ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

Принято
Педагогическим советом Лицея
Протокол от 10 мая 2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.А. Ерёменко
Приказ от 25.06.2022 № 136

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по предмету *иностранный язык (английский)*
для 10-11 класса
Технологический профиль
Социально-экономический профиль
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ЧИТА 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа по учебному предмету, курсу Лицея ЗабИЖТ – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
-примерные программы по учебным предметам Основная образовательная программа ОО;
-положение о рабочей программе в Лицея;
- годовым учебным календарный графиком;
- учебным планом Лицея.

1. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа по предмету Английский язык 11 класс построена и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); Основной образовательной программы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе среднего общего образования отводится не менее 102/105 часов из расчёта 3 часа в неделю.

«Английский в фокусе» авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2015 предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 105 часов в год, для учащихся 11 классов – 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

1. В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию самого себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. В сфере отношений обучающихся к Российской Федерации как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности в частности региона проживания; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

6. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7. В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

<u>Метапредметные результаты:</u>

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

8. Владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны, стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны или стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать ИЯ как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

1. Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

2. Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

3. Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

4. Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

5. Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

1. Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

2. Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

3. Фонетическая сторона речи

Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

4. Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

5. Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями

as … as; not so … as; either… or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

1. Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

2. Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

3. Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

4. Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

5. Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

1. Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

2. Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

3. Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

4. Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциямиas … as; not so … as; either … or; neither … nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Раздел «Содержание учебного предмета Английский язык»

10 класс

Модуль 1. Семейные узы. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешний вид.

Модуль 2. Жизнь и траты. Подростки и карманные деньги. Подработка. Работа на половину дня. Умеем ли мы распоряжаться деньгами?

Модуль 3. Школа и работа. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Модуль 4. Земля тревога! Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Жизнь в городе и в деревне.

Модуль 5. Каникулы. Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом

Модуль 6. Еда и здоровье. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, визиты к врачу. Вредные привычки и борьба с ними.

Модуль 7. Давайте веселиться. Досуг современной молодёжи. Театр, кино, музыка, спорт**.**

Модуль 8. Технологии. Интернет, компьютерные игры. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

11 класс

Модуль 1. Взаимоотношения Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.

Модуль 2. Стрессовые ситуации Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.

Модуль 3. Ответственность Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.

Модуль 4. Опасность Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование. Чувства и эмоции.

Модуль 5. Кто ты? Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.

Модуль 6. Средства связи Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.

Модуль 7. Планы на будущее Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.

Модуль 8. Путешествие Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.

3. Раздел «Тематический план 11 класс»

3.1 Раздел «Тематический план 10 класс»

Тематическое планирование по Английскому языку 10 класс.

Тематическое планирование программы рассчитано на 102 часа в год, 3 часа в неделю, что соответствует учебному плану Лицея.

- Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.] – 3-е изд. – М.: Express publishing: Просвещение, 2015. – 244 с.

Сроки	По программе				Фактически выполнено				Причины невыполнения программы
	Кол-во часов	Кол-во часов теорет.	Кол-во часов		Кол-во часов	Кол-во часов теорет.	Кол-во часов		
			к/р	л/р			к/р	л/р	
1 полугодие			3						
2 полугодие			4						
Год	102		7						

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	**Повторение** *лексико-грамматического материала за 9 класс*	1	
2	**Повторение.** *Входной контроль. Контрольная № 1*	1	
МОДУЛЬ 1 Strong ties/Семейные узы			
3	**1a Чтение** *Занятия подростков*	1	
4	**1b Аудирование и устная речь** *Описание характера*	1	
5	**1c Грамматика** *Настоящие время*	1	
6	**1d Литература** *Маленькие женщины*	1	
7	**1e Письмо** *Неформальные письма*	1	
8	**Культуроведение 1** *Подростки в Британии*	1	
9	**Межпредметные связи 1** *Дискриминация*	1	
10	**Экология 1** *Переработка мусора*	1	
11	**ЕГЭ в фокусе 1** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	1	
12	**Презентация** *Моё хобби*	1	
13	**Green Wisdom 1.** *Выражаем мнение по цитате*	1	
14	**Повторение** *Модуль 1*	1	
15	**Контрольный опрос**	1	
МОДУЛЬ 2 Living and Spending/Жизнь и траты			
16	**2a Чтение** *Денежные траты*	1	

17	**2b Аудирование и устная речь** *Активный образ жизни, характер*	1	
18	**2c Грамматика** *инфинитив+to, герундий*	1	
19	**2d Литература** *Дети железной дороги*	1	
20	**2e Письмо** *Записки, краткие сообщения*	1	
21	**Культуроведение 2** *Культурные события Великобритании*	1	
22	**Культурные события моей страны**. *Рассказ о праздниках, традициях*	1	
23	**Межпредметные связи 2** *Насколько ты ответственный с деньгами?*	1	
24	**Экология 2** *Чистый дом – чистая жизнь*	1	
25	**ЕГЭ в фокусе 2 Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**	1	
26	**Green wisdom.** *Выражаем мнение по цитате*	1	
27	**Карьера.** *Кем хотят быть подростки в России*	1	
28	**Диктант.** *Активный образ жизни, характер*	1	
МОДУЛЬ 3 Школа и работа/Schooldays and work			
29	**3a Чтение** *Типы школ и жизнь в школе*	1	
30	**3b Аудирование и устная речь** *Профессии*	1	
31	**3c Грамматика** *Будущее время*	1	
32	**3d Литература** *Душечка*	1	
33	**3e Письмо** *Формальные письма*	1	
34	**Культуроведение 3** *Старшая школа в Америке*	1	
35	**Межпредметные связи 3** *Мой друг нуждается в учителе*	1	
36	**Экология 3** *Вымирающие виды*	1	
37	**ЕГЭ в фокусе 3** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	1	
38	**Green wisdom 3.** *Выражаем мнение по цитате*	1	
39	**Слава.** *Какого это быть чемпионом?*	1	
40	**Повторение** *Модули 1, 2, 3*	1	
41	**Тестирование** *Модули 1, 2, 3*	1	
МОДУЛЬ 4 Земля тревога!/Earth Alert!			
42	**4a Чтение** *Защита окружающей среды*	1	
43	**4b Аудирование и устная речь** *Проблемы окружающей среды*	1	
44	**4c Грамматика** *Модальные глаголы*	1	

45	**4d Литература** *Потерянный мир*	1	
46	**4e Письмо** *ЭССе За и против*	1	
47	**Культуроведение 4** *Большой барьерный риф*	1	
48	**Межпредметные связи 4** *Фотосинтез*	1	
49	**Экология 4** *Тропические джунгли*	1	
50	**ЕГЭ в фокусе 4** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	1	
51	**Green wisdom 4.** *Выражаем мнение по цитате*	1	
52	**Путешествия.** *Путешествие по Волге*	1	
МОДУЛЬ 5 Каникулы/Holidays			
53	**5a Чтение** *Путешествие*	1	
54	**5b Аудирование и устная речь** *Проблемы на отдыхе и решения*	1	
55	**5c Грамматика** *Артикли*	1	
56	**5d Литература** *Вокруг света за 80 дней*	1	
57	**5e Письмо** *Рассказы, выражаем эмоции в письме*	1	
58	**Культуроведение 5** *Река Темза*	1	
59	**Межпредметные связи 5** *Погода*	1	
60	**Экология 5** *Морской мусор*	1	
61	**ЕГЭ в фокусе 5** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	1	
62	**Green wisdom 5.** *Выражаем мнение по цитате*	1	
63	**Окружающая среда.** *Озеро Байкал*	1	
64	**Контрольный опрос**	1	
МОДУЛЬ 6 *Еда и здоровье/Food and health*			
65	**6a Чтение** *Еда*	1	
66	**6b Аудирование и устная речь** *Питание и здоровье подростков*	1	
67	**6c Грамматика** *Условные предложения*	1	
68	**6d Литература** *Оливер Твист*	1	
69	**6e Письмо** *Отзывы*	1	
70	**Культуроведение 6** *Ночь всех Шотландцев*	1	
71	**Межпредметные связи 6** *Зубы*	1	
72	**Экология 6** *Органическое фермерство*	1	
73	**ЕГЭ в фокусе 6** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	1	

74	**Green wisdom 6.** *Выражаем мнение по цитате*	1	
75	**Еда.** *Рецепты русских блюд*	1	
МОДУЛЬ 7 Давайте веселиться/Let’s have fun			
76	**7a Чтение** *Поколение компьютерных зомби*	1	
77	**7b Аудирование и устная речь** *Виды выступление*	1	
78	**7c Грамматика** *Пассивный залог*	1	
79	**7d Литература** *Призрак оперы*	1	
80	**7e Письмо** *Отзыв о фильме*	1	
81	**Культуроведение 7** *Музей Мадам Тюссо*	1	
82	**Межпредметные связи 7** *Триумф любителей*	1	
83	**Экология 7** *Переработка бумаги*	1	
84	**ЕГЭ в фокусе 7** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	1	
85	**Green wisdom 7.** *Выражаем мнение по цитате*	1	
86	**Искусство.** *Балет в Большом*	1	
87	**Контрольный опрос**	1	
МОДУЛЬ 8 Технологии/Technology			
88	**8a Чтение** *Высокотехнологичные гаджеты*	1	
89	**8b Аудирование и устная речь** *Электронные гаджеты и проблемы*	1	
90	**8c Грамматика** *Речь отзывов*	1	
91	**8d Литература** *Машина времени*	1	
92	**8e Письмо** *Эссе Мнение*	1	
93	**Культуроведение 8** *Британские изобретатели*	1	
94	**Межпредметные связи 8** *Кипячение*	1	
95	**Экология 8** *Альтернативная энергия*	1	
96	**ЕГЭ в фокусе 8** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	1	
97	**Green wisdom 8.** *Выражаем мнение по цитате*	1	
98	**Просмотр фильма.** *In front of class Эссе*	1	
99	**Повторение** *Модули 4, 5*	1	
100	**Повторение** *Модули 6, 7, 8*	1	
101	**Итоговое тестирование**	1	
102	**Анализ итогового тестирования**	1	

3.2 Раздел «Тематический план 11 класс»

Тематическое планирование программы рассчитано на 102 часа в год, 3 часа в неделю, что соответствует учебному плану Лицея.

- Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / [О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др.] – 3-е изд. – М.: Express publishing: Просвещение, 2015. – 244 с.

Сроки	По программе				Фактически выполнено				Причины невыполнения программы
	Кол-во часов	Кол-во часов теорет.	Кол-во часов		Кол-во часов	Кол-во часов теорет.	Кол-во часов		
			к/р	л/р			к/р	л/р	
1 полугодие			3						
2 полугодие			4						
Год	102		7						

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс	1	
2	Повторение. Входной контроль. Тест № 1	1	
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)			
3	**1a Чтение и лексика.** *Родственные узы, семья.*	1	
4	**1b Аудирование и устная речь.** *Взаимоотношения*	1	
5	**1c Грамматика.** *Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах*	1	
6	**1d Литература** *Оскар Уайльд «Преданный друг»*	1	
7	**1e Письмо.** *Описание внешности человека*	1	
8	**Культуроведение 1** *Многонациональная Британия.* **Межкультурные связи.** *История*	1	
9	**Экология 1.** *Охрана окружающей среды.*	1	
10	Проблемы окружающей среды	1	
11	Наш вклад в развитие, по защите окружающей среды	1	
12	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
13	**Проверочная работа** по теме *Досуг молодежи***.**	1	
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).			
14	**2a Чтение и лексика** *Стресс и здоровье*	1	
15	Являетесь ли вы борцом за здоровый образ жизни?	1	

16	**2b Аудирование и устная речь.** *Межличностные отношения с друзьями*	1	
17	Настоящий ли Вы друг?	1	
18	**2c Грамматика.** *Придаточные определительные предложения.*	1	
19	**2d Литература.** *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»*	1	
20	Рецензия на книгу	1	
21	**2e Письмо.** *Неофициальные письма. Электронные письма*	1	
22	**Культуроведение 2.** *Телефон доверия.*	1	
23	**Межпредметные связи.** *Наука*	1	
24	**Экология 2.** *Упаковка*	1	
25	**ЕГЭ в фокусе 2**. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
26	Проект по модулю	1	
27	Контрольный опрос	1	
МОДУЛЬ 3 Ответственность/ Responsibility (Права и обязанности, закон, преступления и наказания)			
28	**3a Чтение и лексика** Жертвы преступлений.	1	
29	**3b Аудирование и устная речь.** *Права и обязанности.*	1	
30	**3c Грамматика.** *Инфинитив. Герундий*	1	
31	Работа с предложениями, в настоящем времени+герундий+ инфинитив	1	
32	**3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»*	1	
33	**3e Письмо.** *Эссе «Выражаем Своё мнение»*	1	
34	**Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»* **М/предметные связи. «***Мои права».*	1	
35	**Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окружающей среды?*	1	
36	**ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	1	
37	**Тестирование** по модулю *Ответственность.*	1	
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)			

38	**4a Чтение и лексика** *Несмотря ни на что.*	1	
39	**4b Аудирование и устная речь.** *Болезни.*	1	
40	**4c Грамматика.** *Страдательный залог*	1	
41	Предложения со страдательным залогом	1	
42	**4d Литература.** *М. Твен «Приключения Т.Сойера»*	1	
43	**4e Письмо.** *Рассказы.*	1	
44	**Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»*	1	
45	**М/предметные связи.** *История*	1	
46	**Экология 4.** *Загрязнение воды*	1	
47	**ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	1	
48	Экологический мини проект	1	
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)			
49	**5a Чтение и лексика** *Жизнь на улице*	1	
50	Достопримечательности вашего города	1	
51	**5b Аудирование и устная речь** *Проблемы взаимоотношений с соседями*	1	
52	Ваше отношение к проблемам с соседями? И их решение	1	
53	**5c Грамматика** *Модальные глаголы.*	1	
54	Употребление модальных глаголов в предложениях, перевод на русский язык	1	
55	**5d Литература** *Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»*	1	
56	Работа с текстом, поиск конкретной информации	1	
57	**5e Письмо.** *Письма-предложения, рекомендации*	1	
58	Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи.	1	
59	**Культуроведение 5** *«Дом»*	1	
60	**М/предметные связи.** *География*	1	
61	**Экология 5.** *Зелёные пояса.*	1	
62	**Контрольная работа** в заданиях формата ЕГЭ	1	
63	Работа над ошибками	1	
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)			
64	**6a Чтение и лексика** *В космосе*	1	
65	Ты и космос.	1	

66	**6b Аудирование и устная речь.** *СМИ*	1	
67	СМИ, ваше отношение: стоит ли проверять информацию?	1	
68	**6c Грамматика.** *Косвенная речь*	1	
69	Косвенная речь в тексте	1	
70	**6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»*	1	
71	**6e Письмо.** *Эссе «За и против»*	1	
72	Доброта спасет мир? Ваше мнение	1	
73	**Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметные связи.**	1	
74	Просмотр короткометражного фильма об экологических проблемах	1	
75	Отзыв о фильме	1	
76	**Экология 6.** *Загрязнение океана.*	1	
77	**ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
78	**Экологическое ЭССЕ**	1	
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день… (Планы на будущее)			
79	**7a Чтение и лексика** *У меня есть мечта…*	1	
80	**7b Аудирование и устная речь.** *Образование и обучение.*	1	
81	**7c Грамматика.** *Условные предложения*	1	
82	Условные предложения в тексте	1	
83	**7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»*	1	
84	Эссе по произведению	1	
85	**7e Письмо.** *Официальные письма /Электронные письма*	1	
86	**Культуроведение 7.** *Студенческая жизнь.* **Межкультурные связи.**	1	
87	**Экология 7** *Dian Fossey*	1	
88	**ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
89	**Презентация** *Моё идеальное будущее*	1	
90	Контрольный опрос	1	
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия *(Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)*			
91	**8a Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.*	1	

92	**8b Аудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия*	1	
93	**8c Грамматика.** *Инверсия. Существительные, Наречия*	1	
94	Предложения во временной форме с наречиями. Существительное в предложении	1	
95	**8 d Литература.** *Д.Свифт «Путешествия Гулливера»*	1	
96	**8e Письмо Любимые места.**	1	
97	**Культуроведение 8.** *США* **Межкультурные связи.** *Искусство.*	1	
98	**Тот, кем восхищаюсь**. *Рассказ о знаменитой личности в области искусства.*	1	
99	**Экология 8** *Заповедные места планеты.*	1	
100	**Путешествие мечты.** Статья-описание	1	
101	**ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
102	**Итоговое тестирование**	1	

Лист регистрации изменений к рабочей программе

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по (*предмету)*

Учитель_____
(ФИО учителя)

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия