28.10.2020 № 753н «Об утверждении Правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов»
6.4.49	Приказ Минтруда России от 16.11.2020 № 782н «Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте»
6.4.50	Приказ Минтруда России от 09.12.2020 № 871н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте»
6.4.51	Приказ Минтруда России от 17.12.2020 № 924н «Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации объектов теплоснабжения и теплопотребляющих установок»
6.4.52	Приказ Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».
6.4.53	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 31.01.2006 № 55 (ред. от 25.01.2017) «Об утверждении порядка подтверждения основного вида экономической деятельности страхователя по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний – юридические лица, а также видов экономической деятельности подразделений страхователя, являющихся самостоятельными классификационными единицами»
6.4.54	Приказ Минзвравсоцразвития России от 16.02.2009 №45н (ред. от 20.02.2014) «Об утверждении норм и условий бесплатной выдачи работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, молока или других равноценных пищевых продуктов, порядка осуществления компенсационной выплаты в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, и Перечня вредных производственных факторов, при воздействии которых в профилактических целях рекомендуется употребление молока или других равноценных пищевых продуктов»
6.4.55	Приказ Минздравсоцразвития России от 16.02.2009 № 46н (ред. 27.02.2019) «Об утверждении Перечня производств, профессий и должностей, работа в которых дает право на бесплатное получение лечебно-профилактического питания в связи с особо вредными условиями труда, рационов лечебно-профилактического питания, норма норм бесплатной выдачи витаминной

	препаратов и Правил бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания»
6.4.56	Приказ Минздравсоцразвития России от 01.06.2009 № 290н (ред. от 12.01.2015) «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты»
6.4.57	Приказ Минздравсоцразвития России от 01.03.2012 № 181-н (ред. от 16.06.2014) «Об утверждении Типового перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий труда и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков»
6.4.58	Приказ Минздравсоцразвития России от 05.03.2011 № 169н «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи работникам»
6.4.59	Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н (ред. от 07.11.2012) «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
6.4.60	Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 559н (ред. от 20.02.2014) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей и специалистов, осуществляющих работы в области охраны труда»
6.4.61	Приказ Минздрава России от 08.10.2020 № 1080н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)»
6.4.62	Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового Кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические осмотры.
6.4.63	Приказ МЧС России от 15.01.2020 N 14 «"Об утверждении свода правил "Многофункциональные здания. Требования пожарной безопасности»
6.4.64	Приказ Минэнерго России от 13.01.2003 № 6 (ред. от 13.09.2018) «Об утверждении Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей»
6.4.65	Приказ АНО НАРК от 18.10.2018 № 79/18-ПР «Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения (вместе с «Наименованиями квалификаций и требованиями к квалификациям, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации)
6.4.66	Приказ ФСС РФ от 17.11.2016 № 457 «Об утверждении норм документов, применяемых при осуществлении зачета или возврата сумм излишне уплаченных (взысканных) страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, пеней и штрафов в Фонд социального страхования Российской Федерации»
6.4.67	Приказ ФСС РФ от 25.04.2019 № 230 «Об утверждении Административного регламента предоставления Фондом социального страхования Российской Федерации государственной услуги по установлению скидки к страховому тарифу на обязательное социальное страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
6.4.68	Приказ ФСС РФ от 25.04.2019 № 231 «Об утверждении Административного регламента предоставления Фондом социального страхования Российской Федерации государственной услуги по подтверждению основного вида экономической деятельности страхователя по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний – юридического лица, а также видов экономической деятельности подразделений страхователя, являющегося самостоятельными классификационными единицами»
6.4.69	Приказ ФСС РФ от 07.05.2019 № 237 «Об утверждении Административного регламента предоставления Фондом социального страхования Российской Федерации государственной услуги по принятию решения о финансовом обеспечении предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников и санаторно-курортного лечения работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами»
6.4.70	Приказ ФСС РФ от 20.05.2019 № 262 (ред. От 16.09.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Фондом социального страхования Российской Федерации государственной услуги по предоставлению государственной услуги по назначению обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в виде единовременной и (или) ежемесячной страховых выплат застрахованному либо лицам, имеющим право на получение страховых выплат в случае его смерти»
6.4.71	Постановление Минтруда России от 24.10.2002 № 73 (ред. от 14.11.2016) «Об утверждении форм

	документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»
6.4.72	Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 30.07.2002 № 26 «О введении программ производственного контроля»
6.4.73	Постановление Исполнительного комитета ФНПР от 18.10.2006 № 4-3 «О Типовом положении об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профессионального союза»
6.4.74	Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.03.2011 № 2 «О применении судами законодательства об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
6.4.75	Письмо Ростехнадзора РФ от 26.01.2021 № 00-06-05/55 «О проверке знаний»
6.4.76	Письмо Роструда РФ от 20.01.2021 № 87-ТЗ «Об инструктаже и проверке знаний требований охраны труда работников организаций»
6.4.77	Письмо Минтруда России от 14.01.2021 № 15-2/10/В-167 «О новых правилах по охране труда»
6.4.78	Письмо Минтруда России от 31.10.2016 № 15-1/10/В-8028 «О создании и обеспечении функционирования системы управления охраной труда»
6.4.79	Письмо Минтруда России № 15-1/10/В-7756, Минздрава России № 16-6/10/2-6553, Профсоюза работников здравоохранения РФ № 01-А/475 от 09.10.2018 «Об отнесении условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии биологического фактора (работы с патогенными микроорганизмами)
6.4.80	Письмо Роспотребнадзора от 13.04.2009 № 01/4801-9-32 «О типовых программах производственного контроля»
6.4.81	Письмо Росздравнадзора от 23.11.2020 № 04-и-2200/20 «О новых требованиях к комплектации автомобильных аптечек»
6.4.82	ГОСТ 12.1.005-88 Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны (утв. и введен в действие Постановлением Госстандарта СССР ль 29.09.1998 № 3388) (ред. от 20.06.2000)
6.4.83	ГОСТ 124.026-2015 Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний (введен в действие Приказом Росстандарта от 10.06.2016 № 614-ст) (ред. от 29.11.2018)
6.4.84	ГОСТ 12.0.230-2007 «Системы управления охраной труда. Общие требования» (утверждены приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 10 июля 2007г. №169-ст и введены в действие с 1 июля 2009г.) (ред. от 13.10.2013)
6.4.85	ГОСТ 12.0.004-2015. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения (с «Программами обучения безопасности труда» (введен в действие Приказом Росстандарта от 09.06.2016 № 600-ст)
6.4.86	«Инструкция по использованию аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)» (утв. профильной комиссией Минздрава России, протокол от 09.11.2020)
6.4.87	СанПиН 2.2.4.548-96. 2.2.4. Физические факторы производственной среды. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. Санитарные правила и нормы. (утв. Постановлением Госкомсанэпиднадзора РФ от 01.10.1996 № 21)
6.4.88	СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)
6.4.89	СанПиН 2.2.3670-20 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40)
6.4.90	СП 1.1.1058-01 Общие вопросы. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением Санитарных правил и норм (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2001 № 18) (ред. от 27.03.2007)
6.4.91	МР 2.2.9.2311-07. 2.2.9. Состояние здоровья работающих в связи с состоянием производственной среды. Профилактика стрессового состояния работников при различных видах профессиональной деятельности. Методические рекомендации
6.4.92	Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда» (утв. Минтрудом РФ от 13.05.2004)
6.4.93	Р 2.2.2006-05. 2.2. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.07.2005)
6.4.94	СП 153.13130.2013. Свод правил. Инфраструктура железнодорожного транспорта. Требования пожарной безопасности. (утв. МЧС России от 25.12.2012 № 804)

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 418 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 403 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, таблицы), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 412 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), телевизор), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты, противогазы, оборудование, используемое для демонстрации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 412а для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, укомплектованная специализированной мебелью. Оснащенность: барометр (переносной), психрометр (переносной), гигрометр (переносной), весы напольные (переносные), неврологический молоток (переносной), таблица для определения зрения (переносная), термометр медицинский (переносной), тонометр механический (переносной), фонендоскоп (переносной), тренажёр Витим, аптечки первой помощи (переносной), набор шин для оказания первой помощи (переносной), лабораторный стенд «БЖД. Электробезопасность» НТЦ-1755.3, виброметр ВИП 2 (переносной), анемометр чашечный (переносной), термоанемометр (переносной), инфракрасный термометр (пирометр) (переносной), дозиметр (переносной), противогазы (переносные), самоспасатель (переносной), огнетушители (переносные), защитные костюмы (переносные), пульсметр - люксметр ARGUS-07 (переносной), измеритель напряжённости электростатического поля ЭСПИ-301 (переносной), измеритель напряженности поля малогабаритный микропроцессорный ИПМ-101М (переносной), газоанализатор «ДАГ-500» (переносной), шумомер-анализатор спектра, виброметр портативный ОКТАВА-110А (переносной), учебно-наглядные пособия (плакаты, оборудование, используемое для демонстрации)
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – учебные залы вычислительной техники 2.11, 2.17
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

	Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное – должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Практическое занятие	Углубление и закрепление теоретических знаний и их проверка проходят во время практических занятий. Они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов. Базируясь на полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. Практические работы носят характер учебно-тренировочных. При их выполнении можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная. Проведение практических работ включает в себя ряд этапов: 1. постановка темы занятия и определение цели работы; 2. определение порядка проведения практической работы и отдельных ее этапов;

	3. непосредственное выполнение практической работы обучающимися и контроль преподавателя за ходом работы; 4. подведение итогов и формулирование основных выводов. Деятельность обучающихся состоит из следующих компонентов: 1. работа с лекционным материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе; 2. участие в учебном задании; 3. анализ выполненной работы. В конце занятия преподаватель оценивает работу обучающихся.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: – развивающую; – информационно-обучающую; – ориентирующую и стимулирующую; – воспитывающую; – исследовательскую. Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения: 1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна. 2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

	– выделить ключевые слова в тексте; – постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора. 3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного. Методические рекомендации при конспектировании Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее. Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.)
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	22	22	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
2	6	6.1	6.1.2	22	22	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
3	6	6.3	6.3.1	22	22	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
4	6	6.3	6.3.3	22	22	Приказ ректора от 31.05.2019 № 378-1	31.05.2019
5	6	6.1	6.1.1	22	22	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
6	6	6.1	6.1.2	22	22	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
7	6	6.3	6.3.3	22	22	Приказ ректора от 08.05.2020 № 267-1	08.05.2020
8	4			22	22	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
9	6	6.1	6.1.1	22	22	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
10	6	6.1	6.1.2	22	22	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
11	6	6.3	6.3.3	22	22	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
12	7			22	22	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.30 «Безопасность жизнедеятельности»
(заочная форма)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.30 «Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании компетенции:

ОК-14: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-8: владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-5: способностью разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных путей и сооружений

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-14, ОПК-8, ПК-5

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Курс изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-14	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.Б.1.30 Безопасность жизнедеятельности	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ОПК-8	владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Б1.Б.1.30 Безопасность жизнедеятельности	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	2
ПК-5	способностью разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных путей и сооружений	Б1.Б.1.30 Безопасность жизнедеятельности	3	1
		Б1.В.ДВ.05.01 Инфраструктура железных дорог	4	2
		Б1.В.ДВ.05.02 Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте	4	2
		Б1.Б.1.28 Правила технической эксплуатации железных дорог	6	3
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6	3

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-14, ОПК-8, ПК-5 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-14	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	Минимальный уровень	Знать: основные чрезвычайные ситуации
				Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему
				Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; методами оказания первой помощи
			Базовый уровень	Знать: основные чрезвычайные ситуации, методы защиты от них
				Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему в зависимости от вида чрезвычайной ситуации
				Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийным аппаратом в области безопасности; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту
			Высокий уровень	Знать: основные чрезвычайные ситуации, характер воздействияна человека и природную среду, методы защиты от них
				Уметь: идентифицировать основные чрезвычайные ситуации, рассчитывать риск их возникновения и последствия; оказывать первую помощь пострадавшему в различных ситуациях
				Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях различного характера; методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту
ОПК-8	владением основными методами организации безопасности жизнедеятельности производственного персонала и населения, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	Минимальный уровень	Знать: основные техносферные опасности
				Уметь: различать опасности среды обитания человека, методы защиты от опасностей
				Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийным аппаратом в области безопасности
			Базовый уровень	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них
				Уметь: определять основные опасности среды обитания

				человека, выбирать методы защиты от опасностей
				Владеть: основными законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийным аппаратом в области безопасности; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту
			Высокий уровень	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
				Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
				Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
ПК-5	способностью разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	Минимальный уровень	Знать: основные нормативные документы по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда
				Уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда
				Владеть: основными нормативными документами по разработке и осуществлению мероприятий по соблюдению

	ремонте транспортных путей и сооружений			правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда
			Базовый уровень	Знать: основные нормативные документы по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда, основные требования и область их применения
				Уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда при осуществлении профессиональной деятельности
				Владеть: основными нормативными документами по разработке и осуществлению мероприятий по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда применительно к своей профессиональной деятельности
			Высокий уровень	Знать: основные нормативные документы по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда, основные требования и область их применения к сфере своей профессиональной деятельности;
				Уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда в зависимости от видов выполняемых работ и профессиональной направленности
				Владеть: основными нормативными и законодательными документами по разработке и осуществлению мероприятий по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда применительно к своей профессиональной деятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 курс					
1	3	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Доклад (устно)
2	3	Текущий контроль	Тема 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Деловая игра (письменно, устно), конспект (письменно)
3	3	Текущий контроль	Тема 2. «Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности»	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Деловая игра (письменно, устно) , конспект (письменно)
4	3	Текущий контроль	Тема 4. «Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека»	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Деловая игра (письменно, устно), конспект (письменно)
5	3	Текущий контроль	Тема 5. «Управление безопасностью жизнедеятельностью»	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Собеседование (устно), конспект (устно)
6	3	Текущий контроль	Тема 7. «Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты)»	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Конспект (письменно)
7	3	Текущий контроль	Тема 8. «Оказание первой помощи пострадавшим»	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Конспект (письменно), разноуровневые задания (усто)
8	3	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Тест (компьютерные технологии)
9	3	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Контрольная работа (письменно)
10	3	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них	ОК-14, ОПК-8, ПК-5	Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2	Собеседование	Средство контроля на лабораторном занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

<table>
<tr><td></td><td></td><td>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Доклад</td><td>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</td><td>Темы докладов</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Тест</td><td>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.
Тест (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.
Тестовое задание (ТЗ) – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.
Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.
ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><th>Тип вопроса</th><th>Описание</th><th>Минимальное количество</th></tr>
<tr><td>A</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr>
<tr><td>B</td><td>тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td><td>5</td></tr>
<tr><td>C</td><td>тестовое задание на установление соответствия</td><td>5</td></tr>
<tr><td>D</td><td>тестовое задание на установление правильной последовательности</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итого</td><td>100</td></tr>
</table>
Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).</td><td>Фонд тестовых заданий</td></tr>
</table>

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
7	Контрольная работа (КР)	Средство проверки знаний и умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее десяти вариантов)
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Конспект полный. В конспектируемом материале даны основные понятия и определения, полностью раскрыты поставленные вопросы. В конспекте обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, обучающимся формулируется собственная точка зрения на конспектируемый материал. Обучающийся использовал несколько источников

	литературы.
	Конспект полный. В конспекте обучающегося описываются и сравниваются основные вопросы, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Обучающийся использовал несколько источников литературы.
	Конспект не полный. В конспекте обучающегося отражены лишь некоторые вопросы, их анализ и сопоставление не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Обучающийся использовал несколько источников литературы.
«не зачтено»	Конспект обучающегося не раскрывает тему по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Обучающийся использовал недостаточное количество источников литературы. Обучающимся не представлен конспект.

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«не зачтено»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям

Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда

	использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки выполнить задание.

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Критерии и шкала оценивания тестирования текущего контроля

% правильных ответов	Шкала оценивания	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме экзамена – результаты тестирования являются допуском к экзамену:

Результаты тестирования	Допуск к экзамену
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задания контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Варианты тем конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта конспектов по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта конспекта
по теме «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

Тема 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»: Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.

3.2 Типовые контрольные задания к собеседованию

Варианты вопросов для собеседования выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов вопросов к собеседованию по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта собеседования
по теме «Управление безопасностью жизнедеятельности»,
раздел 2 «Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них»

1. Какова структура нормативно-правовых актов в области безопасности?
2. Что собой представляют единые правовые нормативы?
3. Перечислите основные группы межотраслевых правовых нормативов.
3. Что такое локальные нормативно-правовые акты?
4. Опишите структуру управления охраной труда (охраной окружающей среды, в чрезвычайных ситуациях) в РФ.
5. Перечислите основы государственной политики в области охраны труда (охраны окружающей среды, в чрезвычайных ситуациях) в РФ.
6. Перечислите основные права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды (в чрезвычайных ситуациях) в РФ.
7. Назовите основные обязанности работников в области охраны труда. В каком нормативно-правовом акте Вы их нашли?
8. Какие единые правовые нормативы в области охраны труда Вам известны?
9. Назовите основные нормативно-правовые документы в области охраны окружающей среды.
10. Какие органы государственной власти уполномочены осуществлять государственный надзор в области охраны труда? охраны окружающей среды? пожарной безопасности? электробезопасности? радиационной безопасности? промышленной безопасности?

3.3 Типовые контрольные задания к деловой игре

Варианты заданий к деловой игре выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задания к деловой игре по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта задания к деловой игре
по теме «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

Деловая игра «Анализ принципов и методов обеспечения безопасности труда»
Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством ОК-8

1.**Тема** (проблема): Определить какой принцип безопасности труда реализуется данным принципом для конкретных требований безопасности.

2. Концепция игры.

Студенты разбиваются на бригады по 3...4 чел. Каждой бригаде выдается конкретный перечень требований Правил безопасности, представленных в таблицах методического указания к лабораторной работе.

Сначала студенты изучают теоретическую часть.

Затем методом логического мышления студенты определяют, какой принцип (принципы) заложены в конкретном пункте Правил безопасности.

Ответы записываются словами в табличной форме (см. табл. 2). Следует отметить, что в некоторых пунктах (требованиях Правил безопасности) одновременно реализуются не один, а несколько принципов (два или три). Например, принцип снижения опасности часто реализуется еще с одним более конкретным принципом.

Группа: _____ Состав бригады: _____

_____

_____

_____

Номер вопроса из контрольных вопросов или пункта из Правил безопасности	Какой принцип (принципы) реализуется в данном требовании Правил безопасности
1	Защиты расстоянием
2	Контроля
3	Недоступности

После ответов по каждой группе определяется процент ошибочных ответов. Допускается не более 10 % ошибочных ответов.

3. Роли: Студенты разбиваются на бригады по 3...4 чел.

4. Ожидаемые результаты: Установление взаимосвязей между принципами и методами обеспечения безопасности труда с конкретными требованиями безопасности, теоретическое изучение основных понятий безопасности, ознакомление с некоторыми требованиями безопасности и нормативными документами, содержащими данные требования.

3.4 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач и заданий

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта заданий творческого задания
по теме «Оказание первой помощи пострадавшим»

Предел длительности контроля – 5 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 заданий.

Задание «Первая помощь, порядок и правила осмотра пострадавшего»

1. Дать понятие первой помощи, клинической и биологической смерти.
2. Описать порядок и правила осмотра пострадавшего при шоке.
3. Продемонстрировать на тренажере «Витим» порядок осмотра пострадавшего и действия по оказанию первой помощи.

3.5 Типовые контрольные задания для подготовки доклада

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта контрольного задания к докладу
по теме «Введение в безопасность. Основные понятия»

1. Безопасность и профессиональная деятельность.
2. Безопасность и устойчивое развитие.
3. Государственная политика и безопасность.

3.6 Типовые контрольные задания для контрольной работы

Варианты типовых контрольных заданий для проведения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Контрольная работа содержит 8 теоретических вопросов (10 вариантов) и тестовые задания.

Ниже приведен образец типового задания контрольной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Образец типового варианта теоретического задания по теме «Основы физиологии и комфортных условий труда» контрольной работы

1. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от опасностей.
2. Нервная система человека и ее роль в осуществлении деятельности.
3. Обмен веществ в организме человека и защитные механизмы.
4. Психология безопасности жизнедеятельности.
5. Органы-анализаторы (слух, зрение, обоняние, осязание).
6. Современные представления о психике.
7. Методы психологии.

8. Психические качества личности.
9. Психические состояния.
10. Общая характеристика психологии.

Образец типового варианта тестового задания по теме «Основные положения законодательства Российской Федерации о труде и об охране труда» контрольной работы

1. Несмотря на проводимую работу и значительные финансовые затраты, связанные с улучшением условий и охраны труда, на многих предприятиях имеют место несчастные случаи, а увольнение работников нередко происходит из-за их неудовлетворенности условиями труда. Что может быть главной причиной этих негативных явлений?

а) Многообразие видов технологий, травмоопасного оборудования.

б) Указанные мероприятия не носят системного характера, не опираются на данные всестороннего анализа условий труда и эффективности принимаемых мер.

в) Слабое участие в указанной работе всего коллектива организации.

2. Проходить обучение по охране труда обязаны:

а) Работники, непосредственно связанные с производственным процессом.

б) Лица, работающие во вредных и (или) опасных условиях труда.

в) Все работники организации, в том числе ее руководитель.

3. Будет ли работник по закону нести ответственность при отказе от выполнения порученной работы из-за возникновения опасности его жизни и здоровью?

а) Будет.

б) Будет, если в результате отказа пострадает производство.

в) Не будет, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами.

4. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации ответственность за обеспечение безопасных условий и охраны труда в организации возлагается на:

а) Работодателя.

б) Службу охраны труда.

в) Руководителей структурных подразделений.

5. Каждому работнику государство гарантирует:

а) Сохранение места работы (должности) и среднего заработка на время приостановления работ в связи с приостановлением деятельности или временным запретом деятельности вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника.

б) Дополнительные компенсации при низком уровне травматизма и профзаболеваний в организации.

в) Ежегодные медицинские осмотры за счет средств работодателя.

6. Допускается ли выполнение функций инженера по охране труда на небольшом (малом) предприятии специалистом с другого предприятия?

а) Нет, не допускается.

б) Допускается по договору с организацией или специалистами, оказывающими услуги в области охраны труда.

в) Допускается, но только с разрешения органов надзора.

7. Государственное управление охраной труда осуществляется:

а) Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

б) Федеральными органами исполнительной власти.

в) Правительством Российской Федерации и по его поручению органами, указанными в ответах "а" и "б".

8. Как осуществляется финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда?

а) Финансирование осуществляется в размере 0,1% суммы затрат на производство продукции (работ, услуг), а в организациях, занимающихся эксплуатационной деятельностью, - в размере не менее 0,7% суммы эксплуатационных расходов.

б) Финансирование осуществляется в размере не менее 0,2 процента суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

в) Финансирование осуществляется за счет прибыли организации, но не более 0,5 % от общей суммы прибыли.

9. Кто обязан обеспечить в организации наличие комплекта нормативных правовых актов по охране труда в соответствии со спецификой ее деятельности?

а) Служба охраны труда.

б) Работодатель.

в) Руководитель органа исполнительной власти, ведающий вопросами охраны труда.

10. Что входит в обязанности работника в области охраны труда?

а) Проведение аттестации рабочих мест.

б) Стирка и ремонт средств индивидуальной защиты.

в) Извещать своего непосредственного руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае на производстве.

Образец типовой задачи для выполнения контрольной работы по теме «Расчет основных показателей опасности и риска в строительном производстве»

Рассчитать основные показатели опасности и риска производственного травматизма для отдельных видов строительных работ (за пятилетний период). Исходные данные для расчета представлены в таблице.

Таблица

№ варианта	Виды строительных работ	Число несчастных случаев		Дни нетрудоспособности без учета смерт. исходов	Удельное время риска, %	Численность работающих	Заработная плата работающих
		всего	из них со смертельным исходом				
1	Бетонные	17	0	195	6	270	137520
2	Земляные	16	1	202	5	356	181323
3	Каменные	11	1	167	16	347	176738
4	Кровельные	4	2	46	4	298	151782
5	Монтажные	28	2	635	42	378	192528
6	Отделочные	11	0	154	18	308	170574
7	Погрузочно-разгрузочные	42	3	619	2	339	172664
8	Плотничные	15	0	216	3	326	166043
9,10	Вспомога-тельные	88	2	1554	4	461	234802

Для решения данной задачи необходимо изучить основные показатели опасности и риска на производстве.

Несчастный случаи на производстве в зависимости от последствий принято квалифицировать следующим образом:

- несчастный случаи со смертельным исходом;
- со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность);
- с временной потерей трудоспособности на один и более рабочих дней;
- с оказанием только первой помощи без утраты трудоспособности, (профессиональные заболевания в методических указаниях не рассматриваются).

Традиционно для количественного определения опасности персонала оценивается число фактических факторов опасности или оцениваются исходы несчастных случаев в их взаимосвязи с общими производственными показателями.

Наиболее часто применяются следующие показатели (таблица).

Таблица

Основные зависимости показателей на производстве

Показатель	Основные зависимости и формулы
Частота несчастных случаев (коэффициент частоты) на 1000 работников	$\mathrm{H}_и = \frac{U \cdot 10^3}{V} = \frac{\mathrm{K}_и}{\mathrm{K}_\mathrm{T}} = \frac{\mathrm{H}_m \cdot T_0}{10^3}$
Частота несчастных случаев на 1 млн. эффективных часов работы	$\mathrm{H}_m = \frac{U \cdot 10^6}{T_v} = \frac{H_и \cdot 10^3}{T_0} = \frac{G}{K_\mathrm{T}}$
Коэффициент тяжести	$\mathrm{K}_t = \frac{T_и}{V} = \frac{\mathrm{K}_и}{\mathrm{H}_и} = \frac{G_m}{\mathrm{H}_m}$
Показатель тяжести	$\mathrm{K}_и = \frac{T_и \cdot 10^3}{V} = \mathrm{H}_и \cdot \mathrm{K}_\mathrm{T}$
Потенциал опасности	$L_и = \frac{T_и}{V} = \frac{\mathrm{H}_и \cdot \mathrm{K}_\mathrm{T}}{10^3} = \frac{G_m \cdot T_0}{10^6}$
Подверженность опасности	$G_m = \frac{T_и \cdot 10^6}{T_v} = \mathrm{H}_m \cdot \mathrm{K}_\mathrm{T} = \frac{\mathrm{K}_и}{T_0}$
Среднее рабочее время (в год или другой принятый для анализа интервал времени) на одного работника	$T_0 = \frac{T_v}{V} = \frac{\mathrm{K}_и \cdot 10^3}{G_m} = \frac{\mathrm{H}_и \cdot 10^3}{\mathrm{H}_m}$
Класс опасности	$\mathrm{K} = \frac{L \cdot 10^3}{e}$

3.7 Типовые контрольные задания для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»».

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел дисциплины	Тема	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
1. Введение в безопасность	Введение в безопасность. Основные понятия и	22 – тип А

	определения	6– тип В 3 – тип С 1 – тип Д
	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	18 – тип А 6– тип В 1 – тип С 1 – тип Д
2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них	Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	14 – тип А 2– тип В 2 – тип С 1 – тип Д
	Защита человека на производстве от опасностей технических систем	18 – тип А 2– тип В 3 – тип С 1 – тип Д
	Управление безопасностью жизнедеятельности	36 – тип А 2– тип В 2 – тип С 1 – тип Д
3. Чрезвычайные ситуации и защита от них	Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	63 – тип А 2– тип В 2 – тип С 1 – тип Д
	Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты)	29 – тип А 2– тип В 2 – тип С 1 – тип Д
	Оказание первой помощи пострадавшим	49 – тип А 2– тип В 2 – тип С 4 – тип Д
Автор Виноградова Л.В.	Итого	$\sum 300$ 206 – тип А 24– тип В 16– тип С 11 – тип Д

Структура итогового теста по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел дисциплины	Тема	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
1. Введение в безопасность	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2 – тип А
	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	1 – тип А 1– тип В
2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них	Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	2 – тип А
	Защита человека на производстве от опасностей технических систем	2 – тип А
	Управление безопасностью жизнедеятельности	2 – тип А
3. Чрезвычайные ситуации и защита от них	Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	2 – тип А 1 – тип С
	Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты)	2 – тип А
	Оказание первой помощи пострадавшим	2 – тип А 1 – тип Д
Автор Виноградова Л.В.	Итого	$\sum 18$ 15– тип А 1– тип В

		1 – тип С 1 – тип Д

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: – основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; – основные нормативные документы в области безопасности
Уметь: – определять основные опасности среды обитания человека; – выбирать методы защиты от опасностей; – оказывать первую помощь пострадавшему в различных ситуациях
Владеть: – методами защиты в чрезвычайных ситуациях; – понятийным аппаратом в области безопасности; – основными законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; – методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа А, 1 - типа В, 1 - типа С, 1 - типа Д). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем случайной выборки.
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов
Дополнительные требования: При выполнении теста можно пользоваться нормативно-правовыми документами, перечисленными в рабочей программе дисциплины

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта итогового тестового задания
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Наружная оболочка (сфера) Земли, область распространения и существования жизни, включая все живые организмы и элементы неживой природы, составляющие среду их обитания

Ответы:

1. Биосфера
2. Ноксология
3. Среда обитания
4. Ноксосфера

2. Техносфера

Ответы:

1. не является саморазвивающейся средой, она создана руками человека (рукотворна) и поэтому после ее создания вполне может деградировать

2. наружная оболочка (сфера) Земли, область распространения и существования жизни, включая все живые организмы и элементы неживой природы, составляющие среду их обитания

3. окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать

прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство

4. регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

3. Условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности, относятся к

Ответы:

1. Оптимальным условиям труда (1 класс)
2. Допустимым условиям труда (2 класс)
3. Вредным условиям труда (3 класс)
4. Опасным (экстремальным) условиям труда (4 класс)

4. Продолжительность рабочей смены для работников в возрасте от 15 до 16 лет сокращена до _____ ч.

5. Раздражение слизистых оболочек и верхних дыхательных путей вызывают

Ответы:

1. Общетоксические вещества
2. Раздражающие вещества
3. Канцерогенные вещества
4. Мутогенные вещества
5. Сенсибилизирующие вещества

6. Электроофтальмия проявляется

Ответы:

1. Пятнами бледно-желтого цвета
2. Попаданием расплавленных частиц металла электрической дуги на кожу
3. Ожогом слизистой оболочки глаз

7. Какие устройства позволяют осуществлять управление работой оборудования с участков за пределами опасной зоны?

Ответы:

1. Оградительные устройства
2. Предохранительные устройства
3. Тормозные устройства
4. Устройства автоматического контроля и сигнализации
5. Устройства дистанционного управления

8. Радиоизотопные методы определения состояния воздуха рабочей среды основаны на

Ответы:

1. физико-химическом разделении и анализе смесей на специальных приборах - хроматографах
2. наблюдении за люминесценцией - собственным свечением исследуемых паров, газов, либо люминофоров, которыми обрабатывают исследуемые объекты или среды
3. электрохимическом методе анализа с использованием приборов полярографов.
4. использовании радиоактивных изотопов и меченых ими соединений

9. Какой нормативно-правовой акт устанавливает основы обеспечения охраны окружающей среды в области обращения с отходами в Российской Федерации?

Ответы:

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
2. Федеральный закон «О защите прав потребителей»
3. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления»
4. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»

10. Какой орган государственной власти осуществляет функции по проведению государственной экологической экспертизы?

Ответы:

1. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ
3. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

11. Первая стадия развития пожара характеризуется

Ответ:

1. неустойчивостью, довольно низкой температурой в зоне горения, малой высотой факела пламени, небольшой площадью очага пожара
2. увеличением тепла, факела пламени и площади пожара
3. высокой температурой, большой площадью горения, конвективными потоками, деформацией и обрушением конструкций

12. Радиационные аварии могут быть локальными, если

Ответ:

1. при нарушении работы РОО не произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующих излучений за предусмотренные границы технологических систем в количествах, которые превышают установленные нормы
2. при нарушении работы РОО произошел выход радиоактивных продуктов в пределах санитарно-защитной зоны и в количествах, превышающих значения, установленные для нормальной эксплуатации предприятия
3. при нарушении работы РОО произошел выход радиоактивных продуктов за границу санитарно-защитной зоны и в количествах, которые приводят к радиоактивному загрязнению местности и облучению населения выше установленных норм

13. Установите соответствие

Землетрясение	Подземные удары и колебания земной поверхности, возникающие в результате тектонических процессов, передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний. Землетрясения могут вызывать вулканическая деятельность, падение небольших небесных тел, обвалы, прорывы плотин и другие причины
Оползни	Смещение по уклону масс грунта под действием силы тяжести. Скользящие вниз горные породы формируют склоны холмов, гор, речные и морские террасы. Оползни вызываются естественными и искусственными причинами
Сели	Бурные паводки на горных реках, грязекаменные потоки, вызываемые сильными ливнями, промывами перемычек водоемов, интенсивным таянием снегов

14. Ядерное оружие - это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

15. Проникающая радиация - это поток:
а) гамма-лучей и нейтронов;
б) невидимых нейтронов;
в) радиоактивных протонов.

16. Через какое время при отсутствии дыхания человека наступает смерть мозга?
Ответы:
1. 5-7 минут
2. 3 минуты
3. 7-10 минут
4. 7-9 минут

17. Начинают и заканчивают повязку:
а) на более широкой части тела;
б) на более узкой части тела;
в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

18. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:
1. пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой,
2. расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха,
3. обрызгать лицо холодной водой
4. придать ногам возвышенное положение

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 « Введение в безопасность»

1.1. Дайте характеристику техносфере. Расскажите о разрушающем действии деятельности человека на среду обитания. Назовите факторы риска опасные для окружающей среды.

1.2. Что такое риск? Что такое опасность? Перечислите основные методы, которые используются для расчета риска. Что такое дерево отказов?

1.3. Какие показатели входят в определение понятия здоровья, данное ВОЗ? Назовите природные и социально-экономические факторы, учитываемые при изучении неблагоприятного действия окружающей природной среды.

1.4. Экстренная психологическая помощь при аффективном поведении (эйфории, тревоге, фрустрации и др.) и повышенной раздражительности.

1.5. Виды и характеристика труда. Основы эргономики. Эргономические требования к устройствам вычислительной техники и пультам управления.

1.6. Что такое работоспособность, как она изменяется в течение суток, рабочего дня, недели? В какое время рационально организовывать регламентированные перерывы в работе?

Раздел 2. «Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них»

2.1. Как определяются опасные и вредные производственные факторы? Дайте определение понятий: опасный фактор, опасный производственный фактор, вредный фактор, вредный производственный фактор. Какие последствия их действия на человека? Существует ли между ОПФ и ВПФ четкая граница?

2.2. Правовые и организационные вопросы охраны труда: законодательство, нормативно-технические основы, контролирующие органы.

2.3. Правовые и организационные вопросы охраны окружающей среды: законодательство, контролирующие органы, экологическая экспертиза, лицензирование в области обращения с отходами.

2.4. Какие требования предъявляются к опасным производственным объектам по Федеральному Закону "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

2.5. Какие существуют уровни обеспечения безопасности в техносфере? Назовите государственные организации, осуществляющие контроль безопасности производства.

2.6. Что такое опасная зона? Охарактеризуйте оградительные средства защиты. Что такое предохранительные, блокирующие и сигнализирующие устройства? Для чего используют системы дистанционного управления производственными процессами?

2.7. Параметры микроклимата производственных помещений. Тепловой баланс и терморегуляция организма. Какова величина дополнительных энерготрат от величины основного обмена на поддержание рабочей позы при разных видах работы? Как влияют на организм физические нагрузки динамического и статического характера?

2.8. Нормирование микроклимата в производственных помещениях. Дайте определение понятий «оптимальные параметры микроклимата» и «допустимые параметры микроклимата». Как влияют на организм температура окружающего воздуха, его относительная влажность и скорость движения? Способы нормализации параметров микроклимата.

2.9. Характер загрязнений воздуха. Агрегатные состояния веществ. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека.

2.10. Как действуют вредные вещества на организм человека? Представьте классификацию вредных веществ. Дайте определение понятия «предельно допустимая концентрация».

2.11. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля содержания вредных веществ и других примесей в рабочем помещении.

2.13. Основные светотехнические величины.

2.14. Виды и системы освещения. Основные требования к производственному освещению.

2.15. Причины проявления статического электричества. Какие меры применяются для ослабления последствий проявления статического электричества? Какие существуют способы защиты от статического электричества?

2.16. Что такое молниезащита? Какие типы молниеотводов существуют? Что такое зона защиты молниеотвода?

2.17. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового и инфракрасного излучений. Защита от излучений оптического диапазона (в т. ч. лазерного).

2.18. Виды ионизирующих излучений, их основные физические характеристики и биологическое воздействие.

2.19. Как регламентируются уровни облучений? Какими приборами измеряют ионизирующие излучения? Каковы способы защиты от ионизирующих излучений? Опишите коллективные и индивидуальные средствах защиты от ИИ.

2.20. Дайте определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук». Какими физическими параметрами характеризуются ультразвуковые и инфразвуковые колебания? Какими приборами измеряют вибрацию, шум, ультра- и инфразвук.

2.21. Действие шума на человека. Нормирование и контроль шумов. Методы борьбы с шумом. Защита от инфра- и ультразвука.

2.22. Вибрация: причины, характеристики, классификация и воздействие на человека. Нормирование и методы снижения вибраций.

2.23. Действия электрического тока на организм человека. Что такое электротравмы? От каких факторов зависит исход поражения электрическим током? Порядок оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока.

2.24. Основные причины поражения электрическим током. Классификация помещений по опасности поражения. Анализ опасности поражения электрическим током в различных сетях. Выбор схемы сети.

2.25. Перечислите основные случаи включения человека в электросеть. Явления при стекании тока в землю. Напряжения шага и прикосновения. Основные меры защиты от поражения электрическим током.

2.26. Охарактеризуйте основные способы и средства электрозащиты (защитное заземление, зануление защитное отключение, защитная изоляция). Назовите индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

2.27. Причины пожаров и взрывов. Дайте примеры пожаро- и взрывоопасных объектов экономики (ОЭ). Какие ОЭ относятся к: пожароопасным объектам? Взрывоопасным объектам? К каким последствиям приводят аварии на пожаровзрывоопасных объектах?

2.28. Что представляет собой процесс горения? Каковы разновидности горения и их характеристики? Каковы основные показатели горючести веществ и материалов? Каковы характеристики материалов по горючести?

2.29. Пожарная профилактика и принципы тушения пожаров (огнетушащие вещества и аппараты пожаротушения). Расскажите о необходимости использования пожарной сигнализации, оповещения и автоматических систем пожаротушения.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них

3.1. Что такое чрезвычайная ситуация? авария? катастрофа? стихийное бедствие?

3.2. Что такое ноксология?

3.3. Что представляет собой химическая авария? Как подготовиться к химической аварии? Как действовать во время и после химической аварии?

3.4. Что представляет собой радиационная авария? Как подготовиться к радиационной аварии? Как действовать во время и после радиационной аварии на загрязненной местности?

3.5. Что представляет собой железнодорожная авария? Что представляют собой мероприятия по предупреждению железнодорожных аварий? Как действовать во время и после железнодорожной аварии?

3.6. Что представляют собой автомобильные аварии? Как действовать в случае ДТП? Как действовать после аварии на автомобильном транспорте?

3.7. Что представляет собой транспортная авария? Как действовать при падении автомобиля в воду? Как обеспечить личную безопасность при движении в общественном транспорте?

3.8. Что представляет собой авария на воздушном транспорте? Как действовать при декомпрессии во время аварии на воздушном транспорте? Как действовать при пожаре на воздушном транспорте? Как действовать при "жесткой посадке" во время аварии на воздушном транспорте?

3.9. Что представляет собой авария на водном транспорте? Как действовать при высадке с тонущего судна? Как действовать, оказавшись за бортом судна и на спасательном плавательном средстве?

3.10. Как действовать при внезапном обрушении здания? Как действовать, находясь в завале?

3.11. Как подготовиться к авариям на коммунальных системах? Как действовать при авариях на коммунальных системах? Как действовать при утечке магистрального газа?

3.12. Что представляет собой пожар в здании? Как действовать во время и после пожара в здании? Основные факторы возникновения пожара.

3.13. Что представляет собой пожар в общественном транспорте? Как предупредить пожар в общественном транспорте? Как действовать во время пожара в общественном транспорте?

3.14. Как действовать при нахождении в метрополитене (при движении на эскалаторе, при падении с платформы и проч.)?

3.15. Как действовать при нахождении в толпе?

3.16. Назовите меры предосторожности для предотвращения или уменьшения последствий террористического акта. Как действовать, если Вы попали в перестрелку? Как действовать при захвате самолета (автобуса)?

3.17. Как действовать при разбойном нападении на Вас? Как действовать, чтобы избежать разбойного нападения на Вас?

3.18. Правила поведения при контакте с наиболее распространенными АХОВ. Назовите правила поведения при угрозе выброса АХОВ. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.

3.19. Как действовать при нападении и укусе собаки?

3.20. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности. Дайте характеристику очага химического поражения.

3.21. Что делать, если вы оставляете ребенка одного дома? Как действовать ребенку, если он один дома?

3.22. Что такое гололед и гололедица? Как подготовиться к гололеду (гололедице)? Как действовать во время гололеда (гололедицы)?

3.23. Назовите индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Как устроены фильтрующие противогазы и изолирующие противогазы? Объясните порядок применения противогазов.

3.24. Как подготовиться к метелям и заносам? Как действовать во время сильной метели? Как действовать после сильной метели?

3.25. Как подготовиться к сильной жаре и засухе? Как действовать во время сильной жары и засухи?

3.26. Что представляет собой землетрясение? Как подготовиться к землетрясению? Как действовать во время и после землетрясения?

3.27. Что представляет собой снежная лавина? Как действовать, если Вы находитесь в зоне возможного схода снежной лавины? Какие мероприятия предпринимаются для предупреждения схода снежных лавин? Как действовать, если Вас настигла снежная лавина?

3.28. Что представляет собой молния? Как снизить опасность поражения молнией объектов во время грозы?

3.29. Что представляет собой затопление и подтопление? Что представляет собой наводнение? Как подготовиться к наводнению? Как действовать во время и после наводнения?

3.30. Что представляет собой оползень? Как подготовиться к оползню? Как действовать во

время и после оползня?

3.31. Что представляет собой лесной / степной пожар? Как подготовиться к лесному пожару? Как действовать во время и после лесного пожара?

3.32. Электромагнитные поля и излучения – классификация, источники, характеристики и воздействие на человека.

3.33. Что представляют собой ураган, буря, смерч? Как подготовиться к урагану, буре, смерчу? Как действовать во время и после урагана, бури, смерча?

3.34. Назовите чрезвычайные ситуации мирного времени. Поражающие факторы, причины возникновения, способы защиты от них.

3.35. Прогнозирование и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

3.36. Первая помощь и симптомы при отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем.

3.37. Обеспечение устойчивости работы промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.

3.38. Экстренная психологическая помощь при истерике и психомоторном возбуждении.

3.39. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Каковы критерии ЧС? Как классифицируются ЧС? Как оценивается ущерб от ЧС? Какова продолжительность развития ЧС? Каковы масштабы ЧС?

3.40. Экстренная психологическая помощь при психоэмоциональном ступоре и неконтролируемой дрожи (нервном ознобе).

3.41. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Поясните понятия «дезактивация», «дегазация», «дезинфекция», «дератизация». Как осуществляют санитарную обработку населения?

3.42. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида и реактивной депрессии.

3.43. Что такое РСЧС, какие структуры в нее входят, каковы ее основные функции? Какие спасательные организации Вы знаете? Как осуществляются спасательные операции? Какие существуют виды спецтехники?

3.44. Экстренная психологическая помощь при внезапных слезах и психологическом истощении (внезапное ощущение неспособности делать что-либо, боль в мышцах).

3.45. В чем состоят принципы оказания первой помощи пострадавшим? Какие виды медицинской помощи Вы знаете? Что такое квалифицированная медицинская помощь?

3.46. Что представляет собой гидродинамическая авария? Как подготовиться к гидродинамической аварии? Как действовать во время и после гидродинамической аварии?

3.47. Опасность возникновения заболеваний в очагах поражения. Понятие о контагиозных заболеваниях и причинах их распространения в очагах поражения. Расскажите о мерах, принимаемых в очаге бактериологического поражения.

3.48. Экстренная психологическая помощь при реакции бегства (прекращение деятельности и желание покинуть место работы) и отчаянии (внезапном осознании невозможности больше справляться с собственными чувствами, переживании полного упадка сил).

3.49. Правовые вопросы и организация действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.

3.50. Экстренная психологическая помощь при неспособности действовать правильно (внезапном осознании невозможности нормального функционирования, невозможности вспомнить, что входит в профессиональные задачи) и беспокойстве (человек берется за все, и не может сделать разницы между тем, что действительно важно, а что нет).

3.51. Основные нормативные документы в области гражданской обороны. Организация ГО на объекте экономики.

3.52. СИЗ и СКЗ. Система оповещения. Эвакуация и рассредоточение? Силы и средства ГО.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

Рассказать и продемонстрировать с помощью тренажера «Витим» о методах и приемах оказания первой помощи в заданной ситуации:

1. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

2. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, переломах костей и вывихе.

3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при закрытых травмах черепа.

4. Первая помощь при артериальном и венозном кровотечениях, их признаки.

5. Первая помощь при внутреннем и капиллярном кровотечениях, их признаки.

6. Первая помощь при обмороке и коллапсе, их признаки.

7. Признаки травматического шока. Первая помощь при травматическом шоке.

8. Виды ран, их характеристика. Первая помощь при ранах.

9. Первая помощь при травмах грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс.

10. Техника искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

11. Первая помощь при обморожении и общем переохлаждении.

12. Первая помощь при термических и химических ожогах.

13. Первая помощь и симптомы при отравлении крепкими кислотами и щелочами.

14. Первая помощь и симптомы при отравлении кофеином и никотином. Смертельные дозы.

15. Первая помощь утопающему. Как действовать при проваливании под лед?

16. Первая помощь при отравлении угарным газом.

17. Первая помощь при пищевой токсикоинфекции и интоксикации. Профилактика ботулизма.

18. Первая помощь и симптомы при алкогольном / наркотическом опьянении, при отравлении морфином. Смертельные дозы.

19. Первая помощь при укусах ядовитых змей, ядовитых насекомых и укусах животных. Профилактика бешенства.

20. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.

21. Первая помощь больным сахарным диабетом при гипогликемической и гипергликемической коме.

22. Первая помощь и симптомы при отравлении ядовитыми растениями и грибами.

23. Первая помощь и симптомы при отравлении лекарственными средствами.

24. Оказание первой помощи при комбинированных травмах.

Пользуясь нормативными и справочными материалами сформировать нормативно-правовую базу в области:

1. Охраны труда.

2. Пожарной безопасности.

3. Охраны окружающей среды.

4. Промышленной безопасности.

5. Безопасности в чрезвычайных ситуациях.

6. Гражданской обороны.

7. Электробезопасности.

8. Освещения.

9. Микроклимата.

10. Проведения специальной оценки условий труда.

11. Тяжести и напряженности труда.

12. Вредных химических производственных факторов.

13. Шума и вибрации.

14. Электромагнитных полей.

15. Санитарных норм и требований к рабочему месту работника по управлению персоналом.

16. Требований к рабочему месту с ПЭВМ.

Перечислить опасные факторы и их воздействие на человека, а также методы защиты и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности от воздействия:

1. Шума и вибрации.

2. Электромагнитных полей (в том числе от компьютеров).

3. Вредных химических факторов.
4. Микроклимата производственных помещений.
5. Вредных биологических факторов.
6. Психофизиологических факторов (тяжести и напряженности).
7. Электрического тока.
8. Освещения.
9. Пыль (аэрозоли преимущественно фиброгенного действия).
10. Ультразвука и инфразвука.
11. Радиоактивного излучения.

3.10 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Расчет общего равномерно искусственного освещения (методом светового потока) для дисплейного класса с габаритами 21х15х3,2 м. (размеры и тип помещения указываются преподавателем).

2. Оказание первой помощи пострадавшему на тренажере «ВИТИМ» (вид травмы или воздействия на пострадавшего задается преподавателем).

3. Определить класс по условиям труда для каждого вредного производственного фактора по заданным данным для различных рабочих мест.

4. Используя различные методики произвести расчеты и оценить (спрогнозировать) параметры (результаты) заданного воздействия.

5. Составить требования безопасности, пользуясь законодательными и правовыми документами в области безопасности и охраны окружающей среды, для конкретного рабочего места.

6. Описать действия работников организации в случае возникновения чрезвычайной (аварийной ситуации) на производстве, например, при пожаре.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. Проверенные работы возвращаются обучающимся и до них доводятся результаты выполненной работы.
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Обучающимся преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования.
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Студенты самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются студентам, обсуждаются совместно преподавателем и студентами.
Разноуровневые задания	Преподаватель на практическом занятии выдает обучающемуся или группе обучающихся осуществить практические действия на тренажере «Витим» по оказанию первой помощи пострадавшим. Предварительно за неделю обучающихся предупреждают о проведении контрольных мероприятий и действиях проводимых на тренажере. Результаты выполнения задания обсуждаются и преподаватель оценивает выполнение задания сразу после его выполнеие.
Доклад	Темы докладов, сообщений выдаются преподавателем на первом практическом занятии при этом студентам предоставляется право самостоятельно выбрать тему доклада, а также объясняются требования к его выполнению и представлению. Обучающиеся могут предложить свою тему доклада с учетом ее соответствия изучаемому материалу и актуальности для профессии или региона. Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Устное представление докладов приводится на практических занятиях в соответствии с темой рабочей программы, преподаватель заранее предупреждает студентов о сроках представления докладов в зависимости от выбранных ими тем. После представления доклада обучающимся остальные обучающиеся могут задавать ему вопросы по докладу и участвовать совместно с преподавателем в обсуждении результатов доклада.
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста..
Контрольная работа	Контрольная работа (КР), предусмотренная рабочей программой дисциплины, выполняется обучающимися самостоятельно и является формой контроля выполнения самостоятельной работы обучающимся. Вариантов КР по теме десять, выбор варианта описывается в методических рекомендациях. Во время выполнения КР необходимо пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Задания на контрольную работу выдаются преподавателем обучающимся на

	практических занятиях во время сессии. Обучающийся выполняет КР и сдает во время следующей сессии на проверку преподавателю. Преподаватель проверяет контрольную работу и о результатах информирует обучающегося, в случае необходимости возвращает обучающемуся для доработки.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит три задания: один теоретический вопрос для оценки знаний и умений. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Одно практическое задание для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье - практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» __ курс**	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Техносферная безопасность» ЗабИЖТ _____Л.В.Виноградова
1. Дайте характеристику техносфере. Расскажите о разрушающем действии деятельности		
человека на среду обитания. Назовите факторы риска опасные для окружающей среды.		
2. Рассказать и продемонстрировать с помощью тренажера «Витим» о методах и приемах		
оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.		
3. Описать действия работников организации в случае возникновения пожара.		
Составил: Виноградова Л.В.		