ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

Принято
Педагогическим советом Лицея
Протокол от 10 мая 2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.А. Ерёменко
Приказ от 25.06.2022 № 136

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Русский язык»**
для 10-11 класса
Технологический профиль
Социально-экономический профиль
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ЧИТА 2022

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с: требованиями ФГОС СОО, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Положением о рабочей программе по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности в Лицее ЗабИЖТ;

– примерной программой по русскому языку среднего общего образования;

– федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

– УМК Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях), 10-11 кл. ООО «Русское слово-учебник»

– учебным планом Лицея.

1. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по предмету Русский язык построена и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); Основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-

родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
– соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
– осуществлять речевой самоконтроль;
– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Раздел «Содержание учебного предмета Русский язык»

10 класс

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Роль языка в обществе. Язык и общество.

Язык как этнический признак. язык и история народа. русский язык в современном мире: как государственный язык РФ; как средство межнационального общения; как мировой язык. Основы генеалогической классификации языков мира и места русского языка среди других языков мира. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Лексикология как раздел науки о языке. Лексико-семантические группы слов. Выразительные средства языка, построенные на анатомии. Диалектная и специальная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Место заимствованных слов в системе русской лексики, умственность или целесообразность их использования. Стилистически окрашенные слова, их назначения в текстах, особенности их морфемного состава. Толковые и иноязычные словари. Школьные лингвистические словари. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Раздел 3. Фонетика. Орфография. Орфоэпия

Разделы науки о языке. Фонетика. Понятие звукозаписи. Алфавит, графика и орфография как факторы, определяющие современное русское письмо. Орфограмма и основные группы орфограмм. Правописание морфем. Орфоэпия и основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Раздел 4. Морфемика и словообразование. Состав слова.

Морфемика как раздел науки о языке. Виды морфем и их значение. Способы словообразования. Орфографические правила, связанные с чередованием гласных в корне слова. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок -при (-пре). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Этимологический анализ.

Раздел 5. Орфография.

Орфография Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. .Гласные после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание орфограмм на стыке морфем. Употребление прописных букв.

Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.

Знаменательные части речи. Грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки частей речи. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных. Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.

Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи.

Служебные части речи. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Раздел 8. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Раздел 9. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Текст. Признаки текста. Основные виды переработки текста. Типы речи. Речеведческий анализ текста. Стили речи. Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.

Раздел 10. Повторение

Система частей речи русского языка: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

11 класс

Раздел 1. Введение

Введение «О курсе русского языка в 11-ом классе»

Раздел 2. Пунктуация

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Раздел 3. Словосочетание

Строение и значение словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Раздел 4. Строение и значение простого предложения

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Понятие о простом и сложном предложении.

Раздел 5. Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложениях. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложениях».

Раздел 6. Обособленные члены предложения

Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений и приложений. Обособленные и необособленные определения. Обособленные обстоятельства. Омонимия простых предложений с обособленными определениями и сложных с придаточными определительными.

Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.

Контрольная работа по теме “Обособленные члены предложения”.

Раздел 7. Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Понятие о словах, не связанных грамматически с членами предложения. Знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при них.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
Знаки препинания при них.
Контрольная работа по теме “Слова, грамматически не связанные с членами предложения”.

Раздел 8. Строение и значение сложного предложения

Понятие о сложном предложении.

Виды сложных предложений.

Раздел 9. Основные группы сложносочиненных предложений и пунктуация в них

Основные группы сложносочиненных предложений и пунктуация в них.
Диктант по теме

Сложносочиненные предложения и пунктуация в них.

Раздел 10. Сложноподчинённые предложения и пунктуация в них

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений и пунктуация в них».
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Раздел 11. Бессоюзные сложные предложения и пунктуация в них

Бессоюзные сложные предложения и пунктуация в них.
Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.
Диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения и пунктуация в них».

Раздел 12. Предложения с чужой и прямой речью
Предложения с чужой речью. Прямая речь. Диалог.
Цитирование.

Раздел 13. Культура речи. Нормы русского литературного языка
Культура речи. Нормы русского литературного языка. Основные признаки нормы.

Раздел 14. Стилистика. Функциональные стили русского языка и их особенности

Стилистика. Функциональные стили русского языка и их особенности. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Типы речи. Текст. Повествование. Описание. Рассуждение. Творческий практикум.

Раздел 15. Итоговое повторение

Итоговое тестирование.

3. Раздел «Тематический план»

Тематическое планирование по Русскому языку 10 класс

Тематическое планирование программы рассчитано на 35 часов в год, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану Лицея.

Сроки	По программе			Фактически выполнено			Причины невыполнения программы
	Кол-во часов	Кол-во часов теорет.	Кол-во часов к/р	Кол-во часов	Кол-во часов теорет.	Кол-во часов к/р	
1 полугодие	18	16	2				
2 полугодие	16	15	1				
Год	35	32	3				

	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о языке	**1**	
1	Роль языка в обществе. Язык и общество. Язык как этнический признак. язык и история народа.	1	

	русский язык в современном мире: как государственный язык РФ; как средство межнационального общения; как мировой язык. Основы генеалогической классификации языков мира и места русского языка среди других языков мира. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.		
	Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография	**5**	
2-6	Лексикология как раздел науки о языке. Лексико-семантические группы слов. Выразительные средства языка, построенные на анатомии. Диалектная и специальная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Место заимствованных слов в системе русской лексики, умственность или целесообразность их использования. Стилистически окрашенные слова, их назначения в текстах, особенности их морфемного состава. Толковые и иноязычные словари. Школьные лингвистические словари. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	5	
	Раздел 3. Фонетика. Орфография. Орфоэпия	**2**	
7-8	Разделы науки о языке. Фонетика. Понятие звукозаписи. Алфавит, графика и орфография как факторы, определяющие современное русское письмо. Орфограмма и основные группы орфограмм. Правописание морфем. Орфоэпия и основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	
	Раздел 4. Морфемика и словообразование. Состав слова	**2**	
9-10	Морфемика как раздел науки о языке. Виды морфем и их значение. Способы словообразования. Орфографические правила, связанные с чередованием гласных в корне слова. Правописание приставок, оканчивающихся на ***з*** (***с***). Правописание приставок ***-при (-пре***). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Этимологический анализ.	2	
	Раздел 5. Орфография	**5**	
11-15	Орфография Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. .Гласные после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание орфограмм на стыке морфем. Употребление прописных букв.	5	
	Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	**10**	
16-25	Знаменательные части речи. Грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки частей речи. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен	10	

	прилагательных и существительных. Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.		
	Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи.	**5**	
26-30	Служебные части речи. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	5	
	Раздел 8. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	**1**	
31	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	
	Раздел 9. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	**2**	
32-33	Текст. Признаки текста. Основные виды переработки текста. Типы речи. Речеведческий анализ текста. Стили речи. Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.	2	
	Раздел 10. Повторение	**2**	
34-35	Система частей речи русского языка: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	2	
	Итого	**35**	

Тематическое планирование по Русскому языку 11 класс

Тематическое планирование программы рассчитано на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует учебному плану Лицея.

Сроки	По программе			Фактически выполнено			Причины невыполнения программы
	Кол-во часов	Кол-во часов теорет.	Кол-во часов к/р	Кол-во часов	Кол-во часов теорет.	Кол-во часов к/р	
1 полугодие	16	15	1				
2 полугодие	18	14	4				
Год	34	29	5				

	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Примечание

	Раздел 1. Введение	**1**	
1	Введение «О курсе русского языка в 11-ом классе»	1	
	Раздел 2. Пунктуация	**1**	
2	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	
	Раздел 3. Словосочетание	**1**	
3	Строение и значение словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	
	Раздел 4. Строение и значение простого предложения	**3**	
4	Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	
5	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	
6	Понятие о простом и сложном предложении.	1	
	Раздел 5. Однородные члены предложения	**2**	
7	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложениях. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	
8	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложениях».	1	
	Раздел 6. Обособленные члены предложения	**4**	
9	Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений и приложений. Обособленные и необособленные определения. Обособленные обстоятельства.	1	
10	Омонимия простых предложений с обособленными определениями и сложных с придаточными определительными	1	
11	Обособление обстоятельств. Обособление дополнений	1	
12	Контрольная работа по теме “Обособленные члены предложения”.	1	
	Раздел 7. Слова, грамматически не связанные с членами предложения	**4**	
13	Понятие о словах, не связанных грамматически с членами предложения. Знаки препинания при обращениях.	1	
14	Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при них.	1	
15	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Знаки препинания при них.	1	

16	Контрольная работа по теме “Слова, грамматически не связанные с членами предложения”.	1	
	Раздел 8. Строение и значение сложного предложения	**2**	
17	Понятие о сложном предложении.	1	
18	Виды сложных предложений.	1	
	Раздел 9. Основные группы сложносочиненных предложений и пунктуация в них	**2**	
19	Основные группы сложносочиненных предложений и пунктуация в них. Диктант по теме	1	
20	Сложносочиненные предложения и пунктуация в них	1	
	Раздел 10. Сложноподчинённые предложения и пунктуация в них	**5**	
21	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	
22	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	
24	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений и пунктуация в них»	1	
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	
	Раздел 11. Бессоюзные сложные предложения и пунктуация в них	**3**	
26	Бессоюзные сложные предложения и пунктуация в них	1	
27	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	
28	Диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения и пунктуация в них»	1	
	Раздел 12. Предложения с чужой и прямой речью	**1**	
29	Предложения с чужой речью. Прямая речь. Диалог. Цитирование.	1	
	Раздел 13. Культура речи. Нормы русского литературного языка	**2**	
30-31	Культура речи. Нормы русского литературного языка. Основные признаки нормы.	2	
	Раздел 14. Стилистика. Функциональные стили русского языка и их особенности	**2**	
32	Стилистика. Функциональные стили русского языка и их особенности. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.	**1**	
33	Типы речи. Текст. Повествование. Описание. Рассуждение. Творческий практикум.	**1**	
	Раздел 15. Итоговое повторение	**1**	
34	Итоговое тестирование	1	

Лист регистрации изменений к рабочей программе

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по (*предмету)*

Учитель_____
(ФИО учителя)

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Лист регистрации изменений

№ п/п	Часть текста, подлежавшего изменению в документе			Общее количество страниц		Основание для внесения изменения, № документа	Подпись отв. исп.	Дата
	№ раздела	№ пункта	№ подпункта	до внесения изменений	после внесения изменений			