ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

Б1.В.ДВ.14.02 История бухгалтерского учета

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Программа подготовки – академический бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Форма промежуточной аттестации в семестре:
зачет 3

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	3	**Итого**
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	**Часов по учебному плану**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	**54**	**54**
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	**54**	**54**
Итого	**108**	**108**

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 г. № 1327, и на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит, утвержденного Учёным советом ЗабИЖТ ИрГУПС от 16.04.2020 г. протокол № 9.

Программу составил:
к.э.н., доцент Е.В. Малахова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры «Экономика и управление».
Протокол от «14» апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 гг.

и.о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент О.Л. Быстрова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	изучение развития бухгалтерского учета как науки
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	рассмотрение протекающих процессов в становлении и развитии бухгалтерского учета как науки
2	прослеживание смены общих концепций бухгалтерского учета

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «История Бухгалтерского учета» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины «История бухгалтерского учета» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении учебных дисциплин образовательной программы бакалавриата, предшествующих изучению данной дисциплины: Б1.Б.07 «Математический анализ»
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.14 «Статистика»
2	Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ финансовой отчетности»
3	Б1.В.ДВ.10.02 «Учет и анализ банкротств»
4	Б1.В.ДВ.13.01 «Международные стандарты аудита»
5	Б1.В.ДВ.13.02 «Маркетинговый анализ»
6	Б1.Б.12 «Международные стандарты финансовой отчетности»
7	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины

Цель воспитания обучающихся – разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Задачи воспитательной работы с обучающимися:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации

Научно-образовательное направление воспитательной работы

Цель – создания условий для реализации научно – образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.

Цель научно-образовательного воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;

- популяризация научных знаний среди обучающихся;

- содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;

- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;

- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	сущность и содержание ключевых понятий финансового права
Уметь	оперировать понятиями и категориями финансового права
Владеть	культурой мышления, юридической терминологией в сфере финансовой деятельности
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные институты и принципы финансового права
Уметь	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансовые правоотношения
Владеть	навыками работы с правовыми актами в области финансовых правоотношений
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	сущность и содержание правового статуса субъектов финансового права и правоотношений с их участием
Уметь	анализировать конкретные ситуации, грамотно толковать и правильно применять нормы финансового права
Владеть	навыками анализа правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в сфере финансовых отношений
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	способы сбора данных для анализа и представления в форме информационного обзора или аналитического отчета
Уметь	осуществлять сбор данных для анализа и представления в форме информационного обзора или аналитического отчета
Владеть	навыками подготовки информационных обзоров основе отечественных источников
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	способы сбора и анализа данных для представления в форме информационного обзора или аналитического отчета
Уметь	осуществлять сбор и анализ данных для представления в форме информационного обзора или аналитического отчета
Владеть	навыками подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов на основе отечественных источников
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	способы сбора, анализа и представления данных в форме информационного обзора или аналитического отчета
Уметь	осуществлять сбор, анализ и представление данных в форме информационного обзора или аналитического отчета
Владеть	навыками подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов на основе отечественных и зарубежных источников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основы информационной и библиографической культуры
2	информационно-коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности
3	способы сбора данных для анализа и представления в форме информационного обзора или аналитического отчета
Уметь	
1	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2	осуществлять сбор данных для анализа и представления в форме информационного обзора или аналитического отчета
Владеть	
1	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с

	учетом основных требований информационной безопасности
2	навыками подготовки информационных обзоров основе отечественных источников

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	**Раздел 1. Бухгалтерский учет в Древнем Мире, Средние века и эпоху Ренессанса. Бухгалтерский учет в России**				
1.1	Тема 1. Бухгалтерский учет как наука /Лек/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.2-Л2.3, Э.1-Э.3, 6.3.3.1
1.2	Тема 1. Основные этапы развития бухгалтерского учета /Пр/	3	4	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л3.1, 6.3.3.1
1.3	Тема 1. Возникновение натуралистической концепции в учете /Пр/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л3.1, 6.3.3.1
1.4	Тема 1. Учет в Древнем Мире /Ср/	3	10	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.3, Л4.1, Э.1-Э.3, 6.3.3.1
1.5	Тема 2. Развитие стоимостной парадигмы в учете /Лек/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Э.1-Э.3, 6.3.3.1
1.6	Тема 2. Бухгалтерский учет в Средние века /Пр/	3	6	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л3.1, 6.3.3.1
1.7	Тема 2. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии /Пр/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1 Л2.1, Л3.1, 6.3.3.1
1.8	Тема 2. Распространение двойной бухгалтерии в Европе /Ср/	3	10	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.1-Л2.3, Л4.1, Э.1-Э.3, 6.3.3.1
1.9	Тема 3. Методология учета с использованием двойной бухгалтерии /Лек/	3	4	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.2 , 6.3.3.1
1.10	Тема 3. Техника бухгалтерского учета /Пр/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1 Л2.1, Л3.1, 6.3.3.1
1.11	Тема 3. Формирование отраслевых систем бухгалтерского учета /Пр/	3	4	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л3.1, 6.3.3.1
1.12	Тема 3. Развитие науки о бухгалтерском учете в Европейских странах /Ср/	3	10	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.2-Л2.3, Л4.1, Э.1-Э.3, 6.3.3.1
1.13	Тема 4. Бухгалтерский учет в России /Лек/	3	4	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Э.1-Э.3, 6.3.3.1
1.14	Тема 4. Влияние реформ Петра Первого на развитие бухгалтерского учета /Пр/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1 , 6.3.3.1
1.15	Тема 4. Бухгалтерский учет в пореформенной России /Ср/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1 , 6.3.3.1
2	**Раздел 2. Бухгалтерский учет в XX-XXI вв.**				
2.1	Тема 5. Бухгалтерский учет за рубежом в XX веке /Лек/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Э.1-Э.3, 6.3.3.1
2.2	Тема 5. Бухгалтерский учет в Германии и Франции /Пр/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.2, Л3.1, 6.3.3.1
2.3	Тема 5. Бухгалтерский учет в США и	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1 Л2.2,

	англоязычных странах /Ср/				Л3.1, 6.3.3.1
2.4	Тема 6. Бухгалтерский учет в СССР /Лек/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, 6.3.3.1
2.5	Тема 6. Учет в эпоху военного коммунизма /Пр/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л3.1, 6.3.3.1
2.6	Тема 6. Учет в эпоху НЭП /Ср/	3	10	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.1-Л2.3, Л4.1, Э.1-Э.3, 6.3.3.1
2.7	Тема 6. Учет при социализме /Пр/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л3.1, 6.3.3.1
2.8	Тема 7. Бухгалтерский учет XXI века /Лек/ (лекция в форме ПП)	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.2, Э.1-Э.3, 6.3.3.1
2.9	Тема 7. Развитие теории бухгалтерского учета /Пр/ (практика в форме ПП)	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.2, Л3.1 , 6.3.3.1
2.10	Тема 7. Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета /Пр/	3	2	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.2, Л3.1, 6.3.3.1
2.11	Тема 7. Изменения в структуре бухгалтерского учета и формирование новой профессии /Ср/	3	14	ОК-6, ПК-7	Л1.1, Л2.1-Л2.3, Л4.1, Э.1-Э.3, 6.3.3.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	3	-	ОК-6, ПК-7	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э.1-Э.3, 6.3.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.1.1	Пушкарева В.М.	Исторический очерк развития финансовой науки: монография [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437575 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Инфра-М, 2013	100% online
Л.1.2	Пушкарева В.М.	История финансовой мысли и политики налогов: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526991 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Инфра-М, 2015	100% online
Л.1.3	Рыбянцева М.С, Сигидов	История бухгалтерского учета: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528199	Москва: Инфра-М, 2016	100% online

	Ю.И.	(дата обращения: 01.06.2021)		
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.2.1	Винокурова О.А., Карпова Т.П.	Национальные модели бухгалтерского учета европейских стран: монография [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474004 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Инфра-М, 2015	100% online
Л.2.2	Дейч У.Ю., Хоружий Л.И.	Развитие бухгалтерского учета финансовых результатов от биотрансформации биологических активов: монография [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558757 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: Инфра-М, 2016	100% online
Л.2.3	Поленова С.Н.	Институциональная модель регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России: монография [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/44071 (дата обращения: 01.06.2021)	Москва: «Дашков и К», 2012	100% online
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.3.1	Серых Е.В.	История бухгалтерского учета: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23104.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л.4.1	Серых Е.В.	История бухгалтерского учета: методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22480.pdf (дата обращения: 01.06.2021)	Чита: ЗабИЖТ, 2017/ Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Сайт Министерства финансов РФ	www.minfin.ru		
Э.2	Официальный сайт Федеральной налоговой службы	www.nalog.ru		
Э.3	Сайт Российской государственной библиотеки	www.leninka.ru		
Э.4	АСУ Библиотека ЗабИЖТ	http://zabizht.ru		
Э.5	ЭБС «Знаниум»	http://znanium.com/		
Э.6	ЭБС «Издательство «Лань»»	https://e.lanbook.com/		
Э.7	ЭБС «Университетская библиотека Online»	http://biblioclub.ru/		
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный			

	контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	-
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4. Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗабИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 4.19 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, интерактивная доска, системный блок, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
4	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Изучение дисциплины «История бухгалтерского учета» направлено на понимание сути основ зарождения бухгалтерского учета в разное время. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторное занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса

	может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы обучающегося на практических занятиях осуществляется по следующим признакам: 1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, 2. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается. Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу обучающихся. Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает развитие умения учиться, формирование у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и творческих задач. Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Лист регистрации дополнений и изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений		
1	6	6.1	6.1.1	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
2	6	6.1	6.1.2	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
3	6	6.3	6.3.3	10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021
4	7			10	10	Приказ ректора от 07.06.2021 № 79	07.06.2021

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.14.02 «История бухгалтерского учета»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.В.ДВ.14.02 «История бухгалтерского учета»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История бухгалтерского учета» участвует в формировании компетенций:

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-6, ПК-7 при освоении образовательной программы

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.04 Право	3	1
		Б1.В.ДВ.14.01 Финансовое право	3	1
		Б1.В.ДВ.14.02 История бухгалтерского учета	3	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	2
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.Б.07 Математический анализ	2	1
		Б1.В.ДВ.14.01 Финансовое право	3	2
		Б1.В.ДВ.14.02 История бухгалтерского учета	3	2
		Б1.Б.14 Статистика	5	3
		Б1.В.12 Международные стандарты финансовой отчетности	6	4
		Б1.В.ДВ.10.01 Анализ финансовой отчетности	6	4
		Б1.В.ДВ.10.02 Учет и анализ банкротств	6	4
		Б1.В.12 Международные стандарты финансовой отчетности	7	5
		Б1.В.ДВ.13.01 Международные стандарты аудита	8	6
		Б1.В.ДВ.13.02 Маркетинговый анализ	8	6
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	6

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-6, ПК-7 планируемым результатам обучения

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Раздел 1. Бухгалтерский учет в Древнем Мире, Средние века и эпоху Ренессанса. Бухгалтерский учет в России Раздел 2. Бухгалтерский учет в XX-XXI вв.	Минимальный уровень	Знать: сущность и содержание ключевых понятий финансового права
				Уметь: оперировать понятиями и категориями финансового права
				Владеть: культурой мышления, юридической терминологией в сфере финансовой деятельности
			Базовый уровень	Знать: основные институты и принципы финансового права
				Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними финансовые правоотношения
				Владеть: навыками работы с правовыми актами в области финансовых правоотношений
			Высокий уровень	Знать: сущность и содержание правового статуса субъектов финансового права и правоотношений с их участием
				Уметь: анализировать конкретные ситуации, грамотно толковать и правильно применять нормы финансового права
				Владеть: навыками анализа правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий в сфере финансовых отношений
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Раздел 1. Бухгалтерский учет в Древнем Мире, Средние века и эпоху Ренессанса. Бухгалтерский учет в России Раздел 2. Бухгалтерский учет в XX-XXI вв.	Минимальный уровень	Знать: способы сбора данных для анализа и представления в форме информационного обзора или аналитического отчета
				Уметь: осуществлять сбор данных для анализа и представления в форме информационного обзора или аналитического отчета
				Владеть: навыками подготовки информационных обзоров основе отечественных источников
			Базовый уровень	Знать: способы сбора и анализа данных для представления в форме информационного обзора или аналитического отчета

				Уметь: осуществлять сбор и анализ данных для представления в форме информационного обзора или аналитического отчета
				Владеть: навыками подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов на основе отечественных источников
			Высокий уровень	Знать: способы сбора, анализа и представления данных в форме информационного обзора или аналитического отчета
				Уметь: осуществлять сбор, анализ и представление данных в форме информационного обзора или аналитического отчета
				Владеть: навыками подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов на основе отечественных и зарубежных источников

2. Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
3 семестр					
Раздел 1. Бухгалтерский учет в Древнем Мире, Средние века и эпоху Ренессанса. Бухгалтерский учет в России					
1	2	Текущий контроль	Тема: «Учет в Древнем Мире»	ОК-6, ПК-7	Реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
2	3	Текущий контроль	Тема: «Бухгалтерский учет в Средние века»	ОК-6, ПК-7	Реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
3	5	Текущий контроль	Тема: «Методология учета с использованием двойной бухгалтерии»	ОК-6, ПК-7	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Бухгалтерский учет в XX-XXI вв.					
4	8	Текущий контроль	Тема: «Влияние реформ Петра Первого на развитие бухгалтерского учета»	ОК-6, ПК-7	Реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
5	10	Текущий контроль	Тема: «Бухгалтерский учет за рубежом в XX веке»	ОК-6, ПК-7	Реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
6	13	Текущий контроль	Тема: «Учет в эпоху НЭП»	ОК-6, ПК-7	Реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
7	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: 1. Бухгалтерский учет в Древнем Мире, Средние века и эпоху Ренессанса. Бухгалтерский учет в России 2. Бухгалтерский учет в XX-XXI вв.	ОК-6, ПК-7	Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. **Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. **Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие. **Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий.	Фонд тестовых заданий

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:
<table>
<tr><th>Тип вопроса</th><th>Описание</th><th>Минимальное количество</th></tr>
<tr><td>A</td><td>тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td><td>85</td></tr>
<tr><td>B</td><td>тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения);
ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td><td>5</td></tr>
<tr><td>C</td><td>тестовое задание на установление соответствия</td><td>5</td></tr>
<tr><td>D</td><td>тестовое задание на установление правильной последовательности</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итого</td><td>100</td></tr>
</table>
Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончанию изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).
Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Зачет</td><td>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.
Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</td><td>Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам</td></tr>
</table>

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце 3 семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при	Компетенции не

	выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Тестирование

Текущий контроль:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Промежуточная аттестация в форме зачета:

Результаты тестирования	Оценка
Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	«зачтено»
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	«не зачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Примерные темы рефератов

1. Постулаты и принципы бухгалтерского учета: исторический подход и современное понимание.
2. Исторические аспекты формирования понятийного аппарата в системе бухгалтерского учета.
3. Развитие техники и технологии бухгалтерского учета.
4. Оценка бухгалтерских данных в условиях инфляции.
5. История и роль плана счетов.
6. Периодизация развития бухгалтерского учета.
7. Классификация этапов бухгалтерского учета.
8. Классификация систем бухгалтерского учета Ф. Бесты.
9. Возникновение бухгалтерского учета
10. Возникновение бухгалтерии в Древнем мире (Античный мир).
11. Хозяйственный учет Средневековья.
12. Возникновение двойной бухгалтерии.
13. Лука Пачоли: биография и учение.
14. Лука Пачоли: «Трактат о счетах и записях»
15. Двойная бухгалтерия в Италии.
16. Двойная бухгалтерия в Германии.
17. Двойная бухгалтерия в Англии.
18. Камеральная и константная бухгалтерии.
19. Возникновение науки (формы счетоводства). 2-я пол. 19 в.
20. Наука – бухгалтерский учет (19 в. – 20 в.).
21. Становление и развитие науки.
22. Организация учета в отраслях народного хозяйства дореформенной России.
23. Учет государственного хозяйства в России.
24. Распространение двойной записи в России.
25. Бухгалтерская научная мысль в России (вторая половина 19 в. – начало 20 в.)
26. Немецкая школа учета (20 в.).
27. Французская школа учета (20 в.).
28. Итальянская школа учета (20 в.).
29. Англо-американская школа учета (20 в.).
30. Первые шаги бухгалтерского учета в СССР.
31. Учет в социалистическом обществе. Теория и практика.
32. Учет в социалистических странах.
33. Бухгалтерский учет в современном мире.

3.2 Перечень вопросов для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «История бухгалтерского учета»».

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине
«История бухгалтерского учета»

Раздел дисциплины	Тема	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Бухгалтерский	Учет в Древнем Мире	42 – тип А

учет в Древнем Мире, Средние века и эпоху Ренессанса. Бухгалтерский учет в России		2 – тип B 2 – тип C 2 – тип D
	Бухгалтерский учет в Средние век	43 – тип A 3 – тип B 3 – тип C 3 – тип D
	Методология учета с использованием двойной бухгалтерии	42 – тип A 2 – тип B 2 – тип C 2 – тип D
Раздел 2. Бухгалтерский учет в XX-XXI вв.	Влияние реформ Петра Первого на развитие бухгалтерского учета	43 – тип A 3 – тип B 3 – тип C 3 – тип D
	Бухгалтерский учет за рубежом в XX веке	42 – тип A 2 – тип B 2 – тип C 2 – тип D
	Учет в эпоху НЭП	43 – тип A 3 – тип B 3 – тип C 3 – тип D
Автор Малахова Е.В.	Итого	Σ 300 255 – тип A 15 – тип B 15 – тип C 15 – тип D

Структура итогового теста по дисциплине
«История бухгалтерского учета»

Раздел дисциплины	Тема	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
Раздел 1. Бухгалтерский учет в Древнем Мире, Средние века и эпоху Ренессанса. Бухгалтерский учет в России	Учет в Древнем Мире	2 – тип A 1 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Бухгалтерский учет в Средние век	3 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 1 – тип D
	Методология учета с использованием двойной бухгалтерии	2 – тип A 0 – тип B 1 – тип C 0 – тип D
Раздел 2. Бухгалтерский учет в XX-XXI вв.	Влияние реформ Петра Первого на развитие бухгалтерского учета	3 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Бухгалтерский учет за рубежом в XX веке	2 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
	Учет в эпоху НЭП	3 – тип A 0 – тип B 0 – тип C 0 – тип D
Итого		Σ 18 15 – тип A 1 – тип B 1 – тип C 1 – тип D

Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста
Знать: основы информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; способы сбора данных для анализа и представления в форме информационного обзора или аналитического отчета
Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять сбор данных для анализа и представления в форме информационного обзора или аналитического отчета
Владеть: методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом; основных требований информационной безопасности навыками подготовки информационных обзоров основе отечественных источников
Общее количество тестовых заданий: 18 (15 - типа А, 1- типа В, 1 - типа С, 1 - типа Д). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем случайной выборки.
Время проведения теста: 30 минут
Проходной балл: обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тестового задания

1. Раздельный учет прихода и расхода впервые появился:
А – в древнем Египте
Б – в Вавилоне
В – в древней Греции
Г – в древнем Риме
2. Впервые системы учетных регистров появились:
А – в древнем Египте
Б – в Вавилоне
В – в древней Греции
Г – в древнем Риме
3. Предприятие ведет приходно-расходный учет имущества в натуральном измерении и учет кассы и расчетов – в денежном. Эта система учета называется:
А – диграфической
Б – камеральной
В – двойной
Г – униграфической
4. Староитальянская форма бухгалтерского учета предполагает наличие следующих учетных регистров:
А – Журнал, Памятная книга, Кассовая книга, Главная книга
Б – Главная книга, Журнал, Памятная книга
В – Памятная книга, Журнал, Кассовая книга, Книга личных счетов клиентов
Г – Журнал, Памятная книга, вспомогательные книги, Главная книга
5. «Разность сальдо счетов имущества и собственника всегда равно разности счетов корреспондентов» - это постулат:
А – Пачоли
Б – Савари
В – Флори
Г – Де ла Порта
6. Французская форма счетоводства описана:
А – Дегранжем
Б – Савари

В – Де ла Портом

Г – Гельвигом

7. Он считал, что методика двойной бухгалтерии должна использоваться для учета обменных операций, а производственный учет должен вестись в натуральных измерителях по простой схеме. Это был:

А – Додсон

Б – Гамильтон

В – Кронхейльм

Г – Годарт

8. Джузеппе Чербони был представителем школы учета:

А – ломбардской

Б – венецианской

В – тосканской

Г – флорентийской

9. Этот баланс включает всего два счета первого порядка: счет собственника и совокупный счет агентов и корреспондентов. Такой баланс называется:

А – статическим

Б – динамическим

В – логисмографическим

Г – нормированным

10. Идея перманентного инвентаря принадлежит:

А – Курсель-Сенелю

Б – Леоте

В – Гильбо

Г – Сэю

11. Для описания начального баланса Шер предлагал уравнение вида:

А) А – О = К + Пр – Уб

Б) А – О – К = Пр – Уб

В) А = К + О

Г) А + Уб = К + О + Пр

12. Основным объектом учета были крестьяне, к учету которых привязывали учет других объектов: пахотной земли, скота, инвентаря. Это характеристики системы простого учета, которая существовала:

А – Англии

Б – России

В – средневековой Европе

Г – ответы А и Б

13. В. Д. Белов, Э. Г. Вальденберг, А. М. Вольф, Л. И. Гомберг – это:

А – представители петербургской школы бухгалтерского учета

Б – представители московской школы бухгалтерского учета

В – авторы журнала «Счетоводство»

Г – нет правильного ответа

14. В России идеи нормативного учета затрат первым высказал:

А – Рудановский

Б – Езерский

В – Фельдгаузен

Г – Жебрак

15. Что при ведении примитивного учета писцы записывали в свои бухгалтерские книги?

А наименование имущества, его стоимость и количество;

Б наименование имущества и его количество;

В стоимость имущества и его количество;

Г стоимость имущества и его наименование.

16. Этапы развития бухгалтерского учета

1 Торговый этап — основы зарождения бухгалтерского учета

2 Предпринимательский этап развития бухгалтерского учета
3 Организационный этап развития учета 1900-1950 гг.
4 Оптимизационный этап, особенности учета 1950-1975 гг.
5 Стратегический этап развития учета 1975-1995 гг.
6 Международный этап — период становления учета с 1995 г.

17. Соотнесите этапы методологии бухгалтерского учета и время

Натуралистический	(4000—500 гг. до н.э.)
Стоимостный	(500 г. до н.э. — 1300 г. н.э.)
Диграфический	(1300—1850 гг.)
Теоретико-практический	(1850—1900 гг.)
Научный	(1900—1950 гг)
Современный	(с 1950 г. по настоящее время)

18. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют…**счетными бирками**

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1 «Бухгалтерский учет в Древнем Мире, Средние века и эпоху Ренессанса. Бухгалтерский учет в России»

1.1. Первые теоретики бухгалтерии и их взгляды на сущность бухгалтерского учета.

1.2. Подходы к определению бухгалтерского учета как науки в трудах ученых разных стран.

1.3. Сущность трактовки бухгалтерского учета как науки, ее сторонники.

1.4 Экономическое толкование бухгалтерского учета и его развитие в трудах зарубежных ученых.

1.5 Юридическое толкование бухгалтерского учета и его развитие в трудах зарубежных и российских ученых.

1.6. Развитие теории и методики бухгалтерского учета как науки в трудах зарубежных ученых XIX в.

1.7 Развитие теории и методики бухгалтерского учета как науки в трудах российских ученых XIX в.

1.8 Роль З.П. Евзлина в развитии бухгалтерского учета.

1.9 Признание бухгалтерского учета как науки и исследование его сущности учеными разных научных школ (итальянская, французская, немецкая, англо-американская).

1.10. Особенности развития экономического анализа и ревизии как составляющих науки о бухгалтерском учете.

1.11. Основополагающие моменты и направления развития бухгалтерского учета на современном этапе.

1.12. Постулаты двойной бухгалтерии.

1.13. Тройная система счетоводства Ф.В. Езерского и ее критика П. Рейнботом.

1.14. Математическое обоснование принципа двойственности в счетоводстве в трудах А.П. Рудановского.

1.15. История развития бухгалтерского учета в отраслях (торговля, промышленность, горнозаводское дело, банковское дело и др.).

Раздел 2 «Бухгалтерский учет в XX-XXI вв.»

2.1. Основные концепции стратегического управленческого учета.

2.2. Международные стандарты финансовой отчетности, причины возникновения и влияние на российскую учетную практику.

2.3. Место бухгалтерского учета в экономической, социальной, правовой и политической жизни государства.

2.4. Профессиональная пресса: история создания в разных странах мира и роль в развитии бухгалтерской мысли.

2.5. Профессиональные организации бухгалтеров, история и современное состояние. Их роль в развитии бухгалтерской науки.

2.6. Профессиональное суждение бухгалтера: суть и формирование.

2.7. Содержание профессии бухгалтера в России и за рубежом.

2.8. Профессиональная этика бухгалтера: эволюция понятия и современное толкование.

2.9. Бухгалтер и бухгалтерский учет: эволюция общественного мнения.

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Юридические теории бухгалтерского учета.
2. Экономические теории бухгалтерского учета.
3. Сущность балансовых теорий бухгалтерского учета.
4. Английская форма счетоводства в XVI – XIX вв.
5. Французская форма счетоводства в XVI – XIX вв.(классификация счетов Матье де ла Порта, постулаты Савари и др.)
6. Счетоводство и счетоведение – теоретическая и практическая стороны бухгалтерского учета.
7. Британо – американская школа в XX в.
8. Итальянская школа бухгалтерского учета в XVI – XIX вв.; основные течения, основоположники.
9. Идеи немецкого учета в трудах Г.В. Лейбница, В. Швайкера.
10. Русская национальная школа бухгалтерского учета.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Закономерности исторического развития бухгалтерского учета.
2. Проблемы бухгалтерского учета в условиях становления рыночной экономики в России.
3. Реформирование учета в соответствии с МСФО
4. Творческое наследие Л. Пачоли.
5. Возникновение двойной бухгалтерии.
6. Разработка стандартов (норм) бухгалтерского учета и аудита
7. Профессиональная этика бухгалтеров.
8. Международная унификация учета.
9. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу
10. Деятельность Института профессиональных бухгалтеров России (ИПБ) России.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Преподаватель не менее, чем за две недели до срока защиты реферата должен сообщить каждому обучающемуся тему реферата. Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Преподаватель информирует обучающихся о результатах проверки работы на следующем занятии после того как реферат сдан на проверку; оцененные/проверенные работы преподаватель возвращает обучающимся.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время лабораторных занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для лабораторных занятий не разрешено. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю бальную оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (не менее 75 баллов за семестр).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и практического задания). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.